Выступление на заседании районного методического

объединения (РМО) учителей начальных классов по теме :

**«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**(из опыта работы).**

**СЛАЙД № 2**

**Проектная деятельность** — важный инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников. Она способствует развитию критического мышления, креативности и практических навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

**СЛАЙД № 3**

Некоторые преимущества использования проектной деятельности:

**Междисциплинарный характер.** Проекты могут объединять различные предметы, что позволяет учащимся увидеть связь между знаниями и их практическим применением.

**Развитие социальных навыков.** В ходе работы над проектом ученики учатся работать в команде, делиться мнениями и принимать коллективные решения.

**Формирование умения решать учебную задачу.** Ученики учатся быстро понимать, каких знаний не хватает, решать, где и как их можно получить, а получив их, применять и видеть результат своих действий. [scipress.ru](https://scipress.ru/pedagogy/articles/formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-mladshikh-shkolnikov-posredstvom-proektno-issledovatelskoj-deyatelnosti.html" \t "https://yandex.ru/search/_blank)

**Развитие основных видов функциональной грамотности.** Проектная деятельность развивает коммуникативную, информационную и деятельностную грамотность.

В такой деятельности **у**  детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

**СЛАЙД № 4**

Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

1.        исследовательский;

2.        частично-поисковый;

3.        проблемный;

4.        проектный.

**СЛАЙД № 5-10**

В своей деятельности я предусматриваю реализацию основных направлений работы:

1. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках путём усложнения содержания задания. Развитие познавательных способностей к длительной интеллектуальной деятельности, обучение рациональным приемам самостоятельной работы. (примеры творческих работ по литературному чтению – мини-сочинение « Путешествие капельки, авторская сказка «Серая Шейка продолжение», «Новая сказка о Колобке» творческая работа по олицетворению различных слов..

подготовка сообщений по окружающему миру)

СЛАЙД № 11-13

2. Организация совместной деятельности учащихся на уроке через организацию групповых форм работы. Каждый ученик получает возможность на уроке говорить, доказывать, объяснять. (примеры работ Литературно-художественный проект на тему: «Былины»)

СЛАЙД № 14 -20

3. Система дополнительных творческих заданий. Развитие умения организовывать самостоятельную деятельность, работать с дополнительными источниками информации, в том числе и Интернет. (примеры работ Защита проектов по русскому языку на тему: «Части речи» , Защита проектов по окружающему миру на тему: «Лекарственные растения».

Дети самостоятельно разбились на группы, сами распределяли свои роли в группах, самостоятельно планировали продукт проектной деятельности, а также определяли в каком виде будет проходить защита проектной работы (мы угощались зелеными яблоками, отведали морошку и клюкву, попили настой лимонника и даже попробовали на вкус варенье из пихты)

СЛАЙД № 21-26

4. Индивидуальная работа с одаренными учащимися по различным направлениям. Заинтересованность в более глубоком изучении предмета, участие в олимпиадах и конкурсах. (Все 4 года мы участвуем в олимпиадах и конкурсах разного уровня, что позволяет детям в полной мере проявлять свои способности и таланты, как в учебной, так и творческой деятельности)

СЛАЙД № 27-31

5. Участие в проектно-исследовательской работе (районная научно-практическая конференция)

Первый раз я принимала участие во II районной научно-практической конференции «На пороге открытий» еще в 2017г. с учениками 1 класса.

Родин Тимофей

Победитель конференции в секции «Естественные науки» среди учащихся 1-4 классов Его исследование было на тему «Откуда в хлебе дырочки?»

Сиваева Диана-ученица 1-а класса Призёр конференции в секции

« Зона свободных открытий» среди учащихся 1-4 классов с исследованием по теме «Собака-друг человека?»

Во втором классе мы еще раз приняли участие в научно- практической конференции «На пороге открытий»

Сиваева Диана-ученица 2-а класса теперь уже Победитель конференции в секции « Зона свободных открытий» среди учащихся 1-4 классов с исследовательской работой на тему «Влияет ли зубная паста на прочность зубов?»

Остроух Тимофей - ученик 2-а класса Призер конференции в секции «Естественные науки» среди учащихся 1-4 классов с исследованием по теме «Проблемы выращивания сельскохозяйственных культур в условиях северных территорий Хабаровского края»

СЛАЙД № 32-33 В заключении хочется отметить..

Дети – национальное достояние любой страны, но одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.

«Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму»

Китайская пословица.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

• Проект – это самостоятельная работа учащихся, осуществляемая с помощью педагога-руководителя (супервизора).

Проектная работа, как правило, имеет личностно значимую для учащегося цель, сформулированную в виде проблемы. Решая проблему, автор проекта определяет свою стратегию и тактику, распределяет время, привлекает необходимые ресурсы, в том числе информационные. Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся.

По количеству участников

1) личностные

2) парные

По продолжительности

1) краткосрочные

2) средней продолжительности

3) долгосрочные

По типу деятельности

1) творческий

2) исследовательский

3) Ролевой и игровой

4) практико- ориентированный

5) информационный

По количеству предметов

1) монопроект

2) Межпредметный проект

В чем особенность подхода к работе над проектами в начальной школе

Двухкомпонентная организация проектной деятельности: работа над темой и работа над проектами.

• Компонент 1. Работа над темой. (Узнаём.) Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

• Компонент 2. Работа над проектами. (Делаем.) Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме.

По завершении представляют готовые проекты

Сочетание общей дисциплины и свободы выбора.

• Дисциплина: одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой.

• Свобода выбора: свободный выбор своей индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов.

Этапы проектной деятельности:

Выбор учителем общей темы класса и знакомство детей с общей темой.

Выбор детьми своих тем в рамках общей темы класса.

Поиск информации по выбранным детьми темам.

Завершение работы над темой – оформление найденных сведений.

Выбор учениками проектов.

Работа над выбранными проектами.

Презентации проектов.

1 ЭТАП:

Проектно-творческая деятельность учащихся (задания для одноклассников, сообщения, макеты, книжки-самоделки, мини сборники).

В силу психологических особенностей детей данного возраста, их уровня знаний творческие работы носят индивидуальную форму выполнения с непосредственным участием родителей, но также присутствует и групповая форма работы.

2 ЭТАП:

На 2-ом этапе появляются первые проектные работы с использованием компьютерных технологий. Это небольшие творческие, задания по литературному чтению, окружающему миру, технологии.

Погружение в проект происходит во время учебного процесса, а практическое

выполнение – дома при участии родителей.

3 ЭТАП:

На 3 этапе проектной деятельности акцент делается на использование компьютерных технологий. Для этого с ребятами необходимо провести ряд занятий, чтобы познакомить с основными операциями в программе PowerPoint. Ребята учатся самостоятельно создавать небольшие творческие работы, которые в дальнейшем будут включены в проектные работы. Помощь родителей на этом этапе сводится к минимуму. Здесь присутствуют все формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Правила, по которым нужно строить свою работу в проектной деятельности:

 Подходить творчески к любому проекту ученика.

 Не сдерживать, а поощрять инициативу учащихся.

 Развивать самостоятельность в поиске информации для реализации проекта.

 Избегать прямых инструкций (на 2 и 3 этапах).

 В процессе работы над проектом обучить школьника умениям анализировать свою деятельность и работу.

 Тесно сотрудничать с родителями.

 При оценке лучше 10 раз похвалить, даже за незначительные успехи, чем 1 раз раскритиковать.

В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников

(УУД) универсальных учебных действий.

Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике.