

Развитие эмоционально - личностной сферы детей с ОВЗ посредством взаимодействия с семьей воспитанника.

Диктяренко Е.А
Педагог-психолог
ЯНАО, г.Салехард

МБДОУ детский сад «Кристаллик»

Аннотация: Целью статьи является демонстрация опыта использования игровых технологий в работе с семьей, как эффективного средства развития эмоционально - личностной сферы детей с ОВЗ в ДОУ.

Опыт использования игр, по нашему мнению, будет полезен коллегам различных дошкольных учреждений, занимающихся сопровождением детей с эмоциональными нарушениями.

Ключевые слова: дети ОВЗ, семья, эмоционально-личностная сфера, игровая технология

Мы учим ребенка ходить, показываем, как держать ложку и карандаш, учим читать и писать. Мы предельно внимательны к формированию у ребенка знаний об окружающем мире. Но в мир чувств и эмоций ребенок вступает без провожатого, без поддержки и совета. Возможно, что мы сами не очень сведущи, и нам сложно справиться с собственными эмоциями. Часто мы теряемся, когда можно воспользоваться собственным правом на эмоцию и ее внешнее проявление. А когда малыш пытается вести себя непринужденно и естественно, оглядываемся вокруг, ожидая оценку окружающих: «Не плачь, ты же мужчина!», «Не дерись, ты девочка», «Ты что, трусишь?». Ребенок прячет свой страх, неуверенность, потому что эти чувства не приветствуются в мире взрослых.

Нельзя не отметить, что в последние годы увеличилось число детей с нарушениями психоэмоционального развития, из них 80% - это дети с ОВЗ. Этой категории детей свойственны: эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, агрессивность, тревожность, отсутствие развитой самооценки и т. д., что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Кроме того, на фоне таких нарушений легко возникают вторичные личностные отклонения, обуславливающие негативный характер способов поведения и общения, деформацию личностного роста детей в целом. Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии действительно сложен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды? Как помочь им познать свое Я, раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем?

Столкнувшись с этими проблемами в своей практике, я поняла, что необходима целенаправленная и организованная работа, которая не только обогатит эмоциональный опыт детей с ОВЗ, но и значительно смягчит или даже полностью устраним недостатки в их эмоционально - личностном развитии. Психологи считают, что дошкольный возраст самый благодатный период для организации работы по эмоциональному развитию детей. Но мы не должны забывать о том, что дети с проблемами в развитии являются особой категорией, в работе с которыми очень важно использовать гибкие формы психотерапевтической работы. Изучив методическую литературу по данному направлению, я сделала вывод, что одной из таких форм является метод игровых технологий с родителями и детьми.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи: Т.А.Маркова, О.Л.Зверева, Е.П.Арнаутова, В.П.Дуброва, И.В.Лапицкая и др. Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных любви: его любят не за хорошее поведение, а просто за то, что он есть. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

развитие интересов и потребностей ребенка;

распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

воспитание уважения к детству и родительству;

взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;

повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Предлагаю вашему вниманию игры, позволяющие предстать родителям активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Их можно использовать как на родительских собраниях, так и при других формах организации встреч с родителями:

Приветствие. Все участники приветствуют по кругу друг друга в разных вариантах:

- Сказать дружно друг другу “Привет!;
- Стукнуться кулачками;
- Потереться спинками;
- Обняться.

1. Упражнение «Снежный ком»

Упражнение помогает участникам познакомиться и быстрее запомнить имена друг друга. Участники тренинга сидят в общем кругу. Первый участник представляется и называет что-то, что он любит. Данное существительное должно начинаться с той же буквы, что и имя этого участника. Например, участник по имени Лена может сказать: «*Меня зовут Лена, и я ловкая*». Второй участник повторяет то, что сказал первый, и добавляет **информацию о себе**. Например: «*Это Лена, который ловкая апельсины, а я Татьяна и я тихая*».

2. «Гусеница»

Участники становятся друг за другом в колонну, держа соседа впереди за талию. После этих приготовлений, ведущий объясняет, что команда - это гусеница, и теперь не может разрываться. Гусеница должна, например, показать, как она спит; как ест; как умывается; как делает зарядку, как танцует и. т. д.

3. *«Сердце семьи»* Все люди хотят быть счастливыми, жить в крепкой и дружной семье.

Ведущий вывешивает на стенде изображение сердца и сообщает: «Это сердце счастливой семьи. Перечислите, пожалуйста, *«сокровища счастливой семьи»*».

Участники записывают на сердечках, что, по их мнению, необходимо поместить в сердце счастливой семьи. Участники записывают и прикрепляют сердечки на *«сердце счастливой семьи»*. Обязательно зачитываются все ответы. Проводится анализ игры.

4. Упражнение *«Три зеркала»*

Родителям предложили в первом зеркале нарисовать себя маленькими и испуганными, во втором - большими и веселыми, в третьем - счастливыми. (Зеркалами послужили обыкновенные листочки белой бумаги, овальной или круглой **формы**). Спрашиваю у родителей :

- В какое зеркало чаще всего хочется смотреться?

В каком зеркале вы более симпатичнее?

- На кого вы больше всего похожи в том или ином зеркале?

Это упражнение, служит для снятия эмоционального напряжения, усталости от трудного **рабочего дня**.

5. Игра *«Строим башню»*

Для игры можно предложить любые предметы. Участники делятся на подгруппы.

Каждая подгруппа получает одинаковое количество предметов и задание - построить как можно более высокую и устойчивую башню. Победителем становится та группа, чья башня самая высокая и прочная. Основная цель данной игры: *«Умение сотрудничать»*, *«Развитие коммуникативных способностей»*, *«Как научить ребенка быть внимательным?»*. В каких случаях целесообразнее выполнять задание вместе?

6. Игра *«Какой он – мой ребенок»*

Задача игры определить, каким видят своего ребенка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, затем родителям предлагается на каждом пальчике записать качества характера ребенка. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

Ладони приклеиваются на ватман. Подводится итог. Чаще всего даются положительные характеристики, что позволяет видеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех. Также игра наводит **родителей** на определенные выводы о сформированности личности ребенка.

7. Упражнение *«Плодородный сад»*

На доске плакат, на котором нарисовано дерево. Участникам раздаются яблоки (стикеры, на которых педагоги пишут свои впечатления о работе, пожелания и. т. д. - Что вы думаете о сегодняшней нашей встрече? Какие у вас предложения?)

Затем яблоки развешиваются на дереве с комментарием того, что понравилось или не понравилось участникам в работе и пожеланиями на будущее.

Игра, являясь отдыхом, развлечением, способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель человеческих отношений и проявлений в жизни.

Таким образом, использование игровых форм работы психолога с родителями в ДООУ позволяет обогащать знания родителей и применять их на практике в воспитании

своих детей. Эффективность проделанной работы по внедрению нетрадиционных форм работы с родителями подтверждается в проявлении дальнейшей инициативы родителей в жизни группы и детского сада.