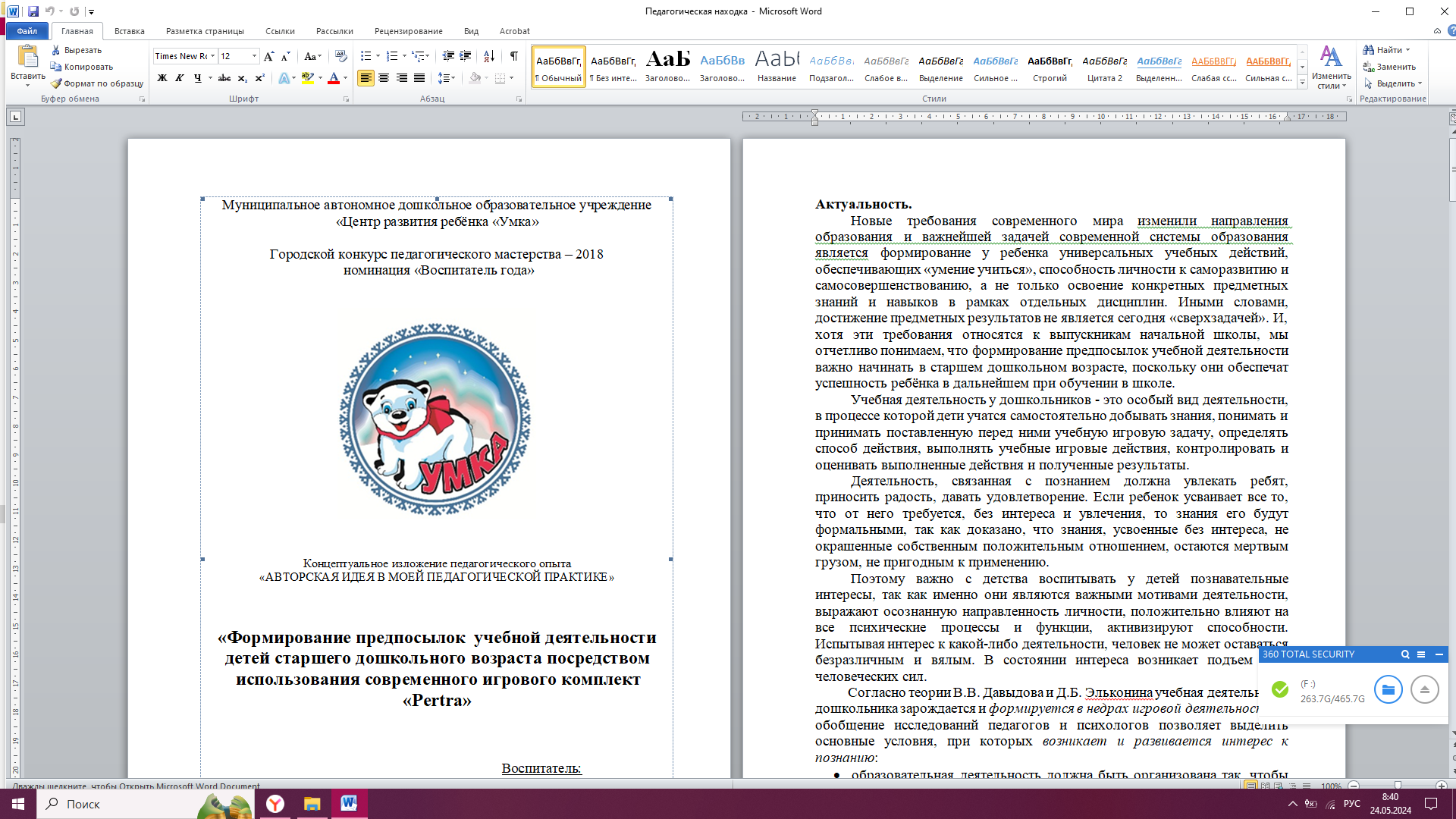
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Умка»



Развитие познавательной активности

(формирование целостной картины мира, расширение кругозора) детей старшего дошкольного возраста с использованием системно-деятельностного метода (Л.Г.Петерсон)

Воспитатель:

Никифорова Елизавета Кирилловна

Новый Уренгой, 2024

**Актуальность**

В современном мире изменились не только условия, система отношений, социальное пространство существования ребенка в дошкольной организации, изменился сам ребенок. Развитие познавательной активности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности являются основными принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основой познавательной активности выступают противоречия между сложившимся знаниями умениями и навыками, усвоенным опытом достижениями результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями в процессе постановки цели.

Источником развития познавательной активности детей становится преодоление противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении различных проблемных задач. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н. Н. Поддьяков так же справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания. Выявленные противоречия позволили найти наиболее эффективную технологию формирования у детей познавательной активности. Знакомство с технологией «Ситуация», разработанной под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны Петерсон, пришлось на период поиска ответов.

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Основная ее идея заключается в том, чтобы активизировать познавательную деятельность детей дошкольного возраста, учитывая возрастные особенности и индивидуальные возможности, организовывать их познавательную деятельность на основе общих методологических законов деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов). Этот новый педагогический инструментарий дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС ДО. Воспитатель не дает знания в готовом виде, а создает ситуации, когда у детей возникает потребность эти знания «открыть» для себя, и подводит их к самостоятельным открытиям через систему вопросов и заданий.  ***Цель:*** разработка образовательных ситуаций по развитию познавательной активности, формированию целостной картины мира и расширению кругозора у детей дошкольного возраста посредством применения технологию «Ситуация» Л.Г.Петерсон.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

**-** мотивировать детей на включение в игровую деятельность; **-** учитывать возрастные особенности ребенка и его возможности; **-** сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; **-** тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение; **-** развивать внимание, память, речь, воображение, мышление, инициативность, творческие способности; **-** воспитывать самостоятельность и самоконтроль.

**Новизна:** в соответствии с программным содержанием ООП ДО МАДОУ «ДС «Гнездышко» в разделе образовательной области «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира расширение кругозора) нами разработаны образовательные ситуации по формированию познавательной активности посредством применения технологии «Ситуация» (Л.Г.Петерсон.) В основу системы работы положен деятельностный подход, соответствующий программному содержанию.

**Особенности организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с использованием технологии «Ситуация» (Л.Г.Петерсон)**

На дошкольной ступени образования модификацией технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон является технология «Ситуация», которая вместо традиционных занятий предлагает детям развивающие ситуации. Педагог создает различные ситуации, предлагает различные виды деятельности в рамках игрового сюжета дети движутся к «детской» цели, не замечая, что ведут их к «новым» открытиям. Методическую основу психолого **-** педагогического сопровождения формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста нужно строить на основании следующих принципов: *принцип психологической комфортности, принцип деятельности, принцип целостного представления о мире, принцип вариативности, принцип творчества, принцип минимакса, принцип непрерывности*. Включение образовательных ситуаций в воспитательно - образовательную деятельность строится по следующему алгоритму: **Введение в ситуацию.** На данном этапе с помощью личностно-значимой беседы, связанной с жизненным опытом детей, мы создаем условия для возникновения у дошкольников внутренней потребности включения в деятельность. Далее происходит плавный переход к сюжету занятия и постановка «детской цели», которая не имеет ничего общего с программными задачами. Эта цель может быть связана с сиюминутными желаниями детей — поиграть, а так же, и важная для других — помочь кому**-**либо. В конце этапа вопросами «Хотите?», «Сможете?» формируем уверенность детей в собственных силах. **Актуализация знаний и умений.** На данном этапе мы осуществляем организацию деятельности детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт дошкольников, необходимые им для «открытия» нового знания, развиваются мыслительные операции. При этом дети воспринимают происходящее как игру и не догадываются о том, что педагог ведет их к «новым» открытиям. **Затруднение в ситуации.** На данном этапе мы моделируем такую ситуацию, в которой дети сталкиваются с затруднением. Для достижения своей «детской» цели, ребенку необходимо выполнить некое действие, связанное напрямую с «новым» знанием, понятием или способом действия, которое ему предстоит «открыть», и которое у него пока еще отсутствует. С помощью вопроса «Смогли…?» мы помогаем осмыслить, что пока ребенок не может, не готов выполнить требуемое действие. Далее формируем у детей опыт целеполагания с помощью вопросов «Значит, что нам нужно узнать? Чему **Открытие «нового» знания.** С помощью вопросов «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?», «Как мы это сможем узнать?» мы побуждаем детей выбрать способ преодоления затруднения — спросить у того, кто знает; посмотреть в книге, на плакате, в компьютере и др., придумать самому. В конце этапа «новое» знание обязательно фиксируется детьми в речи или с помощью знаков. **Включение «нового» знания в систему знаний.** На данном этапе мы предлагаем детям различные виды деятельности в рамках игрового сюжета, в которых новое знание, понятие или способ действия используется в измененных условиях (вариативно — воспроизводящей деятельности). Дети слушают и повторяют инструкцию взрослого, планируют свою деятельность, педагог направляет детей, используя вопросы: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание? С чего начнете? Как узнаете, что выполнили задание правильно?» и др. **Осмысление.** С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» мы помогаем детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. Далее, с помощью вопросов: «Как вам это удалось?», «Что вы делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания, умения, личностные качества вам помогли?» подводим детей к тому, что «детской» цели они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя.

**Вывод:** Систематическое использование технологии «Ситуация» (Л.Г.Петерсон) позволяет повышать познавательную активность, способствует к стремлению наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. В ходе предложенных образовательных ситуаций у детей развивается внимание, память, речь, воображение, мышление, инициативность, творческие способности.

Достижением детей становится: в ходе образовательной ситуации педагог создает благоприятные условия, ребенок движется к «детской цели» не замечая, что его ведут к «новым» открытиям.

Таким образом:

**-** мною разработанные образовательные ситуации по формированию познавательной активности (формирование целостной картины мира расширение кругозора) с использованием технологии «Ситуация» Л.Г.Петерсон позволяет повысить эффективность формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста; **-** наблюдая образовательный процесс, мы видим сияющие глаза детей полные желания узнать, что-то новое, интересное, находить выход из любой ситуации, принимать решения, и главное, действовать самому! А раз детям нравится – значить мы делаем всё правильно!

**Перспектива развития.** Ввиду наличия положительной динамики, считаю необходимым продолжить работу по разработке образовательных ситуаций по формированию целостной картины мира и расширение кругозора для детей подготовительной к школе группы.

**Ожидаемые результаты:**

Таким образом,систематическое использование различных ситуаций, позволит сформировать у детей умения, рассматриваемые, как предпосылки, формируемых универсальных учебных действий (далее УУД): *регулятивные* УДД: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умениепланировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; умение работать по инструкции взрослого; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.); *познавательные* УУД: умение производить анализ и синтез объектов; умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; умение выделять существенные признаки объектов; умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); умение устанавливать причинно-следственные связи; *коммуникативные* УУД: умение ребенка устанавливать контакт с взрослыми и сверстниками; умение строить монологичное высказывание и диалоговую речь; умение ориентироваться на интересы партнера по общению; умение слушать собеседника; умение ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умение формулировать собственное мнение и позицию; *личностные* УУД: умение осознавать свои возможности, качества, переживания; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Для выявления познавательной активности детей старшего дошкольного возраста мною были использованы следующие методики:

**-** тест: «Нелепицы», автор А.Д. Виноградов, тест «Древо желаний», автор В.С. Юрькевич, тест: «Вопрошайка», автор М. Б. Шумакова, направленный на изучение познавательной активности детей; **-** тест «Четвертый лишний», направленный на сформированность познавательной активности; **-** тест «Последовательные картинки», автор А. Д. Виноградов, направленный на умение устанавливать причинно-следственные отношения;

**Практическая значимость заключается в том, что:**

1) образовательные ситуации реализуются педагогами именно как часть непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня, так и самостоятельной деятельности воспитанников. Применяется ко всем образовательным областям развития ребенка и используется на всех возрастных этапах дошкольного детства; 2)методическое содержание представленного опыта направлено на формирование предпосылок универсальных учебных действий ребенка (*личностных* **-** умение осознавать свои возможности и действия, контролировать свои эмоции и видеть эмоции других и др.; *регулятивные* – способность планировать свое действие в соответствие с конкретной задачей, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника и т.д.; *познавательные* – умение устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные признаки объектов, моделировать, производить знаково **-**символические действия, производить анализ и синтез объектов и т.д.; *коммуникативные* **-**  умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми и т.д.); 3)практико-ориентированный характер выстроенной системы работы несет воспитательный и ценностный потенциал в развитии личностного интеллекта каждого ребенка в отдельности, так как приобретенные знания пригодятся ему в дальнейшей социальной жизни (учет метапредметности); 4)данное учебно-методическое пособие может быть полезным и являться практическим материалом для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений в работе с воспитанниками.

**Литература:** 1.Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст] /Д.Б. Годовикова// Вопросы психологии 1984. — № 1.- С. 14. Источник: ForPsy.ru. 2.Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников [Текст]/ В.Б.Голицын// Советская педагогика, 1991.- № 3.- С. 22. Источник: ForPsy.ru. 3.Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.Э. Кригер. — Барнаул, 2000.- С. 32. Источник: ForPsy.ru. 4.Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения с взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина // Вопросы психологии,1982. - № 4 .- С.18 -35. 5.Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».– М.: Цветной мир, 2012. – 240 с. 6.Петерсон Л.Г., Лыкова И.. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. — 336 с.