УДК-159.942.5

**Коррекционно-развивающая программа по оптимизации эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста из неполных семей**

**С. А. Козлова**

**(E-mail: Svetlana\_kirilova95@mail.ru)**

***Аннотация.*** Статья посвящена описанию и оценке эффективности коррекционно-развивающей программы, направленной на оптимизацию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях. Программа включает игровые, арт-терапевтические и коммуникативные методы, способствующие снижению тревожности и формированию положительного эмоционального фона.

Цель программы: оптимизация эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста из неполных семей путём снижения уровня тревожности и повышения эмоционального благополучия, а также улучшения эмоционального взаимодействия между ребёнком и родителем.

***Ключевые слова:***эмоциональное развитие, дошкольники, неполные семьи, коррекция, арт-терапия, эмоциональное благополучие.

***Для цитирования:*** Козлова С. А. Коррекционно-развивающая программа по оптимизации эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста из неполных семей

**Введение**

Эмоциональная уязвимость детей из неполных семей является одной из актуальных проблем современной психологии. Отсутствие одного из родителей снижает уровень эмоциональной поддержки и безопасности ребёнка. В связи с этим особое значение приобретают программы психологической коррекции и развития эмоциональной сферы.

**Теоретическое обоснование программы**

Согласно данным Всероссийского научно-исследовательского института труда 2024г., около 40% российских семей являются неполными, что подчеркивает масштаб проблемы и необходимость психолого-педагогической поддержки для детей из таких семей. Эмоциональная сфера в старшем дошкольном возрасте играет ключевую роль в формировании психического здоровья, школьной адаптации и социальных навыков, что делает актуальным создание коррекционно-развивающей программы, направленной на оптимизацию эмоционального развития.

Теоретической основой программы являются положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, подчеркивающей роль социальной среды в формировании эмоций через опосредствование, а также концепция эмоционального общения М. И. Лисиной, которая рассматривает взаимодействие с близкими взрослыми как основу эмоционального развития. Теория привязанности Дж. Боулби акцентирует значение эмоциональной безопасности, создаваемой стабильными семейными отношениями, что особенно важно для детей из неполных семей, где часто наблюдается дефицит эмоциональной близости (между эмоциональной близостью и тревожностью).

Работы Е. О. Смирновой и И. А. Фурманова подтверждают, что эмоциональные нарушения у детей из неполных семей связаны с ограниченными ресурсами родителя из неполной семьи, что приводит к повышенной тревожности и снижению эмоционального благополучия.

**Содержание и этапы реализации**

Программа разработана с учётом возрастных особенностей старших дошкольников (5–7 лет), для которых характерна активная социализация, формирование самосознания и развитие высших психических функций (Л. С. Выготский). Она опирается на методы арт-терапии, игровой терапии и психолого-педагогического консультирования, которые доказали свою эффективность в коррекции эмоциональных нарушений (Е. В. Антонова, А. В. Вараксина). Программа также включает работу с родителями, так как стиль воспитания (гиперпротекция, чрезмерность требований-запретов, непоследовательность воспитания) существенно влияет на эмоциональную сферу ребёнка.

Таблица 1. - Тематический план занятий коррекционно-развивающей программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия/мероприятия** | **Цель** | **Формат** | **Участники** | **Длительность** | **Периодичность** |
| 1 | Вводное занятие «Мир эмоций» | Познакомить детей с основными эмоциями, создать доверительную атмосферу | Групповое занятие (6–8 детей) | Дети | 30 мин | 1 раз |
| 2 | Арт-терапия «Мои чувства» | Выражение эмоций через рисование, снижение тревожности | Индивидуальное/групповое занятие | Дети | 30 мин | 2 раза в неделю |
| 3 | Ролевая игра «Семейные ситуации» | Развитие эмпатии через моделирование семейных ситуаций | Групповое (6–8 детей) занятие | Дети | 30 мин | 1 раз в неделю |
| 4 | Занятие «Управляем эмоциями» | Обучение навыкам эмоциональной регуляции (дыхательные упражнения, релаксация) | Групповое занятие | Дети | 25 мин | 2 раза в неделю |
| 5 | Совместное занятие «Мы вместе» | Укрепление эмоциональной близости между ребёнком и родителем | Совместное занятие (ребёнок + родитель) | Дети, родители | 40 мин | 1 раз в 2 недели |
| 6 | Консультация для родителей «Эмоции и воспитание» | Повышение осведомлённости родителей о влиянии воспитания на эмоции ребёнка | Групповое занятие (8–10 родителей) | Родители | 60 мин | 1 раз в месяц |
| 7 | Арт-терапия «Мой безопасный мир» | Снижение тревожности через создание образа безопасного пространства | Индивидуальное занятие | Дети | 30 мин | 1 раз в неделю |
| 8 | Ролевая игра «Помогаем другу» | Развитие эмпатии через игровое взаимодействие | Групповое занятие (6–8 детей) | Дети | 30 мин | 1 раз в неделю |
| 9 | Занятие «Эмоции в движении» | Развитие эмоционального благополучия через двигательные упражнения | Групповое занятие | Дети | 25 мин | 2 раза в неделю |
| 10 | Итоговое занятие «Я и мои эмоции» | Закрепление навыков распознавания и управления эмоциями | Групповое занятие | Дети | 30 мин | 1 раз |

Программа рассчитана на 12 недель (3 месяца) .

Общая длительность программы — около 40 часов (30 часов для детей, 6 часов совместных занятий, 3 часа консультаций).

**Этапы реализации программы**

1. **Подготовительный этап (1 неделя):**

− Сбор информированного согласия родителей.

− Проведение диагностики (методики Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса (для родителей детей 3-10 лет), тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммпл, М. Дорки, В. Амен), опросник для родителей «Выявление особенностей эмоционального состояния ребенка»(Н. Артюхина, А. М. Щетинина)) для уточнения исходных данных.

− Формирование групп (6–8 детей в группе для групповых занятий).

− Подготовка материалов и оборудования, обучение педагогов.

1. **Основной этап (10 недель):**

− Проведение занятий для детей.

− Проведение совместных занятий с родителями для укрепления эмоциональной близости.

−Проведение консультаций для родителей с акцентом на последовательность воспитания и эмоциональную поддержку.

− Регулярный мониторинг прогресса через наблюдение и обратную связь от детей и родителей.

1. **Заключительный этап (1 неделя):**

− Повторная диагностика для оценки эффективности программы (сравнение с исходными данными).

− Анализ результатов и обсуждение с родителями.

− Разработка рекомендаций для дальнейшей поддержки детей.

**Эффективность программы**

Эффективность программы будет оцениваться через повторное проведение диагностических методик (АСВ, «Выбери нужное лицо», Опросник для родителей «Выявление особенностей эмоционального состояния ребенка») по завершении программы. Сравнение результатов с исходными данными позволит выявить изменения в уровне тревожности и эмоционального благополучия у детей, а также в стиле воспитания родителей.

Дополнительно будет проведён опрос родителей для оценки их удовлетворённости программой и изменений в эмоциональном взаимодействии с ребёнком. Ожидается, что программа приведёт к снижению тревожности, повышению эмоционального благополучия у детей, а также к повышению последовательности воспитания в неполных семьях.

Коррекционно-развивающая программа направлена на решение выявленных в исследовании проблем эмоциональной сферы детей из неполных семей. Она интегрирует методы арт-терапии, игровой терапии и психолого-педагогического консультирования, учитывая возрастные особенности дошкольников и специфику неполных семей.

Программа способствует созданию поддерживающей среды, развитию эмоциональных навыков и укреплению семейных отношений, что имеет долгосрочное значение для психического здоровья и социальной адаптации детей.

**Заключение**

В статье представлена коррекционно-развивающая программа, направленная на снижение тревожности и повышение эмоционального благополучия у детей из неполных семей, а также улучшение эмоциональной близости и последовательности воспитания. Программа включает арт-терапию, игровую терапию и психолого-педагогическое консультирование родителей. Ожидаемые результаты включают снижение тревожности, повышение эмоционального благополучия, а также снижение показателей гиперпротекции, чрезмерности запретов-требований и непоследовательности воспитания в неполных семьях.

**Список литературы**

1. Алямовская, В. Г. Как воспитать здорового ребёнка: Альтернативные методы профилактики заболеваний и закаливания детей дошкольного возраста / В. Г. Алямовская. — Москва: Новая школа, 1993. — 96 с.
2. Вараксина, А. В. Психотерапевтические сказки и игры для детей и подростков: руководство для психологов, педагогов и родителей / А. В. Вараксина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 256 с.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. — Москва: ЧеРо, 2007. — 240 с.
4. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. — Москва: Академия, 2004. — 224 с.
5. Киселёва, М. В. Арт-терапия в работе с детьми и подростками / М. В. Киселёва. — Санкт-Петербург: Речь, 2006. — 208 с.
6. Клюева, Н. В. Учим детей общаться: Практическое пособие для педагогов и родителей / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. — Ярославль: Академия развития, 1997. — 240 с.
7. Копытин, А. И. Основы психотерапии: учебное пособие / А. И. Копытин. — Санкт-Петербург: Речь, 2001. — 352 с.
8. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Н. Л. Кряжева. — Екатеринбург: У-Фактория, 1997. — 160 с.
9. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Монина. — Москва: Генезис, 2000. — 192 с.
10. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учебное пособие / А. А. Осипова. — Москва: Сфера, 2000. — 512 с.
11. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: диагностические методики и коррекционные технологии / М. А. Панфилова. — Москва: Владос, 2000. — 240 с.
12. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова. — Москва: ВЛАДОС, 2005. — 176 с.
13. Спиваковская, А. С. Активная психологическая подготовка к творчеству / А. С. Спиваковская. — Москва: Эксмо, 2000. — 256 с.
14. Стрелкова, Л. П. Путешествие в страну сказок: психокоррекционные занятия с детьми / Л. П. Стрелкова. — Москва: Аркти, 2005. — 144 с.
15. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней группе детского сада. / О. В. Хухлаева. - Москва: 2003. - 128 с.
16. Чистякова, М. И. Психогимнастика / М. И. Чистякова. — Москва: Просвещение, 1995. — 192 с.
17. Якобсон, С. Г. Психологические проблемы нравственного воспитания детей / С. Г. Якобсон. — Москва: Педагогика, 2001. — 160 с.