

**Методическая разработка урока по истории  
5 класс. Тема: «Природа и люди Древней Индии»**

**Требования к содержанию учебного занятия:**

**1) Цели и задачи учебного занятия.**

**Цель:** формирование у обучающихся представления о Древней Индии.

**Задачи:**

- а) развивать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию (учебник, историческая карта, исторический документ);
- б) овладевать знаниями о природных условиях Древней Индии, занятиях и религиозных верованиях её населения;
- в) приобщать обучающихся к достижениям древнеиндийской цивилизации; воспитывать уважительное отношение к истории, культуре и обычаям других народов.

**2) Планируемые результаты обучения.**

Личностные:

- а) уважение к историческому и природному наследию других народов;
- б) представление о культурном многообразии мира; уважение к культуре других народов.

Метапредметные:

*Познавательные:*

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблицы); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*Коммуникативные:*

- общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного задания; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: планировать и осуществлять совместную работу; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами.

*Регулятивные:*

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
  - владение приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
  - регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

- а) умение характеризовать условия жизни людей в Древней Индии;
- б) умение находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, используя легенду карты;
- в) умение устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями;
- г) умение давать краткое описание древнейших городов Индии;
- д) умение рассказывать об исторических личностях (царь Ашока);
- е) овладение понятиями и их использование для решения учебных и практических задач: Индийский океан, Гималаи, Инд, Ганг, джунгли, сахарный тростник, хлопчатник, рис, Ганеша, Рамаяна, переселение душ;
- ж) умение извлекать из письменного источника исторические факты; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения («древнейшие города Индии», «Сказание о Раме»).

**3) Краткое учебное содержание.**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города - государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания.

**4) Виды организации учебной деятельности.**

Виды: урок изучения нового материала.

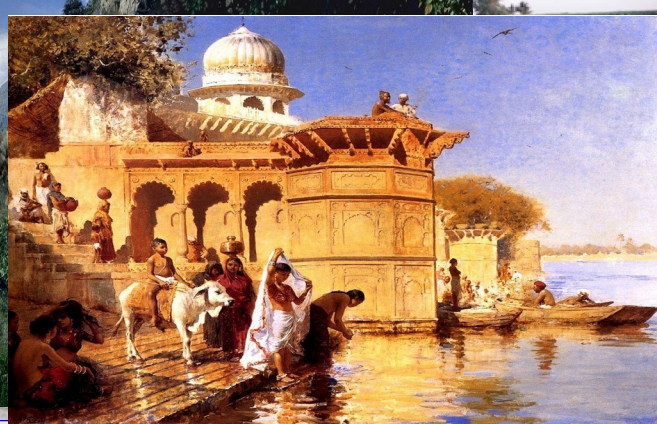
Формы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная (эвристическая беседа)

**5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия.**



**а) Мотивационно-целевой этап**

- По предложенным фотографиям определить, какую страну будем изучать на уроке? (*Древняя Индия*)





- Попробуйте сформулировать тему урока.  
(Природа и люди Древней Индии)
- По теме и плану урока определите цель.

План: 1. Страна между Гималаями и океанам.  
 2. Джунгли на берегах Ганга.  
 3. Деревни среди джунглей.  
 4. Животные и боги.  
 5. Вера в переселение душ  
 (цель – сформировать представление о Древней Индии)

- Используя глаголы-подсказки, определите задачи, с помощью которых достигнем цели урока (**познакомиться, выявить особенности, узнать, охарактеризовать**)

Варианты ответов:

1. Охарактеризовать географическое положение Древней Индии
2. Выявить особенности природных условий, растительного и животного мира.
3. Узнать о занятиях жителей Индии.
4. Познакомиться с религиозными верованиями индийцев

### Этап актуализации знаний

Создание учебно-проблемной ситуации:

Укажите, в чем проявилось влияние природы и климата на образ жизни индийцев?

### Этап изучения нового знания

**1- 2 пункты плана урока: «Страна между Гималаями и океаном»; «Джунгли на берегах Ганга».**

а) *Работа с картой.* Найдите и определите местоположение Индии, её главных рек, высочайших в мире гор.

б) *Систематизация информации* (продолжаем заполнять таблицу, начатую на предыдущих уроках):

Страна	местоположение	ландшафт	реки	природа	климат
Египет					
Месопотамия					
Персия					
Индия					

Сделать вывод.

### **3 пункт плана урока: «Деревни среди джунглей»**

В ходе изучения и обсуждения материала данного пункта организуется с обучающимися:

**а) работа с текстом параграфа** (работа по группам – 1, 2, 3 колонки:

1 группа -

Задание: составьте устный рассказ о жизни индийской деревни по плану:

- занятия и промыслы
- орудия труда
- технические культуры.

2 группа –

Задание: составьте примерное меню индийцев.

3 группа –

Задание: сравните образ жизни индийцев, египтян и жителей Месопотамии

**б) работа с картой.** Найдите и определите:

- места раскопок древнейших городов Индии
- территорию державы царя Ашоки, её столицу. Какая часть Индии не входила в состав державы.

в) заслушиваются подготовленные сообщения:

- «Древнейшие города Индии»;
- «Сказание о Раме». Кто в этом сказании олицетворяет «добро и кто – зло? Какие человеческие качества героя сказания привлекли вас?»

**4 пункт плана урока: «Животные и боги»**

Задание:

Школьникам предлагается самостоятельно изучить данный пункт, используя технику «пометки на полях» (технология развития критического мышления). Затем учитель объединяет детей в группы по шесть человек. Дети выясняют и обсуждают неизвестную и противоречивую информацию (2-3 мин). Если всё же по завершении совместной работы что-то остаётся непонятым, это выносится на обсуждение всего класса. Если ученики не могут найти ответ, его сообщает учитель.

Техника «пометки на полях»:

«V» - знаю;

« - » - противоречит моим первоначальным представлениям;

«?» - хочу знать;

«+» - это для меня новое

**5 пункт плана урока: «Вера в переселение душ»**

Задание:

Прочитать текст пункта параграфа и обсудить в парах:

- в чем особенность веры в переселение душ;
- причины появления веры в переселение душ.

**Этап самоконтроля**

Учащиеся в тетрадях рисуют круг:

«красный» - ничего не понял, нужна помощь;

«желтый» - понял почти все, но немного ошибаюсь;

«зеленый» - все понял

**Домашнее задание:**

- параграф №20, рубрика «Проверьте себя» (с.100);
- Опережающее задание (по выбору): подготовить доклад о Будде и буддизме.

**Этап рефлексии учебной деятельности**

Учащиеся по желанию выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно (можно несколько):

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...  
 Теперь я могу...  
 Я почувствовал, что...  
 Я приобрёл...  
 Я научился...  
 У меня получилось...  
 Я смог...  
 Я попробую...  
 Меня удивило...  
 Урок дал мне для жизни...  
 Мне захотелось...  
 Расскажу дома, что ...

**б) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.**

**Тест по теме: «Природа и люди Древней Индии»**

1 вариант	2 вариант
<p><b>1.</b> Правитель, объединивший почти все индийские царства под своей властью, — это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Цинь Шихуан</li> <li>2) Рама</li> <li>3) Ашока</li> </ol> <p><b>2.</b> Какие реки протекают по территории Индии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Арагва и Кура</li> <li>2) Инд и Ганг</li> <li>3) Хуанхэ и Янцзы</li> </ol> <p><b>3.</b> По представлениям индийцев, боги, которым они поклонялись, жили на вершинах самых высоких в мире гор</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Гималаев</li> <li>2) Альп</li> <li>3) Апеннин</li> </ol> <p><b>4.</b> Какое из животных индийцы считали священным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) козу</li> <li>2) корову</li> <li>3) лошадь</li> </ol> <p><b>5.</b> В индийской мифологии бог с головой слона</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вишну</li> <li>2) Ганеша</li> <li>3) Брахма</li> </ol> <p><b>6.</b> Какие три из названных явлений характерны для Древней Индии? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) примерно за тысячу лет до н.э. в Индии началась обработка железа</li> <li>2) среди песков пустыни изредка встречались оазисы</li> </ol>	<p><b>1.</b> Густые, труднопроходимые леса в Индии называются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) джунглями</li> <li>2) тропиками</li> <li>3) оазисами</li> </ol> <p><b>2.</b> Какое растение связано с производством тканей в Древней Индии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бамбук</li> <li>2) хлопчатник</li> <li>3) тростник</li> </ol> <p><b>3.</b> Памятники древнеиндийской религиозной литературы — это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ветхий Завет и Новый Завет</li> <li>2) Веды</li> <li>3) «Махабхарата» и «Рамаяна»</li> </ol> <p><b>4.</b> Кто из героев лишний в Сказании о Раме?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сита</li> <li>2) Хануман</li> <li>3) Гильгамеш</li> </ol> <p><b>5.</b> Почему некоторые индийцы вынуждены были подметать дорогу, по которой шли, специальной метёлкой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) они заботились о чистоте своих поселений</li> <li>2) чтобы не раздавить на дороге насекомых или червяков</li> <li>3) считали, что таким образом дорога становится шире</li> </ol> <p><b>6.</b> Какие три положения характеризуют религиозные взгляды индийцев? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Все индийцы должны поклоняться только одному Богу.</li> <li>2) Поступки человека не влияют на его</li> </ol>

<p>3) жаркий и сухой климат не позволял заниматься земледелием</p> <p>4) два месяца в году в Индии идут проливные дожди</p> <p>5) жители Индии строили свои деревни среди джунглей</p>	<p>дальнейшую судьбу.</p> <p>3) Кем станет человек в жизни после смерти, зависит от его поведения.</p> <p>4) Человек, искупивший свою вину, при новом рождении может опять стать человеком.</p> <p>5) За дурные дела человек может в следующий раз родиться животным или насекомым.</p>
--	---

**Критерии оценивания:**

За верное выполнение каждого из заданий № 1–5 выставляется 1 балл.

За полный правильный ответ на задание № 6 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл.

№	1 вариант	2 вариант
1	3	1
2	2	2
3	1	2
4	2	3
5	2	2
6	145	345
Итого	7 баллов	7 баллов

**«5» - 7 баллов**

**«4» - 5-6 баллов**

**«3» - 3-4 баллов**

**меньше 3 баллов – оценка «2»**