муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя

**Проблема психомоторного развития ребенка**

**в отечественных исследованиях**

*Семёнова Ольга Евгеньевна,*

*воспитатель МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»*

Проблема психомоторного развития ребенка принадлежит к числу наиболее значимых в современной дошкольной педагогике, общей и специальной детской психологии. Это закономерно, поскольку на первых этапах онтогенеза характерной чертой развития является его синкретичность, когда психика и моторика находятся в неразрывном единстве (Е.А.Аркин, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, М.М.Кольцова, А.Н.Леонтьев, Н.М.Щелованов и др.).

На связь психики с двигательной сферой указывали еще греческие философы Аристотель и Платон, однако целенаправленные исследования в этом направлении стали предприниматься в конце XIX-начале XX века.

Начало систематического изучения вопросов психомоторики связано в российской науке с именем Н.И. Озерецкого. В современной отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе отражены результаты исследований многих авторов, раскрывающих различные вопросы, связанные с психомоторным развитием детей (Е.А. Аркин, М. Богданович, Л.С. Выготский, Л.Н.Галигузова, Г.Г. Григорьева, М. Жебровская, А.В. Запорожец, Н.П. Кочетова, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, Е.М. Мастюкова, С.Л. Новоселова, Н.И.  Озерецкий, Л.Н. Павлова, Д.В. Сергеева, Н.М. Щелованов и др.).

Анализ этих исследований позволяет рассматривать психомоторику как сложное образование, объединяющее взаимосвязанные друг с другом двигательный, познавательный и эмоциональный компоненты. Установлено также, что темпы психологического развития здорового ребенка могут широко варьировать, однако во всех случаях сохраняется определенная последовательность в развитии двигательных и психических функций (Л.Т. Журба, А.В. Запорожец, М.М. Кольцова, Е.М. Мастюкова, Д.Б. Эльконин и др.).

В современной литературе нет единства в понимании психомоторики.  Впервые понятие и термин «психомоторика» ввел и обосновал великий русский физиолог И.М. Сеченов в вышедшей в 1863 г. книге «Рефлексы головного мозга», в которой была обоснована рефлекторная природа произвольных движений человека и раскрыта роль мышечной чувствительности в управлении движениями в пространстве и во времени, её связь со зрительными и слуховыми ощущениями. Это изменило и существовавшее до него представление об исполнительной функции двигательных центров коры, называвшихся психомоторными [66]. С.Л. Рубинштейн, рассматривавший движение как способы осуществления действий, выделил следующие их свойства: скорость, силу, темп, ритм, координированность, точность, меткость, пластичность, ловкость [65].

С развитием эксперимента в психологии в конце ХIХ века возрос интерес к изучению психомоторики. Это было обусловлено возможностью и относительной легкостью точной фиксации двигательной активности человека и ее соотнесения с психической деятельностью. Именно поэтому быстрота и точность реагирования на внешний стимул явились первыми психомоторными характеристиками, используемыми в психологическом исследовании. Б.Г. Ананьев обращал внимание на роль психомоторики в познании и деятельности, отмечая, что человек как субъект труда, общения и познания пользуется многообразным аппаратом сенсомоторных и речемыслительных функций, обеспечивающих чувственно-образное и логическое отражение действительности и все её активное преобразование [3].

Термин «психомоторика» приобретает различное смысловое наполнение: это объективизация всех форм психического отражения через мышечные движения (В.В. Никандров); объективное восприятие человеком всех форм психического отражения, начиная с ощущения и заканчивая сложными формами интеллектуальной активности (Е.Н. Сурков); основной вид объективизации психики в сенсомоторных, идеомоторных и эмоционально-моторных реакциях и актах (К.К. Платонов); способность человека отражать объективную информацию о своей двигательной деятельности, точно контролировать свои движения и эффективно управлять ими (В.П. Озеров). Обращается внимание на то, что психика не только детерминирует движение, но и сама проявляется в двигательных реакциях (С.Л. Рубинштейн).

К ведущей функции психомоторики В.В. Никандров относит праксеологическую функцию (исполнение действий) и выделяет также познавательную (гносеологическую), регулирующую и интегративную функции, при этом в структуре человека как субъекта деятельности выделяет четыре вида активности: уровень целостной деятельности; уровень отдельного действия; уровень макродвижений, из которых складывается действие; уровень микродвижений, из которых складываются макродвижения [54].

Анализ литературы позволяет выделить два не противоречащих друг другу подхода в понимании психомоторики. В современной зарубежной психологии психомоторика рассматривается широко как единство двигательного, познавательного и эмоционального компонентов [51]. Позиция отечественной науки построена на несколько другой ее трактовке, что отражается в следующем определении Н.П. Вайзмана: «Под психомоторикой принято понимать не только целостную возрастную картину двигательной структуры особого вида, отражающей врожденные телесные особенности, приобретенные привычки, навыки, но и совокупность анатомо-физиологических и психологических механизмов, обеспечивающих осуществление простых и сложных двигательных реакций и действий» [14].

Многие авторы особо отмечают тесную взаимосвязь двигательной и эмоциональной сферы, подчеркивая, что движения и вызываемые ими ощущения представляют для ребенка большую ценность и являются для него непрерывным источником радости, особенно на ранних этапах онтогенеза. Каждое выполненное движение, связанное с ползанием, вставанием, ходьбой и др., сопровождается яркими эмоциональными реакциями. Поэтому потребность ребенка в движениях рассматривается как одна из основных, жизненно важных потребностей. Именно положительные эмоции, по мнению, М.М. Кольцовой, возникающие у ребенка при движении, являются стимулом к их повторению, что, в свою очередь, является необходимым условием овладения ими. Наибольшая устойчивость и наибольшее разнообразие эмоциональных реакций у ребенка проявляется при выполнении более сложных по структуре движений [40].

Развитие психомоторики ребенка представляет собой сложный диалектический процесс, при котором интенсивное созревание моторных зон коры определяет развитие психики ребенка в целом. Так, процесс формирования произвольных движений у ребенка происходит путем автоматизации моторных и ориентировочно-исследовательских действий на основе восприятия образов и слов (А.В. Запорожец, Н.А. Бернштейн), а тесная связь тонкой моторики и развития речи определяет речевую регуляцию движений в сложной развернутой произвольной деятельности (А.Р. Лурия, А.К. Панасюк).

Психофизиологическая система, обеспечивающая развитие психомоторики, способствует адекватному реагированию ребенка на окружающую среду и формированию в соответствии с этим целенаправленной деятельности. Психомоторика включает взаимосвязанные процессы, определяющие деятельное состояние реализации способностей для удовлетворения своих потребностей, она является инструментом для реализации практической деятельности, обеспечивает восприятие и реагирование на внешнюю информацию, гармоническому развитию мышления, чувств и воображения.

ЛИТЕРАТУРА:

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Спб., 2017.

Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 2020.

Медведева С.А. Взаимосвязь речевого и двигательного развития дошкольников. www. Психологический центр «Адалин», 2016.

Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. - СПб., 2003.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.- СПб., 2000.

Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2018.