|  |
| --- |
| Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) на ……… учебный год (приказ от……20…г. № ….) |

**Рабочая программа**

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

«Формирование элементарной познавательной активности»

(вариант 2)

Автор-составитель:

**………….. учебный год**

1. **Пояснительная записка**
   1. **Общие положения**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Формирование элементарной познавательной активности», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)…. «…. СОШ №» на …….. учебный год (приказ от ………20….г. №)

**1.2. Психолого – педагогическая характеристика обучающегося……………………..обучающегося …… класса, …………….года рождения………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

*Учебная деятельность.* Базовые учебные не сформированы. Выполняет несложные задания совместно с педагогами в технике «рука в руке». Для полного усвоения материала необходимо совместное, поэтапное, многократное повторение выполнение заданий с взрослым и разбивки материала на отдельные части. Окружающие его предметы ребенок воспринимает и частично узнает. Счет, геометрические фигуры, цвета не знает.

Наиболее привлекательны для мальчика занятия с музыкальным сопровождением, простейшее конструирование. Мальчику нравится выполнять кратковременные элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке и рассматривание предметов). Тактильное обследование материала (крупа, пластилин, бумага) вызывают эмоциональную активность и возбуждение. Трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

*Восприятие* хаотично, бессистемно. Пространственно-временные представления не сформированы. Главное не выделяет, не понимает внутренние связи между частями воспринимаемого объекта, выхватывает отдельные части.

*Внимание: к*райне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Объем внимания ограничен 1 объектом.

*Мнестическая деятельность.* Процесс запоминания является механическим. Не развита кратковременная и долговременная слуховая память, смысловая группировка материала не доступна.

*Мышление:* выраженное недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. *Характеризуется* пассивностью, несамостоятельностью, некритичностью, инертностью, нарушением всех мыслительных операций. Наиболее сохранно наглядно-действенное мышление. Ивану свойственно неосознанность, хаотичность в процессе решения поставленной задачи. Не может выделить в предметах отдельные части, свойства не устанавливает связи между ними, поэтому не может составить представление о предмете в целом.

**1.3 Место индивидуального коррекционно-развивающей программы «Формирование элементарной познавательной активности», … класс в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Индивидуально коррекционно – развивающей программы «Формирование элементарной познавательной активности» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОУ.

**Количество учебных часов:** на учебный год – 34 часа, в неделю – 1 час.

**1.5 Цели и задачи индивидуального коррекционно-развивающей программы «Формирование элементарной познавательной активности»**

**Цель**: максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков.

Предполагается комплекс мер воздействующих на личность ребёнка в целом, максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, через создание зоны ближайшего развития корригировать познавательное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содействуя эмоциональному, социальному и интеллектуальному потенциалу ребенка и формированию его позитивных личностных качеств.

**Задачи:**

**1.6 Форма и методы работы:**

***Форма работы:*** индивидуальная, 1 раз в неделю, не более 25 мин.

***Методы работы:***

* *словесные* (рассказ, речевой образец, прием имитации, объяснение, указания, словесное упражнение, повторение, вопросы, оценка детской речи, работа по инструкции);
* *наглядные* (показ предмета, рисунки, движения, цветные картинки, игрушки, картинки; показ с называнием)
* *игровой*, *игры* (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы, используются элементы подражательности. Процесс развития и обучения опирается на развитие у ребёнка базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей. Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
* *Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности*:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

**1.7 Содержание программы коррекционно-развивающего курса** **«Формирование элементарной познавательной активности»**

**Раздел 1.** Зрительное внимание и подражание. Пальчиковая гимнастика. Д/игра «Делай, как я».Зрительное внимание и запоминание.Парные предметы**.** Зрительное восприятие.Тактильное восприятие.Различение и соотнесение цвета.Дифференциация по цвету.

Восприятие основных цветов. Соотнесение по цвету. Тактильное восприятие формы.

Различение и соотнесение геометрических тел, (квадрат, круг, треугольник).

Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Конструирование из геометрических тел, фигур, палочек. Восприятие величины: большой-маленький, длинный-короткий. Классификация по одному признаку. Временные представления: узнавание и различение частей суток. Временные представления: узнавание и различение времен года. Дискретные множества. Непрерывные множества. Один – много – мало. Количественные представления: один, два, много. Узнавание цифр 1, 2. Обозначение числа цифрой. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении). Определение месторасположения предметов в пространстве.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости. Развитие мелкой моторики (развитие захвата пальцами). Составление ряда из предметов (изображений). Рисование прямых и волнистых линий. Рисование геометрических фигур. Штриховка геометрических фигур.

**1.8 Личностные, базовые и предметные (коррекционные) результаты освоения индивидуального коррекционно-развивающего курса «Формирование элементарной познавательной активности»**

**Личностные планируемые результаты:**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья.

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается.

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства.

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности.

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

- стремится помогать окружающим.

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами;

- сообщает об изменениях в организме.

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно-бытовых.

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение).

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья.

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

***Базовые учебные действия***

**Подготовка ребенка к нахождению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию**:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

*Формирование учебного поведения:*

*1) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (обрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов*

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания в течение определенного времени.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-**ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д:*

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

***Предметные (коррекционные) результаты:***

-узнает и различает геометрические фигуры и тела;

-узнает и различает времена года, части суток, дни недели;

-различает и сравнивает предметы по форме, величине, цвету;

-ориентируется в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

-выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом,

-умеет воспринимать определенное количество предметов,

-узнает цифры в доступных для обучающегося пределах,

-выполняет простейшие измерительные действия доступным обучающему способом.

-умеет выполнять практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,

-сравнивает две группы предметов по заданному критерию,

-группирует предметы по заданному признаку,

-выполняет счетные операции в пределах, доступных обучающемуся,

-измеряет и сравнивает непрерывные множества с помощью условной мерки.

**1.9 Учебно-тематический план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
|  | Диагностика (2 часа) |  |
| 1-2 | Диагностика на начало учебного года. | 2 |
| 3-4 | Зрительное внимание и подражание. Пальчиковая гимнастика. | 2 |
| 5 | Зрительное внимание и запоминание. | 1 |
| 6 | Парные предметы. | 1 |
| 7-8 | Зрительное восприятие. | 2 |
| 9-10 | Тактильное восприятие. | 2 |
| 11 | Различение цвета. Желтый. | 1 |
| 12-13 | Восприятие основных цветов. | 2 |
| 14 | Тактильное восприятие формы. | 1 |
| 15 | Геометрические фигуры. Круг. | 1 |
| 16 | Узнавание (различение) геометрических фигур. Кадрат. | 1 |
| 17 | Конструирование из счетных палочек. | 1 |
| 18 | Восприятие величины: большой-маленький. | 1 |
| 19 | Сравнение по одному признаку. | 1 |
| 20 | Дискретные множества. Непрерывные множества (крупа, песок, вода). | 1 |
| 21 | Один. Цифра 1. | 1 |
| 22-23-24 | Количественные представления: один, два. | 3 |
| 25 | Узнавание цифр 1, 2. | 1 |
| 26-27 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (на картинном материале). | 2 |
| 28-29 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево. | 2 |
| 30 | Ориентация на плоскости. | 1 |
| 31-32 | Развитие мелкой моторики. Составление ряда из предметов красного цвета. | 2 |
|  | Диагностика (2 часа) |  |
| 33-34 | Повторение. Диагностика на конец учебного года. | 2 |
| Всего: 34 ч. | | |

**3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающего курса** **«Формирование элементарной познавательной активности» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), ….класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Календарные сроки** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Примечание** |
| **личностные** | **базовые** | **(коррекционные)** |
| 1-2 | Диагностика на начало учебного года. |  | Стартовое дефектологическое обследование на начало учебного года.  Выявление интеллектуальных способностей. | | | | |
| 3-4 | Зрительное внимание и подражание.  Пальчиковая гимнастика. |  | Учится выполнять пальчиковую гимнастику «Этот братец», «Мальчик-пальчик». Поддерживать зрительный контакт. Воспроизводить действия взрослого с предметами (сюжетными картинками, игрушками, кубиками, предметами обихода). | Проявляет интерес и положительные чувства. | Фиксирует взгляд на объекте. Учится выполнять пальчиковую гимнастику. «Этот братец» | Умеет поддерживать зрительный контакт с собеседником, умеет выполнять пальчиковую гимнастику. |  |
| 5 | Зрительное внимание и запоминание. Пальчиковая гимнастика. |  | Слушает учителя. Учится выполнять упражнение пальчиковой гимнастики. Находить спрятанный предмет и ставить его на нужное место (игра с двумя-тремя предметами). Восстанавливать последовательность двух, трех предметов по названию; по памяти. | Выражает положительное отношение к окружающей действительности. | Выполняет действие способом рука-в-руке. Переключает взгляд с одного предмета на другой. | Умеет поддерживать зрительный контакт с собеседником, Находит предмет по словесной инструкции и ставит его на нужное место. |  |
| 6 | Парные предметы. Пальчиковая гимнастика. |  | Учится различать предметы по форме «Маленький –большой», сравнивать их. Учится сличать парные предметы, выполнять инструкции: «Найди такую игрушку, как у меня. Выбери такую же игрушку». Сличать парные картинки. Выполнять инструкции: «Найди картинку как у меня. Найди одинаковые картинки». Соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов. | Наблюдает за окружающими предметами,  проявляет интерес. | Переключает взгляд с одного предмета на другой,  фиксирует взгляд на лице педагога. | Умеет находить парные предметы и картинки на плоскости. С помощью учителя складывает разрезную картинку из двух частей. |  |
| 7-8 | Зрительное восприятие. Пальчиковая гимнастика. |  | Учится складывать разрезные картинки из двух и более частей с разной конфигурацией разреза. Дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.) Складывание пирамидки. | Выполнять определенные действия и правила, подчинять свои желания и интересы требованиям. | Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога. | С помощью учителя складывает пирамидку. |  |
| 9-10 |  |  | Учится выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть). Группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный — железный), по качеству поверхности (гладкий — шероховатый). Формировать представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. | Выражает положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодей­ствия с ней и эстетическому ее восприятию. | Понимает словесную и жестовую инструкцию. | Фиксирует взгляд на предмете. С помощью учителя  Группирует предметы по материалу, (деревянный). |  |
| 11 | Различение цвета. Желтый. |  | Учится сличать цвета: по подражанию, в соответствии с образцом. Выполнять инструкции: «Дай такой как у меня; как на столе и т.д.»; «Дай предметы одинакового цвета, при выборе из двух, трех». | Проявляет  интерес к выполнению  заданий. | Фиксирует взгляд на источнике цвета. | Умеет соотносить предметы по цвету, фиксировать взгляд на предметах. |  |
| 12-13 | Восприятие основных цветов. |  | Включить использование цвета в игровую деятельность: использовать цвет в качестве сигнала к действию. Продолжить использовать цвет в рисунках, аппликациях, в процессе ручного труда. Учить обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветом время года (осень **желтая**, зима **белая** и т. д). | Проявляет  интерес к выполнению  заданий. | Фиксирует взгляд на объекте;  выполняет стереотипную инструкцию. | Определяет и показывает заданный цвет. |  |
| 14 | Тактильное восприятие формы. |  | Учится воспринимать и узнавать на ощупь шар, брусок. Использовать игру «чудесный мешочек», а также поиск предметов в песке, крупе, горохе и т.д. | Выражает эмоционально- положительный фон. | Фиксирует взгляд на предмете, подражает действиям выполняемым педагогом. | Умеет определять характеристики предметов: форму, величину предмета. Узнает предметы на ощупь и с непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.) |  |
| 15 | Геометрические фигуры.  Круг. |  | Учится соотносить знакомые предметы с геометрическими телами (фигурами), форма которых приближена к эталонам формы (пример: шар - мяч, апельсин). | **Проявляет радость от совместных действий с учителем.** | Подражает действиям, выполняемым педагогом. | Умеет выделять среди других фигур: круг. |  |
| 16 | Узнавание (различение) геометрических фигур. Квадрат. |  | Учится в работе использовать прием взаимного наложения или приложения (с помощью учителя). Пример: кладём квадрат, изображенный на листе бумаги. Затем убираем геометрическое тело, обращаем внимание ребёнка на геометрическую фигуру и показываем ее «квадрат». Собирать геометрическую фигуру из 2-х и нескольких частей и составлять ее из счетных палочек с опорой на образец. | Проявляет  интерес к выполнению  заданий. | Переключает взгляд с одного предмета на другой;  фиксирует взгляд на лице педагога.  Подражать действиям, выполняемым педагогом. | Фиксирует взгляд на объекте, обозначает и называет. |  |
| 17 | Конструирование из счетных палочек. |  | Учится понимать слова, обозначающие фигуры: «Квадрат», «Круг». Накладывать на схему из геометрических фигур 2-3 детали, чтобы получились предметные изображения.  Строить по инструкции дорожки, заборчики, стол, стул, кровать и т.д. | Проявлять интерес к происходящему.  Фиксировать взгляд на педагоге. | Понимать словесную и жестовую инструкцию. | Понимает слова, обозначающие «Квадрат» «Круг», Умеет конструировать по образцу, по показу. |  |
| 18 | Восприятие величины: большой-маленький. |  | Учится различать и сравнивать предметы по величине, высоте, длине, толщине. Сравнивать два предмета, контрастных по размеру, высоте, длине, ширине, толщине способом приложения, затем наложения. Составлять упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию) из трех предметов, затем из четырех и пяти предметов. | Выражает эмоционально - положительный фон. Наблюдает за окружающими предметами. | Фиксирует взгляд на лице педагога.  Подражать действиям, выполняемым педагогом. | Определяет и называет предметы большой-маленький. |  |
| 19 | Сравнение по одному признаку. |  | Учится группировать предметы по образцу, по показу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков (цвет, форма).  Разложив круги одного цвета в две коробки – большие и маленькие по образцу. Разложить круги двух цветов, ориентируясь на размер по образцу. «Это большой круг, найди такой же». Разложить фигуры одинаковые по цвету, но разные по форме (треугольник, круг, квадрат), отличные по форме и по цвету, ориентируясь на форму, в две коробки. | Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя. | Выполняет последовательно организационные движения. | Переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует его. |  |
| 20 | Дискретные множества. Непрерывные множества (крупа, песок, вода). |  | Знакомиться с практическими действиями (пересыпать, переливать из сосуда в сосуд, искать предметы в среде) с непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. Различать по количеству: много — мало (даём образец речевого высказывания: в большом ведерке много песка, в маленьком — мало). | Формировать положительное отношение к занятиям. | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. | Умеет погружать руки в сухой бассейн, доставать предметы пересыпать множества (песок, крупа) |  |
| 21 | Один, Цифра 1. |  | Учить выделять из группы предметов несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение. Проводим упражнения на действия с непрерывными множествами: переливание воды, пересыпание песка, крупы т.д., определяя вместе с учителем величину множеств. При работе с жидкими и сыпучими материалами использовать пластиковые прозрачные емкости. При формировании «мало», «много» ребенку предъявляют 2 множества, резко контрастные по количеству (например, «мало» - 2-3 предмета, «много» - 10 и более предметов). | Проявлять положительные эмоции в паре с учителем. | Наблюдает за окружающими предметами. | Умеет определять и называть цифру 1,1 предмет . |  |
| 22-23-24 | Количественные представления: один, два. |  | Учить выделять 1 и 2 предмета из группы по подражанию, по образцу, по показу. Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос «сколько?». На всех занятиях учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.) | Выражает положительное отношение к занятию. | Последовательно выполняет задания по словесной инструкции учителя. | Слушает учителя, группирует предметы по заданному признаку. Выделяет 1, 2. |  |
| 25 | Узнавание цифр 1, 2. |  | Совместно с учителем выполняет упражнения с участием не только зрительного, но и тактильного, двигательного анализатора. Пример, проводим указательным пальцем по рельефному контуру (бархат, дерево, гофрированный картон), рисовать на песке, в воздухе; узнавать цифры на ощупь в «волшебном» мешочке; выкладывать цифры на столе из счетных палочек, трубочек, пластилиновых колбасок и др. | Формировать положительной отношение к занятиям. | Выполнять простые действия с предметами. | Узнает и называет цифры 1 и 2 в доступных для обучающегося пределах. |  |
| 26-27 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (на картинном материале). |  | С помощью учителя ориентируется в пространственном положении частей тела. Понятия «верх», «низ», «бок», «перед», «зад», которые отрабатываются на упражнениях с движениями (поднять руки вверх, вытянуть руки вперед, наклонить голову вбок и т.д.). Сначала учить ребенка показывать стороны тела на себе, на другом человеке (картинке), игрушке. При формировании понятий спереди – сзади даём дополнительный ориентир: лицо, живот – спереди, спина – сзади. Работа с изображениями в вертикальной плоскости (на стене, доске), потом в горизонтальной плоскости (на столе). Упражнения: составление картинки из двух и более частей, сортировка картинок человека, изображенного спереди / со спины. | Проявлять положительное отношение к занятиям. | Прослеживает взгляд на объекте; выполнять действия с помощью учителя. Переключать взгляд с одного предмета на другой. | Умеет представление о пространственном расположении частей тела ориентироваться на себе, (правая, левая) рука. |  |
| 28-29 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево. |  | С помощью учителя выполнять задание на перемещения в пространстве, ребенок ориентируется на объекты, которые являются конечной целью его передвижения «Иди вперед, к столу». Перед началом движения ребёнка попросить указать рукой направление движения к этому объекту. Ребёнок протягивает руку вперёд, назад, влево или вправо, и показывает направление предстоящего движения. Проговаривая каждое движение перед началом действия. | Поддерживать контакт в диаде ученик – учитель.  Положительное отношение к занятию. | Умеет переключать взгляд с одного предмета на другой | Умеет  перемещаться в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево. |  |
| 30 | Ориентация на плоскости. |  | Ориентироваться на плоскости ребенок начинает, выполняя упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена). Например, ребенка просят повесить картинку в верхней части доски. После того как ребенок научился ориентироваться на вертикальной плоскости, он учится ориентироваться на горизонтальной плоскости (стол). Отдельная работа проводится по формированию умения ориентироваться на листе бумаги. Ребенку предлагаются задания на расположение предметов на листе (показать их расположение), определение пространственного положения предметов на картинках. | Проявлять интерес к занятиям. Проявлять радость от совместных действий, доброжелательность. | Выполняет  действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом. | Умеет ориентироваться на плоскости стола: справа, слева, правый, левый край стола. |  |
| 31-32 | Развитие мелкой моторики. Составление ряда из предметов красного цвета. |  | Сортировать мозаику по цвету (два-три цвета) и распределение их по емкостям; выкладывание их на рабочем поле по образцу, по инструкции. Выкладывание дорожки из мозаики одного цвета, параллельно 2 рядов. | **Проявлять радость от совместных действий, доброжелательность.** | Совместно с дефектологом выполняет последовательно организованные движения. | Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики. По словесной инструкции учителя составляет ряд, дорожку одного цвета |  |
| 33-34 | Повторение. Диагностика на конец учебного года. |  | Учится совместно с учителем соединять последовательно несколько точек (обводка). Выполнять штриховку, проводить горизонтальные и вертикальные линии, заштриховывая сначала квадрат, а затем круг. Выполнять штриховку геометрических фигур по диагонали или вертикали. | Проявлять интерес к занятиям. Проявлять радость от совместных действий, доброжелательность. | | |  |
| Всего: 34 | | | | | | | |

**4. Материально-техническое обеспечение индивидуального коррекционно-развивающего курса «Формирование элементарной познавательной активности».**

Демонстрационный материал по темам, для обучающегося ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

-умксипр.рф.

Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.

-Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

-Магнитный конструктор.

-Объемные формы и наборы геометрических фигур.

-Математические наборы.

-Игрушки, кубики, мозаика, мячи разного размера.

-Пазлы, мозаики, игрушки разных размеров.

-Наборы «Шнуровка»

- пирамидки разные по величине высоте.

-Магнитная доска.

-Аудио и видеозаписи.

-Картотека дидактических игр и упражнений.

- Игровые пособия по предметам.

- Дидактический раздаточный материал для обеспечения разделов программы.

- зеркало для выполнения артикуляционной гимнастики;

- коммуникативные символы;

- предметы различной формы, величины, цвета;

- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- геометрические фигуры» (квадрат, круг, треугольник).

**5. Мониторинг достижения предметных (коррекционных) планируемых результатов освоения индивидуальной программы коррекционно-развивающих занятий «Формирование элементарной познавательной активности».**

*Предметные (коррекционные) результаты* связаны с овладением обучающимся содержанием индивидуального коррекционно-развивающего курса«Формирование элементарной познавательной активности» и характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающегося по учебному предмету «Формирование элементарной познавательной активности» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет/ не узнает объект | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью/ не всегда узнает объект | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно/ узнает объект | **5баллов** |

1. **Карта оценки предметных (коррекционных) результатов по коррекционно-развивающей программе «Формирование элементарной познавательной», …..класс ученика …………………….за …………….учебный год,**

**Учитель-дефектолог…………….**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Н.г** | **С.г** | **К.г** |
|  | **Зрительное восприятие** | Восприятие предметного окружения | Соотнесение предметного изображения и реалистичного предмета. |  |  |  |
| Проявление двигательных реакций на словесную инструкцию (возьми, дай, покажи, положи). |  |  |  |
| Восприятие сенсорных эталонов | Показ по инструкции формы, величины, цвета. |  |  |  |
| Показ по предъявляемому образцу (по аналогии). |  |  |  |
|  | **Особенности внимания и памяти.** | Память и внимание | Умение произвольно удерживать внимание на материале задания. |  |  |  |
| Проявление интереса и манипулирование предметом непродолжительное время. |  |  |  |
| Способность удержать предъявляемую инструкцию, используя помощь (опора на образец, подражание). |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения (%)** | | |  |  |  |
|  | **АООП определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | | Н | Н |  |

**Таблица оценки динамики овладения обучающимся программы коррекционно-развивающих занятий «Формирование элементарной познавательной активности», ……. класса за ………..учебный год,**

учитель-дефектолог ………..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | | **«М»**  **минимальная динамика (до 25%)** | | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | | |
| Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
|  | ……. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты мониторинга на начало года:**

**Результаты промежуточного мониторинга середины года:**

**Результаты мониторинга на конец учебного года:**