

Технологическая карта
урока английского языка в 5 классе
в соответствии с требованиями ФГОС

Учебный предмет: английский язык.

Учитель: Ванина Т.С.

Класс: 5б

*Автор и название УМК: «Rainbow English» для 5 класса под редакцией О.В. Афанасьевой,
И.В. Михеевой, К.М. Барановой*

Тема урока: Время

Тип урока: комбинированный урок

Пояснительная записка

Учебный предмет: английский язык

Класс: 5-б

Обучение ведется по УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой 5 класс серия “Rainbow English”

Урок рассчитан на учащихся 5-го класса. В группе 15 человек. Общий темп деятельности группы – выше среднего, но есть учащиеся, которые испытывают трудности в учебной деятельности. Внимание у большинства детей устойчивое, долговременная память сформирована достаточно, отмечается высокий уровень познавательной активности. Правила поведения на уроке усвоили на удовлетворительном уровне. Активность на уроках достаточно высокая. У большинства ребят сохранился большой интерес к изучению английского языка.

Тема урока: Здоровый образ жизни. Время

Тип урока: комбинированный урок

Технология: урок открытия новых знаний

Содержание (лингвистический компонент, виды речевой деятельности):

Предметное содержание речи- Время

Лексика: лексические единицы по теме

Грамматика:

Повторение образования времени Past Simple у правильных и неправильных глаголов New material: 1) past simple of the verbs teach, think, bring, put, sleep, spell 2) -ing forms after the verbs like, love, hate, enjoy, stop, finish, begin

Чтение, аудирование: извлечение основной и запрашиваемой информации

Устная (письменная речь) - сообщение

Цель деятельности педагога:

- создать условия для развития коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей школьников и в соответствии с изучаемой темой;

Цели урока:

– *в области предметной компетентности:*

- повторить и закрепить пройденный материал по теме;

- приобрести новые знания: употребление категории времени. Учащиеся знакомятся со средствами выражения единиц времени на английском языке (minute, second, hour etc), учатся задавать вопрос «Который час?» (What's the time?) и корректно отвечать на него. Помимо расширения списка так называемых неправильных глаголов в форме past simple, в той учебной ситуации пятиклассники получают первые сведения о герундии (хотя сам грамматический термин здесь не вводится).

- развивать фонетические, лексические и грамматические навыки; умение задавать вопросы и отвечать на них;

– **в области языковой компетентности:**

продолжать формировать навыки понимания на слух чтения, побуждать к самостоятельному высказыванию по пройденной теме;

– **в области коммуникативной компетенции:**

воспитывать чувство уважения к собеседнику, способность осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания, воспитывать индивидуальную культуру общения.

Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам.

Предполагаемый результат развития УУД:

Личностные:

- повышение познавательного интереса к предмету
- развитие коммуникативных способностей.

Регулятивные:

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.

Коммуникативные:

Учащиеся получают возможность научиться:

- четко и ясно выражать свои мысли
- слушать других
- вступать в диалог

Познавательные:

Учащиеся получают возможность научиться:

- искать в тексте и выделять нужную информацию
- высказываться о своих предпочтениях
- подбирать подходящие по смыслу грамматические формы

На уроке используются следующие методы обучения:

1. по виду источника информации:
 - словесные (объяснение, беседа с учащимися);
 - наглядные;
 - практические (работа с карточками, работа с учебником).
2. по виду познавательной деятельности:
 - объяснительно-наглядный;
 - проблемно-поисковый (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).
3. по дидактической цели:
 - метод закрепления знаний
 - метод изучения новых знаний
 - метод контроля

Метапредметные:

- развитие навыков работы с информацией (поиск и выделение, обобщение и фиксация); развитие смыслового чтения; осуществление самоконтроля, самооценки

Применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, которые в ходе урока сменяют друг друга.

Виды деятельности на уроке: чтение, ответы на вопросы, обсуждение, рассматривание картинок, работа на доске.

Межпредметные связи: спорт, биология

Контроль:

Объект- понятие категории времени

Вид- текущий

Средства- графические
Формы- индивидуально

Ресурсы:

- учебник Английский язык. 5 класс. Ч.1.О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М. – Дрофа, 2014г.;
- книга для учителя «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова;
- аудиозапись к УМК «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова;
- раздаточный материал.
- доска

Технологическая карта урока

Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная

	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – Мотивационно-ориентировочный (2 мин.)						
Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность						
1.Организационный момент. Учитель: Good morning! I am glad to see you! Ученики: Good morning teacher! Well, Let’s start our lesson. Учитель: Are you ready? Ученики: Yes, we are.	Учатся приветствовать учителя и друг друга, выражать радость, расположение друг другу. Тренируют произношение английских слов. Воспринимают на слух речь учителя.	Употреблять речевой образец-приветствие, слушать иноязычную речь, стараться понять её	Слушают и понимают речь учителя, учатся слушать друг друга.	Готовность слушать собеседника, уважать его, относиться друг к другу с добром. Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета	Принятие сигнала к началу учебной деятельности.	Умение слушать в соответствии с целевой установкой, регулировать темп и громкость речи при произнесении приветствия. Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.
2 этап – Актуализация знаний. Постановка цели урока (3 мин.)						
Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне						
2.Фонетическая зарядка What day is it today? What’s the date? P ₁ , P ₂ – отвечают. Well, today we’re going to speak about the time. So, let’s revise some lexical and grammar material.	Вспоминают лексику, изученную на предыдущих уроках, тренируют память	Использование анализа написанных слов	Слушают и понимают речь учителя; учатся высказывать предположения о теме урока.	Контролирование своих действий и высказываний других учащихся.	Слушают и читают в соответствии с целевой установкой.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи
3 этап - актуализация знаний и снятие языковых трудностей						
Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий(15 мин.)						
3.Активизация употребления	Слушают, извлекают	Овладение навыками	Отвечают на поставленный	Восприятие информации на	Слушают других участников.	Принятие учебной задачи, внесение

<p>изученных лексико-грамматических структур. Open your textbooks on page 94, ex. 1. Read the task. Listen to the sentences and do the task. Let's find out about other children's activities. Ex. 2 p.95. Read on your own, think, complete. P₁, P₂ read the sentences to your classmates. Чтобы рассказать, о событиях в прошлом, мы используем прошедшее простое время. Look at the blackboard (grammar rule), read, think and complete the sentences. Ex3 p.97. Now, tell us about your yesterday afternoon.</p>	<p>нужную информацию, соотносят верные и ложные утверждения. Устанавливают лексико-грамматические связи в предложениях. Высказываются по заданной теме с опорой на образец.</p>	<p>понимания речи на слух. Достижение поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти. мышления</p>	<p>вопрос, строят логические высказывания</p>	<p>слух. Осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе правила; обмениваться мнениями.</p>	<p>Распределяют время, необходимое для выполнения заданий.</p>	<p>нужных корректив при выполнении упражнения</p>
<p>4 этап – Физкультминутка. (3 мин.) Цель: снять усталость</p>						
<p>4. Организация динамической паузы . Песня с движениями «Tick-tock says the clock».</p>	<p>Ученики выполняют упражнения и поют слова, сопоставляют действия одноклассников и свои собственные.</p>	<p>Произношение простых английских фраз, развитие памяти, мышления, речевых умений.</p>	<p>Согласовывают свои действия с действиями одноклассников, контролируют свои действия, понимают на слух речь</p>	<p>Осуществление совместных действий, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>При выполнении действий ориентирование на текст и успешное использование его в процессе выполнения упражнений.</p>

5 этап - первичное усвоение новых знаний. (10 мин.)						
Цель: Первичная систематизация полученных знаний						
<p>5. Ознакомление с новым материалом. Постановка проблемы. Read Nota bene on p. 109 Какая группа глаголов часто использует не только инфинитив и форму глагола с ing окончанием. P₁, P₂- использование конструкции.</p>	<p>Вспоминают грам. правила, изученные на предыдущих уроках, тренируют память. Анализируют схему, данную в учебнике, вспоминают особенности орфографии.</p>	<p>Достижение поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления. Анализ, сопоставление информации. Самостоятельное обобщение полученной информации.</p>	<p>Сотрудничают с учителем, со сверстниками для достижения поставленной задачи, слушают и понимают речь других, учатся искать решения, оказывать поддержку другу.</p>	<p>Слушать учителя для восприятия необходимых сведений; осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе правила; обмениваться мнениями.</p>	<p>Читают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание не только на своих фразах, но и фразах собеседника. Высказывают собственную точку зрения.</p>	<p>Слушание себя и собеседника, осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
6 этап - первичное закрепление.						
Цель: Самостоятельное применение полученных знаний (5 мин.)						
<p>6.Тренировка нового материала. Ex.7 p.32 read the task, Answer, listen and check, (correct)</p>	<p>Осваивают новые речевые структуры, учатся находить их в предложении, воспроизводят в процессе чтения.</p>	<p>Осуществление самостоятельных действий с последующим контролем со стороны других учеников, обмен мнениями. Актуализация и фиксирование затруднений, реализация выхода из затруднения, первичное закрепление с проговаривание</p>	<p>Сотрудничают с учителем, оказывают поддержку другу.</p>	<p>Сопоставление результатов своей работы и одноклассников.</p>	<p>Оценивают правильность действия, определяют отклонения и отличия от образца. Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>	<p>Проговаривание последовательности своих действий, внесение необходимых корректив на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>

		в речи.				
7 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин.)						
Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний						
7. Организация самостоятельной работы. Объяснение домашнего задания. Р.т. Упр.8стр. 54	Ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению.	Определение области применения полученных знаний	Обсуждают, задают вопросы	Определение необходимости выполнения и сложности задания	Самостоятельно определяют необходимую помощь.	Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний.
8 этап – рефлексия (подведение итогов занятия) (3 мин.)						
Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.						
8. Подведение итогов занятия. Давайте подведем итог нашему занятию. Complete these sentences: NOW I KNOW... NOW I CAN... The lesson is over. You may go. Good-bye!	Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; аргументированно доказывать свою точку зрения	Оценивают результаты собственной деятельности.	Высказывание собственного мнения, умение слушать других.	Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.	Сохранение учебной задачи, осуществление самоконтроля и самооценки.

КИМ для уровневой оценки результатов учебной деятельности в рамках ФГОС

Предмет и учебник – английский язык. УМК “Rainbow English” под редакцией Афанасьевой Михеевой Барановой

Тема: Здоровый образ жизни. Время

Учитель английского языка МБОУ СОШ №11 г Североморск Ванина Т.С.

Задачи учащихся	КИМ ученического уровня учебной деятельности	КИМ репродуктивного уровня учебной деятельности	КИМ продуктивного уровня учебной деятельности	КИМ творческого уровня учебной деятельности
-----------------	--	---	---	---

л и ч н о с т.	Повышать интерес к предмету. Развивать коммуникативные способности	Посмотри в текст и выбери нужную информацию для рассказа о предпочтениях и о том, что не нравится.	Какие глаголы используются с инфинитивом и герундием	Напиши своих любимых занятий	Напиши письмо своему другу о том, что тебе нравится и нет
р е п р о д.	Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи. Адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.	Выбери фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой: Now I know... Now I can...	Сделай выводы о результате совместной работы на уроке, доказывая свою точку зрения	Сопоставь ранее поставленную задачу с результатом деятельности на уроке	Самостоятельно поставь перед собой и классом цели и задачи своей работы на следующих уроках
к о м м.	Чётко и ясно выражать свои мысли. Слушать других Вступать в диалог	Выбери предложения, которых были бы ответом на вопрос	Расставь буквы в нужном порядке	Дополни предложения, вписав фразы по смыслу	Составь ответ по теме по образцу
п о з н а в.	Искать в тексте и выделять нужную информацию. Высказываться о животных России. Подбирать нужные грамматические формы	Найди в тексте глаголы в прошедшем времени.	Выбери правильную форму глаголов для построения отрицательных предложений в прошедшем длительном времени для по теме урока.	Измени существительные в единственном числе на множественное, используя правило	Придумай свои предложения по теме урока

Таблица для самооценивания (Фамилия, имя _____)

Какие задания на уроке тебе показались сложными? Как вы думаете, почему?	
Что могло бы вам помочь лучше справиться с	

заданиями?	
Насколько вы довольны своей работой на уроке?	

Таблица для самооценивания (Фамилия, имя _____)

Какие задания на уроке тебе показались сложными? Как вы думаете, почему?	
Что могло бы вам помочь лучше справиться с заданиями?	
Насколько вы довольны своей работой на уроке?	