

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мирновская школа»  
Джанкойского района Республики Крым**

**Формирование универсальных учебных  
действий на основе организации  
исследовательской деятельности**

Решитова Зекие Арифовна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Мирновская школа»

Мирновка, 2024г.

## **Формирование учебных универсальных действий на основе организации исследовательской деятельности**

"В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат". В.А. Сухомлинский.

Всем известно, что дети уже по природе своей – исследователи. Исследовательская деятельность для них является наиболее эффективным средством, обеспечивающим развитие мотивации и формирование универсальных учебных действий. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности.

С 2017 года занимаюсь организацией исследовательской деятельности, которая способствует формированию у учащихся следующих универсальных учебных действий:

**личностные:** оценивание содержания исследовательской работы исходя из социальных и личностных ценностей;

**регулятивные:** целеполагание, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка;

**познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; выдвижение гипотез, и их обоснование, анализ предмета и объекта исследования, синтез как составление целой работы из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений и др.;

**коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Мои обучающиеся младшего подросткового возраста активно занимаются [исследовательской деятельностью](#). Свои работы ребята защищают на муниципальных и региональных этапах. Успех исследовательской деятельности зависит от правильной ее организации. Здесь важно правило «триединства» - сотрудничество учителя, ученика и родителя. В последних наших исследовательских работах сотрудничали соседи, родственники и сами учащиеся. Со своими учащимися мы начали заниматься исследовательской деятельностью во внеурочное время. К этой работе привлекаю всех желающих.

В исследовательской работе описываем конкретные планы, цели и действия для его достижения. Тема должна быть интересной и увлекательной, выполнимой, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования, также в ней необходим элемент необычности, неожиданности. Главная задача состоит в том, найти необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим казалось привычным, ясным и простым. Приведу пример о наблюдении учащейся за деревенскими ласточками.

В течение двух лет моя ученица наблюдала за удивительными птицами, которые поселились в сарае у её соседки. В школе она с таким удовольствием рассказывала о жизни и повадках этих птиц, находила информации, делала поделки. Приносила энциклопедии и научно-познавательные книги, рассказывала о видах ласточек, описывала ее внешний вид, поведение. Вот тогда у нас появилась идея написать об этих удивительных птицах и принять участие в проекте «Первооткрыватель». Девочка не только наблюдала за поведением птиц, когда они покидали гнездо, но и фотографировала и вела подробный дневник наблюдений.



Ни один человек не строит свой дом так, как ласточки строят или ремонтируют своё гнездо. Каждая крошка, каждый волосок у них на счету! Ни один день не проходит зря: постоянно ищут травинки, перья они для своего жилища. Эта кропотливая работа заняла у птичек семь дней. Гнездо получилось похожим на большую чашку, открытое сверху, одним боком крепилось к потолку сарая.



Девочка наблюдала, как самка приступила к кладке яиц. Этот период занял четыре-пять дней. Ни на минуту не отлучаясь из гнезда, высиживала она своё потомство, а заботливый отец носил для неё разных насекомых, вылавливаемых в полёте.



Насиживание длилось 13 дней. На 14 день из гнезда доносился шум и посторонние голоса. Сначала вылупились 3 птенца, остальные вечером. Девочке с трудом удалось сфотографировать их, потому что «родители» стали оживлённо носиться в воздухе.

В исследовательской работе «Деревенская ласточка в условиях моего села» элементом необычности, неожиданности является поэтапное взвешивание на весах маленьких птенчиков.



Мы знаем, что пернатые очень подозрительны, если **трогать руками** гнездо или брать **птенцов**, яйца, птица может **покинуть** его навсегда. Но, несмотря на это, моя ученица и её соседка взвесили птенцов на третий день. Вес составил 2,1-2,3 грамма. Это был элементом необычности, неожиданности, потому что ласточки не покинули гнездо и продолжали кормить своих птенцов.





В течение нескольких дней девочка наблюдала за кормлением птиц, установила, что кормление зависит от погоды и времени суток. Птенцы быстро набирали вес. На 6 день они весили 12,3-12,5 граммов.



11 день 25-28 граммов



16 день 24-26 граммов



20 день 18-20 граммов

1,2-1,6гр



1 день	3 день	6 день	8 день	11 день	16 день	20 день	после вылета
-	2,1-2,3г.	12,3-12,5г.	16,5-21,1г	25-28г.	24-26г.	18-20г.	

Обучающаяся составила таблицу массы птенца. Из диаграммы видно, что наибольшей массы птенца касатки, достигли в возрасте 11 дней. Затем масса начинает уменьшаться.



На уроке технологии изготовили из бумаги удивительных ласточек.

Исследовательская деятельность позволяет: поднять общеучебную мотивацию (ребёнок через исследование(эксперимент) познаёт окружающий мир); развивать логическое мышление; развивать способность самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; структурировать знания, работать с литературой, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

В исследовательской работе обучающаяся применила методы информационного поиска; анализировала объекты исследования, сравнивала, сопоставляла, устанавливала причинно-следственные связи, рассуждала и т.д. Из этого можно сделать вывод, что формирование универсальных учебных действий, обеспечивает организация исследовательской деятельности.

Вторая исследовательская работа называется «Загадочные дождевые черви». Практическую часть этой работы выполняли в классе. Наша задача заключалась в том, чтобы черви разводились, давали органическое удобрение, живя в условиях нашего кабинета.



Ребята кормили червей органическими отходами, давали несладкую чайную заварку, из дома приносили гущу с кофе. Регулярно перемешивали землю. Это являлось необходимым условием нормального самочувствия червяков.



Вливали корм в землю и хорошо перемешивали. Интересным фактором было для них, когда черви собрали в одну кучу кофейную гущу. Чтобы проверить, достаточно ли им пищи – положили поверх немного мягкой газеты и намочили её. Если червяки начинали поедать листы, то это указывало на то, что пища закончилась, и насыпали новую порцию. Не допускали пересыхания земли, регулярно увлажняли водой.



Оставляли блюдце с водой. Ночью дождевые черви выползали на поверхности пластиковой емкости и выпивали воду. Здесь на фотографии мы видим. Как дождевой червь погрузился в блюдце.

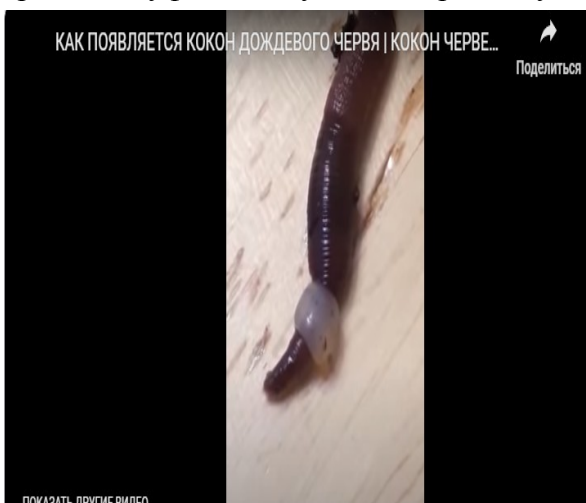




Измеряли линейкой длину дождевых червей,



Наблюдали за утолщением пояска на переднем конце тела с 24 по 32 сегменты. Искали взрослых особей, которые имели несколько поясков. У одного поясок, длиной 8-9мм, расположен в передней части тела с 24 по 32 сегменты, у второго на 7-9 сегментах, у третьего муфта сдвинулась к переднему концу тела.



В поисках информации о загадочных червях, обучающиеся нашли в интернете видео, как дождевой червь начал сокращаться и сдвигать муфту к переднему концу тела. В момент сползания с головного конца червя муфта преобразовалась в кокон, где и происходило развитие яиц.





Учащиеся перемешивая землю, обнаружили овальную упругую капсулу, их было несколько, напоминающей форму лимона. Окраска была светло-желтой, диаметр их – от 2 до 4 мм, это были коконы дождевого червя.



Вылупившие червячки имели длину 1мм, К 6–7-дневному возрасту подрос до 4–7 мм.



С классом с удовольствием собирали сухую листву. Многие из школьников интересовались, для чего мы собираем сухую листву. Некоторые спрашивали, что едят дождевые черви в природе?



Вытянутые зародыши скоро приобрели характерную форму запятых, так как тело их сильно согнуто на спинную сторону, а толщина быстро убывает сзади наперед.



На второй месяц цвет молодых особей не поменялся, имел светловатый оттенок и вырос до 12 сантиметров.



Давали органику: пищевые отходы, шкурки овощей и фруктов, мокрая бумага, на дно ёмкости выложили измельченную картонную бумагу. К концу февраля питомец округлился, вырос до 17 сантиметров.



Каждый месяц собранных червей заселяли в новую порцию компоста. Так как в классе девочки занимались растениеводством, биогумус, способствующий повышению калия и фосфора в почве, использовали для выращивания горького перца.

Важным этапом исследовательской работы является защита. Для выступления необходимо грамотно подготовить презентацию. Стараюсь оказывать посильную помощь в подготовке презентации. Во время выступления ребёнок должен управлять голосом, говорить чётко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали.

Из проделанной работы мы видим, что у школьников выработалось самостоятельное, критическое мышление, они научились работать с информацией; научились размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, давали обоснованные аргументированные решения. Научились работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Необходимость развития УУД заключается в том, что позволяет школьнику проявить себя как личность творческая, готовая решать жизненные проблемы, адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике.

В процессе развития навыков исследовательской деятельности у ребят сформировались такие умения как:

- умение видеть проблемы;
- умение ставить вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение структурировать материал;
- умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Эти критерии и помогают мне выстроить педагогическую траекторию по организации исследовательской деятельности, опираясь на индивидуально – психологические особенности личности, как во время урока, так и во внеурочной деятельности.

Как учителю, организующему исследовательскую деятельность детей, мне постоянно приходится повышать свою профессиональную компетентность и педагогическое мастерство, осваивать инновационные методы и формы. Если учитель становится сам исследователем, то он встаёт на новую ступень педагогического мастерства и тем самым на личном примере может стать идейным вдохновителем для обучающихся.

Выступление хочу завершить такими словами: «Путь к успеху каждого учителя начинается с его знаний, умений, каждодневного труда над собой, самосовершенствования, то есть, педагогического мастерства. У успешного учителя – успешные ученики, ведь вечно горящий факел жажды знаний их наставника, словно путеводная звезда, влечет за собой его питомцев в мир открытий, мир достижений, мир побед. Пусть сомнения не останавливают вас на пути к успеху! И у вас хватит сил сделать всё для того, чтобы ваши мечты исполнились! Все в ваших руках!