

## Методист в XXI веке

**Ключевые слова:** развитие дополнительного образования, методист, методическая деятельность, основные функции методиста, профессиональные качества методиста.

Успешное развитие системы дополнительного образования немыслимо без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность. Основными субъектами методической деятельности являются методисты, профессионально занимающиеся ею.

Слово «**методист**» (с греч. *methodos*) **означает следование чему-нибудь.**

Известный немецкий ученый, педагог-практик 19 века Фридрих Адольф Дистервег писал: «Без стремления к научной работе педагог неизбежно попадает во власть трех педагогических демонов: рутинности, банальности, механистичности...».

Испытывая застои и трудности в своей работе, педагоги пытаются преодолеть их самостоятельно, списывая все это на временность и усталость, когда же к ним приходит осознание, что данные обстоятельства не заканчиваются, часто педагог начинает обращаться к трудам ученых в области образования, с целью найти выход из сложившейся ситуации. Однако на деле многие научные труды являются не действенными для педагога, так как написаны достаточно сложным научным языком и трудны для восприятия. В результате богатство педагогической науки оказывается невостребованным. В тоже время, у практиков продолжают накапливаться проблемы, что и ведет к рутинности, банальности и в конечном итоге к застою.

Между практиками и теоретиками в науке должно быть связующее звено, канал, обеспечивающий их взаимодействие. Это звено должны составлять люди, обладающие способностями и знаниями, которые позволяют им профессионально работать и качественно использовать теоретические труды в своей практике. Т.е. своего рода проводники знаний и умений.

И как раз в образовательной среде данную функцию выполняет методист. «Сильный ум, преследующий практические цели, - писал Гете, - лучший ум на земле».

Официально должность методиста появилась во второй половине 19 века при Петербургском музее военно-учебных заведений. И только в 2009 году, спустя более 150 лет, была утверждена квалификационная характеристика должности методиста.

Если же углубиться в историю, то методистами в образовании были и великие философы Аристотель, Сократ, Платон. Святые Кирилл и Мефодий - первые православные миссионеры 9 века до н.э., которые составили славянскую азбуку - кириллицу и глаголицу, перевели с греческого языка на

славянский церковные книги и несли Слово Божие славянским народам. Слово, учение в переводе на греческий означают метод. Значит, они выполняли методическую миссию.

Сегодня методист в образовании необходим и уже не возможно представить цепочку работы образования без данного звена. Инновационный всплеск в образовании вызвал необходимость быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, генерировать новые идеи. Методист это - профессионала, обладающего педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой, способного на практике реализовать достижения отечественной и мировой педагогических наук.

Методист в 21 веке это не просто генератор идей и новаций, а тот кто доносит до педагога идею, мысль так, чтобы у него появилось вдохновение, вдохновение творить, вдохновение узнавать что-то новое, чтобы появилось внутреннее стремление души выразить себя, страстная потребность сообщить свои приобретения другим. И как много приобретений должен для этого сделать педагог, как щедро запастись «мыслями и чувствами»! Ведь только от переполненного сознания, от захвативших глубоко накопленных и освоенных знаний, от мудрых мыслей, пробудивших чувства, захочет и сможет педагог передать другим то, чем он живет и дышит. И, какая огромная требовательность предъявляется при этом методисту - как наставнику педагога, и какая ответственность лежит на методисте, и какой великий простор для деятельности методиста.

Методист это связующее звено не только между наукой и практикой, но и между поколениями. Извечная проблема общественного развития - связь поколений, передача жизненного и исторического опыта от одного поколения другому. Каждое новое поколение, вступая в жизнь, должно овладеть обобщенным опытом предыдущих поколений, который отражен в научных знаниях, морали, обычаях, традициях и т.д. Методист как раз и аккумулирует этот опыт и в концентрированном виде делится с педагогам, а педагогами, а педагоги с детьми. Можно сказать, что методисты - живое звено между прошедшим и будущим.

Функционал деятельности методиста достаточно широк, и формы и способы работы многообразны. Именно их разнообразие и позволяет методисту осуществлять свою деятельность и выполнять функции:

- ✓ **Информационно-организаторская функция.** Основная задача методиста в данном направлении - подать информацию педагогам таким образом, чтобы она была воспринята ими, осмыслена, примерена и применена по назначению.
- ✓ **Организационно-педагогическая функция** предполагает оказание методической помощи различным категориям педагогических работников. Спектр мероприятий, форм и средств достаточно богат и разнообразен, что позволяет методисту дифференцированно оказывать методическую поддержку педагогам.
- ✓ **Пропагандистская функция** обеспечивает обобщение и диссимиляцию инновационного педагогического опыта; пропаганду современных

педагогических технологий, пособий, Учебно-методических комплектов, пропаганду педагогических знаний через СМИ.

- ✓ **Диагностико-аналитическая функция** одна из важнейших функций методиста. Она позволяет изучить кадровый потенциал учреждений, педагогов, выявить внутренние педагогические резервы для повышения качества образования, строить свою работу на диагностической основе.
- ✓ **Контрольно-диагностическая функция** предполагает посещение и анализ практической работы педагогов, диагностику эффективности реализуемых педагогом программ и применяемых педагогических технологий, состояния образовательного процесса в учреждении.
- ✓ **Функция прогнозирования** - без прогнозирования образовательного процесса в учреждениях невозможно выработать стратегию развития учреждений и системы образования в целом.
- ✓ **Инновационная функция** - методист обеспечивает сопровождение экспериментальной работы в учреждениях; внедрение и реализацию развивающих программ и технологий.
- ✓ **Конструктивная функция.** В функцию методиста входит и разработка учебно-методической документации, корректировка образовательных программ учреждений, выработка методических рекомендаций, пособий, положений. Все это охватывает конструктивная функция.
- ✓ **Координационная функция** - методист обеспечивает координацию сетевого взаимодействия учреждений образования, сотрудничество образовательных учреждений с разными социальными институтами детства.
- ✓ **Стимулирующая функция** - все вышеперечисленные функции, так как они, так или иначе стимулируют деятельность педагогов, но необходимо помнить еще и о моральном и материальном стимулировании.

Все эти функции взаимосвязаны и взаимодополняющие. Выполнение всех перечисленных функций невозможно без высоких профессиональных качеств методиста.

Как профессионал, методист сознательно выбирает цели, превращая работу в свободный самостоятельный творческий труд. Он не только должен усваивать нормы профессии, но и добиваться в ней достаточно высоких результатов, самоутверждаться, осознавать себя профессионалом, развивать в себе профессионализм. И стремиться к супер профессионализму, т.е. выйти за пределы профессии, творчески обогатить профессию своим личным вкладом. Именно этот уровень профессионализма методиста наиболее существенно влияет на прогресс системы образования в целом. Каждый, кто ставит перед собой цель стать настоящим методистом, изначально должен ориентироваться на высокий уровень профессионального мастерства.

Учитывая все вышесказанное, хочется дополнить, что не возможно стать профессионалом без личностных человеческих качеств. Еще великий К.Д. Ушинский писал, что личность формируется личностью, характер формируется характером. Личность методиста, его отдельные качества как

бы проецируются на педагогов, с которыми он работает. Высокий моральный облик, нравственная чистота, деликатность и такт - необходимые качества личности методиста. Ответственность и добросовестность, трудолюбие и терпение, настойчивость и оптимизм, гуманистическая направленность – это неотъемлемые качества методиста.

### **Профессионально значимые личностные качества методиста**

В современных условиях методист должен обладать следующими качествами:

- ✓ аналитический склад ума;
- ✓ развитый социальный интеллект;
- ✓ широкий кругозор и общекультурная эрудиция;
- ✓ высокий уровень развития абстрактно-логического мышления;
- ✓ открытость новому, инициативность;
- ✓ развитая грамотная речь;
- ✓ большой лексический запас;
- ✓ ораторские и организаторские способности;
- ✓ развитые коммуникативные навыки, способность к концентрации внимания, высокий уровень распределения внимания (способность уделять внимание нескольким объектам одновременно);
- ✓ способность длительно выполнять работу с высокой эффективностью и др.

Кроме профессионально личностных качеств современный методист должен иметь и обширный объем теоретических и прикладных знаний из следующих областей: общей педагогики, диагностики, теории воспитания, сравнительной педагогики, методологии и методики педагогического исследования, эксперимента; общей, педагогической, социальной психологии; социологии, методики социологических исследований; общей и педагогической инноватики. Все эти знания необходимо органично соединить в своем сознании с конкретными знаниями из области профессионального образования, о своем учреждении, особенностях и возможностях его коллектива, состоянии функционирования, перспективах и планах развития и т.д.