**ОПЫТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА ВЯТГУ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.06 ФИНАНСЫ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Основная цель среднего профессионального образования сегодня – это создание условий для формирования социально адаптированной, конкурентоспособной и творчески активной личности.

Модернизация профессионального образования предполагает принципиальное изменение традиционных подходов к системе подготовки специалистов среднего звена. Одним из таких подходов является проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме демонстрационного экзамена (ДЭ). Он проводится с целью оценки общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенного вида работ в одной из областей трудовой деятельности специалиста, и предполагает наличие определенных условий.

ГИА по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в современных условиях представляет собой систему, при которой решение обучающимися практических заданий, осуществляется в реальном времени в присутствии профессиональных экспертов и наблюдателей. Это обеспечивает проверку освоения профессиональных и общих компетенций, навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях, навыков самостоятельной работы, высокого уровня профессионального мышления и повышенной ответственности выпускников за выполняемую работу.

Таким образом демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, которая предусматривает:

- создание модели реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

- независимую экспертную оценку выполнения заданий ДЭ, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с корпоративными стандартами и требованиями работодателей.

Демонстрационный экзамен предусматривает оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением определенных действий на рабочем месте, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по каждой специальности. Наблюдение и оценку таких действий выпускников осуществляют независимые эксперты под руководством главного эксперта, имеющего соответствующий сертификат.

Проведение ГИА такого формата необходимо для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профессионального образования, это позволяет обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации обучающимся, успешно её прошедшим, выдаются документы, которые имеют разную область действия. Диплом об образовании является юридическим документом, он действует бессрочно и повсеместно на территории Российской Федерации. Цифровой паспорт компетенций не имеет юридической силы, но может быть расценен как свидетельство профессиональных достижений.

Для выпускника колледжа преимущество ДЭ очевидно. Такой вид экзамена серьёзно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов. Он не просто сдаёт экзамен, но и подтверждает свою квалификацию. Выгоды получают и потенциальные работодатели, присутствующие на ДЭ. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже пригласить выпускника на подписание трудового договора с организацией. Тогда начать свою работу в компании выпускники колледжа могут либо сразу же при получении диплома об образовании.

Демонстрационный экзамен подводит своего рода черту всему обучению студентов, это проверка всех знаний и умений, приобретенного опыта, и освоения профессиональных и общих компетенций. Кроме того, это большой стимул для колледжа в целом. ДЭ проводятся по системе, единой для всех учреждений страны и ориентированной на общероссийские стандарты. Чтобы проводить такой экзамен, необходимо соответствовать современным требованиям.

Подготовка к успешной сдаче демонстрационного экзамена по специальности 38.02.06 Финансы предполагает обеспечение межпредметных связей очень многих дисциплин и профессиональных модулей, а также системной работы обучающихся на каждом из них.

В рамках дисциплины «Экономика организации» работа студентов организована с использованием рабочей тетради, в которой представлен теоретический материал и подбор практических заданий по каждой теме, согласно утвержденной рабочей программе. Рабочая тетрадь позволяет значительно сократить время на запись учебного материала и увеличить время на его осознание и применение. Кроме этого, позволяет организовать самостоятельную деятельность обучающихся как на учебном занятии, так и дома.

Для получения необходимых навыков при изучении дисциплины предусмотрено выполнение системы практических занятий. Практические работы выполняются с нарастающим уровнем сложности, при окончании курса они имеют комплексный характер. К таким работам относятся: планирование себестоимости продукции, расчет финансовых результатов финансово-хозяйственной деятельности и определение показателей эффективности деятельности организации.

Заканчивается курс выполнением итоговой работы, в рамках которой на основе представленной преподавателем информации, обучающиеся должны в динамике (за два года) выполнить анализ состава и структуры основных фондов организации, представить расчет обобщающих показателей использования основных фондов и оценить эффективность их использования. Проанализировать состав и структуру оборотных средств, определить показатели оборачиваемости, установить высвобождение (дополнительное привлечение) оборотных средств. Кроме этого, студентам необходимо представить состав и структуру персонала, оценить изменение показателей производительности труда. После чего обучающимися определяются выручка от продажи продукции, себестоимость продукции и финансовые результаты деятельности организации: валовая прибыль, прибыль от продаж и чистая прибыль. Заканчивается комплексная работа расчетом системы показателей рентабельности с анализом причин их изменения.

В процессе изучения междисциплинарного курса «Бюджетная система РФ и финансово-экономическое планирование в государственных (муниципальных) учреждениях» студенты знакомятся и учатся находить взаимосвязь между такими документами как: бюджет, отчет об исполнении бюджета, пояснительная записка по бюджету, государственное (муниципальное) задание, сводная бюджетная роспись, государственные (муниципальные) программы, смета казенных учреждений и прочими нормативно-правовыми актами.

Работа обучающихся с перечисленными документами позволяет сформировать у студентов профессиональные навыки:

- в определении показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ, бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

- в организации исполнения бюджетов бюджетной системы РФ;

- в осуществлении контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы РФ, их целевым и эффективным использованием;

- в планировании и обеспечении закупок для государственных и муниципальных нужд.

Процесс подготовки к демонстрационному экзамену продолжается при изучении профессионального модуля ПМ. 03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций. После рассмотрения вводных тем, обучающиеся начинают знакомство с сайтом Ресурс БФО (<https://bo.nalog.ru/>).

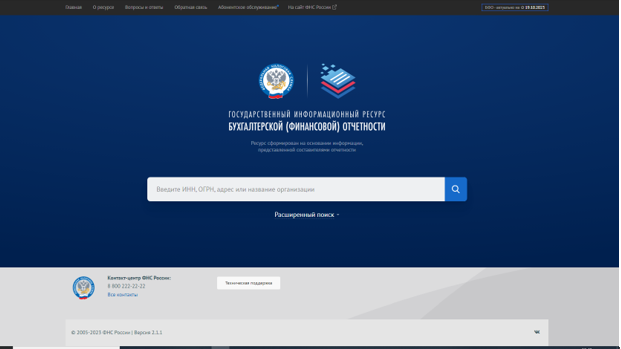


Рисунок 1- Стартовая страница сайта Ресурс БФО

Студенты совместно с преподавателем исследуют поисковые возможности сайта, структуру и состав информации, которую предоставляет сайт по каждой организации.

Далее за каждым студентом закрепляется организация, по деятельности которой он выполняет все дальнейшие практические задания.

При изучении тем по капиталу организации, обучающиеся на основе данных бухгалтерской (финансовой) отчетности проводят анализ состава и структуры, а также эффективности использования собственного, основного и оборотного капитала. По результатам расчетов пишут выводы, отражающие динамику показателей, причины их изменения, дают рекомендации по улучшению использования и прогнозируют изменения показателей в следующем отчетном периоде.

Особое значение при изучении ПМ.03 придается анализу финансового состояния организации.

Финансовое состояние представляет собой экономическую категорию, отражающую состояние капитала в процессе его кругооборота и способность субъекта хозяйствования к саморазвитию на фиксированный момент времени, т. е. возможность финансировать свою деятельность. В ходе изучения рассматриваются:

- расчет и анализ показателей ликвидности и платежеспособности,

- расчет и анализ показателей финансовой устойчивости,

- расчет и анализ финансовых результатов деятельности организации.

Платежеспособность показывает, способен ли бизнес вовремя расплатиться по своим долгам и иным обязательствам. К долгам относятся как краткосрочные, так и долгосрочные обязательства.

Ликвидность показывает, насколько быстро активы бизнеса можно обратить в деньги, чтобы рассчитаться по обязательствам. Когда у компании хорошая ликвидность, у неё достаточно денег или иных активов, которые можно быстро продать за наличные.

Финансовая устойчивость — это состояние финансовых ресурсов, их распределение и использование, которое обеспечивает развитие предприятия на основе роста прибыли и капитала при сохранении платежеспособности и кредитоспособности в условиях допустимого уровня риска.

В ходе анализа финансового состояния обучающиеся рассчитывают и анализируют относительные и абсолютные показатели ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости, определяют состав, структуру, динамику доходов и расходов организации, а также прибыли и рентабельности компании.

По итогу анализа показателей дается характеристика финансового состояния за рассматриваемый период и делается прогноз на следующий отчетный год.

Выполненные задания сдаются на проверку преподавателю с дальнейшим обсуждением полученных результатов по каждой работе.

Модули демонстрационного экзамена по специальности «Финансы» включают задания по анализу причин имения финансово-экономических показателей объекта исследования и обоснованию рекомендаций по улучшению его работы. Соответствующие навыки обучающиеся получают при освоении дисциплины «Менеджмент», а именно, при изучении раздела риск-менеджмента.

Риск-менеджмент – это специфическая система управления, направленная на разработку и реализацию экономически обоснованных для данного предприятия (организации) рекомендаций и мероприятий по уменьшению негативного воздействия риска.

Для формирования навыков управления рисками студентам предлагается провести анализ управления рисками на примере конкретной организации по следующему плану:

1. Определение контекста риск - менеджмента.

Студентами дается характеристика внутренним особенностям предприятия (слабые и сильные стороны) и внешним условиям (политические, конкурентное, финансовое окружение). Выделяются основные критерии, по которым будут выявляться риски, а также методика их анализа, обозначение результата (прибыль и т.д.)

2. Идентификация рисков.

Обучающимся следует определить, где, когда, почему и как рисковые ситуации могут помешать, ослабить, задержать, или благоприятствовать достижению запланированных результатов.

Идентификацию рисков проводим с помощью мозгового штурма или метода экспертных оценок, а также SWOT – анализ. На данном этапе определяются виды и причины возможных угроз. Делается прогноз возможных исходов. Изучаем результаты аудитов и маркетинговых исследований, страховые отчеты. Исключаются ситуации, по не выявленным рискам, которые в будущем могут помешать достижению целей, привести к потере перспективных возможностей, утрате контроля над процессом. По каждому прогнозу рассчитывается прибыль, выручка, издержки, показатели, характеризующие финансовую деятельность, рентабельность капитала, коэффициент задолженности, провести анализ на экономическую безопасность предприятия.

3. Анализ рисков.

Студентам необходимо определить последствия, вероятность возникновения и уровень риска, а также причины и факторы возникновения рисковых ситуаций. Анализ должен учитывать масштаб потенциальных последствий и возможные пути их возникновения. При анализе рисков также следует выявить и оценить имеющиеся инструменты (модели и методы) контроля рисков.

4. Оценка рисков.

Обучающимися осуществляется сравнение уровня риска с ранее установленными критериями. В соответствии с полученными данными и параметрами модели риск – менеджмента определяется баланс между потенциальными выгодами и негативными последствиями.

Определяется стоимость риска – возможные убытки предприятия. После расчета выделяются варианты их снижения / возмещения (в случае, если убытки нельзя предотвратить).

5. Принятие и реализация решения по угрозам.

Студентами производится разработка и внедрение экономически целесообразных стратегий и планов мероприятий, цель которых – увеличение потенциальной выгоды и сокращение потенциальных издержек, возникающих впоследствии рисковых ситуаций.

6. Мониторинг.

Обучающимся необходимо провести мониторинг эффективности всех этапов процесса управления рисками для постоянного улучшения деятельности.

Проверяется эффективность всех этапов риск – менеджмента, выполняется доработка и улучшение процесса, контроль.

Такая системная и взаимосвязанная работа преподавателей экономического цикла, обеспечение межпредметных связей позволяет повысить качество знаний студентов на ДЭ. Но останавливаться на достигнутом нельзя, результаты сдачи студентами ДЭ по специальности 38.02.06 Финансы в прошлом году показали, что обучающиеся демонстрируют недостаточную обоснованность рекомендаций повышения эффективности деятельности объекта исследования по результатам финансового анализа, тем самым определили дальнейшие направления работы преподавателей комиссии экономических дисциплин.

Коллектив авторов: преподаватели комиссии экономических дисциплин колледжа ВятГУ

Стародубцева Алла Викторовна

Трефилова Светлана Александровна

Ворожцова Ольга Григорьевна

Комарова Татьяна Александровна