**Современные формы организации самообразования**

Ильина Ольга Викторовна, учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ № 1 р.п. Хор

Повышение квалификации – это получение дополнительных знаний по базовой специальности и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления собственной деятельности в свете полученных знаний. В настоящее время педагогу дополнительного образования предоставляется достаточно широкий спектр форм организации самообразования.

Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

Недостатки: эпизодичность прохождения курсов; время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всего учреждения; качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего в связи с отсутствием дифференциации с учетом потенциала слушателей.

Получение второго высшего образования или второй специальности.

Главные достоинства такой формы самообразования – возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т.к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор; система «ученый-учитель», при которой обучение ведут ученые-специалисты.

Недостатки: нехватка у педагогов свободного времени; высокая стоимость обучения.

Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.

Главные достоинства такой формы самообразования – возможность пройти их в удобное для педагогов время; возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Недостатки: дистанционные курсы проводятся на платной основе; документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, часто не имеют юридической силы, т.е. их не учитывают при проведении очередной аттестации.

Групповая самообразовательная работа :

работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег), проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений – занятия школы молодого педагога.

Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей.

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов страны.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;

- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;

- освоение информационных концепций, знаний и навыков;

- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между учителями-практиками;

- методическая помощь является персональной и адресной;

- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

Организация методического сопровождения в условиях сетевого взаимодействия осуществляется через участие педагогов в различных дистанционных мероприятиях: конкурсах, семинарах, творческих группах.

Сетевые педагогические сообщества (http://pedsovet.su/, http://easyen.ru/, OpenClass.ru, It-n.ru, Campus и др.) – новая форма организации самообразования учителей.

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны. Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности: использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов; самостоятельное создание сетевого учебного содержания; освоение информационных концепций, знаний и навыков; наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования: обмен опытом осуществляется между учителями-практиками; методическая помощь является персональной и адресной; попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя: научно-исследовательскую работу по определенной проблеме, посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы, участие в педагогических советах, научно-методических объединениях; посещение учебных занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм учебных занятий, воспитательных мероприятий и учебных материалов.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, – отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

Наиболее часто встречающаяся форма самообразования педагогов – индивидуальный план самообразования. Встречаются иные наименования, например, «Творческий план самообразования», «Личный план самообразования педагога»