

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.В. Стрелкова и Ю.С. Мельник

Алтайский государственный педагогический университет

Научный руководитель – О. Г. Холодкова, канд. псих. наук, доцент

В условиях современных мировых геополитических процессов и социально-демографической российской действительности, идея психологической помощи семьям, родителям и детям, чрезвычайно актуальна.

Современные семьи сталкиваются с различными трудностями (нехватка времени, стресс, финансовые проблемы, влияние технологий). Ресурсом для эффективного решения этих и иных проблем является психологическая помощь.

Психологическая помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста — это целенаправленная система мер, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи и, тем самым обеспечивающих условия для полноценного развития личности и социализации ребёнка. Основная цель взаимодействия педагога-психолога с родителями — создание наиболее комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка в семье, возрождение семейного и духовно-нравственного воспитания.

Особый вид помощи - ранняя психологическая помощь.

Она способствует профилактике серьезных проблем в будущем ребенка и его семьи, таких как трудности в обучении, поведенческие расстройства, адаптация в обществе, коррекция неуверенности и социальных фобий.

Дошкольный возраст – критический период для эмоционального, социального и когнитивного развития ребенка. Этот период характеризуется активным развитием и совершенствованием познавательных процессов личности. В связи с возникновением новых социальных отношений и новой ситуации развития ребенка, познавательные процессы приобретают более произвольный характер.

Психологические подходы в консультационной работе с родителями существуют в рамках определенных теоретических концепций. В настоящее время определились основные концепции психологической помощи семье. Их можно условно объединить в две группы:

- центрированные на ребенке и детско-родительских отношениях;
- центрированные на личности родителя [2].

Концепции, центрированные на ребенке и детско-родительских отношениях.

Так, на феноменологической теории личности К. Роджерса и практике клиент-центрированной терапии базируется модель чувственной коммуникации Т. Гордона. В его работах внимание акцентируется на способности родителей слушать и понимать детей. Понимание здесь рассматривается не только как техника и использование правильных слов, но и как основа взаимоотношений между взрослым и ребенком. Модель эмоциональной коммуникации в семейном воспитании подразумевает диалогичный подход в общении, его открытость, свободу выражения чувств и искренность [2].

Концепции, центрированные на личности родителя.

Концепция, основанная на транзактном анализе М. Джеймс Д. Джонгард - модель групповой терапии Х. Джинотт. Она основана на стремлении научить родителей переориентации их установок, в зависимости от потребностей ребенка. Модель сосредоточена на рассмотрении проблемных ситуаций, направленных на обучение родителей разговаривать с детьми, хвалить ребенка и т.п. Воспитание родителей по Х. Джинотту осуществляется в форме групповых консультаций, терапии и инструктажей, целью которых является достижение позитивных изменений в структуре личности родителей. С позиции данной концепции родители могут воспринимать и реагировать на действительность, анализировать получаемую информацию по-разному. Роль родителя в формировании личности включает усвоенные нормы поведения, привычки и ценности. Главная задача воспитания рассматривается здесь так, чтобы научить членов семьи достигать взаимных компромиссов и

применять эти навыки в других социальных ситуациях. Родители должны уметь определять потребности и запросы ребенка, устанавливать с ним адекватные формы общения [1].

По мнению С. А. Зайковой, психолого-педагогическая помощь в вопросах развития и воспитания ребенка очень востребована. Специалистам - консультантам следует шире информировать родителей о наличии центров и способов получения психолого-педагогического консультирования на региональном и муниципальном уровнях. Чаше применять современные методы обучения психолого-педагогическим знаниям, включая дистанционные консультации (индивидуальные обращения, вебинары) и печатные материалы (постеры, буклеты, брошюры, плакаты), которые будут доступны родителям в учреждениях, связанных с материнством и детством (поликлиниках, родильных домах, образовательных учреждениях, развивающих центрах, центрах досуга). С. А. Зайкова считает, что родителям следует освоить три ключевых навыка: активно слушать, доступно выражать свои чувства, применять в семейных разговорах принцип - «оба правы». Важно, чтобы родители различали проблемы, касающиеся их самих и их детей; обучали детей самостоятельно решать возникающие задачи, постепенно передавая ответственность за поиск решений на них [2].

Одной из новых форм взаимодействия между педагогами и психологами являются социальные сети. Используя их возможности, специалисты могут предоставлять родителям необходимую информацию в удобном формате [1].

Эффективно организованное сотрудничество между семьей и дошкольной организацией дает импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей совместное участие в воспитании ребёнка, осознание общих целей, доверительных отношений и стремление к взаимопониманию. Взрослый выступает по отношению к ребенку важнейшим фактором и условием его физического и душевного здоровья, которое зависит от преобладания определенных жизненных норм в поведении ребенка. На ранних ступенях возрастного развития это особенно и полностью зависит от родителей.

Таким образом, чем духовно богаче человеческая личность, тем серьезнее и ответственнее она относится к детям. Повышение уровня педагогической компетентности родителей помогает оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку на качественно новом уровне, со знанием особенностей его возрастного развития, закономерностей, задач, сущности процесса социальной адаптации. Основание для оценки результатов труда родителей - обученность и воспитанность ребенка, его способность к гармоничному и эффективному вхождению в социальную среду. Для развития социально успешной личности и качественной подготовки к школьному обучению оптимальные условия должны быть созданы и в детском саду, и в семье, воспитывающей ребенка старшего дошкольного возраста. Раннее вмешательство психологов позволяет предотвратить возможные трудности в поведении и развитии ребенка, что снижает риск возникновения более серьезных проблем в будущем. Психологическая помощь помогает родителям лучше понимать потребности своих детей, развивать навыки эффективного общения и разрешения конфликтов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вербянова О. М., Арамачева Л. В., Дубовик Е. Ю. Анализ консультативных обращений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2022. №1 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-konsultativnyh-obrascheniy-sovremennyh-roditeley-vospityvayuschih-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 22.10.2024).
2. Зайкова С. А. К вопросу психологической помощи семьям в воспитании детей дошкольного возраста // Вестник угроведения. 2012. №1 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-psihologicheskoy-pomoschi-semyam-v-vospitanii-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 22.10.2024).
3. Шаповалова О. Е., Емельянова И. А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих старших дошкольников // Ученые записки университета Лесгафта.

2020. №5 (183). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-vospityvayuschih-starshih-doshkolnikov>(дата обращения: 22.10.2024).