

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Подросток»
Военно-спортивный отдел**

СБОРНИК

Диагностика профессионально важных качеств курсантов «Школы младших командиров»

Автор-составитель:
Едоменкова Л.А., методист
методической службы

Оренбург
2023

Рецензенты	Ю.А. Баженова – доцент кафедры возрастной и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук С.Б. Попцов – директор МАУДО «ЦВР «Подросток», кандидат педагогических наук
Общая редакция	А.В. Куксин – заместитель директора МАУДО «ЦВР «Подросток» по научно-методической работе
Составители	Л.А. Едоменкова – методист методической службы

Сборник «Диагностика профессионально важных качеств курсантов «Школы младших командиров» предназначен для работы педагогов-психологов при проведении исследований по изучению индивидуальных особенностей учащихся данной юношеской военно-патриотической школы. На основе результатов данных исследований составляются рекомендации педагогам дополнительного образования школы по коррективке уровня сформированности профессионально важных качеств курсантов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Актуальность проведения диагностики профессионально важных качеств	4
Классификация профессионально важных качеств	4
Диагностические методы проведения исследований.....	4
Карта психологического изучения курсанта.....	5
Диагностические методики.....	6
1. Направленность на военную службу	6
2. Психологические особенности личности	9
3. Нервно-психическая устойчивость	26
4. Свойства нервной системы	30
5. Устойчивость поведения личности	33
6. Свойство познавательных процессов и интеллекта	40
Карта психологического изучения курсанта	45
Литература	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проведения диагностики профессионально важных качеств

Важностью частью системы подготовки курсантов «Школы младших командиров» в современных условиях является психодиагностика, предназначенная для изучения индивидуальных особенностей курсантов, уровня сплоченности коллектива, оценки общего морально-психологического климата коллектива. В этом комплексе особенно актуальным компонентом является диагностика профессионально важных качеств курсантов, т.к. именно на основе результатов данных исследований определяется возможность создания комплекса учебных мероприятий и приёмов по развитию уровня личностных качеств курсантов. На основе первичной, промежуточной и заключительной диагностик педагогом-психологом составляются рекомендации для педагогов дополнительного образования школы по индивидуальной коррективке уровня сформированности профессионально важных качеств курсантов.

Классификация профессионально важных качеств

Профессионально важными качествами (ПВК), подлежащими изучению в ходе проведения диагностики являются:

- а) **направленность на военную службу** – совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, ориентирующих личность на предметную сторону военно-профессиональной деятельности и формирующих психологическую готовность к исполнению обязанностей военной службы;
- б) **психологические особенности личности** – своеобразные свойства психической активности личности, которые выражаются в темпераменте, характере, способностях, чувствах и эмоциях, а также проявлении воли;
- в) **нервно-психическая устойчивость** – интегральная совокупность врожденных (биологически обусловленных) и приобретенных личностных особенностей, мобилизационных ресурсов и резервных психофизиологических возможностей организма, обеспечивающих профессиональную деятельность, а также устойчивость психической деятельности при значительных психических и физических нагрузках;
- г) **свойства нервной системы** – основные, преимущественно генетически детерминированные, особенности функционирования нервной системы, определяющие различия в поведении и в отношении к одним и тем же воздействиям физической и социальной среды;
- д) **устойчивость поведения личности** – наличие или отсутствие склонности к девиантному поведению, как отличающемуся от установленных социальных норм, причиняющему реальный ущерб обществу или самой личности, познавательные способности (уровень развития психических познавательных процессов);
- е) **свойство познавательных процессов и интеллекта**, обеспечивающее процесс целенаправленного активного отражения действительности в сознании, и являющееся ведущим качеством для успешного освоения военно-профессиональной деятельности, обучения по военно-учетной специальности (программе военной подготовки), достижения высоких результатов в боевой подготовке.

Диагностические методы проведения исследований

Психологическая диагностика проводится в начале первого учебного года (первичная), в конце первого полугодия (промежуточная) и в конце учебного года (заключительная). При этом используются следующие методы: собеседование, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Собеседование, направленное на выявление устойчивых профессиональных интересов, способностей и личностных качеств, проводится с каждым курсантом индивидуально в свободной форме.

При проведении собеседования задаются в произвольной последовательности вопросы, касающиеся нервно-психической устойчивости, воинской профпригодности и общих познавательных способностей.

Структура беседы:

- вводная часть – установление контакта, создание доверительной атмосферы, если нужно – снятие ситуативного напряжения;
- основная часть – получение необходимой информации;
- заключительная часть – уточнение наиболее важных деталей.

В процессе беседы желательно выявить, насколько молодой человек способен реально оценивать свои способности и возможности: самооценка, помимо адекватной, может оказаться завышенной или заниженной. Завышенная самооценка проявляется в излишней самоуверенности, хвастливости, частом «яканье»; заниженная самооценка сопровождается неуверенностью, фрустрированностью, застенчивостью, тревожностью.

Наблюдение за поведением обследуемого включает оценку моторики, различных эмоциональных проявлений, отдельных высказываний, а также целенаправленный анализ поведения с целью обнаружения индивидуально-психологических особенностей личности. Так, наблюдение даёт дополнительную информацию о характере, мышлении, уровне развития. Устанавливается, легко ли молодой человек вступает в беседу, как понимает вопросы, насколько логичны и адекватны ответы, велик ли его словарный запас, какова скорость, правильность и выразительность речи. Фиксируются и анализируются особенности поведения: сдержан юноша или демонстративен, присуща ли ему обидчивость, робость, развязность, суетливость. Иногда проявляются внешние признаки эмоциональной неустойчивости: изменения мимики, тревожность, озабоченность, напряжения мышц, резкость движений, хрипота или заикание.

Наблюдение также помогает определить «лучших» кандидатов на службу: они не задают лишних вопросов, выполняют задания спокойно и самостоятельно, следуют инструкциям чётко и быстро, реагируют адекватно обстоятельствам. О высокой направленности курсанта свидетельствует положительное отношение к военной службе, наличие определённой жизненной стратегии и реальной цели.

Тестирование проводится с применением тестовой батареи, в которую входят:

- *опросник «Установки на военную службу»* – диагностика социальных установок на военную службу;
- *16-факторный опросник Кеттелла* – исследование психологических особенностей личности;
- *анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз – 2» В.Ю. Рыбникова* – определение нервно-психической устойчивости призывника и оценка вероятности нервно-психических срывов;
- *опросник Басса-Дарки* – исследование особенности функционирования нервной системы;
- *многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО – АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина* – диагностика устойчивости поведения личности;
- *«Краткий ориентировочный тест» (КОТ)* – оценка общих познавательных способностей.

В целом тестирование даёт наиболее общую характеристику личности курсанта, его эмоциональной и когнитивной сферы.

Перед проведением тестирования психолог проводит вводный инструктаж, после чего необходимо убедиться в том, что все задания поняты правильно, и что мотивация у обследуемых конструктивная, иначе исследование не имеет смысла.

Карта психологического изучения курсанта

По результатам психодиагностики на каждого курсанта заводится «Карта психологического изучения курсанта», которая является документом, отражающим основные сведения о его профессиональной пригодности к военной службе и военно-профессиональной деятельности, а также о результатах социально-психологического изучения во время обучения.

В карте регистрируются результаты психологического сопровождения в целях дальнейшего использования для составления итоговых заключений о профессиональной пригодности курсантов и разработки предложений по служебному предназначению выпускников в войсках.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

1. Направленность на военную службу

Для диагностики социальных установок на военную службу используется *опросник «Установки на военную службу»*, который был разработан на кафедре психологии Военного университета Министерства обороны России (Москва) Д.Г. Давыдовым в 2004 году.

Опросник включает в себя две шкалы: отношение к военной службе по призыву и отношение к военной службе по контракту. Кроме того, имеется суммарная шкала, предназначенная для определения отношения к военной службе в целом (по призыву и по контракту).

Стимульный материал методики состоит из инструкции, 11 вопросов, на которые предусмотрены по пять вариантов ответа и одно задание, включающее парные сравнения.

Опросник может быть применён в отношении испытуемых, владеющих русским языком на уровне разговорного и имеющих образование не менее 6 классов средней школы. Поскольку методика не имеет шкал защиты (социальной желательности) особое внимание следует обратить на создание доверительной обстановки проведения опроса.

Время на выполнения заданий опросника составляет 7 – 10 минут.

Опросник «Установки на военную службу»

Инструкция: Вам предлагаются несколько вопросов. Внимательно прочитайте все мнения, высказанные по поводу каждого вопроса, и выберите тот вариант, с которым Вы согласны. Если ни один из вариантов не устраивает вас в полной мере или если подходящими кажутся два варианта одновременно, то отметьте тот, который подходит более других. Здесь нет правильных или неправильных ответов, просто каждый должен высказать свое мнение. Отвечая, поставьте в соответствующем квадрате любую отметку. Пожалуйста, не пропускайте вопросы.

1. Большинство молодых людей:

- ☐ с удовольствием пошли бы служить по призыву
- ☐ большого желания служить не испытывают, но пошли бы служить с некоторым интересом
- ☐ испытывают нежелание служить, но пошли бы потому что этого не избежать
- ☐ испытывают большое нежелание служить и будут стараться найти возможность избежать службы
- ☐ имеют такое нежелание служить, что готовы пойти на любые меры, лишь бы не служить.

2. Хотели бы Вы, чтобы среди Ваших друзей были военнослужащие контрактники?

- ☐ да, мне было бы очень интересно общаться с ними
- ☐ наверное было бы интересно
- ☐ мне безразлично
- ☐ сомневаюсь, что смог бы найти с ними общий язык
- ☐ я бы всячески избегал таких знакомств

3. Если бы завтра потребовалось защищать Родину с оружием в руках:

- ☐ на защиту страны поднялся бы весь народ
- ☐ многие из тех, кого я знаю, стали бы защищать Родину в случае необходимости
- ☐ лишь часть населения считало бы защиту страны своим долгом
- ☐ большинство людей подумали бы: "воевать – дело профессиональных военных, каждый должен заниматься только своим делом"
- ☐ ни кто не стал бы рисковать своей жизнью

4. Если бы Ваш друг, проходящий службу по призыву, самовольно оставил часть (дезертировал) и обратился к Вам за помощью, то Вы:

- ☐ всячески старался бы убедить его немедленно вернуться, чтобы избежать суда и морального осуждения родных и знакомых
- ☐ посоветовал бы вернуться, так как не знаю другого выхода в данной ситуации
- ☐ предложил бы ему не спешить что-либо предпринимать, а спокойно обдумать что делать дальше
- ☐ как друг помог бы ему избежать возвращения в часть, однако предупредил бы его, что это не самый лучший выход
- ☐ сделал бы все возможное для того, чтобы другу больше не пришлось служить или нести ответственность за уклонение от военной службы

5. Большинство молодых людей уверены, что служба по призыву:

- ☐ абсолютно бессмысленна для общества и вредна для человека
- ☐ делает человеку больше вреда, чем пользы
- ☐ ничего не дает человеку, но общественно необходима
- ☐ помогает приобрести полезные качества и умения, несмотря на негативные явления в армии
- ☐ служба это общественная необходимость, к тому же только за время службы в армии можно приобрести качества настоящего мужчины

6. Если бы кто-либо из ваших знакомых решил поступить на военную службу по контракту, то Вы:

- ☐ без сомнения одобрил бы этот выбор
- ☐ поинтересовался бы мотивами его поступления на военную службу, каковы условия службы и размер денежного довольствия
- ☐ посчитал бы это странным поступком
- ☐ подсказал бы ему, что есть возможность выбрать и другую профессию
- ☐ всячески бы отговаривал его от этого

7. Те безобразия в армии, о которых рассказывают газеты и телевидение:

- ☐ сильно преувеличены и часто просто являются придуманными
- ☐ слегка преувеличены из-за эмоций журналистов
- ☐ соответствуют действительности
- ☐ это правда, но становятся известными не все преступления
- ☐ это лишь малая часть того кошмара, что творится на самом деле

8. Среди призывников есть люди, которые отказываются служить, ссылаясь на моральные или религиозные убеждения:

- ☐ так должен поступать каждый культурный и образованный человек
- ☐ такие люди встречаются часто и делают это так как действительно не могут брать в руки оружие
- ☐ действительно, есть люди имеющие сильные убеждения, несовместимые с военной службой
- ☐ многие вспоминают о своих убеждениях, потому, что не хотят служить
- ☐ абсолютное большинство таких людей являются обманщиками и придумывают эти "убеждения" чтобы уклониться от обязательной военной службы

9. Если Правительство улучшит условия военной службы по призыву, то:

- ☐ большинство молодых людей с желанием пойдет служить в армию
- ☐ желающих служить в армии будет немного больше
- ☐ служба будет восприниматься более позитивно, однако количество желающих служить не увеличится
- ☐ молодежь не изменит своего негативного отношения к службе
- ☐ число желающих служить все равно будет увеличиваться

10. Для военной службы по контракту нужны:

- ☐ специалисты высочайшего класса, умные и разносторонне подготовленные люди
- ☐ сообразительные и умелые люди
- ☐ любые здоровые люди
- ☐ не обязательно умные, но умеющие исполнять приказы
- ☐ тупые и ограниченные люди, так как другие не смогут служить

11. Мысль о профессии военного:

- ☐ появляется у любого молодого человека
- ☐ свойственна многим молодым людям
- ☐ появляется у некоторой части молодежи
- ☐ редко кто имеет такие мысли
- ☐ таких мыслей у нормальных людей не возникает

Какие профессии более интересны для современных молодых людей:

В каждой строке даны по две профессии. Сравните их между собой и поставьте отметку в квадрате рядом с наиболее престижной.

1.	Милиционер	<input type="checkbox"/>	—	<input type="checkbox"/>	Военнослужащий контрактник
2.	Пожарный	<input type="checkbox"/>	—	<input type="checkbox"/>	Военнослужащий контрактник
3.	Тракторист	<input type="checkbox"/>	—	<input type="checkbox"/>	Военнослужащий контрактник
4.	Официант	<input type="checkbox"/>	—	<input type="checkbox"/>	Военнослужащий контрактник
5.	Спасатель МЧС	<input type="checkbox"/>	—	<input type="checkbox"/>	Военнослужащий контрактник
6.	Охранник	<input type="checkbox"/>	—	<input type="checkbox"/>	Военнослужащий контрактник
7.	Водитель такси	<input type="checkbox"/>	—	<input type="checkbox"/>	Военнослужащий контрактник
8.	Маляр—штукатур	<input type="checkbox"/>	—	<input type="checkbox"/>	Военнослужащий контрактник
9.	Машинист электропоезда	<input type="checkbox"/>	—	<input type="checkbox"/>	Военнослужащий контрактник
10.	Егерь (охотовед)	<input type="checkbox"/>	—	<input type="checkbox"/>	Военнослужащий контрактник

Обработка результатов

Обработка результатов конкретного испытуемого при использовании варианта «тест—бумага» заключается в соотнесении его ответов на бланке с ключом. При этом, первый вариант ответа по прямому вопросу имеет оценку в 5 баллов, второй – 4 балла, третий – 3 балла, четвертый – 2 балла, пятый – 1 балл. Оценки обратных вопросов осуществляются наоборот: первый вариант ответа имеет оценку в 1 балл, а последний, пятый в 5 баллов. По заданию №12 каждый выбор оценивается в 0,5 балла, полученная по заданию сумма округляется до целого в большую сторону. Показателем по каждой шкале является сумма баллов по прямым и обратным вопросам.

Кроме того, имеется возможность подсчета суммы баллов по всем утверждениям, составляющим опросник. Такая шкала получила наименование суммарной шкалы отношения к военной службе.

Ключ для обработки результатов

Установки на военную службу по призыву	Прямые вопросы	1, 3, 4, 7, 9
	Обратные вопросы	5, 8
Установки на военную службу по контракту	Прямые вопросы	2, 3, 6, 7, 10, 11, 12
Интегральный показатель установки на военную службу	Прямые вопросы	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12
	Обратные вопросы	5, 8

2. Психологические особенности личности

Для проведения исследования по психологическим особенностям личности необходимо использовать *16-факторный опросник Кеттелла*.

Предлагаемый опросник состоит из 105 вопросов (форма С) на каждой из которых предлагается три варианта ответов (а, b, с). Перед началом опроса испытуемому дают специальный бланк, на котором он должен делать определенные пометки, по мере прочтения. Предварительно дается соответствующая инструкция, содержащая информацию о том, что должен делать испытуемый.

Контрольное время испытания 25 – 30 минут. В процессе ответов на вопросы психолог контролирует время работы испытуемого и, если испытуемый отвечает медленно, предупреждает его об этом. Вопросы группируются по содержанию вокруг определенных черт, выходящих в конечном итоге к тем или иным факторам.

Обработка результатов ведется по специальному ключу, где даны номера вопросов и количество баллов, которые получают ответ а, b, с в каждом вопросе. В тех клеточках, где проставлена буква, обозначающая фактор, количество баллов равно нулю. Таким образом, за каждый ответ испытуемый может получить 2, 1 или 0 баллов. Количество баллов по каждому фактору суммируется и заносится в бланк ответов (в правый столбик), психолог получает профиль личности по 16-ти факторам в сырых оценках. Эти оценки переводятся в стандартные (стены). Затем психолог определяет, какое развитие получил каждый фактор: низкая, средняя, высокая, выписывает черты, характеризующие степень их развития и анализирует результаты. Если какая-либо из черт вызывает сомнение, лучше ее не включать в характеристику.

Чтобы результаты были надежными, следует подтвердить их с помощью других методик или с помощью другой формы этого же теста.

Результаты применения данной методики позволяют определить психологическое своеобразие основных подструктур темперамента и характера. Причем каждый фактор содержит не только качественную и количественную оценку внутренней природы человека, но и включает в себя ее характеристику со стороны межличностных отношений.

Отдельные факторы можно объединить в блоки по трем направлениям:

Интеллектуальный блок: факторы:

В – общий уровень интеллекта;

М – уровень развития воображения;

Q₁ – восприимчивость к новому радикализму.

Эмоционально-волевой блок: факторы:

С – эмоциональная устойчивость;

О – степень тревожности;

Q₃ – наличие внутренних напряжений;

Q₄ – уровень развития самоконтроля;

Г – степень социальной нормированности и организованности.

Коммуникативный блок: факторы:

А – открытость, замкнутость;

Н – смелость;

Л – отношение к людям;

Е – степень доминирования – подчиненности;

Q₂ – зависимость от группы;

Н – динамичность.

Инструкция: Перед вами вопросы, которые помогут выяснить особенности вашего характера, Вашей личности. Не существует «верных» и «неверных» ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Вы должны хотеть отвечать точно и правдиво. В начале Вы должны ответить на четыре вопроса, которые даны в качестве образца, и посмотреть, не нуждается ли Вы в дополнительных разъяснениях.

Существует три возможных ответа на каждый вопрос. **Пример:**

Я люблю смотреть командные игры: а) да в) иногда с) нет

Я предпочитаю людей: а) сдержанных в) затрудняюсь ответить
с) быстро устанавливающих дружеские контакты.

Деньги не могут принести счастья: а) да в) не знаю с) нет

Женщина находится в таком же отношении к ребенку как кошка к:

а) котенку в) собаке с) мальчику.

На последний вопрос есть правильный ответ: котенок. Но таких вопросов очень мало.

Если Вам что-нибудь не ясно, обратитесь к экспериментатору за разъяснениями. Не начинайте без сигнала экспериментатора.

Отвечая, помните следующих четыре правила:

1. У Вас времени на обдумывание нет. Давайте первый, естественный ответ, который Вам придет в голову. Конечно, вопросы сформулированы слишком кратко и непонятно, чтобы Вы могли выбрать то, что бы хотелось. Например, первый вопрос в примерах спрашивает Вас о «командных играх». Вы, возможно, больше любите футбол, чем баскетбол. Но Вас спрашивают о «средней игре», о той ситуации, которая в среднем соответствует этому случаю. Дайте самый точный ответ, который Вы можете. Вы должны закончить отвечать не позднее, чем за полчаса.

2. Старайтесь не увлекаться средними, неопределенными ответами, за исключением тех случаев, когда Вы действительно не можете выбрать крайний случай. Возможно, это будет в одном из четырех – пяти вопросов.

3. Не пропускайте вопросов. Отвечайте хоть как-нибудь на все вопросы подряд. Некоторые вопросы могут не очень подходить к Вам, но дайте все же лучшее, что Вы можете предложить в данном случае. Некоторые вопросы могут показаться слишком личные, но помните, что результаты не разглашаются и не могут быть получены без специального «ключа». Ответы на каждый отдельный вопрос не просматриваются.

4. Отвечайте так честно, как возможно, то, что верно для Вас. Не пишите того, что как Вы думаете, правильнее было бы сказать, чтобы произвести впечатление на экспериментатора.

Опросник Кеттела

1. Я думаю, что моя память сейчас лучше, чем раньше:
а) Да в) Трудно сказать с) нет
2. Я мог бы счастливо жить один, вдалеке от людей, как отшельник:
а) Да в) Иногда с) Нет.
3. Если бы я говорил, что небо «находится снизу», и что зимой «жарко», я должен был бы назвать преступника. а) Гангстером в) Святым с) Тучей
4. Когда я ложусь спать, я:
а) засыпаю мгновенно в) нечто среднее с) засыпаю медленно, с трудом.
5. Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, я чувствовал себя удовлетворенным:
а) Если бы остался позади других машин в) Не знаю с) Если бы я обогнал все идущие впереди машины
6. В компании я предоставляю другим шутить и рассказывать всякие истории:
а) Да в) Иногда с) Нет
7. Для меня важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка:
а) верно в) трудно сказать с) неверно
8. Большинство людей, которых я встречаю на вечеринке, рады меня видеть:
а) Да в) Иногда с) Нет
9. Я бы скорее занимался:
а) Фехтованием и танцами в) Затрудняюсь сказать с) Борьбой и ручным мячом.
10. Про себя я смеюсь над тем, что существует такая большая разница между тем, что люди делают и тем, что они рассказывают о том.
а) Да в) Иногда с) Нет
11. Когда я читаю о каком-нибудь происшествии, я точно хочу выяснить как это все случилось. а) Всегда в) Иногда с) Редко

12. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе со всеми и совсем не огорчаюсь. а) Верно в) Не знаю с) Неверно.
13. Когда кто-нибудь грубо говорит со мной, я могу быстро забывать об этом.
а) Верно в) Не знаю с) Неверно.
14. Мне нравится «изобретать» новые способы в выполнении какой—либо работы больше, чем придерживаться испытанных, приемов.
а) Верно в) Не знаю с) Неверно
15. Когда я обдумываю что-нибудь, я люблю делать это без посторонней помощи, один.
а) Да в) Иногда с) Нет
16. Я думаю, что реже говорю неправду, чем большинство людей.
а) Верно в) Нечто среднее с) Нет
17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения.
а) Верно в) Не знаю с) Неверно
18. Иногда, хотя и очень недолго, я чувствовал ненависть к моим родителям.
а) Да в) Не знаю с) Нет
19. Я бы скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:
а) моим друзьям в) Не знаю с) В своем дневнике
20. Я думаю, что противоположным по значению словом по отношению к противоположности слова «неточный» будет:
а) Небрежный в) Тщательный с) Приблизительный
21. Я всегда полон энергии, когда мне это необходимо
а) Да в) Трудно сказать с) Нет
22. Меня больше раздражают люди, которые:
а) Своими непристойными шутками вгоняют других в краску, в) Не знаю,
с) Опаздывают на условленную встречу и заставляют меня волноваться
23. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать:
а) Верно в) Не знаю с) Неверно
24. Я думаю, что: а) Некоторые виды работ невозможно выполнить так же тщательно, как другие, в) Затрудняюсь сказать, с) Любую работу следует делать тщательно, если Вы вообще за нее взялись
25. Мне всегда приходится бороться со своей робостью.
а) Да в) Возможно с) Нет
26. Мои друзья чаще:
а) Спрашивают моего совета в) Делают то и другое наполовину с) Дают мне советы
27. Если приятель обманывает меня в мелочах, я скорее предпочитаю сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачать его.
а) Да в) Иногда с) Нет
28. Мне нравится друг, который:
а) Имеет действие и практические интересы, в) Не знаю
с) Серьезно обдумывает взгляды на жизнь
29. Я раздражаюсь, когда слышу, что другие высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю.
а) Верно в) Затрудняюсь ответить с) Неверно
30. Меня волнуют мои прошлые поступки ошибки
а) Верно в) Не знаю с) Неверно
31. Если бы я одинаково хорошо умел и то и другое, я предпочел:
а) Играть в шахматы в) Затрудняюсь сказать с) Играть в городки
32. Мне нравятся общительные кампанейские люди.
а) Да в) Не знаю с) Нет
33. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случаются меньше неприятностей, неожиданностей, чем с другими людьми:
а) Да в) Трудно сказать с) Нет
34. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне это необходимо:
а) Да в) Иногда с) Нет
35. Мне трудно признать, что я не прав: а) Да в) Иногда с) Нет

36. На заводе было бы интересно:
а) Работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве,
в) Трудно сказать с) Беседовать с другими и принимать их на работу
37. Какое слово не связано с другими двумя: а) Кошка в) Близко с) Солнце
38. То, что в некоторой степени отвлекает меня, мое внимание:
а) Раздражает меня в) Нечто среднее с) Не беспокоит
39. Если бы у меня было много денег, я:
а) Я позаботился бы о том, чтобы не вызвать к себе зависть, в) Не знаю
с) Жил бы, не стесняя себя ни в чем
40. Худшее наказание для меня:
а) Тяжелая работа в) Не знаю с) Быть запертым в одиночестве
41. Люди должны больше, чем они делают сейчас, требовать соблюдения законов морали:
а) Да в) Иногда с) Нет
42. Мне говорили, что ребенком я был скорее:
а) Спокойным и любил остаться один в) Не знаю
с) Жизнерадостный и всегда активный
43. Мне нравится практическая повседневная работа с различными установками и машинами: а) Да в) Трудно сказать с) Нет
44. Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это затрудняет их:
а) Да в) Трудно сказать с) Нет
45. Если бы я беседовал с незнакомым человеком, я скорее:
а) Обсуждал бы с ним политические и общественные взгляды, в) Не знаю,
с) Хотел бы услышать от него несколько новых анекдотов
46. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей
а) Верно в) Не знаю с) Нет
47. Я никогда не чувствую себя таким несчастным, что хочу плакать:
а) Верно в) Не знаю с) Нет
48. В музыке я наслаждаюсь:
а) Маршами в исполнении военных оркестров в) Не знаю с) Типичное соло
49. Я быстрее предпочел провести два летних месяца
а) В деревне одним или с двумя друзьями в) Не знаю
с) Возглавляя группу в туристических лагерях
50. Усилия, затраченные на составление предварительных планов
а) Никогда не лишне в) Трудно сказать с) Не стоит этого
51. Необдуманные поступки и высказывания моих приятелей не обижают меня и не делают несчастным: а) Верно в) Иногда с) Неверно
52. Когда мне все удастся, я нахожу эти дела легкими: а) Верно в) Иногда с) Неверно
53. Я предпочел бы скорее работать:
а) В учреждении, где мне бы пришлось бы руководить людьми и все время быть среди них, в) Затрудняюсь ответить, с) Архитектором, работая над своими проектами в тихой комнате
54. «Дом» так относится к «комнате», как «дерево» к: а) Лесу в) Растению с) Листу
55. То, что я делаю, у меня получается: а) Редко в) Иногда с) Часто
56. В большинстве дел я:
а) Предпочитаю рискнуть в) Не знаю с) Предпочитаю действовать наверняка
57. Некоторые люди считают, что я громко говорю:
а) Скорее всего это так в) Не знаю с) Думаю нет
58. Я восхищаюсь больше:
а) Человеком умным, но ненадежным и непостоянным в) Трудно сказать
с) Человеком со средними способностями, но умеющим противостоять всяческим соблазнам
59. Я принимаю решение:
а) Быстрее, чем многие люди в) Не знаю с) Медленнее, чем многие люди
60. На меня производит большое впечатление:
а) Мастерство и изящество в) Не знаю с) Сила и мощь

61. Я считаю, что я человек склонный к сотрудничеству:
а) Да в) Нечто среднее с) Нет
62. Мне нравится говорить с изысканным, утонченным человеком, чем с откровенным и прямолинейным: а) Да в) Не знаю с) Нет
63. Я предпочитаю:
а) Решать вопросы, касающиеся лично меня сам в) Затрудняюсь ответить
с) Обсуждать с моими друзьями
64. Если человек не отвечает сразу же, когда я что-нибудь говорю ему, то я чувствую, что должно быть, сказал какую-нибудь глупость:
а) Верно в) Не знаю с) Неверно
65. В школьные годы я больше всего узнал:
а) На уроках в) Трудно сказать с) Читая книги
66. Я избегаю работы в общественных организациях, и связанной с этим ответственностью: а) Верно в) Иногда с) Неверно
67. Когда вопрос очень труден, который надо решить, и требует много усилий, я стараюсь:
а) Заняться другим вопросом в) Затрудняюсь ответить с) Еще раз попробовать решить этот вопрос
68. У меня возникают сильные эмоции: тревога, гнев, приступы смеха и т.д. казалось бы, без определенной причины: а) Да в) Иногда с) Нет
69. Иногда мой ум работает не так ясно, как в другое время:
а) Верно в) Не знаю с) Неверно
70. Я счастлив сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже это немного неудобно для меня: а) Да в) Иногда с) Нет
71. Я думаю, что правильное число, которое должно продолжить ряд 1,2,3,4,5,6,...
а) 10 в) 5 с) 7
72. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины: а) Да в) Не знаю с) Нет
73. Я предпочитаю скорее отказаться от своего заказа, чем доставить официанту лишнее беспокойство: а) Да в) Не знаю с) Нет
74. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди:
а) Верно в) Не знаю с) Неверно
75. На вечеринке мне придется:
а) Принимать участие в интересной беседе в) Затрудняюсь ответить
с) смотреть как, люди отдыхают и отдыхать, расслабившись самому
76. Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать:
а) Да в) Иногда с) Нет
77. Если бы я мог перенестись в прошлое, я бы хотел встретиться:
а) с Колумбом в) не знаю с) с Шекспиром
78. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы не улаживать чужие дела:
а) Да в) Иногда с) Нет
79. Работая в магазине, я предпочел бы:
а) Оформлять витрины в) Не знаю с) Быть кассиром
80. Если люди обо мне плохо думают, это меня не волнует:
а) Да в) Трудно сказать с) Нет
81. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно:
а) Сразу же думаю: «У него плохое настроение» в) Не знаю с) Беспокоюсь о том, какой неверный поступок я совершил
82. Все несчастья происходят из-за людей:
а) Которые стараются во все внести изменения, хотя уже существует удовлетворительный способ решения этих вопросов в) Не знаю
с) Которые отвергают новые, многообещающие предложения
83. Я получаю большое удовлетворение, рассказывая местные новости:
а) Да в) Иногда с) Нет
84. Аккуратные требовательные люди не уживаются со мной:
а) Верно в) Иногда с) Неверно

85. Я думаю, что я менее раздражительный, чем большинство людей:
а) Верно в) Иногда с) Неверно
86. Я могу легче не считаться с людьми, чем они со мной
а) Верно в) Иногда с) Неверно
87. Бывает, что все утро у меня возникает нежелание с кем-либо говорить:
а) Верно в) Иногда с) Никогда
88. Если стрелки часов встречаются каждые 65 минут, отмеренных по точным часам, то эти часы: а) Отстают в) Идут правильно с) Спешат
89. Мне бывает скучно: а) Часто в) Иногда с) Редко
90. Люди говорят, что мне нравится делать все своим собственным способом:
а) Верно в) Иногда с) Неверно
91. Я считаю, что нужно избегать лишних волнений, потому что они утомляют меня:
а) Да в) Иногда с) Нет
92. Дома в свободное время, я: а) Болтаю и отдыхаю в) Затрудняюсь ответить
с) Занимаюсь интересующими меня делами
93. Я робко и осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношений с другими новыми людьми: а) Да в) Иногда с) Нет
94. Я считаю, что-то, что говорят люди стихами, можно также точно выразить прозой:
а) Да в) Трудно сказать с) Нет
95. Я подозреваю, что люди, которые относятся ко мне по-дружески, могут оказаться предателями за моей спиной: а) Да в) Иногда с) Нет
96. Я думаю, что даже самые драматические события через год, уже не оставляют в душе никаких последствий: а) Да в) Иногда с) Нет
97. Я думаю, что интереснее было бы быть:
а) Натуралистом и работать с растениями в) Не знаю с) Страховым агентом
98. Я подвержен беспричинному страху и отвращению к некоторым вещам, например, к определенным животным, местам и т.д.: а) Да в) Иногда с) Нет
99. Я люблю думать над тем, как можно было бы улучшить мир:
а) Да в) Трудно сказать с) Нет
100. Я предпочитаю игры:
а) Где надо играть в команде или иметь партнера в) Не знаю
с) Где каждый играет сам за себя
101. Ночью мне снятся фантастические сны:
а) Да в) Иногда с) Нет
102. Если я остаюсь в доме один, то через некоторое время ощущаю тревогу и страх:
а) Да в) Иногда с) Нет
103. Я могу обмануть людей своим дружеским расположением, когда на самом деле они мне не нравятся: а) Да в) Иногда с) Нет
104. Какое слово не принадлежит двум другим
а) Думать в) Видеть с) Слышать
105. Если мать Марии является сестрой отца Александра, то кем является Александр по отношению к отцу Марии? а) Двоюродным братом в) Племянником с) Дядей.

Регистрационный бланк методики Кеттелла

Ф.И.О. _____ Дата обследования _____

Σ

MD	1	18	35	52	69	86	103	
A	2	19	36	53	70	87	104	
B	3	20	37	54	71	88	105	
C	4	21	38	55	72	89		
E	5	22	39	56	73	90		
F	6	23	40	57	74	91		
G	7	24	41	58	75	92		
H	8	25	42	59	76	93		
I	9	26	43	60	77	94		
L	10	27	44	61	78	95		
M	11	28	45	62	79	96		
N	12	29	46	63	80	97		
O	13	30	47	64	81	98		
Q ₁	14	31	48	65	82	99		
Q ₂	15	32	49	66	83	100		
Q ₃	16	33	50	67	84	101		
Q ₄	17	34	51	68	85	102		

Обработка результатов

Подсчет суммы «сырых» баллов по факторам.

В бланке индексами 1 и 2 обозначены баллы при соответствующих ответах-альтернативах (а, b, с) на каждый из 105 вопросов теста.

В бланке для ответов личностные факторы обозначены в колонке слева. Каждому из факторов соответствует определенная строка.

Подсчитывают баллы по каждому из факторов суммированием подстрочных индексов 1 и 2 (т. е. баллов) при тех ответах-альтернативах (а, b, с), которые были отмечены испытуемыми.

Результат суммирования по каждому из факторов проставляется в правой колонке (по каждому фактору – своя строка).

Максимальное количество баллов по показателю MD (шкале искренности) – 14. Максимальное количество баллов по фактору В – 8. Для данного фактора на одну из альтернатив (а, b, с) по каждому из вопросов (3, 20, 37, 54, 71, 88, 104, 105) присвоен только один балл (индекс 1). Для всех остальных факторов максимальное количество баллов не превышает значения 12.

Проверка результатов тестирования на искренность.

Обработка результатов тестирования начинается с проверки ответов испытуемого на искренность (по показателю MD). При значении показателя MD > 9 считается, что испытуемый отвечал на вопросы не искренне либо не желал сотрудничать с экспериментатором и ответы давал наугад, не обдумывая их. В этом случае результаты тестирования считаются недостоверными и дальнейшая обработка их и интерпретация не производится.

При значении показателя MD 5 – 8 достоверность результата тестирования подвергается сомнению. О возможности дальнейшей обработки данных исследования принимает решение экспериментатор, исходя из целей и задач психодиагностического обследования (исследования). Значение показателя MD 1 – 4 балла характеризует правдивость обследуемого. Далее осуществляются перевод в стены (условные баллы 10-балльной шкалы), построение личностного профиля испытуемого, анализ и интерпретация данных исследования.

Ключ к опроснику Кеттелла, форма «С»

Фактор	Номера вопросов, типы ответов, баллы						
1. MD	1. В-1 а-2	18. В-1 с-2	35. В-1 с-2	52. В-1 а-2	69. В-1 с-2	86. В-1 с-2	103. В-1 с-2
2. А	2. В-1 с-2	19. В-1 а-2	36. В-1 с-2	53. В-1 а-2	70. В-1 а-2	87. В-1 с-2	104. а-1 В-3
3. В	3. В-1	20. с-1	37. В-1	54. с-1	71. а-1	88. с-1	105. В-1
4. С	4. В-1 а-2	21. В-1 а-2	38. В-1 с-2	55. В-1 а-2	72. В-1 с-2	89. В-1 с-2	
5. Е	5. В-1 с-2	22. В-1 с-2	39. В-1 с-2	56. В-1 а-2	73. В-1 с-2	90. В-1 а-2	
6. F	6. В-1 с-2	23. В-1 а-2	40. В-1 с-2	57. В-1 а-2	74. В-1 а-2	91. В-1 с-2	
7. G	7. В-1 а-2	24. В-1 с-2	41. В-1 а-2	58. В-1 с-2	75. В-1 а-2	92. В-1 с-2	
8. Н	8. В-1 а-2	25. В-1 с-2	42. В-1 с-2	59. В-1 а-2	76. В-1 а-2	93. В-1 с-2	
9. I	9. В-1 а-2	26. В-1 а-2	43. В-1 с-2	60. В-1 а-2	77. В-1 с-2	94. В-1 с-2	
10. L	10. В-1 а-2	27. В-1 с-2	44. В-1 с-2	61. В-1 с-2	78. В-1 а-2	95. В-1 а-2	
11. M	11. В-1 с-2	28. В-1 с-2	45. В-1 а-2	62. В-1 а-2	79. В-1 а-2	96. В-1 с-2	
12. N	12. В-1 с-2	29. В-1 с-2	46. В-1 а-2	63. В-1 а-2	80. В-1 с-2	97. В-1 с-2	
13. O	13. В-1 с-2	30. В-1 а-2	47. В-1 с-2	64. В-1 а-2	81. В-1 с-2	98. В-1 а-2	
14. Q₁	14. В-1 а-2	31. В-1 а-2	48. В-1 с-2	65. В-1 с-2	82. В-1 с-2	99. В-1 а-2	
15. Q₂	15. В-1 а-2	32. В-1 с-2	49. В-1 а-2	66. В-1 а-2	83. В-1 с-2	100. В-1 с-2	
16. Q₃	16. В-1 а-2	33. В-1 а-2	50. В-1 а-2	67. В-1 а-2	84. В-1 с-2	101. В-1 с-2	
17. Q₄	17. В-1 а-2	34. В-1 с-2	51. В-1 с-2	68. В-1 а-2	85. В-1 с-2	102. В-1 а-2	

Таблица переводов из сырых оценок в стандартные (стены)

Факторы	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Низкие			Средние			Высокие			
А	– 4	5	6	7	8	–	9	10	11	12
В	0 – 2	–	3	–	4	–	5	6	–	7 – 8
С	0 – 3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Е	0 – 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 – 12
F	0 – 1	–	3	4	5	6	7	8	9	10 – 12
G	0 – 3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Н	0 – 3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I	0 – 3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
L	0 – 1	2	–	3	4	–	5	6	7	8 – 12
M	0 – 3	–	4	5	6	7	8	9	10	11 – 12
N	0 – 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 – 12
O	0 – 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 – 12
Q₁	0 – 4	5	6	–	7	8	9	10	11	12
Q₂	0 – 2	3	–	4	5	6	7	8	9	10 – 12
Q₃	0 – 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 – 12
Q₄	0 – 1	2	3	4	5	6 – 7	8	9	10	11 – 12
Л	0 – 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 – 12

Интерпретация результатов.

Стены распределяются по биполярной шкале с крайними значениями в 1 и 10 баллов. Соответственно, первой половине шкалы (от 1 до 5,5) присваивается знак «–», второй половине (от 5,5 до 10) знак «+». Из имеющихся показателей по всем 16 факторам строится, так называемый «профиль личности». При интерпретации уделяется внимание, в первую очередь, «пику» профиля, то есть наиболее низким и наиболее высоким значениям факторов в профиле, в особенности тем показателям, которые в «отрицательном» полюсе находятся в границах от 1 до 3 стенов, а в «положительном» – от 8 до 10 стенов.

Фактор А: «замкнутость – общительность»

А– Скрытность, обособленность, отчужденность, недоверчивость, необщительность, замкнутость, критичность, склонность к объективности, ригидности, к излишней строгости в оценке людей. Трудности в установлении межличностных, непосредственных контактов

А+ Общительность, открытость, естественность, непринужденность, готовность к сотрудничеству, приспособляемость, внимание к людям, готовность к совместной работе, активность в устранении конфликтов в группе, готовность идти на поводу. Легкость в установлении непосредственных, межличностных контактов

Полюс **А–** в техническом названии именуется *sizothymia* (от греческого корня, *σχιζω* – раскалываю). Полюс **А+** именуется *affectothymia*, и он характеризует интенсивное выражение аффектов (чувств). Эмоционально «вялая», «сухая» личность имеет склонность к осторожности при выражении чувств, она мало экспрессивна.

Наиболее яркой особенностью аффектотимии является добродушие, веселость, интерес к людям, эмоциональная восприимчивость.

В целом фактор **А** ориентирован на измерение общительности человека в малых группах и способности к установлению непосредственных, межличностных контактов.

В ответах вопросника личность с **А+** предпочитает работу с людьми, социальное одобрение, любит идти в ногу со временем. Личность с полюсом **А–** любит идеи, предпочитает работать одна. Существуют доказательства того, что личности с **А+** общительны, могут быть лидерами в малых группах и часто выбирают работу с людьми; личности с полюсом **А–** могут быть художниками, учеными-исследователями и предпочитают работать самостоятельно, изолированно от группы.

- *1 – 3 стена* – склонен к ригидности, холодности, скептицизму и отчужденности. Вещи его привлекают больше, чем люди. Предпочитает работать сам, избегая компромиссов. Склонен к точности, ригидности в деятельности, личных установках. Во многих профессиях это желательно. Иногда он склонен быть критически настроенным, несгибаемым, твердым, жестким.
- *4 стена* – сдержанный, обособленный, критический, холодный (шизотимия).
- *7 стенов* – обращенный вовне, легкий в общении, участвующий аффективно (циклотимия).
- *8 – 10 стенов* – склонность к добродушию, легкости в общении, эмоциональному выражению; готов к сотрудничеству, внимателен к людям, мягкосердечен, добр, приспособляем. Предпочитает ту деятельность, где есть занятия с людьми, ситуации с социальным значением. Этот человек легко включается в активные группы. Он щедр в личных отношениях, не боится критики. Хорошо запоминает события, фамилии, имена и отчества.

Фактор В: «интеллект»

В– Конкретность и некоторая ригидность мышления, затруднения в решении абстрактных задач, сниженная оперативность мышления, недостаточный уровень общей вербальной культуры.

В+ Развитое абстрактное мышление, оперативность, сообразительность, быстрая обучаемость. Достаточно высокий уровень общей культуры, особенно вербальной.

Фактор **В** не определяет уровень интеллекта, он ориентирован на измерение оперативности мышления и общего уровня вербальной культуры и эрудиции. Следует отметить, что низкие оценки по этому фактору могут зависеть от других характеристик личности: тревожности, фрустрированности, низкого образовательного ценза. И главное, фактор **В**, пожалуй, единственный фактор методики, который не является строго валидизированным. Поэтому результаты по этому фактору являются ориентировочными.

- *1 – 3 стена* – склонен медленнее понимать материал при обучении. «Туповат», предпочитает конкретную, буквальную интерпретацию. Его «тупость» или отражает низкий интеллект, или является следствием снижения функций в результате психопатологии.
- *4 стена* – менее интеллектуально развит, конкретно мыслит (меньшая способность к обучению).
- *7 стенов* – более интеллектуально развит, абстрактно мыслящий, разумный (высокая способность к обучению).

- 8 – 10 стенов – быстро воспринимает и усваивает новый учебный материал. Имеется некоторая корреляция с культурным уровнем, а также с реактивностью. Высокие баллы указывают на отсутствие снижения функций интеллекта в патологических состояниях.

Фактор С: «эмоциональная нестабильность – эмоциональная стабильность»

С– Эмоциональная неустойчивость, импульсивность; человек находится под влиянием чувств, переменчив в настроениях, легко расстраивается, неустойчив в интересах. Низкая толерантность по отношению к фрустрации, раздражительность, утомляемость.

С+ Эмоциональная устойчивость, выдержанность; человек эмоционально зрелый, спокойный, устойчив в интересах, работоспособный, может быть ригидным, ориентирован на реальность.

Этот фактор характеризует динамическое обобщение и зрелость эмоций в противоположность нерегулируемой эмоциональности. Психопатологи пытались описать этот фактор как эго-силу и эго-слабость. Согласно методике Кеттелла, личность с полюсом С– легко раздражается из-за тех или иных событий или людей, не удовлетворена жизненными ситуациями, собственным здоровьем, кроме того, это личность безвольная. Однако такая интерпретация достаточно ортодоксальна, поскольку здесь не учитывается пластичность эмоциональной сферы.

Люди с высокой оценкой по фактору С+ чаще являются лидерами, чем те, чьи показатели по этому фактору ближе к полюсу С–. С другой стороны, у руководящего состава диапазон показателей по фактору С широк; некоторым из них присущи низкие значения по этому фактору (возможно,

здесь сказывается реакция усталости и озабоченность при стрессе).

Установлено, что людям с высокой и средней оценкой по фактору С свойственны и более высокие моральные качества.

В целом фактор имеет генетическое происхождение и направлен на измерение эмоциональной стабильности; он в большой степени соотносится с понятиями слабой и сильной нервной системы (по И.П.Павлову).

Профессиями, требующими преодоления стрессовых ситуаций (руководители, летчики, спасатели и т. д.), должны владеть индивидуумы с высокими оценками по фактору С. В то же время в профессиях, где не требуется быстрого принятия решений, эмоциональной стабильности и где можно решать вопрос самому (художники, почтальоны и т. д.), можно иметь и низкие оценки по этому фактору.

- 1 – 3 стена – имеется низкий порог в отношении фрустрации, изменчивый и пластичный, избегающий требований действительности, невротически утомляемый, раздражительный, эмоционально возбудимый, имеющий невротическую симптоматику (фобии, нарушения сна, психосоматические расстройства). Низкий порог свойствен всем формам невротических и некоторым психическим расстройствам.

- 4 стена – чувствительный, эмоционально менее устойчивый, легко расстраивается.

- 7 стенов – эмоционально устойчивый, трезво оценивающий действительность, активный, зрелый.

- 8 – 10 стенов – эмоционально зрелый, устойчивый, невозмутимый. Высокая способность к соблюдению общественных моральных норм. Иногда смиренная покорность перед нерешенными эмоциональными проблемами. Хороший уровень «С» позволяет адаптироваться даже при психических расстройствах.

Фактор Е: «подчиненность – доминантность»

Е– Мягкость, уступчивость, тактичность, кроткость, любезность, зависимость, безропотность, услужливость, почтительность, застенчивость, готовность брать вину на себя, скромность, экспрессивность, склонность легко выходить из равновесия.

Е+ Самостоятельность, независимость, настойчивость, упрямство, напористость, своеобразие, иногда конфликтность, агрессивность, отказ от признания внешней власти, склонность к авторитарному поведению, жажда восхищения, бунтарь.

Фактор Е не очень существенно коррелирует с достижениями лидерства, однако связан с социальным статусом и выше у лидеров, чем у последователей. Существует предположение,

что оценки по этому фактору с возрастом меняются и зависят от пола испытуемого. В своем поведении люди с высокими оценками (по этому фактору) испытывают потребность в автономии.

- *1 – 3 стена* – уступающий другим, покорный. Часто зависим, признает свою вину. Стремится к навязчивому соблюдению корректности, правил. Эта пассивность является частью многих невротических синдромов.
- *4 стена* – скромный, покорный, мягкий, уступчивый, податливый, конформный, приспособляющийся.
- *7 стенов* – самоутверждающийся, независимый, агрессивный, упрямый (доминантный).
- *8 – 10 стенов* – утверждающий себя, свое «Я», самоуверенный, независимо мыслящий. Склонен к аскетизму, руководствуется собственными правилами поведения, враждебный и экстрапунитивный (авторитарный), командует другими, не признает авторитетов.

Фактор F: «сдержанность – экспрессивность»

F– Благоразумие, осторожность, рассудительность в выборе партнера по общению. Склонность к озабоченности, беспокойству о будущем, пессимистичность в восприятии действительности, сдержанность в проявлении эмоций.

F+ Жизнерадостность, импульсивность, восторженность, беспечность, безрассудность в выборе партнеров по общению, эмоциональная значимость социальных контактов, экспрессивность, экспансивность, эмоциональная яркость в отношениях между людьми, динамичность общения, которая предполагает эмоциональное лидерство в группах.

Данный фактор представляет собой компонент факторов второго порядка различных свойств личности. Интересен тот факт, что с годами проявление импульсивности и беспечности постепенно снижается, что можно рассматривать как свидетельство определенной эмоциональной зрелости.

В целом фактор **F** ориентирован на измерение эмоциональной окрашенности и динамичности в процессах общения. Пример: актеры, эффективные лидеры имеют более высокие оценки, художники, последователи – более низкие.

- *1 – 3 стена* – неторопливый, сдержанный. Иногда мрачен, пессимистичен, осмотрителен. Считается очень точным, трезвым, надежным человеком.
- *4 стена* – трезвый, осторожный, серьезный, молчаливый;
- *7 стенов* – безалаберный, импульсивно-живой, веселый, полный энтузиазма.
- *8 – 10 стенов* – веселый, активный, разговорчивый, беззаботный, может быть импульсивен.

Фактор G: «низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения»

G– Склонность к непостоянству, подверженность влиянию чувств, случая и обстоятельств. Потворствует своим желаниям, не делает усилий по выполнению групповых требований и норм. Неорганизованность, безответственность, импульсивность, отсутствие согласия с общепринятыми моральными правилами и стандартами, гибкость по отношению к социальным нормам, свобода от их влияния, иногда беспринципность и склонность к асоциальному поведению.

G+ Добросовестность, ответственность, стабильность, уравновешенность, настойчивость, склонность к морализированию, разумность, совестливость. Развитое чувство долга и ответственности, осознанное соблюдение общепринятых моральных правил и норм, настойчивость в достижении цели, деловая направленность.

Этот фактор напоминает фактор **C**, особенно в том, что касается роли саморегуляции поведения и отношения к другим людям. Данный фактор характеризует особенности эмоционально—волевой сферы (настойчивость, организованность – безответственность, неорганизованность) и особенности регуляции социального поведения (принятие или игнорирование общепринятых моральных правил и норм). Психологи интерпретируют этот фактор как высокое супер-эго и как низкое супер-эго. Исследователю следует быть особо внимательным в анализе низких оценок по данному фактору (**G–**) так как нет прямолинейной зависимости низких оценок от выраженного асоциального поведения (например, с преступниками). Напротив, известно, что многие люди, не воспринимающие «мораль среднего класса», «интеллектуалы», «эмансипированные личности», лица,

выражающие гуманистические идеалы и гибко относящиеся к социальным и культурным традициям, могут иметь низкие оценки по этому фактору.

Высокие оценки часто могут характеризовать не только выраженные волевые черты личности, но и склонность к сотрудничеству и конформизму.

- *1 – 3 стена* – тенденция к непостоянству цели, непринужденный в поведении, не прилагает усилий к выполнению групповых задач, выполнению социально-культурных требований. Его свобода от влияния группы может вести к асоциальным поступкам, но временами делает его деятельность более эффективной. Отказ от подчинения правилам уменьшает соматические расстройства при стрессе.

- *4 стена* – пользующийся моментом, ищущий выгоду в ситуации. Избегает правил, чувствует себя малообязательным.

- *7 стенов* – сознательный, настойчивый, на него можно положиться, степенный, обязательный.

- *8 – 10 стенов* – требователен к себе, руководствуется чувством долга, настойчив, берет на себя ответственность, добросовестен, склонен к морализированию, предпочитает работающих людей, остроумный.

Фактор Н: «робость – смелость»

Н– Робость, застенчивость, эмоциональная сдержанность, осторожность, социальная пассивность, деликатность, внимательность к другим, повышенная чувствительность к угрозе, предпочтение индивидуального стиля деятельности и общения в малой группе (2 – 3 человека).

Н+ Смелость, предприимчивость, активность; человек имеет эмоциональные интересы, готовность к риску и сотрудничеству с незнакомыми людьми в незнакомых обстоятельствах, способность принимать самостоятельные, неординарные решения, склонность к авантюризму и проявлению лидерских качеств.

Фактор **Н** – четко определенный фактор, который характеризует степень активности в социальных контактах. При этом надо учитывать, что этот фактор имеет генетическое происхождение и отражает активность организма и особенности темперамента. Люди с высокими оценками этого фактора имеют склонность к профессиям риска (летчики-испытатели), упорны, социабельны, умеют выдерживать эмоциональные нагрузки, что часто делает их лидерами. Низкие оценки этого фактора характеризуют людей застенчивых, робких, не социабельных, трудно принимающих самостоятельные решения.

- *1 – 3 стена* – застенчивый, уклончивый, держится в стороне, «тушется». Обычно испытывает чувство собственной недостаточности. Речь замедленна, затруднена, высказывается трудно. Избегает профессий, связанных с личными контактами. Предпочитает иметь 1 – 2 близких друзей, не склонен вникать во все, что происходит вокруг него.

- *4 стена* – застенчивый, сдержанный, неуверенный, боязливый, робкий.

- *7 стенов* – авантюрный, социально-смелый, незаторможенный, спонтанный.

- *8 – 10 стенов* – общительный, смелый, испытывает новые вещи; спонтанный и живой в эмоциональной сфере. Его «толстокожесть» позволяет ему переносить жалобы и слезы, трудности в общении с людьми в эмоционально напряженных ситуациях. Может небрежно относиться к деталям, не реагировать на сигналы об опасности.

Фактор I: «жесткость – чувствительность»

I– Не сентиментальность, самоуверенность, суровость, рассудочность, гибкость в суждениях, практичность, иногда некоторая жесткость и черствость по отношению к окружающим, рациональность, логичность.

I+ Чувствительность, впечатлительность, богатство эмоциональных переживаний, склонность к романтизму, художественное восприятие мира, развитые эстетические интересы, артистичность, женственность, склонность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию и пониманию других людей, утонченная эмоциональность. Согласно ряду исследований, люди с высокими показателями по этому фактору обычно настроены романтически, любят путешествия и новые переживания. Они обладают развитым воображением, для них важна эстетика.

Этот фактор отражает различия в культурном уровне и эстетической восприимчивости личности. Интересен тот факт, что люди с низкими показателями по этому фактору меньше болеют, более агрессивны, чаще занимаются спортом, атлетичны. Характеристики этого фактора ближе к фактору второго порядка «низкая эмоциональность – высокая эмоциональность»; данный фактор является там главенствующим.

Личность с высокими показателями по этому фактору характеризуется как физически и умственно утонченная, склонная к рефлексии, задумывающаяся над своими ошибками и путями избегания таковых.

Отметим, что оценки по данному фактору у женщин выше, чем у мужчин, при этом они зависят от окружающих условий и культурного уровня. Кеттелл определяет данную черту личности как «запрограммированную эмоциональную чувствительность», подчеркивая тем самым прерогативу генетического происхождения этого свойства личности. Следует отметить, что мужчины, имеющие высокие оценки, чаще всего относятся к художественному типу личности. По роду занятий высокие оценки по этому фактору объединяют художников, артистов, музыкантов, писателей врачей–диагностов и психиатров, адвокатов.

Лица с I– больше склонны к невротическим расстройств (при исследовании по тесту Айзенка эти люди имеют высокие показатели по такой характеристике, как нейротизм).

В целом этот фактор определяет степень эмоциональной утонченности личности.

- 1 – 3 стена – практичный, реалистичный, мужественный, независимый, имеет чувство ответственности, но скептически относится к субъективным и культурным аспектам жизни. Иногда безжалостный, жестокий, самодовольный. Руководя группой, заставляет ее работать на практической и реалистической основе.
- 4 стена – сильный, независимый, полагается на себя, реалистичный, не терпит бессмысленности.
- 7 стенов – слабый, зависимый, недостаточно самостоятельный, беспомощный, сензитивный.
- 8 – 10 стенов – слабый, мечтательный, разборчивый, капризный, женственный, иногда требовательный к вниманию, помощи, зависимый, непрактичный. Не любит грубых людей и грубых профессий. Склонен замедлять деятельность группы и нарушать ее моральное состояние нереалистическим копанием в мелочах, деталях.

Фактор L: доверчивость – подозрительность

L– Открытость, уживчивость, терпимость, покладистость; свобода от зависти, уступчивость. Может быть чувство собственной незначительности.

L+ Осторожность, эгоцентричность, настороженность по отношению к людям; склонность к ревности, стремление возложить ответственность за ошибки на окружающих, раздражительность. Иногда автономность, самостоятельность и независимость в социальном поведении.

Кеттелл назвал этот фактор *alaxia* (L–) – *protensia* (L+). Термин *protensia* означает «защита» и «внутренняя напряженность»; высокие показатели по этому фактору могут коррелировать с невротическими характеристиками. В то же время высокие оценки по этому фактору часто встречаются у людей независимого поведения, у тех, кто по роду деятельности связан с созданием чего-либо, например, в области религии и науки. Ряд черт характера, которые относят к доминированию (фактор E), в действительности следует связывать именно с этим фактором. Поллюс L– характеризует личность добродушную, открытую и, возможно, без амбиций и стремления к победе.

В целом фактор L отражает эмоциональное отношение к людям. Очень высокие оценки по этому фактору говорят об излишней защите и эмоциональной напряженности, фрустрированности личности. Низкий полюс(L–) характеризует личность добродушную, но склонную к конформизму.

- 1 – 3 стена – склонен к свободе от тенденции ревности, приспособляемый, веселый, не стремится к конкуренции, заботится о других. Хорошо работает в группе.
- 4 стена – доверчивый, адаптирующийся, неревнивый, уживчивый.
- 7 стенов – подозрительный, имеющий собственное мнение, не поддается обману.

- 8 – 10 стенов – недоверчивый, сомневающийся, часто погружен в свое «Я», упрямый, заинтересован во внутренней психической жизни. Осмотрителен в действиях, мало заботится о других людях, плохо работает в группе. Этот фактор не обязательно свидетельствует о паранойе.

Фактор М: практичность – мечтательность

М– Высокая скорость решения практических задач, прозаичность, ориентация на внешнюю реальность, развитое конкретное воображение, практичность, реалистичность.

М+ Богатое воображение, поглощенность своими идеями, внутренними иллюзиями («витают в облаках»), легкость отказа от практических суждений, умение оперировать абстрактными понятиями, ориентированность на свой внутренний мир; мечтательность.

Картина этого фактора достаточно сложна. В основном личности с **М+** имеют яркую внутреннюю интеллектуальную жизнь, с интенсивным проживанием идей и чувств. В поведении могут быть «богемны», нонконформны. Высокие оценки по этому фактору имеют художники, поэты, исследователи, экспериментаторы, руководители высокого ранга, редакторы и т. д. Низкие оценки имеют лица, занятые механическими расчетами, где необходимо внимание, сосредоточенность. Замечено также, что лица с низкими оценками по этому фактору реже попадают в автомобильные катастрофы. Их характеризует уравновешенность и здравомыслие. Однако в неожиданных ситуациях им часто не хватает воображения и находчивости.

В целом, фактор ориентирован на измерение особенностей воображения, отражающихся в реальном поведении личности, таких, как практичность, приземленность или, наоборот, некоторое «витание в облаках», романтическое отношение к жизни.

- 1 – 3 стена – беспокоится о том, чтобы поступать правильно, практично, руководствуется возможным, заботится о деталях, сохраняет присутствие духа в экстремальных ситуациях, но иногда сохраняет воображение.
- 4 стена – практичный, тщательный, конвенциональный. Управляем внешними реальными обстоятельствами.
- 7 стенов – человек с развитым воображением, погруженный во внутренние потребности, заботится о практических вопросах. Богемный.
- 8 – 10 стенов – склонен к неприятному для окружающих поведению (не каждодневному), не конвенциональный, не беспокоится о повседневных вещах, самомотивированный, обладает творческим воображением. Обращает внимание на «основное» и забывает о конкретных людях и реальностях. Изнутри направленные интересы иногда ведут к нереалистическим ситуациям, сопровождающимся экспрессивными взрывами. Индивидуальность ведет к отвержению его в групповой деятельности.

Фактор N: «прямолинейность – дипломатичность»

N– Откровенность, простота, наивность, прямолинейность, бестактность, естественность, непосредственность, эмоциональность, недисциплинированность, неумение анализировать мотивы партнера, отсутствие проницательности, простота вкусов, довольствие имеющимся.

N+ Изысканность, умение вести себя в обществе, в общении дипломатичность, эмоциональная выдержанность, проницательность, осторожность, хитрость, эстетическая изощренность, иногда ненадежность, умение находить выход из сложных ситуаций, расчетливость.

Фактор ориентирован на измерение отношений личности к людям и окружающей действительности. Пока этот фактор недостаточно исследован. Однако можно говорить о том, что фактор характеризует некоторую форму тактического мастерства личности (фактор положительно коррелирует с умственными способностями и доминантностью и с определенной неуверенностью личности в себе). Высокие оценки по этому фактору характеризуют дипломатов в противоположность «естественному и прямолинейному» человеку с наивной эмоциональной искренностью, прямоотой и непринужденностью. Кеттелл охарактеризовал людей с высокими оценками по фактору N так: «Они могут быть либо Сократом, либо ловким мальчишкой, а люди с низким полюсом отличаются экспрессивностью, теплотой и добротой».

Существуют данные о том, что люди с низкими оценками по этому фактору вызывают больше доверия и симпатии, особенно у детей. Людей с высокими оценками можно охарактеризовать как интеллектуальных, независимых, со сложной натурой. В субкультурных исследованиях была выявлена связь высоких показателей по этому фактору со способностью к выживанию и определенной изощренностью. По динамическим характеристикам люди с высокими показателями являются лидерами в аналитической, целенаправленной дискуссии и в формировании функциональных групповых решений (у театральных режиссеров, кинорежиссеров, дипломатов как правило высокие оценки по этому фактору).

Люди с низкой оценкой по фактору N медлительны, консервативны, препятствуют принятию решения группой.

- *1 – 3 стена* – склонен к отсутствию утонченности, к сентиментальности и простоте. Иногда грубоват и резок, обычно естественен и спонтанен.
- *4 стена* – прямой, естественный, бесхитростный, сентиментальный.
- *7 стенов* – хитрый, нерасчетливый, светский, проникательный (утонченный).
- *8 – 10 стенов* – утонченный, опытный, светский, хитрый. Склонен к анализу. Интеллектуальный подход к оценке ситуации, близкий к цинизму.

Фактор О: «спокойствие – тревожность»

О– Беспечность, самонадеянность, жизнерадостность, уверенность в себе и в своих силах, безмятежность, не боязливость, хладнокровие, спокойствие, отсутствие раскаяния и чувства вины.

О+ Беспокойство, озабоченность, ранимость, ипохондричность, подверженность настроению, страх, неуверенность в себе, склонность к предчувствиям, самобичеванию, к депрессиям, чувствительность к одобрению окружающих, чувство вины и недовольство собой.

Ранее, при интерпретации этого фактора, употреблялись такие термины как «*депрессивная тенденция*», «*плохое настроение*», «*самоуничтожение*» и даже «*невротическое состояние*». Низкие оценки характерны для людей, которые «управляют своими неудачами». Личность с высокими оценками по этому фактору чувствует свою неустойчивость, напряженность в трудных жизненных ситуациях, легко теряет присутствие духа, полна сожалений и сострадания; для нее характерна комбинация симптомов ипохондрии и неврастения с преобладанием страхов. Этот фактор шире, чем чувство вины в общепринятом смысле. В этом факторе важен и компонент устойчивости; люди с высокими показателями часто застенчивы, им трудно вступить в контакт с другими людьми.

Низкие оценки по этому фактору характеризуют тех людей, которые могут справляться со своими неудачами, в отличие от тех, кто переживает неудачи как внутренний конфликт. Существуют данные, свидетельствующие о том, что антиобщественные личности не страдают от чувства вины.

По роду занятий высокую оценку по этому фактору имеют религиозные лица, художники, артисты, литераторы. Высокие оценки во многом определяют успешное лидерство в сложных ситуациях и стремление личности к самоактуализации. В то же время эти оценки свойственны невротикам, алкоголикам и людям с некоторыми видами психопатии.

- *1 – 3 стена* – безмятежный, со спокойным настроением, его трудно вывести из себя, невозмутимый. Уверенный в себе и своих способностях. Гибкий, не чувствует угрозы, иногда до такой степени, что нечувствителен к тому, что группа идет другим путем и что он может вызвать неприязнь.
- *4 стена* – безмятежный, доверчивый, спокойный.
- *7 стенов* – тревожный, депрессивный, обеспокоенный, чувство вины.
- *8 – 10 стенов* – депрессивен, плохое настроение преобладает, мрачные предчувствия и размышления, беспокойство. Тенденция к тревожности в трудных ситуациях. Чувство, что его не принимает группа. Высокий балл распространен в клинических группах всех типов.

Фактор Q1: «консерватизм – радикализм»

Q1– Консервативность, устойчивость по отношению к традициям, сомнение в отношении к новым идеям и принципам, склонность к морализации и нравоучениям, сопротивление переменам, узость интеллектуальных интересов, ориентация на конкретную реальную деятельность.

Q1+ Свободомыслие, экспериментаторство, наличие интеллектуальных интересов, развитое аналитическое мышление, восприимчивость к переменам, к новым идеям, недоверие к авторитетам, отказ принимать что-либо на веру, направленность на аналитическую, теоретическую деятельность.

В исследованиях было получено доказательство того, что личности с высокими показателями по этому фактору лучше информированы, меньше склонны к морализаторству, выражают больший интерес к науке, нежели к догмам. Более того, они готовы к нарушению привычек и устоявшихся традиций, им свойственна независимость суждений, взглядов и поведения.

Фактор определяет радикальное, интеллектуальное, политическое и религиозное отношения. Высокие оценки по этому фактору наблюдаются у руководителей, администраторов, ученых, преподавателей университетов и особенно – у исследователей и теоретиков. Низкие – у малоквалифицированных специалистов и обслуживающего персонала.

Есть предположение, что данный фактор имеет генетическое происхождение и в бытовом сознании соотносится с такими характеристиками человека как «умный» (**Q1+**) и «глупый» (**Q1–**). Обращает на себя внимание то, что деловые лидеры имеют высокие оценки по этому фактору.

В поведенческом рисунке человек с низкими оценками по этому фактору характеризуется как «консерватор», с высокими оценками – как «радикал».

- *1 – 3 стена* – убежден в правильности того, чему его учили, и принимает все как проверенное, несмотря на противоречия. Склонен к осторожности и к компромиссам в отношении новых людей. Имеет тенденцию препятствовать и противостоять изменениям и откладывать их, придерживается традиций.
- *4 стена* – консервативный, уважающий принципы, терпимый к традиционным трудностям.
- *7 стенов* – экспериментирующий, критический, либеральный, аналитический, свободно мыслящий.
- *8 – 10 стенов* – поглощен интеллектуальными проблемами, имеет сомнения по различным фундаментальным вопросам. Он скептичен и старается вникнуть в сущность идей старых и новых. Он часто лучше информирован, менее склонен к морализированию, более – к эксперименту в жизни, терпим к несообразностям и к изменениям.

Фактор Q2: «конформизм – неконформизм»

Q2– Зависимость от мнения и требований группы, социабельность, следование за общественным мнением, стремление работать и принимать решения вместе с другими людьми, низкая

самостоятельность, ориентация на социальное одобрение.

Q2+ Независимость, ориентация на собственные решения, самостоятельность, находчивость, стремление иметь собственное мнение.

При крайних высоких оценках склонность к противопоставлению себя группе и желание в ней доминировать.

Низкие оценки по этому фактору имеют личности общительные, для которых много значит одобрение общества, это светские люди. Высокие оценки имеют люди, которые часто разобщены с группой и по роду занятий являются индивидуалистами – писатели, ученые и преступники!

Этот фактор является центральным в факторе второго порядка «зависимость – независимость».

Следует особо учитывать, что показатели по этому фактору могут характеризовать определенную социабельность личности и имеют постоянную связь с критериями реальной жизни.

По существу, *Кеттелл* считает, что этот фактор является «мыслящей интроверсией» и в формировании такой модели поведения существенную роль играют как семейные, так и общественные традиции. Таких людей характеризует довольно высокая степень осознанности в выборе линии поведения.

- *1 – 3 стена* – предпочитает работать и принимать решения вместе с другими людьми, любит общение и восхищение, зависит от них. Склонен идти с группой. Необязательно общителен, скорее ему нужна поддержка со стороны группы.
- *4 стена* – зависящий от группы, «присоединяющийся», ведомый, идущий на зов (групповая зависимость).
- *7 стенов* – самоудовлетворенный, предлагающий собственное решение, предприимчивый.
- *8 – 10 стенов* – независим, склонен идти собственной дорогой, принимать собственные решения, действовать самостоятельно. Он не считается с общественным мнением, но не обязательно играет доминирующую роль в отношении других (см. фактор *Е*). Нельзя считать, что люди ему не нравятся, он просто не нуждается в их согласии и поддержке.

Фактор Q3: «низкий самоконтроль – высокий самоконтроль»

Q3– Низкая дисциплинированность, потворство своим желаниям, зависимость от настроений, неумение контролировать свои эмоции и поведение.

Q3+ Целенаправленность, сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.

Низкие оценки по этому фактору указывают на слабую волю и плохой самоконтроль. Деятельность таких людей неупорядочена и импульсивна.

Личность с высокими оценками по этому фактору имеет социально одобряемые характеристики: самоконтроль, настойчивость, сознательность, склонность к соблюдению этикета. Для того, чтобы соответствовать таким стандартам, от личности требуется приложение определенных усилий,

наличие четких принципов, убеждений и учет общественного мнения.

Этот фактор измеряет уровень внутреннего контроля поведения, интегрированность личности.

Люди с высокими оценками по этому фактору склонны к организаторской деятельности и добиваются успеха в тех профессиях, где требуются объективность, решительность, уравновешенность. Фактор характеризует осознанность человека в регулировании силы «я» (фактор *С*) и силы «сверх-я» (фактор *Г*) и определяет выраженность волевых характеристик личности. Этот фактор является одним из наиболее важных для прогноза успешности деятельности. Он положительно связан с частотой выбора в лидеры и степенью активности при решении групповых проблем.

- *1 – 3 стена* – не руководствуется волевым контролем, не обращает внимания на социальные требования, невнимателен к другим. Может чувствовать себя недостаточно приспособленным.
- *4 стена* – внутренне недисциплинированный, конфликтный (низкая интеграция).
- *7 стенов* – контролируемый, социально точный, следующий «Я»-образу (высокая интеграция).
- *8 – 10 стенов* – имеет тенденцию к сильному контролю своих эмоций и общего поведения. Социально внимателен и тщателен; проявляет то, что обычно называют «самоуважением», и заботу о социальной репутации. Иногда, однако, склонен к упрямству.

Фактор Q4: «расслабленность – напряженность»

Q4– Расслабленность, вялость, апатичность, спокойствие, низкая мотивация, излишняя удовлетворенность, невозмутимость.

Q4+ Собранность, энергичность, напряженность, фрустрированность, повышенная мотивация, беспокойство, взвинченность, раздражительность.

Высокая оценка (9 – 12 баллов) интерпретируется как энергетическая возбужденность, которая требует определенной разрядки; иногда это состояние может превратиться в психосоматическое нарушение: снижается эмоциональная устойчивость, нарушается равновесие, может проявляться агрессивность. Такие люди редко становятся лидерами.

Исследования показали, что низкая оценка (0 – 5 баллов) характерна для людей с невысоким уровнем мотивации достижения, довольствующихся имеющимся.

Лица со значениями этого фактора от 5 до 8 баллов характеризуются оптимальным эмоциональным тонусом и стрессоустойчивостью.

- 1 – 3 стена – склонен к расслабленности, уравновешенности, удовлетворенности. В некоторых ситуациях его сверхудовлетворенность может вести к лени, к достижению низких результатов. Напротив, высокий уровень напряжения может нарушить эффективность учебы или работы.
- 4 стена – расслабленный (ненапряженный), не фрустрированный.
- 7 стенов – напряженный, фрустрированный, побуждаемый, сверхреактивный (высокое энергетическое напряжение).
- 8 – 10 стенов – склонен к напряженности, возбудимости

Фактор MD: «адекватная самооценка – неадекватная самооценка»

Фактор MD является дополнительным к основным 16-ти и выделен в личностной методике Кеттелла для форм С и D. Средние значения данного фактора (от 5 до 9 баллов) характеризуют адекватность самооценки личности, ее определенную зрелость. Для исследователя данные по этому фактору имеют большое значение, поскольку помогают оценить зрелость личности, а также могут использоваться при индивидуальной работе с испытуемым.

MD– / 0 – 4 баллов – недовольство собой, неуверенность в себе, излишняя критичность по отношению к себе.

MD+ / 10 – 14 баллов – переоценка своих возможностей, самоуверенность и довольство собой.

3. Нервно-психическая устойчивость

Диагностика нервно-психической устойчивости (НПУ) проводится с целью раннего выявления состояний психической дезадаптации, которые характеризуются склонностью к срыву адекватного реагирования в условиях эмоционального напряжения.

Диагностика (НПУ) – сложная задача, так как всегда трудно определить, являются ли проявленные признаки неустойчивости свойством личности молодого человека или реакцией на незнакомую обстановку. Уровень НПУ – не абсолютно стабильное, навсегда данное человеку свойство – это совокупность врождённых и обусловленных влиянием внешней среды свойств личности.

Для определения уровня нервно-психической устойчивости (НПУ) у курсантов используется *анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз – 2» В.Ю. Рыбникова*.

Методика содержит 86 вопросов, на каждый из которых обследуемый должен дать ответ «да» или «нет». Результаты обследования выражаются количественным показателем (в баллах), на основании которого выносится заключение об уровне нервно-психической устойчивости и вероятности нервно-психических срывов. Качественный анализ ответов позволяет уточнить отдельные биографические сведения, особенности поведения и состояния психической деятельности человека в различных ситуациях.

Для проведения обследования необходимо иметь текст опросника и регистрационные бланки. Обследование длится около 20 минут.

Инструкция

Вам предлагается ответить на 86 вопросов, направленных на выявление некоторых особенностей Вашей личности. Будьте откровенны, долго не раздумывайте над содержанием вопросов, давайте естественный ответ, который первым придет Вам в голову. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если Вы отвечаете «да», поставьте в соответствующей клетке регистрационного бланка знак «+» (плюс), если Вы выбрали ответ «нет», поставьте знак «–» (минус). Внимательно следите за тем, чтобы номер вопроса анкеты и номер клетки регистрационного бланка совпадали. Не пропускайте высказываний.

Текст анкеты В.Ю. Рыбникова

1. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.
2. Меня легко переспорить.
3. Я избегаю поправлять людей, которые высказывают необоснованные утверждения.
4. Люди проявляют ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.
5. Иногда я бываю, уверен, что другие люди знают, о чем я думаю.
6. Бывали случаи, что я не сдерживал своих обещаний.
7. Временами я бываю совершенно уверен в своей никчемности.
8. У меня никогда не было столкновений с законом.
9. Я часто запоминаю числа, не имеющие для меня никакого значения (например, номера автомашин и т.п.).
10. Иногда я говорю неправду.
11. Я впечатлительнее большинства других людей.
12. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.
13. Определенно судьба не благосклонна ко мне.
14. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
15. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
16. Я легко теряю терпение с людьми.
17. У меня отсутствуют враги, которые по-настоящему хотели бы причинить мне зло.
18. Иногда мой слух настолько обостряется, что это мне даже мешает.
19. Бывает, что я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня.
20. Если бы люди не были настроены против меня, я достиг бы в жизни гораздо большего.
21. В игре я предпочитаю выигрывать.
22. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с человеком, которого я не желаю видеть.
23. Большую часть времени у меня такое чувство, будто я сделал что-то не то или даже плохое.
24. Если кто-нибудь говорит глупость или как-нибудь иначе проявляет свое невежество, я стараюсь разъяснить ему его ошибку.
25. Иногда у меня бывает чувство, что передо мной нагромодилось столько трудностей, что одолеть их просто невозможно.
26. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.
27. В моей семье есть очень нервные люди.
28. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.
29. Должен признать, что временами я волнуюсь из-за пустяков.
30. Когда мне предлагают начать дискуссию или высказать мнение по вопросу, в котором я хорошо разбираюсь, я делаю это без робости.
31. Я часто подшучиваю над друзьями.
32. В течение жизни у меня несколько раз менялось отношение к моей профессии.
33. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.
34. Я часто работал под руководством людей, которые умели повернуть дело так, что все достижения в работе приписывались им, а виноватыми в ошибках оказывались другие.
35. Я безо всякого страха вхожу в комнату, где другие уже собрались и разговаривают.
36. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.
37. Когда я нахожусь на высоком месте, у меня появляется желание прыгнуть вниз.
38. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
39. Мои планы часто казались мне настолько трудно выполнимыми, что я должен был отказаться от них.
40. Я часто бываю рассеянным и забывчивым.
41. Приступы плохого настроения у меня бывают редко.
42. Я бы предпочел работать с женщинами.
43. Счастливей всего я бываю, когда я один.

44. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.
45. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.
46. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
47. Я человек нервный и легковозбудимый.
48. Меня очень раздражает, когда я забываю, куда кладу вещи.
49. Бывает, что я сержусь.
50. Работа, требующая пристального внимания, мне нравится.
51. Иногда я бываю так взволнован, что не могу усидеть на месте.
52. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.
53. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
54. Иногда я принимаю валериану, элениум или другие успокаивающие средства.
55. Человек я подвижный.
56. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.
57. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.
58. Бывало, что я отвечал на письма не сразу после прочтения.
59. Раз в неделю или чаще я бываю возбужденным и взволнованным.
60. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы или учебы. Переход к новым условиям жизни, работы или учебы кажется мне невыносимо трудным.
61. Иногда случалось так, что я опаздывал на работу или свидание.
62. Голова у меня болит часто.
63. Я вел неправильный образ жизни.
64. Алкогольные напитки я употребляю в умеренных количествах (или не употребляю вовсе).
65. Я часто предаюсь грустным размышлениям.
66. По сравнению с другими семьями в моей очень мало любви и тепла.
67. У меня часто бывают подъемы и спады настроения.
68. Когда я нахожусь среди людей, я слышу очень странные вещи.
69. Я считаю, что меня очень часто наказывали незаслуженно.
70. Мне страшно смотреть вниз с большой высоты.
71. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.
72. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.
73. У меня бывали периоды, когда я что-то делал, а потом не знал, что именно я делал.
74. Когда я пытаюсь что-то сделать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.
75. Думаю, что я человек обреченный.
76. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я даже не могу усидеть на месте.
77. Временами мне кажется, что моя голова работает медленнее.
78. Мне кажется, что я все чувствую более остро, чем другие.
79. Иногда совершенно безо всякой причины у меня вдруг наступает период необычайной веселости.
80. Некоторые вещи настолько меня волнуют, что мне даже говорить о них трудно.
81. Иногда меня подводят нервы.
82. Часто у меня бывает такое ощущение, будто все вокруг нереально.
83. Когда я слышу об успехах близкого знакомого, я начинаю чувствовать, что я неудачник.
84. Бывает, что мне в голову приходят плохие, часто даже ужасные слова, и я никак не могу от них отвязаться.
85. Иногда я стараюсь держаться подальше от того или иного человека, чтобы не сделать или не сказать чего-нибудь такого, о чем потом пожалею.
86. Часто, даже когда все складывается для меня хорошо, я чувствую, что мне все безразлично.

Регистрационный бланк анкеты В.Ю. Рыбникова

Ф.И.О. _____ Дата обследования _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86				

Обработка и интерпретация результатов

Обработка результатов выполнения методики производится с помощью специальных "ключей". При совпадении с ключом начисляется 1 балл.

Ключи

Наименование шкал	Кол-во вопросов	Содержание ответов	Порядковые номера высказываний, соответствующих шкале
<i>Шкала искренности</i>	15	«Нет» (–)	1, 6, 10, 12, 15, 19, 21, 26, 33, 38, 44, 49, 52, 58, 61
<i>Шкала нервно-психической устойчивости</i>	71	«Да» (+)	2, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 16, 18, 20, 22, 25, 27, 28, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 39, 40, 42, 43, 45, 47, 48, 51, 53, 54, 56, 57, 59, 60, 62, 63, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86
		«Нет» (–)	4, 8, 17, 24, 30, 35, 41, 46, 50, 55, 64

Обработку начинают со шкалы искренности, которая используется для оценки достоверности ответов. Если курсант получил 10 и более баллов, то использовать данные анкеты не рекомендуется, а причины неискренности следует выяснить в процессе беседы, с последующим выводом об уровне нервно-психической устойчивости. Затем подсчитывается количество совпадений с «ключом» по шкале нервно-психической устойчивости. Количество полученных баллов переводят в «стены».

Таблицы перевода "сырых" баллов в стены

Первичные показатели по шкале НПУ	41 и более	40-35	34-29	28-21	20-16	15-10	9-6	5-4	3-2	1-0
Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Стены	Заключения и рекомендации	Прогноз
1	<i>Неудовлетворительная НПУ</i> – характеризуется склонностью к нарушениям психической деятельности при значительных психических и физических нагрузках	<i>Неблагоприятный</i>
2		
3	<i>Удовлетворительная НПУ</i> – характеризуется возможностью в экстремальных ситуациях умеренных нарушений психической деятельности, сопровождающихся неадекватными поведением, самооценкой и (или) восприятием окружающей действительности	<i>Благоприятный</i>
4		
5		
6	<i>Хорошая НПУ</i> – характеризуется низкой вероятностью нервно-психических срывов, адекватными самооценкой и оценкой окружающей действительности. Возможны единичные, кратковременные нарушения поведения в экстремальных ситуациях при значительных физических и эмоциональных нагрузках	<i>Благоприятный</i>
7		
8		

9	<i>Высокая НПУ</i> – характеризуется низкой вероятностью нарушений психической деятельности, высоким уровнем поведенческой регуляции	
10		

4. Свойства нервной системы

Для выявления особенности функционирования нервной системы используется *опросник Басса-Дарки*, состоящий из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет».

Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Инструкция: Внимательно прослушайте утверждения. Если вы согласны с утверждением, то ставьте знак «+», если нет, ставьте знак «-».

Текст опросника Басса-Дарки

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполняю.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.

27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу".
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам".
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие.
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Бланк ответов опросника Басса-Дарки

Ф.И.О. _____ Дата _____

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1		16		31		46		61	
2		17		32		47		62	
3		18		33		48		63	
4		19		34		49		64	
5		20		35		50		65	
6		21		36		51		66	
7		22		37		52		67	
8		23		38		53		68	
9		24		39		54		69	
10		25		40		55		70	
11		26		41		56		71	
12		27		42		57		72	
13		28		43		58		73	
14		29		44		59		74	
15		30		45		60		75	

Обработка и интерпретация результатов

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения	Коэффициент
1. Физическая агрессия	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68	9, 17, 41	10
2. Косвенная агрессия	2, 18, 34, 42, 56, 63	10, 26, 49	8
3. Раздражение	3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72	11, 35, 69	11
4. Негативизм	4, 12, 20, 23, 36		20
5. Обида	5, 13, 21, 29, 37, 51, 58	44	9
6. Подозрительность	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59	65, 70	10
7. Вербальная агрессия	7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73	39, 66, 74, 75	13
8. Чувство вины	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67		11

Сумма баллов, умноженная на специальный коэффициент, позволяет получить удобные для сопоставления по разным шкалам показатели.

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

По Рогову Е.И., значение показателей враждебности и агрессивности равно сумме показателей составляющих их шкал:

Враждебность = Обида + Подозрительность;

Агрессивность = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия.

По Хвану А.А. с соавторами, значение этих показателей равно среднему арифметическому составляющих показателей (так как максимальным уровнем во всех случаях является 100 стандартных баллов):

Враждебность = (Обида + Подозрительность)/2

Агрессивность = (Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия)/3

По Рогову Е.И., нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6,5 \text{ — } 7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Хван А.А. с соавторами предлагает более сложную схему. Сырые баллы по каждой шкале необходимо умножить на коэффициент, цель которого – привести максимальное значение по каждой шкале к 100 баллам. Затем эти баллы переводятся в стень:

Стень	Результаты в баллах		Интерпретация
	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	
	Вербальная агрессия	Раздражение	
	Негативизм	Подозрительность	
	Чувство вины	Обида	
1	0 – 20	0	низкий уровень
2	20 – 30	0 – 14	
3	31 – 41	15 – 25	средний уровень
4	42 – 52	26 – 36	
5	53 – 63	37 – 47	повышенный уровень
6	64 – 74	48 – 58	
7	75 – 85	59 – 69	высокий
8	86 – 96	70 – 80	очень высокий
9	97 и более	81 – 92	
10		92 и более	

Как уже указывалось выше физическая, косвенная и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность – индекс враждебности.

Стень	Результаты в баллах		Интерпретация
	Агрессивность	Враждебность	
1	0 – 17	0	низкий уровень
2	18 – 27	0 – 14	
3	28 – 38	15 – 25	средний уровень
4	39 – 49	26 – 36	
5	50 – 60	37 – 47	повышенный уровень
6	61 – 71	48 – 58	
7	72 – 82	59 – 69	высокий
8	83 – 93	70 – 80	очень высокий
9	94 и более	81 – 92	
10		92 и более	

5. Устойчивость поведения личности

Устойчивость поведения личности характеризуется наличием или отсутствием склонности к девиантному поведению, как отличающемуся от установленных социальных норм, причиняющему реальный ущерб обществу или самой личности. Для диагностики этого ПВК используется *многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО – АМ)* А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

Опросник «Адаптивность»

Инструкция: Ответьте «Да» или «Нет» на приведенные ниже утверждения.

- 1 Бывает, что я сержусь
- 2 Обычно по утрам я просыпаюсь свежим и отдохнувшим
- 3 Сейчас я примерно так же работоспособен, как и всегда
- 4 Судьба определенно несправедлива ко мне
- 5 Запоры у меня бывают очень редко
- 6 Временами мне очень хотелось покинуть свой дом
- 7 Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться

8 Мне кажется, что меня никто не понимает
9 Считаю, что если кто-то причинил мне зло, то я должен ответить ему тем же
10 Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому
не рассказывать
11 Мне бывает трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе
12 У меня бывают часто странные и необычные переживания
13 У меня отсутствовали неприятности из-за моего поведения
14 В детстве я одно время совершал мелкие кражи
15 Бывает, что у меня появляется желание ломать или крушить все вокруг
16 Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что
никак не мог заставить себя взяться за работу
17 Сон у меня прерывистый и беспокойный
18 Моя семья относится с неодобрением к той работе, которую я выбрал
19 Бывали случаи, что я не сдерживал обещаний
20 Голова у меня болит часто
21 Раз в неделю или чаще я без всякой видимой причины внезапно ощущаю жар во всем
теле
22 Было бы хорошо, если бы почти все законы отменили
23 Состояние моего здоровья почти такое же, как у большинства моих знакомых (не
хуже)
24 Встречая на улице своих знакомых или школьных друзей, с которыми я давно не
виделся, я предпочитаю проходить мимо, если они со мной не заговаривают первыми
25 Большинству людей, которые меня знают, я нравлюсь
26 Я человек общительный
27 Иногда я так настаиваю на своем, что люди теряют терпение
28 Большую часть времени настроение у меня подавленное
29 Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни
30 У меня мало уверенности в себе
31 Иногда я говорю неправду
32 Обычно я считаю, что жизнь стоящая штука
33 Я считаю, что большинство людей способны солгать, чтобы продвинуться по службе
34 Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях
35 Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко
36 Иногда я испытываю сильное желание нарушить правила приличия или кому-нибудь
навредить
37 Самая трудная борьба для меня – это борьба с самим собой
38 Мышечные судороги или подергивания у меня бывают крайне редко (или почти
не бывают)
39 Я довольно безразличен к тому, что со мной будет
40 Иногда, когда я себя неважно чувствую, я бываю раздражительным
41 Часто у меня такое чувство, что я сделал что-то не то или даже что-то плохое
42 Некоторые люди до того любят командовать, что меня так и тянет делать все
наперекор, даже если я знаю, что они правы
43 Я часто считаю себя обязанным отстаивать то, что нахожу справедливым
44 Моя речь сейчас такая же, как всегда (ни быстрее, ни медленнее, нет ни хрипоты,
ни невнятности)
45 Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих
знакомых
46 Меня ужасно задевает, когда меня критикуют или ругают
47 Иногда у меня бывает чувство, что я просто должен нанести повреждение себе или
кому-нибудь другому
48 Мое поведение в значительной мере определяется обычаями тех, кто меня окружает
49 В детстве у меня была компания, где все старались стоять друг за друга
50 Иногда меня так и подмывает с кем-нибудь затеять драку
51 Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь

52 Обычно я засыпаю спокойно, и меня не тревожат никакие мысли
53 Последние несколько лет я чувствую себя хорошо
54 У меня никогда не было ни припадков, ни судорог
55 Сейчас мой вес постоянен (я не худею и не полнею)
56 Я считаю, что меня часто наказывали незаслуженно
57 Я легко плачу
58 Я мало устаю
59 Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности из-за нарушения закона
60 С моим рассудком творится что-то неладное
61 Чтобы скрыть свою застенчивость, мне приходится затрачивать большие усилия
62 Приступы головокружения у меня бывают очень редко (или почти не бывают)
63 Меня беспокоят сексуальные вопросы
64 Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился
65 Когда я пытаюсь что-то сделать, часто замечаю, что у меня дрожат руки
66 Руки у меня такие же ловкие и проворные, как и прежде
67 Большую часть времени я испытываю общую слабость
68 Иногда, когда я смущен, я сильно потею, и меня это очень раздражает
69 Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня
70 Думаю, что я человек обреченный
71 Бывали случаи, что мне было трудно удержаться, чтобы что-нибудь не стащить у кого-нибудь или где-нибудь, например в магазине
72 Я злоупотреблял спиртными напитками
73 Я часто о чем-нибудь тревожусь
74 Мне бы хотелось быть членом нескольких кружков или обществ
75 Я редко задыхаюсь, и у меня не бывает сильных сердцебиений
76 Всю свою жизнь я строго слеую принципам, основанным на чувстве долга
77 Случалось, что я препятствовал или поступал наперекор людям просто из принципа, а не потому, что дело было действительно важным
78 Если мне не грозит штраф, и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено
79 Я всегда был независимым и свободным от контроля со стороны семьи
80 У меня бывали периоды такого сильного беспокойства, что я даже не мог усидеть на месте
81 Зачастую мои поступки неправильно истолковывались
82 Мои родители и (или) другие члены моей семьи придираются ко мне больше, чем надо
83 Кто-то управляет моими мыслями
84 Люди равнодушны и безразличны к тому, что с тобой случится
85 Мне нравится быть в компании, где все подшучивают друг над другом
86 В школе я усваивал материал медленнее, чем другие
87 Я вполне уверен в себе
88 Никому не доверять – самое безопасное
89 Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным и взволнованным
90 Когда я нахожусь в компании, мне трудно найти подходящую тему для разговора
91 Мне легко заставить других людей бояться себя, и иногда я это делаю ради забавы
92 В игре я предпочитаю выигрывать
93 Глупо осуждать человека, обманувшего того, кто сам позволяет себя обманывать
94 Кто-то пытается воздействовать на мои мысли
95 Я ежедневно выпиваю много воды
96 Счастливее всего я бываю, когда один
97 Я возмущаюсь каждый раз, когда узнаю, что преступник по какой-либо причине остался безнаказанным
98 В моей жизни был один или несколько случаев, когда я чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставляет меня совершать те или иные поступки
99 Я редко заговариваю с людьми первым

100 У меня никогда не было столкновений с законом
101 Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей – это как бы придает мне вес в собственных глазах
102 Иногда без всякой причины у меня вдруг наступают периоды необычайной веселости
103 Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением
104 В школе мне было очень трудно говорить перед классом
105 Люди проявляют по отношению ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю
106 Я отказываюсь играть в некоторые игры, потому что у меня это плохо получается
107 Мне кажется, что я завожу друзей с такой же легкостью, как и другие
108 Мне неприятно, когда вокруг меня люди
109 Мне, как правило, везет
110 Меня легко привести в замешательство
111 Некоторые из членов моей семьи совершали поступки, которые меня пугали
112 Иногда у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться
113 Мне бывает трудно приступить к выполнению нового задания или начать новое дело
114 Если бы люди не были настроены против меня, я в жизни достиг бы гораздо большего
115 Мне кажется, что меня никто не понимает
116 Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся
117 Я легко теряю терпение с людьми
118 Часто в новой обстановке я испытываю тревогу
119 Часто мне хочется умереть
120 Иногда я бываю так возбужден, что мне бывает трудно заснуть
121 Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с тем, кого я увидел
122 Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что я не справлюсь с ним
123 Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня
124 Даже среди людей я чувствую себя одиноким
125 Я убежден, что существует лишь одно – единственное правильное понимание смысла жизни
126 В гостях я чаще сижу в стороне и разговариваю с кем-нибудь одним, чем принимаю участие в общих развлечениях
127 Мне часто говорят, что я вспыльчив
128 Бывает, что я с кем-нибудь посплетничаю
129 Часто мне бывает неприятно, когда я пытаюсь предостеречь кого-либо от ошибок, а меня понимают неправильно
130 Я часто обращаюсь к людям за советом
131 Часто, даже тогда, когда для меня складывается все хорошо, я чувствую, что мне все безразлично
132 Меня довольно трудно вывести из себя
133 Когда я пытаюсь указать людям на их ошибки или помочь, они часто понимают меня неправильно
134 Обычно я спокоен и меня нелегко вывести из душевного равновесия
135 Я заслуживаю сурового наказания за свои проступки
136 Мне свойственно так сильно переживать свои разочарования, что я не могу заставить себя не думать о них
137 Временами мне кажется, что я ни на что не пригоден
138 Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особо не задумываясь, соглашался с мнением других
139 Меня весьма беспокоят всевозможные несчастья
140 Мои убеждения и взгляды непоколебимы
141 Я думаю, что можно, не нарушая закона, попытаться найти в нем лазейку
142 Есть люди, которые мне настолько неприятны, что я в глубине души радуюсь, когда они получают нагоняй за что-нибудь

- 143 У меня бывали периоды, когда я из-за волнения терял сон
 144 Я посещаю всевозможные общественные мероприятия, потому что это позволяет
 побывать среди людей
 145 Можно простить людям нарушение правил, которые они считают неразумными
 146 У меня есть дурные привычки, которые настолько сильны, что бороться с ними просто
 бесполезно
 147 Я охотно знакомлюсь с новыми людьми
 148 Бывает, что неприличная и даже непристойная шутка у меня вызывает смех
 149 Если дело у меня идет плохо, мне сразу хочется все бросить
 150 Я предпочитаю действовать согласно собственным планам, а не следовать указаниям
 других
 151 Люблю, чтобы окружающие знали мою точку зрения
 152 Если я плохого мнения о человеке или даже презираю его, почти не стараюсь скрыть
 это от него
 153 Я человек нервный и легковозбудимый
 154 Все у меня получается плохо, не так, как надо
 155 Будущее кажется мне безнадежным
 156 Люди довольно легко могут изменить мое мнение, даже если до этого оно казалось
 мне окончательным
 157 Несколько раз в неделю у меня бывает чувство, что должно случиться что-то страшное
 158 Чаще всего я чувствую себя усталым
 159 Я люблю бывать на вечерах и просто в компаниях
 160 Я стараюсь уклониться от конфликтов и затруднительных положений
 161 Меня часто раздражает, что я забываю, куда кладу вещи
 162 Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем о любви
 163 Если я захочу сделать что-то, но окружающие считают, что этого делать не стоит,
 я легко могу отказаться от своих намерений
 164 Глупо осуждать людей, которые стремятся взять от жизни все, что могут
 165 Мне безразлично, что обо мне думают другие

Регистрационный бланк опросника «Адаптивность»

Ф.И.О. _____ Дата обследования _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165					

Обработка результатов

Обработка результатов осуществляется путем подсчета количества совпадений ответов испытуемого с ключом по каждой из шкал. Начинать обработку следует со шкалы достоверности, чтобы оценить стремление обследуемого представить себя в более социально привлекательном виде. Если обследуемый набирает по шкале достоверности более 10 баллов, результат тестирования следует считать недостоверным и после проведения разъяснительной беседы необходимо повторить тестирование.

Ключ к тесту

Проверка достоверности (Д)

«Нет»: 1, 10, 19, 31, 51, 69, 78, 92, 101, 116, 128, 138, 148.

Адаптивные способности (АС = ЛАП)

«Да» на вопросы: 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 27, 28, 29, 30, 33, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 46, 47, 50, 56, 57, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 75, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 88, 89, 90, 91, 93, 94, 95, 96, 98, 99, 102, 103, 104, 106, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 129, 131, 133, 135, 136, 137, 139, 141, 142, 143, 145, 146, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 161, 162, 164, 165.

«Нет» на вопросы: 2, 3, 5, 13, 23, 25, 26, 32, 34, 35, 38, 44, 45, 48, 49, 52, 53, 54, 55, 58, 62, 66, 74, 76, 85, 87, 97, 100, 105, 107, 127, 130, 132, 134, 140, 144, 147, 159, 160, 163.

Нервно-психическая устойчивость (НПУ)

«Да» на вопросы: 4, 6, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 28, 29, 30, 37, 39, 40, 41, 47, 57, 60, 63, 65, 67, 68, 70, 71, 73, 75, 80, 82, 83, 84, 86, 89, 94, 95, 96, 98, 102, 103, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 117, 118, 119, 120, 122, 123, 124, 129, 131, 135, 136, 137, 139, 143, 146, 149, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 161, 162.

«Нет» на вопросы: 2, 3, 5, 23, 25, 32, 38, 44, 45, 49, 52, 53, 54, 55, 58, 62, 66, 87, 105, 127, 132, 134, 140.

Коммуникативные особенности (КС)

«Да» на вопросы: 9, 24, 27, 33, 46, 61, 64, 81, 88, 90, 99, 104, 106, 114, 121, 126, 133, 142, 151, 152.

«Нет» на вопросы: 26, 34, 35, 48, 74, 85, 107, 130, 144, 147, 159.

Моральная нормативность (МН)

«Да» на вопросы: 14, 22, 36, 42, 50, 56, 59, 72, 77, 79, 91, 93, 125, 141, 145, 150, 164, 165.

«Нет» на вопросы: 13, 76, 97, 100, 160, 163.

Таблица перевода сырых баллов в стены

Наименование шкал и количество ответов, совпавших с ключом				Стены
Адаптивные способности	Нервно-психическая устойчивость	Коммуникативные особенности	Моральная нормативность	
62 – >	46 – >	27 – 31	18 – >	1
51 – 61	38 – 45	22 – 26	15 – 17	2
40 – 50	30 – 37	17 – 21	12 – 14	3
33 – 39	22 – 29	13 – 16	10 – 11	4
28 – 32	16 – 21	10 – 12	7 – 9	5
22 – 27	13 – 15	7 – 9	5 – 6	6
16 – 21	9 – 12	5 – 6	3 – 4	7

11 – 15	6 – 8	3 – 4	2	8
6 – 10	4 – 5	1 – 2	1	9
1 – 5	0 – 3	0	0	10

Интерпретация основных шкал методики «Адаптивность»

Наименование шкалы	Уровень развития качеств	
	Ниже среднего (1 – 3 стенов)	Выше среднего (7 – 10 стенов)
<i>Нервно-психическая устойчивость (НПУ)</i>	Низкий уровень поведенческой регуляции, определенная склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватности самооценки и реального восприятия действительности.	Высокий уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, высокая адекватная самооценка и реальное восприятие действительности.
<i>Коммуникативные особенности (КС)</i>	Низкий уровень развития коммуникативных способностей, затруднение в построении контактов с окружающими, проявление агрессивности, повышенная конфликтность.	Высокий уровень развития коммуникативных способностей, легко устанавливает контакты с сослуживцами, окружающими, не конфликтов.
<i>Моральная нормативность (МН)</i>	Не может адекватно оценить свое место и роль в коллективе, не стремится соблюдать общепринятые нормы поведения.	Реально оценивает свою роль в коллективе, ориентируется на соблюдение общепринятых норм поведения.

Итоговую оценку по шкале «Личностный адаптивный потенциал» (ЛАП) можно получить путем простого суммирования сырых баллов по трем шкалам:

ЛАП = «Нервно-психическая устойчивость» + «Коммуникативные способности» + «Моральная нормативность» с последующей интерпретацией по нижеприведенной таблице.

Интерпретация адаптивных способностей по шкале «ЛАП» методики «Адаптивность»

Уровень адаптивных способностей (стены)	Интерпретация
5 – 10	<i>Группы высокой и нормальной адаптации.</i> Лица этих групп достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью
3 – 4	<i>Группа удовлетворительной адаптации.</i> Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности. Лица этой группы требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий

1 – 2	<i>Группа низкой адаптации.</i> Лица этой группы обладают признаками явных акцентуаций характера и некоторыми признаками психопатий, а психическое состояние можно охарактеризовать как пограничное. Возможны нервно-психические срывы. Лица этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать асоциальные поступки. Требуют наблюдения психолога и врача (невропатолога, психиатра)
-------	--

6. Свойство познавательных процессов и интеллекта

Свойство познавательных процессов и интеллекта, обеспечивающее процесс целенаправленного активного отражения действительности в сознании, и являющееся ведущим качеством для успешного освоения военно-профессиональной деятельности, достижения высоких результатов в боевой подготовке можно исследовать с помощью методики определения уровня общих умственных способностей «*Краткий ориентировочный тест*» («КОТ»). Авторы методики – В.Н. Вандерлик, Э.Ф. Бузин.

Тестирование проводится как индивидуально, так и в группе. После зачитания инструкции подается сигнал к выполнению теста. Через 15 минут выполнение заданий прекращается.

Инструкция

Тест «КОТ», который Вам будет предложен сейчас, содержит 50 вопросов. На его выполнение дается 15 минут. Вам предлагается несколько простых заданий. Познакомьтесь с образцами заданий и правильными ответами на них:

- «Быстрый» является противоположным по смыслу слову:
а) тяжелый, б) упругий, в) скрытный, г) легкий, д) медленный.
- Бензин стоит 44 рубля за литр. Сколько стоит 2,5 литра? (110 руб.)
- Минер – минор. Эти два слова являются:
а) сходными, б) противоположными,
в) ни сходными, ни противоположными по значению.

Правильный ответ напишите на бланке ответов напротив номера вопроса. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и постарайтесь не тратить много времени на один вопрос. Если необходимо можно воспользоваться бумагой для записи. О том, что Вам непонятно, спросите сейчас. Во время выполнения теста задавать вопросы не разрешается.

После команды «Начали!» начинайте работать. Когда пройдет 15 минут я подам команду «Стоп!» об окончании выполнения теста. Вы должны сразу же прекратить выполнение заданий, перевернуть страницу и отложить ручку. Сосредоточьтесь. Положите ручку справа от себя. Ждите команды.....

.... «Начали!»

Стимульный материал к методике «КОТ»

- Одиннадцатый месяц года – это:
1 – октябрь, 2 – май, 3 – ноябрь, 4 – февраль.
- «Суровый» является противоположным по значению слову:
1 – резкий, 2 – строгий, 3 – мягкий, 4 – жесткий, 5 – неподатливый.
- Какое из приведенных ниже слов относится к слову «жевать» как слово «обоняние» относится к слову «нос»: 1 – сладкий, 2 – язык, 3 – запах, 4 – зубы, 5 – чистый.
- Какое из приведенных ниже слов отлично от других:
1 – определенный, 2 – сомнительный, 3 – уверенный, 4 – доверие, 5 – верный.
- Ответьте «Да» или «Нет». Сокращение «н.э.» означает: «нашей (новой) эры»?
- Какое из следующих слов отлично от других:
1 – петь, 2 – звонить, 3 – болтать, 4 – слушать, 5 – говорить?
- Слово «безукоризненный» является противоположным по своему значению слову:
1 – незапятнанный, 2 – непристойный, 3 – неподкупный, 4 – невинный, 5 – классический

8 Какие из приведенных ниже пар являются полностью идентичными?

Filder E.H.	1	Filder E.N.
Conrner M.G.	2	Conner M.G.
Sharp M.C.	3	Sharp M.C.
Woemer O.W.	4	Woerner O.W.
Soderquist P.E.	5	Soderquist B.E.

9 «Ясный» является противоположным по смыслу слову:

1 – очевидный, 2 – явный, 3 – недвусмысленный, 4 – отчетливый, 5 – тусклый.

10 Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал каждый из них за 550 долларов, получив при этом прибыль в 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он продал?

11 Слова «стук» и «сток» имеют:

1 – сходное значение, 2 – противоположное, 3 – ни сходное, ни противоположное.

12 Три лимона стоят 45 рублей. Сколько стоит 1,5 дюжины лимонов?

13 Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?

5296	5296
66986	69686
834426	834426
7354256	7354256
61197172	61197172
83238224	83238234

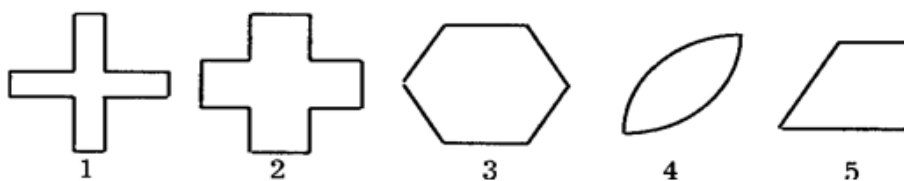
14 «Близкий» является противоположным слову:

1 – дружеский, 2 – приятельский, 3 – чужой, 4 – родной, 5 – иной.

15 Какое число является наименьшим: 6; 0,7; 9; 36; 0,31; 5?

16 Расставьте, склоняя предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа запишите две последние буквы последнего слова. Есть; Жизнь; Солью; Любви.

17 Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?



18 Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19 «Восходить» и «возродить» имеют: 1 – сходное значение, 2 – противоположное, 3 – ни сходное, ни противоположное

20 Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответ будет П, если не правильно – Н. Мхом обороты камень набирает заросший быстро.

21 Две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл, запишите их номера:

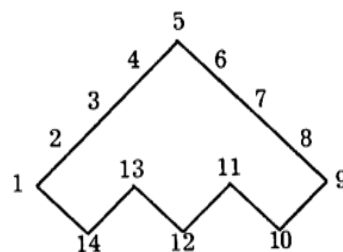
1. Держать нос по ветру.
2. Пустой мешок стоять не будет.
3. Трое докторов не лучше одного.
4. Не все то золото, что блестит.
5. У семи нянек дитя без глаза.

22 Вместо многоточия поставьте нужное число «...»: 73 66 59 52 45 38 ...?

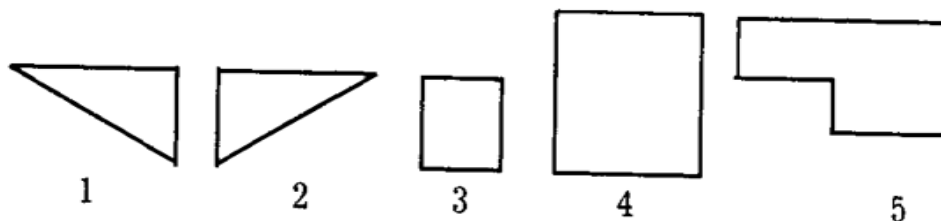
23 Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:

1 – июне, 2 – марте, 3 – мае, 4 – ноябре.

- 24 Предположим, что первые два утверждения верны.
Все передовые люди – разбираются в психологии людей. Все передовые люди занимают крупные посты. Некоторые разбирающиеся в психологии люди занимают крупные посты. Тогда заключительное будет: 1 – верно, 2 – неверно, 3 – неопределенно.
- 25 Поезд проходит 75 см за $\frac{1}{4}$ сек. Если он будет ехать с той же скоростью, то, какое расстояние он пройдет за 5 секунд?
- 26 Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:
1 – верно, 2 – неверно, 3 – неопределенно.
Боре столько же лет, сколько Маше. Маша моложе Жени. Боря моложе Жени.
- 27 Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 200 руб. Сколько килограммов фарша можно купить за 80 руб.?
- 28 «Расстилать» и «растянуть». Эти слова:
1 – схожи по смыслу, 2 – противоположны, 3 – ни схожи, ни противоположны.
- 29 Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было получить квадрат

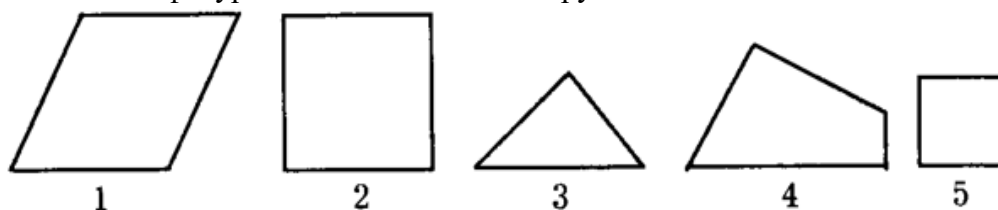


- 30 Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет: 1 – верно, 2 – неверно, 3 – неопределенно. Саша поздоровался с Машей. Маша поздоровалась с Дашей. Саша не поздоровался с Дашей.
- 31 Автомобиль «Жигули» стоимостью 2400 руб. был уценен во время распродажи на $33\frac{1}{3}\%$. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?
- 32 Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:



- 33 На платье требуется $2\frac{1}{3}$ м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м?
- 34 Значения следующих двух предложений:
1 – сходны, 2 – противоположны, 3 – ни сходны, ни противоположны.
Трое докторов не лучше одного. Чем больше докторов, тем больше болезней.
- 35 Увеличивать и расширять. Эти слова:
1 – сходны, 2 – противоположны, 3 – ни сходны, ни противоположны.
- 36 Смысл двух английских пословиц:
1 – схож, 2 – противоположен, 3 – ни схож, ни противоположен.
Швартоваться лучше двумя якорями. Не клади все яйца в одну корзину.
- 37 Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 3,6 долл. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?
- 38 Претензия и претенциозный. Эти слова по своему смыслу:
1 – сходны, 2 – противоположны, 3 – ни сходны, ни противоположны.
- 39 Если бы полкило картофеля стоило 12,5 руб., то сколько килограммов можно было бы купить за 500 руб.?
- 40 Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом Вы бы его заменили:
 $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{6}$.
- 41 Отражаемый и воображаемый. Эти слова являются:
1 – сходными, 2 – противоположными, 3 – ни сходными, ни противоположными.

- 42 Сколько соток составляет участок длиной 70 м и шириной 20 м?
- 43 Следующие две фразы по значению: 1 – сходны, 2 – противоположны, 3 – ни сходны, ни противоположны. Хорошие вещи дешевы, плохие дороги. Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое – сложностью.
- 44 Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5% случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?
- 45 Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число Вы бы поставили на его место: $1/4$; $1/6$; $1/8$; $1/9$; $1/12$; $1/14$?
- 46 Три партнера по акционерному обществу «Интенсивник» решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 руб., К. – 3500 руб., П. – 200 руб. Если прибыли составит 2400 руб., то насколько меньше прибыль получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?
- 47 Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?
1. Куй железо, пока горячо.
 2. Один в поле не воин.
 3. Лес рубят, щепки летят.
 4. Не все то золото, что блестит.
 5. Не по виду суди, а по делам гляди.
- 48 Значение следующих фраз:
- 1 – сходно, 2 – противоположно, 3 – ни сходно, ни противоположно.
- Лес рубят, щепки летят. Большое дело не бывает без потерь.
- 49 Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



- 50 В печатающейся статье 24000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице умещается 900 слов, меньшего – 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано меньшим шрифтом?

Регистрационный бланк к методике «КОТ»

Фамилия И.О. _____ Дата _____

Вы должны в графе, соответствующей номеру вопроса записать ответ. Постарайтесь отвечать быстро и точно. Внимательно следите за тем, чтобы номер вопроса задания и номер клетки регистрационного бланка совпадали.

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

Обработка результатов

Цель обработки результатов – определение интегрального показателя общих умственных способностей (Ип). Его подсчитывают по количеству правильно решенных задач в соответствии с ключом.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1.	3	14.	3	27.	1	40.	1/8
2.	3	15.	0,31	28.	1	41.	3
3.	4	16.	НИ	29.	2 – 13, 11 – 18	42.	14
4.	2	17.	4	30.	3	43.	1
5.	ДА	18.	4	31.	1600	44.	800
6.	4	19.	3	32.	1,2,4	45.	1/10
7.	2	20.	Н	33.	18	46.	280
8.	3	21.	3,5	34.	3	47.	4,5
9.	5	22.	31	35.	1	48.	1
10.	7	23.	2	36.	1	49.	3
11.	3	24.	1	37.	4,8	50.	17
12.	270	25.	1500 (15)	38.	1		
13.	4	26.	1	39.	20		

Чтобы выяснить уровня общих умственных способностей испытуемого необходимо количество правильно решенных задач (Ип) соотнести со шкалой уровней

Шкала соотношения интегрального показателя с уровнем умственных способностей

Величина показателя «Ип»	Уровень общих умственных способностей
13 и меньше	Низкий
14 — 18	Ниже среднего
19 — 24	Средний
25 — 29	Выше среднего
30 и больше	Высокий

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ КУРСАНТА

1. Общие сведения

- 1.1. ФИО
- 1.2. Дата рождения
- 1.3. Состав семьи (полная, неполная)
- 1.4. Место жительства
- 1.5. Образование (наименование образовательного учреждения)
- 1.6. Спортивное звание или спортивный разряд (указать вид спорта)

2. Результаты психологического изучения

2.1. Результаты первичной психологической диагностики

2.1.1. Показатели сформированности профессионально важных качеств (ПВК):

- а) направленность на военную службу
- б) познавательные способности
- в) психологические особенности личности
- г) нервно-психическая устойчивость
- д) свойства нервной системы
- е) устойчивость поведения личности

2.1.2. Рекомендации

2.2. Результаты промежуточной психологической диагностики

2.2.1. Показатели сформированности профессионально важных качеств (ПВК):

- а) направленность на военную службу
- б) познавательные способности
- в) психологические особенности личности
- г) нервно-психическая устойчивость
- д) свойства нервной системы
- е) устойчивость поведения личности

2.2.2. Рекомендации

2.3. Результаты заключительной психологической диагностики

2.3.1. Показатели сформированности профессионально важных качеств (ПВК):

- а) направленность на военную службу
- б) познавательные способности
- в) психологические особенности личности
- г) нервно-психическая устойчивость
- д) свойства нервной системы
- е) устойчивость поведения личности

2.3.2. Итоговое заключение о профессиональной пригодности и предложение по служебному предназначению выпускника в войсках

ЛИТЕРАТУРА

1. Книги и статьи

1. Бондаренко А.В. Формирование социального опыта курсантов военного вуза: автореф. дис. канд. психол. наук / А.В. Бондаренко – М.: 2006. – 26 с.
2. Волкова Н.С. Психологическое сопровождение военнослужащих при исполнении воинской обязанности в Российской Федерации /Н.С. Волкова // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2016. – № 3. С. 27–31.
3. Габрелян Л.А. Влияние службы в армии на жизнь молодого человека // Сборник научных статей, магистрантов и преподавателей Сочинского государственного университета – М.: Мир науки, 2021. – С. 54 – 63
4. Голуб В.В. Психологические особенности формирования мотивации молодежи к военной службе / В.В. Голуб, А.Е. Иванова // Наука как движущая антикризисная сила: инновационные преобразования, приоритетные направления и тенденции развития фундаментальных и прикладных научных исследований.: СПб. – 2016. – С. 78 – 80.
5. Давыдов Д.Г. Социально-психологические особенности имиджа Вооруженных сил России в молодежной среде: Дис. канд. психол. наук. – М., 2005.
6. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2006. – С. 549 – 672.

2. Электронные ресурсы

1. Методика «Краткий ориентировочный тест» («КОТ»).
Источник: <https://psychology-info.ru/kot/>
2. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла / Описание первичных факторов / Источник: <https://psylab.info/index.php?oldid=9796>
3. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО – АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина. Источник: <https://studfile.net/preview/7286559/>
4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты.
Источник: <https://studfile.net/preview/4582972/>
5. Рыбников В.Ю. Экспресс—методика "Прогноз—2" для оценки нервно-психической неустойчивости кандидатов на учебу в ВУЗ // Тез. докл. на I всеарм. совещании.
Источник: <https://studfile.net/preview/5570943/page:13/>