**Логопедический квест «Приключения Буратино»**

Учитель-логопед

Минибаева Татьяна Борисовна

**Пояснительная записка.**

С введением Федерального государственного стандарта большое внимание стало уделяться взаимодействию дошкольного учреждения с родителями. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации» родители являются первыми педагогами и обязаны заложить в ребенка основы физического, психического и интеллектуального развития личности в раннем детском возрасте. В статье 44 части 1 Федерального Закона «Об образовании», говорится, что родители (законные представители)- непосредственные участники образовательных отношений и имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

В то же время в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определено, что образовательная деятельность осуществляется во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Исходя из этого важной задачей, стоящей перед дошкольными образовательными учреждениями, является оказание помощи семье в воспитании ребенка. При этом меняются не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» к «сотрудничеству». В соответствии с этим родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Особым направлением взаимодействия с семьей является речевое развитие детей. Чем раньше будет обращено внимание на развитие речи ребенка в младшем возрасте, тем успешнее будет решаться проблема речевого развития в будущем.

В последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей бытовыми семейными трудностями наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым, что сказывается в том числе и на речевом развитии ребенка.

В течение последних лет происходит существенное увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, значительную часть которых составляют именно дети с речевыми нарушениями различного рода. Соответственно диагностико-коррекционное и профилактическое направления деятельности образовательных организаций приобретают особую значимость.

Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в системное школьное обучение, что обеспечивает качественное дошкольное образование в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа — Югры до 2020гг.

Актуальность состоит в том, что детский сад первый не семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где идет их систематическое, педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Систематическая и целенаправленная помощь родителям по развитию речи ребенка в сочетании с использованием рекомендаций специалистов и педагогов детского сада способствует более эффективному формированию речи дошкольников и в том числе профилактике возникновения речевых нарушений.

Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители (законные представители) не пассивные наблюдатели педагогического процесса, а его активные участники, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Накопленный мной опыт работы в дошкольном образовательном учреждении и в том числе опыт взаимодействия с семьями воспитанников способствовал тому, что сложилась определенная система совместной деятельности с родителями. У нас общая задача – гармоничное развитие речи детей.

Проведение совместного мероприятия в ДОУ в форме «Квеста» дает возможность обеим сторонам (педагогам и родителям) поделиться опытом использования методов и приемов развития речи детей, установить эмоциональный контакт между педагогом, родителями, детьми.

Цель: создание условий для речевого развития дошкольников в семье, совершенствование форм родительского взаимодействия в процессе проведения специальных игр для коррекции и профилактики нарушений устной речи детей.

Задачи:

*Образовательные*: сформировать у родителей практические навыки по использованию игр и упражнений, направленных на развитие речи детей, расширять и активизировать словарь детей совершенствовать монологическую, диалогическую речь, ее интонационную выразительность;

*Развивающие:* способствовать развитию познавательной активности и любознательности;

*Воспитательные:* воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, коллективизма, дух соревнования.

Содержание мероприятия:

1. Вступительное слово учителя-логопеда.
2. Практическая часть: упражнения «Подбери правильное слово**»,** «Загадки Страны Знаний», «Скажи наоборот», «Место звука Р в слове», Физминутка, «Собери волшебную книгу».
3. Обратная связь и прощание.

Материалы и оборудование: письмо Буратино, карта, разрезные картинки, страницы книг, презентация, карточки и коробки для игры «Место звука».

Алгоритм включения родителей:

* Оформление папки-передвижки «Речевые игры дома и на улице»
* Заблаговременное оповещение родителей о проведении мероприятия
* Частичная подготовка родителями деталей оформления мероприятия (изготовление эмблемы команды)
* Непосредственное включение родителей в выполнение речевых игр и заданий во время «Квеста».

Включение родителей в мероприятие осуществляется посредством общения, обсуждения, выполнения упражнений.

В конце мероприятия обязательно проводится рефлексия, участники дают обратную связь в разнообразных формах. В данном случае разработан инструментарий обратной связив виде техники цветового определения полезности мероприятия и интереса к нему у каждого участника.

Психолого-педагогические основы коммуникации с родителями: учитель-логопед, обращаясь к участникам мероприятия должен изъясняться грамотно и логично, следить за тем чтобы разговор был последовательным. Повышение педагогической культуры родителей проводить посредством формирования у родителей педагогических знаний о роли семьи в речевом развитии детей, взаимодействии с ребенком, умении организовать необходимые благоприятные условия для гармоничного речевого развития дошкольников в семье.

По итогу проведения мероприятия учителю-логопеду рекомендуется провести рефлексию полученного опыта организации взаимодействия с родителями в рамках мероприятия.

При разработке данного мероприятия были использованы такие нормативно- правовые документы, как:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Ход мероприятия:

Участники игры под музыку входят в зал.

Ведущий: Здравствуйте дорогие гости! Mы paды приветствовать всех и взрослых и детей в нашем зале. Сегодня у нас необычное занятие, посмотрите, нам пришло письмо из далеких северных мест, как вы думаете от кого оно? Чтобы узнать, нам нужно отгадать загадку.

У отца есть мальчик странный,

Необычный, деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует свой длинный…

Кто же это?.. (Буратино)

Ведущий: Верно, письмо от Буратино. Он пишет, что злой Карабас Барабас спрятал Золотой ключик, который открывает дверь в Страну Знаний. Коварный Карабас составил запутанную карту, по которой нам нужно пройти, выполняя все задания, и тогда мы отыщем Золотой ключик и поможем Буратино попасть в страну Знаний. Сейчас мы вместе отправимся в увлекательное путешествие, в нашем квесте участвуют две команды: команда детей «Знайки» и команда взрослых «Умельцы». Посмотрим, кто сможет успешнее справиться со всеми заданиями. За каждое выполненное задание команды полчат по кусочку золотого ключика, и в конце нашего квеста мы его соберем, и сможем открыть дверь в Страну Знаний.

Итак, начинаем.

Первое задание Карабаса «Подбери правильное слово**»**

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, нужно выбрать одно, самое подходящее по смыслу. Задания предлагаются по очереди каждой команде.

Ведущий: подумайте и скажите, какое слово подходит больше других? Отвечать нужно полным предложением.

Весной дует … (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости …(осенью, весной, зимой).

Собака живет… (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по…(дороге, воде, рельсам).

Ведущий: Отлично, обе команды получают по кусочку Золотого Ключика! Двигаемся к следующему заданию Карабаса. «Загадки Страны Знаний»

Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж.

Что же это?..

*(Карандаш)*

То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

*(Тетрадь)*

Жмутся в узеньком домишке

Разноцветные детишки.

Только выпустишь на волю –

Где была пустота,

Там, глядишь, — красота!

*(Цветные карандаши)*

В этой узенькой коробке

Ты найдешь карандаши,

Ручки, перья, скрепки, кнопки,

Что угодно для души.

*(Пенал)*

Свою косичку без опаски

Она обмакивает в краски.

Потом окрашенной косичкой

В альбоме водит по страничке.

*(Кисточка)*

Я весь мир слепить готов — Дом, машину, двух котов.

Я сегодня властелин — У меня есть…

*(Пластилин)*

Я большой, я ученик!

В ранце у меня…

*(Дневник)*

Я готов к учебным стартам,

Скоро сяду я за…

*(Парту)*

Линию прямую, ну-ка,

Сам нарисовать сумей-ка!

Это сложная наука!

Пригодится здесь…

*(Линейка)*

Склеите корабль, солдата,

Паровоз, машину, шпагу.

А поможет вам, ребята,

Разноцветная…

*(Бумага)*

Ведущий: отлично, обе команды получают по кусочку Золотого Ключика! Двигаемся дальше.

Следующее задание от Карабаса – «Скажи наоборот»

Я начну, а вы продолжите:

Веселый праздник – грустный

Большой подарок – маленький

Светлое небо – …

Чистое платье – …

Хорошее настроение – …

Теплая погода - …

Хлеб черствый - …

Сахар сладкий, а лимон - …

Днем светло, а ночью - …

Огурец шершавый, а помидор - …

Лампочка вверху, а пол - …

Дорога широкая, а тропинка - …

Ведущий: молодцы, обе команды получают по кусочку золотого ключика!

А следующее задание коварного Карабаса Барабаса – «Место звука Р в слове».

На столе у каждой команды лежат три коробки со схемами слова и карточки с изображением разных предметов, вам нужно правильно разложить их по коробкам, в первую те, в названии которых звук Р находится в начале, во вторую те, в названии которых звук Р, находится в середине, и в последнюю коробку те картинки, в названии которых звук Р находится в конце. Начинаем. Победит та команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание.

Карточки детям: ракета, топор, машина, горох, трактор, рубашка, комар, игрушки.

Карточки родителям: корзина, морковь, компьютер, конструктор, ракушка, фрукты, капуста, ромашка.

Ведущий: давайте-ка проверим.

Команды отвечают.

Ведущий: одна команда выполнила задание быстрее, зато у другой команды нет ни одной ошибки, обе команды получают по одной части золотого ключика.

Ведущий: ребята, а давайте немного разомнемся, чтобы бодро продолжить наш путь!

Физминутка (движения по тексту)

*Буратино потянулся,*

*Раз — нагнулся, Два — нагнулся,*

*Руки в стороны развел,*

*Ключик, видно, не нашел.*

*Чтобы ключик нам достать,*

*Нужно на носочки встать.*

- А теперь быстрее! (еще раз)

Ведущий: теперь мы бодро шагаем по нашему пути к следующему заданию! Ребята, Карабас Барабас разбил все предметы, которые нужны нам в стране знаний! Давайте их сложим их и посчитаем.

Команды собирают разрезные картинки и считают изображенные на них предметы, например, один пенал, два пенала, три пенала и т.д., правильно согласовывают существительное с числительным.

Ведущий вручает командам части Золотого Ключика.

Ведущий: и последнее задание Карабаса – «Собери волшебную книгу». В Стране Знаний поднялся сильный ветер и раскидал страницы волшебной книги. Нам надо их разложить в правильном порядке и рассказать сказку, которая живет в волшебной книге.

Посмотрите, как много страниц в нашей книге, наверное, придется командам объединиться и вместе выполнить это задание!

Участники раскладывают странички в правильном порядке и рассказывают сказку из книги.

Ведущий: как дружно и слаженно мы выполнили и это задание Карабаса Барабаса! И я отдаю вам последнюю часть Золотого Ключика! Теперь мы сможем его собрать и помочь Буратино попасть в Страну Знаний.

Команды собирают ключ из частей.

Рефлексия «Цветок настроения».

Ведущий: Уважаемые родители! Мы сегодня с Вами приобрели опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и друг с другом, вы познакомились с играми, в которые мы с ребятами играем на наших занятиях и в которые вы сможете играть с ними дома в целом. Эти игры не сложные и интересные и помогут ребятам правильно строить предложения, использовать в речи разнообразные слова, грамотно выражать свои мысли. Кроме того, думаю ребята надолго сохранят в памяти тепло общения, которое, думаю, мы все почувствовали сегодня.

Итак, наш квест завершен. Мне хотелось бы получить обратную связь о проведенном мероприятии. На доске серединка цветка, можно выбрать лепесток любого из трех цветов, желтый, если было интересно и полезно, зеленый, если что-то было интересно, а что-то нет, и синий, если ничего не понравилось и не заинтересовало. Выбираем лепестки и прикрепляем к серединке цветка. Посмотрите, какой красивый цветок у нас получился!

**Список использованной литературы:**

1. Гавришова Е. Квест – игровая форма комплексного решения образовательных задач в коррекционной группе/ Е. Гавришова, О. Березка, С. Звягинцева, В. Миленко // Дошкольное воспитание. – 2016. — №5. — С. 79-84.

2. Доронова Т.Н. Взаимодействие ДОУ с родителями. Пособие для работников ДОУ. — М.: Сфера, 2002.

3. Закон об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2013г.— М.: Эксмо, 2013.

5. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи/ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. — 128 с.

6. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры/ авт.-сост.: Н. П. Мещерякова, Л. К. Жуковская, Е. Б. Терешкова. – Волгоград: Учитель, 60 2009. – 141 с.

7. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание пятое(инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА—СИНТЕЗ, 2019r.-336c.

8. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. (Nв1155) — (Электронный ресурс) — Режим доступа: http://www.educom.ru

9. Н.В. Нищева Система коррекционной работы/С—Пб «ДЕТСТВО—ПРЕСС», 2003.