Иванова Наталья Евгеньевна -преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения « Борский агропромышленыый техникум»

Ivanova Natalya Evgenyevna - the teacher of the State Autonomous professional educational Institution "Borskiy Agro-industrial college"

**Интеграционные процессы как условие профессионального роста педагога.**

*Аннотация: Данная статья посвящена вопросу значимости интеграционных процессов как обязательных факторах профессионального роста педагога. Особое внимание уделяется проблемам интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами из ТОП-50, а также предложены возможные направления работы для их устранения. Обозначена необходимость междисциплинарной интеграции, которая позволит педагогу профессионально развиваться и являться субъектом изменений в образовании.*

*Abstract: This article is devoted to the importance of integration processes as necessary factors of professional growth of a teacher. Special attention is paid to the problems of integration of a foreign language with specialized disciplines from the TOP- 50, and possible areas of work for their elimination are proposed. The necessity of interdisciplinary integration is indicated, allowing the teacher to develop professionally and be the subject of changes in education.*

*Ключевые слова: Межпредметная интеграция, иностранный язык, специальные дисциплины, профессиональная образовательная программа, WSI, техническая терминология, обмен опытом, профессионализм.*

*Keywords: Interdisciplinary integration, foreign language, special disciplines, professional educational program, WSI, technical terminology, exchange of experience, professionalism*

Межпредметная интеграция выступает основополагающим методическим принципом, который способствует сближению учебных дисциплин, объединяет знания, навыки и умения в систему и, таким образом, должна решить противоречие между предметным обучением дисциплины и формированием учебно - исследовательских умений студентов без потери качественных особенностей обучаемого предмета. [5]

Применение личностно деятельностного подхода преподавателя, который должен совершенствовать свои знания всегда, формирует его аналитическое мышление, стимулирует дальнейшее интеллектуальное развитие, активизирует его потенциальные возможности в овладении другими дисциплинами, развивая в нем познавательную активность.

Принципиальное отличие ФГОС нового поколения состоит в том, что в их основу положено формирование не только предметных, но и метапредметных знаний, умений и навыков, нацеленных не столько на воплощение «знаниевой» парадигмы, сколько на процессы, связанные с формированием широкого спектра компетентностей у студентов. [8]

Применение знаний иностранного языка при преподавании дисциплин, касающихся сферы профессиональной деятельности является одним из элементов системы профессиональной подготовки специалистов. [2, 3]. И эти знания должны быть на уровне «могу говорить, объяснить», а не только на уровне «читаю, перевожу инструкции используя интернет», с одной стороны. С другой стороны, обучение грамотному использованию средств интернета при переводе и других формах работы по иностранному языку неизбежно. Существует большое количество словарей по различным профессиям, использование которых необходимо минимизировать от «прогона текста» до поиска аналогичных русских терминов и выполнения задания с применением тех знаний, умений и навыков, которые студенты получили по профессии.

Зачастую у студентов складывается мнение, что иностранный язык как предмет, не способен сформировать их профессиональных компетенции, поэтому не всегда заинтересованы в его изучении. Межпредметная интеграция позволяет сменить приоритет с усвоения готовых знаний на самостоятельную познавательную деятельность с учетом необходимости формировать у студентов интегрированный стиль мышления.

Буквально недавно в учебных планах основной профессиональной образовательной программы для некоторых профессий по ТОП-50 появились новая дисциплина – «Иностранный язык в профессиональной деятельности». В этом случае особо актуален профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка, предусматривающий формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых сферах и ситуациях с учетом особенности будущей профессии, а также особенности профессионального мышления. В свете развития движения WorldSkills International иностранный язык как дисциплина теперь ориентирован на изучение профессиональной лексики, терминологии и на общение в сфере своей деятельности. Будущий специалист должен уметь читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке, понимать профессиональную лексику, необходимую для общения между участниками движения WS разных стран, читать техническую литературу по специальности, понимать инструкции, инфраструктурные листы.  
 Таким образом, сущностью обучения иностранному языку становится его интеграция со специальными, профильными дисциплинами «с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности» [6].  
В качестве доказательств вышесказанного можно привести наименования некоторых разделов учебной программы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для профессии 23.01.17 « Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» - « Двигатели», « Материалы,

оборудование и инструменты» «Кузовной ремонт»», « Покраска автомобиля», « Чтение инструкций» и многие другие.

Таким образом, интеграция иностранного языка с профильными дисциплинами требует не только серьезнейшей подготовки преподавателя, но и тщательного отбора содержания учебных материалов: современных (адаптированных) технических текстов, аудио и видео фрагментов, инструкций по специальности, большого количества терминов, клише и специальных понятий и терминов.

Однако здесь необходимо уделить внимание ряду существующих проблем:  
1. Для преподавателя необходима начальная подготовка по профилю профессии будущего специалиста, а также представление о его коммуникативных потребностях, некомпетентность преподавателя иностранного языка в области профильной специальности студентов – основная сложность реализации обучения техническому и профессиональному иностранному языку.

2. Преподаватели иностранного языка проводят занятия в группах разных профессий, что, также осложняет его деятельность: приходится осваивать основы нескольких профессий или специальностей.

3. К сожалению, многие учебно–методические комплексы по иностранному языку разработаны не для всех специальностей и профессий с учетом требований программы и здесь успешное овладение студентами профессиональным языком во многом зависит от преподавателя, который , в свою очередь, сам может разработать УМК, проанализировав содержание профессиональных модулей и междисциплинарных курсов с учетом терминологии, ключевых понятий и терминов.

В свете вышесказанного, для решения данных проблем стоит выделить следующие направления работы.

1. Организация консультаций с преподавателями спецдисциплин для детального знакомства с основами профессии, которые могут помочь расставить приоритеты, выделить главное и не упустить важные детали.  
2. Использование опыта преподавателей спецдисциплин в накоплении речевого материала: терминологии, клише, профессиональных оборотов речи.  
3. Проектирование и конструирование дидактического материала: поиск в Интернете современной технической терминологии, учебной и специальной литературы, научно-технических статей, видеоматериалов на профессиональные темы.

4. Необходим обмен опытом с преподавателями других техникумов.

5. Для реализации междисциплинарной интеграции на основе иностранного языка требуются согласованные действия преподавателей специальных дисциплин с преподавателями иностранного языка. Необходима разработка и проведение интегрированных или бинарных уроков с дисциплинами каждой профессии, т.е. работа в тесном сотрудничестве .

6. Использование проблемного обучения, а в частности одного из его методов – дискуссии. «В ходе дискуссии преподаватель не только помогает студентам приобрести определенные умения и навыки и решить какую-то проблему, но и самому стать более компетентным по конкретному профессиональному вопросу».[7]  
7. Использование метода проектов и самостоятельной образовательной деятельности студентов по своей профессии или специальности, а также трансформированный метод кейсов. В ходе проекта осуществляется решение актуальной учебно-практической профессиональной проблемы. «В результате совместной деятельности педагогов и студентов преподаватели иностранного языка становятся значимыми и авторитетными для студентов, так как студенты критично относятся к компетентности самого преподавателя и требованиям, которые он предъявляет им»[1]  
 Новизна метода кейсов заключается в том, что перед студентами ставится определенная профессиональная техническая задача.  
Однако самый главный способ решения проблем преподавания технического иностранного языка в техникумах – это, прежде всего, желание самого преподавателя работать над собой, получать дополнительные квалификации, проявлять профессиональную гибкость, приобретать новые знания и компетенции, повышать свой профессионализм и творчески подходить к осуществлению учебного процесса, пройти практические курсы переквалификации по тем профессиям и специальностям, где преподается иностранный язык. Ведь именно преподаватель является субъектом изменений в образовании и главным ресурсом развития образовательных систем.

Литература:  
1. Бокуть Е.Л., Серебрянцева О.Г. Проектная деятельность студентов в вузе как форма реализации межпредметных связей. – Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург, 2016, №2(44), ч.4. – с. 107-111.   
2. Казначеева С.Н. К вопросу об инновационной активности как средству развития познавательной активности студентов // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. – 2014. - №4 (16). – С. 34-38.  
3. Казначеева С.Н., Челнокова Е.А. Интеграция иностранного языка и специальных дисциплин в высших учебных заведениях // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. - №4-3 (35). – С. 9-12.

4. Кучерявая Т.Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей// Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 336-337. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1783/>

5. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей // Язык и культура – 2011.

6. Образцов, П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения / П.И. Образцов, А.И. Ахулкова, О.Ф. Черниченко.– Орел, 2005.–61с

7. Серебрянцева О. Г. Оптимизация работы преподавателя иностранного языка нелингвистического вуза / О. Г. Серебрянцева // Международный научно-исследовательский журнал. — 2016. — № 8 (50) Часть 5. — С. 73—75. — URL: https://research-journal.org/pedagogy/optimizaciya-raboty-prepodavatelya-inostrannogo-yazyka-nelingvisticheskogo-vuza/

8. Топоровский В.П. Становление центра исследовательской культуры-нового уровня подготовки педагогических кадров высшей квалификации.// Педагогический поиск: проблемы и пути решения. Материалы научно-практической конференции « Школы исследовательской культуры», Выпуск 12.- СПб: ЛОИРО.2015.- С. 7.