**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143»**

**профи коп**

**ТЕМА: «Кто построил этот дом?»**

**(строительные профессии)**

**старшая группа №5 «МАТРЁШКИ»**

**Воспитатель:**

**Киселева Елена Николаевна**

**г. Рязань, 2023**

**Программа Профи КОП «Кровельщик»**

**для детей 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Профи Коп «Кровельщик» |
| **Образовательное учреждение** | МБ ДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД №143 г. Рязани |
| **Автор** | Киселева Елена Николаевна, воспитатель |
| **Возраст детей** | 5-6 лет, старший |
| **Количество занятий** | 4 занятия |
| **Аннотация для родителей** | Дети получат первичное представление о профессии кровельщика, узнают структуру основных трудовых процессов, познакомятся с профессиональной терминологией посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе кровельщика.  Узнают назначение инструментов и материалов в трудовой деятельности кровельщика.  Дети получат представление о функциях кровли, таких как защита от осадков и излучения, защищенность от огня, поддержание нужной температуры; обогатят словарный запас.  Полученные знания помогут усвоить важность результатов труда кровельщика, помогут регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.  В ходе программы дети получат возможность самостоятельно возводить дома и различные виды кровли на них из различных видов конструктора и бросового материала. |
| **Цель практики** | Знакомство детей с профессией кровельщика, ее трудовыми функциями. |
| **Задачи:** | 1.Сформировать первичные представления о профессии и трудовых процессах кровельщика (подготовка материала (зачастую непосредственно на крыше); сверка и корректировка планируемых размеров; разметка элементов; монтаж пароизоляции, утеплителя; установка карнизов и отливов, умеет работать с чертежами и соответствующими инструментами, умеет работать с разными кровельными материалами).  2.Научить пользоваться алгоритмами для создания разных видов крыш (односкатная и двускатная), познакомить с терминологией, используемую мастерами-кровельщиками (разметка, раскрой кровельного материала, слив, желоба и др.).  3.Сформировать знания о правилах техники безопасности, санитарии и гигиены.  4. Воспитывать положительное отношение к рабочим профессиям, самостоятельность, уверенность в собственных силах, умение применять полученные знания на практике. |
| **Количество часов** | 4 академических часа (20 мин -1 час) |
| **Количество участников** | 8 - 12 человек |
| **Перечень материалов и оборудования для проведения** | * - Специальная одежда для профессии «Кровельщик»: сигнальный костюм или комбинезон, защищающий от механических повреждений, общих производственных загрязнений, с влагоотталкивающей пропиткой. Для зимы костюм должен быть утеплен согласно климатическому поясу; комбинированные рукавицы или перчатки с полимерным покрытием; кожаные ботинки на нескользящей подошве. Для зимы – валенки; защитные очки, каска, противошумные вкладыши или наушники; каска, пояс предохранительный.   - Картинки инструментов: линейка, угольник, карандаш, разные виды молотков, ножницы, рулетка, щетки, электрические и газовые паяльники.  - Картинки или фотографии сооружений с разными видами кровли.  - Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Неоконченные предложения», «Угадай профессию», «Что было бы, если бы не было профессии…», «Кто чем занимается», «Угадай профессию по описанию».  - Мультимедийная презентация |
| **Предполагаемые результаты** | Дети старшего дошкольного возраста имеют представления о трудовых функциях кровельщика, различают крыши разных видов, умеют самостоятельно сооружать разные крыши на своих постройках. |
| **Список литературы, используемой при подготовке к краткосрочной образовательной практике** | 1.Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. (Книга 1)  Интернет ресурсы – источник  2.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика –Синтез, 2005 – 88 с.  3.Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – 52 с.  4.Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: Сфера, 2005 – 64 с.  5.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.  6.Б. Заходер «Строители»  7.Н. Гордиенко, С. Гордиенко «Большая книга профессий»  8.Амели Бомон «Кем быть?» (твоя первая энциклопедия) 9. Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко»  10. «Детям о профессии Кровельщик» <https://yandex.ru/video/preview/2225946279035330394> |

**Тематический план занятий**

**Тема №1. «Кто покроет крышей дом?».**

**Цель: о**знакомление детей с профессией кровельщика.

**Задачи:**

**Дидактическая:**

**-** дать представление о профессии кровельщика (работает на стройке; владеет умениями заготовки и укладки кровли строящегося сооружения).

**Развивающая:**

**-** расширять представления детей о разнообразии кровли, созданных кровельщиками, материалах, используемых в работе (дранка, черепица, шифер, кровельное железо, рубероид и др.).

**Воспитательная:**

**-** воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.

**Материал:** интерактивная доска, видеопроектор, картинки по теме, письмо

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Результат** |
| Вводный  (мотивационный) | *Проблемная ситуация*  В группу приходит письмо от жителей Цветочного города. Они пишут о том, что построили много новых домов, теперь нужно сделать крыши. А без крыши невозможно укрыться от ветра, дождя и снега. Каменщик не умеет сооружать крышу. Кто же может в этом помочь?  Воспитатель предлагает детям самим назвать профессию специалиста, который занимается кровлей домов. *(Дети высказывают предположения).*  Воспитатель говорит, что людей, которые покрывают железом крыши, называют **кровельщиками**, так как крышу можно еще назвать по-другому «кровля». Отсюда и название профессии.  Предлагает познакомиться с этой профессией подробнее. | Сформирован мотив деятельности детей, желание узнавать новое. |
| Основной | ***Беседа «Профессия – кровельщик»***  - В ходе беседы отмечается, что профессия кровельщика сопряжена с опасностями, так как кровельщик работает на крыше, которая расположена высоко, а также крыши имеют разную форму и расположение.  - Для крыши используют разные материалы, такие как дранка, черепица, шифер, кровельное железо, рубероид и др.  - Этапы сооружения крыши и взаимодействия с архитектором и конструктором.  - Назначение крыши: защита от осадков, огня, солнца, поддержание нужной температуры.  Беседа сопровождается показом картинок. | Расширение представлений детей о профессии кровельщика:  - чем занимается,  - какие материалы использует в работе,  - последовательность сооружения кровли,  - назначение кровли,  - опасности и значимость профессии кровельщика. |
| Заключительный | Итоговая беседа:  - О какой профессии сегодня говорили?  - Что нового и интересного узнали?  - Какими качествами должен обладать кровельщик?  *Дидактическая игра «Что было бы, если бы не было профессии…»*  *Раскрашивание картинок «Путешествие по крышам»* | Ребенок имеет представления о профессии кровельщика |

**Тема №2. «Кровельщик. Путешествие по крышам»**

**Цель:** ознакомление детей с историей развития кровли и профессии кровельщика.

**Задачи:**

**Дидактическая:**

**-** дать представление об истории появления и развития кровли и профессии кровельщика.

**Развивающая:**

**-** расширять представления детей о многообразии видов кровли, созданных кровельщиками в ходе эволюции, материалах, используемых в покрытии различных сооружений (дранка, черепица, шифер, кровельное железо, рубероид и др.).

**Воспитательная:**

**-** воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.

**Материал:** игрушка Чебурашка, интерактивная доска, видеопроектор, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Результат** |
| Вводный  (мотивационный) | *Проблемная ситуация*  Жители Цветочного города присылают детям письмо о том, что они посетили магазины кровельных материалов. Оказывается, что материалов для крыши очень много, они совершенно разные. Наши герои совсем растерялись и не смогли выбрать для своего нового дома материал для крыши. Очень просят детей им помочь.  Воспитатель предлагает детям узнать, как появились крыши, какими они были и чем их покрывали раньше и сейчас. А затем рассказать об этом жителям Цветочного города. | Сформирован мотив деятельности детей, желание узнавать новое. |
| Основной | Дети совместно с воспитателем просматривают видео. Воспитатель комментирует:  - названия первых жилищ людей, а также видов крыш и материалов, из которых они были сделаны;  - особенности кровли от места проживания и образа жизни людей в ходе истории;  - специальную терминологию (крыши односкатные и двускатные, мансарды, настил, поперечные лаги и т.п.);  - взаимосвязь формы крыши и назначения сооружения (замок, дворец, храм, сарай, дом);  - формы крыш старинных и современных зданий Рязани. | Расширение представлений детей о профессии кровельщика:  - история появления и создания кровли и профессии кровельщика в целом,  - формы крыш и материалов, использованных в работе в разные исторические периоды.  Дети познакомятся с историческими зданиями и формами крыш, созданными кровельщиками родного города. |
| Заключительный | Итоговая беседа:  - Что интересного о профессии кровельщика узнали сегодня?  - Какими качествами должен обладать кровельщик?  - Как развивалась профессия кровельщика на протяжении истории?  - Какие архитектурные памятники Рязани, виды крыш вы запомнили?  *Дидактическая игра «Подбери крышу к строению»*  *Чтение Н. Гордиенко, С. Гордиенко «Большая книга профессий»* | Ребенок имеет представления о профессии кровельщика (умеет работать с чертежами, способен выбирать материалы для создания кровли различных зданий, знает особенности работы с каждым материалом). |

**Тема №3 «Чтоб не мокли люди в доме под дождём, кровельщик железом покрывает дом»**

**Цель:** формирование у детей представления о профессии кровельщика

**Задачи:**

**Дидактическая:**

- Познакомить детей с местом работы кровельщика; спецодеждой и с предметами и инструментами, используемыми в работе, их назначением.

Развивающая:

- расширять представления детей об этапах создания кровли, о взаимосвязи специалистов разных профессий в процессе проектирования и окончательного создания крыши;

- активизировать словарь:

* Терминами, используемыми кровельщиками (разметка, раскрой кровельного материала, слив, желоба и др.);
* Ручной инструмент: линейка, угольник, карандаш, разные виды молотков, ножницы, рулетка, щетки, электрические и газовые паяльники.
* Измерительный инструмент: рулетка, угольник, линейка.

**Воспитательная:**

- воспитывать интерес к профессии кровельщика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Результат |
| Вводный | *Проблемная ситуация*  Жители Цветочного города просят детей помочь подобрать крышу для каждого дома и сооружения (вниманию детей предлагаются фотографии – картинки различных сооружений).  Дети совместно с воспитателем рассматривают картинки разных крыш и домов. Игра «Подбери крышу».  Затем воспитатель спрашивает детей как создается кровля. Затем предлагает отправиться на виртуальную экскурсию на стройку для наблюдения за строительством крыши. | Сформирован мотив деятельности детей, желание узнавать новое. |
| Основной | Рассматривание серии картин «Кроем крышей новый дом»  Вначале дети раскладывают картинки по порядку, затем каждая из них внимательно рассматривается, обговариваются трудовые действия кровельщика, инструменты, используемые в работе.  Воспитатель обращает внимание детей:  - на подготовительном этапе создается проект и чертеж крыши, подбор кровельных материалов;  - подготовка кровельных материалов к последующей укладке непосредственно на крыше (покраска, обработка для долгосрочной службы);  - строительство каркаса, укладка изоляции, утеплителя и непосредственное покрытие крыши.  Воспитатель предлагает рассмотреть инструменты проектировщика кровли. | Создание устойчивого интереса к профессиональной деятельности взрослых.  Расширение представлений детей о профессиях «Кровельщик» и «Проектировщик сооружений», их трудовых функциях.  В речи дети употребляют названия трудовых операций, выполняемых специалистами, названия инструментов и назначение каждого из них.  Активизация диалогической речи |
| Заключительный | *Ручной труд «Крыша для ветряной мельницы» (шатровая крыша)* | Дети имеют представление об особенностях формы крыши различных сооружений. |

**Тема № 4.**

**Строительная игра «Строительство нового микрорайона»**

**Цель:** Закрепление представлений детей о профессиях каменщика, кровельщика

**Задачи:**

Дидактическа**я**:

- расширить представления детей о профессиях «Каменщик» и «Кровельщик», трудовых функциях, инструментах, используемых в работе.

Развивающая**:**

- развивать навык умения оборудовать рабочее место (надевать спецодежду, брать необходимые инструменты, использовать их по назначению);

- развивать практические умения сооружать постройки различной направленности, возводить крышу;

- развивать словарный запас детей:

* Существительными (названия инструментов и материалов, сооружений);
* Определениями (качества материалов, особенности сооружений);
* Глаголами (последовательность действий)

- развивать связную речь.

Воспитательная:

- воспитывать умения объединяться небольшими группами для строительства, договариваться между собой;

- воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

Материал**:** Специальная одежда (фартуки, нарукавники), игрушечные инструменты, разные наборы строительного конструктора (пластмассовый, деревянный), схемы построек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Результат** |
| Вводный | Игровая ситуация*: «Жители Цветочного города сообщают детям, что к ним в город часто приезжают гости из других городов, а некоторые приехавшие решили поселиться в Цветочном городе. Для них решено построить новый микрорайон, в котором они будут жить. Просят детей им помочь»*  Воспитатель предлагает детям обсудить, какие сооружения должны быть в этом микрорайоне. Дети предлагают возвести жилые дома, детский сад и школу, поликлинику, магазины, театр и т.д. Кроме того, воспитатель предлагает уточнить пожелания сказочных героев о расположении тех или иных сооружений. | У детей есть желание помочь, дети настроены на предстоящую деятельность. |
| Основной | Детям предоставляется возможность самостоятельно выбрать строительный объект для постройки, при необходимости и желанию объединиться небольшими группами. Педагог обращает внимание, что объекты за исключением жилых домов, не должны повторяться. В случае конфликтных ситуаций предлагает варианты выхода из них.  Затем предлагает выбрать и рассмотреть картинки будущих построек или придумать самостоятельно и зарисовать их, выбрать чертеж для строительства, а также место для строительства. Подобрать необходимые материалы (одежду, инструменты)  После этого начинается самостоятельная конструктивная деятельность детей.  После завершений возведения всех построек, воспитатель принимает на себя роль архитектора, который предлагает жителям (сказочным персонажам) экскурсию по новому микрорайону. Каждый из строителей (или микро групп) презентует свою постройку и объясняет ее назначение. Затем воспитатель предлагает детям развернуть сюжетно-ролевую игру. | - Создание устойчивого интереса к профессиональной деятельности взрослых.  - Формирование умения самостоятельно распределять роли, выбирать и обсуждать предметы предстоящей деятельности, сообща возводить постройки различной направленности, решать конфликты.  - Обогащение социального опыта детей (правила общения)  - Умение самостоятельно или с помощью педагога подбирать предметы для самостоятельной практической деятельности.  - Развитие всех сторон речи. |
| Заключительный | Подведение итогов:  - Что делали?  - Что вызвало интерес? Что вызвало затруднения или трудности?  Планирование продолжения игры, обогащения игровых персонажей, количества объектов и т.д. | Дети научились планировать предстоящую деятельность,  работать с товарищем, договариваться друг с другом, проверять качество выполненной работы, вести диалог. |