

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»



Конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогических
работников образовательных организаций города Нижневартовска

«Педагогический-дебют-2022»

в номинации «Молодые педагоги дошкольного образования»

Бребан Светлана Владиславовна
инструктор по ФИЗО(плавание)

Нижневартовск, 2022

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Проектная деятельность
Спорт объединяет народы
Тема: «Национальные водные праздники
народов России»

Бребан Светлана Владиславовна
инструктор по ФИЗО (плавание)

1. Паспорт педагогического проекта **“Национальные водные праздники народов России”**

| Структура | Содержание |
|------------------------|--|
| Направленность проекта | Совершенствование навыков плавания у детей старшего дошкольного возраста через проведение народных водных праздников |
| Адресация проекта | Инструктор по физической культуре и обучению плаванию, воспитатели, воспитанники ДОУ, а также родители и законные представители. |
| Руководитель проекта | Бребан Светлана Владиславовна, инструктор по физической культуре (плавание). |
| Участники проекта | Педагоги, воспитанники 6-7 лет и их родители и законные представители. |
| Возраст воспитанников | 6-7 лет |
| Особенности проекта | По характеру создаваемого продукта: - практико-ориентированный; По количеству создателей: Бребан С.В инструктор по ФИЗО (плавание). По количеству детей, вовлеченных в проект: - групповой (10 человек старшего дошкольного возраста). По продолжительности: - краткосрочной продолжительности: 3 месяца (март, апрель, май). По контактам: - на уровне ДОУ и на уровне города (взаимодействие с инструкторами по физической культуре) |
| Цель проекта | Организовать оптимальные педагогические условия для реализации задач по совершенствованию плавательных навыков через приобщение к национальной водной культуре. |
| Задачи проекта | 1. Обеспечить детям условия и возможности для реализации собственной индивидуальности (имеющихся задатков и способностей) в плавании |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>и двигательной культуре в процессе участия в народных водных праздниках</p> <p>2. Совершенствовать имеющиеся у группы дошкольников двигательные умения и навыки, связанные с освоением плавания</p> <p>3. Создать условия для проявления детской творческой активности в процессе знакомства с народной водной культурой.</p> <p>4. Воспитывать стремление и желание к занятию физической культурой и спортом. а также уважительное отношение к национальной культуре региона.</p> |
| Принципы реализации проекта | <p><u>1. Личностно-ориентированный подход:</u> учёт в процессе деятельности по актуальному вопросу индивидуальных особенностей детей, в частности - состояния здоровья, потребностей каждого ребёнка и особенностей физического развития</p> <p><u>2. Принцип научности:</u> использование в организации досуговых мероприятий оздоровительной и профилактической работы разработок современных ученых и исследователей проблемы здоровьесбережения и физического развития дошкольников.</p> <p><u>3. Принцип системности:</u> непрерывность деятельности вместе с рациональным сочетанием различных мероприятий.</p> <p><u>4. Принцип рефлексии:</u> предусматривает анализ результатов запланированной деятельности, выявление положительных сторон работы педагога и недоработок; корректировка деятельности в актуальном аспекте в зависимости от полученных результатов.</p> |
| Ресурсы проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Перспективный план проекта с детьми «Пловцы-молодцы». - Конспекты-сценарии праздников проводимых в рамках проекта; - Подборка народных игр и упражнений на |

| | |
|---------------------------------|---|
| | целенаправленное развитие быстроты и общей выносливости в процессе обучения плаванию; -Дидактические материалы для воспитанников и родителей по тематике проекта. |
| Предполагаемые продукты проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Перспективный план проекта; - Модель образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая успешное приобщение к народной водной культуре через занятия плавание - План работы с родителями; - План работы с педагогами; - Конспекты-сценарии народных водных праздников; - Фотоприложения; - План по самообразованию инструктора по физической культуре; - Методические рекомендации по организации досуговой деятельности направленной на приобщение к водной народной культуре. |

2. Обоснование проекта.

Праздники - неизменные спутники народной жизни. В истории каждого народа в различные периоды его развития существовали и существуют всевозможные торжества, начиная от плясок вокруг костра и кончая святами, масленицей, пасхой, купальной неделей и т. д.

Основной особенностью каждого праздника, обряда, ритуала является способность группового воздействия на людей, а также утверждение стабильных стереотипов проведения соответствующих данным общественным отношениям.

Территория Российской Федерации буквально испещрена реками и имеет большое количество озер и водоемов. Этот факт не мог не отложить отпечаток на культуру народов проживающих на ее территории. Река у хант и манси является важным мифологическим символом, элементом сакральной топографии. Красота и дары рек всегда очаровывали людей и эти дары не могли не стать символами поклонения. Существуют народные праздники,

связанные с водой. Большинство этих праздников проходит у берегов рек или непосредственно на самих реках. Многие события, происходящие в жизни многих древних народов, были связаны так или иначе с рекой. Это и радость жителей по поводу удачной рыбной ловли, исторически известные походы по реке, а так же печальные события жертвоприношения в реку. Эпизодичность этих событий привела к тому, что эти события стали делом официальным и приобрели фольклорную направленность.

В русской народной культуре представлено множество праздников так или иначе связанных с водой. реками, озерами и их обитателями (День И.Купала, День Нептуна, День Агафьи купальницы и т.д.

Малые народности, проживающие в различных субъектах Российской федерации, также имеют много обычаев, празднеств и обрядов, связанных с водой. Так, например, наш Ханты-Мансийский автономный округ отличается богатством культуры малых народов ханты и манси, которые по сегодняшний день чтут свои традиции и обычаи. Большую часть содержания обычаев и традиций определяется и географическое положение автономного округа, а именно наличие большого количества рек (их около 2 тысяч) самые крупнейшие из которых Обь и Иртыш. географическое положение и определило особенности деятельности народов, населяющих территорию округа. Одним из их основных видов деятельности является рыболовство. Даже название летнего месяца июня ханты и манси называют “месяцем высокой воды”. В это время готовятся рыболовные снасти к рыбному промыслу. Самыми значимыми праздниками народов проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа являются Праздник Водного царя Виткуля и Праздник Обласа.

Изучению национальных праздников связанных с водой в дошкольном образовательном учреждении уделяется недостаточно внимания, и это по нашему мнению связано со спецификой праздников, а именно для полноценного воссоздания картины праздника не хватает воды. Поэтому

будучи инструктором по плаванию мое внимание и привлекло именно это направление в приобщении детей к народной культуре как региона, так и страны. При изучении методической и научной литературы, также дало возможность выявить, нет ни одной методической разработки связанных с приобщением к национальным водным праздникам именно на занятиях плаванием. Это и явилось одной из основных причин, которая обусловила актуальность проекта.

Помимо этого при разработке настоящего проекта был также учтен еще ряд объективных и субъективных факторов.

Создание данного проекта обусловлена объективными и субъективными факторами. К объективным факторам можно отнести:

- наличие Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступенях дошкольного образования (п.19.6. ФГОС);
- участие в праздниках помогает детям глубже осознать значение систематических упражнений в плавании для достижения желаемых результатов, пробуждает интерес к регулярным занятиям плаванием, вызывают у детей стремление научиться плавать;
- значение обучению плаванию детей дошкольного возраста;
- характер приоритетного направления деятельности МАДОУ.
- ознакомление с народными водными праздниками на через упражнения плавание помогает воспитать у детей более глубокой понимание и уважительное отношение к народной водной культуре

К субъективным факторам относится наличие в ДОУ группы воспитанников (10 человек), имеющие способности к плаванию.

Итак, рассмотрим объективные факторы.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве ключевых направлений развития образования определяет такие как:

- Система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Данный проект, согласуясь с данным направлением, помогает детям, имеющим способности к плаванию, реализовать индивидуальные возможности в достижении результатов именно в области освоения плавательных умений, проявить себя на городских соревнованиях, продемонстрировать возможности человека, умеющего плавать и поставить каждого ребёнка в ситуацию успеха, необходимую для полноценного развития личности.

Развитие педагогического потенциала. Освоение и применение технологии проектирования способствует повышению профессионализма и педагогической компетентности педагогов в области применения современных подходов в развитии, воспитании и обучении дошкольников национального самосознания гордости за свою страну

Укрепление здоровья дошкольников. Обучение дошкольников плаванию при условии их активного участия в данном процессе является неоспоримым средством их оздоровления. Этот же концептуальный документ в качестве механизма обновления российского образования выделяет практику использования современных образовательных технологий. Данный проект не только позволяет обеспечить развитие способных детей, но и стимулирует внутреннее развитие и в определенной степени влияет на личность в целом, ведь стимулирование детской инициативы приводит к развитию активной жизненной позиции, к умению не капитулировать перед трудностями. Данный проект стимулирует собственную активность детей, полностью определяемую ими самими, их внутренним состоянием и активность детей, стимулируемую взрослыми.

Один из результатов данного проекта – формирование представлений о национальной водной культуре через досуговую деятельность на занятиях плавании. Кроме того, благодаря такой деятельности у дошкольников повысился интерес и мотивация к занятиям плаванием, что способствовало улучшению и качества развития плавательных способностей. Благоприятное воздействие плавания на организм человека было замечено и давно и в настоящее время широко пропагандируется и используется как мощное закаливающее средство. Помимо закаливания, осуществляется благоприятное воздействие на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и центральную нервную систему малышей. Плавание - это единственный вид спорта, обеспечивающий максимальную нагрузку на мышцы, при минимальной нагрузке на позвоночник. Кроме того, дети, живущие в Воркуте в подавляющем большинстве, ежегодно выезжают с родителями в отпуск. Понятно желание и необходимость обеспечить детям возможность пребывания в полноценных климатических условиях, где малыши могут получить солнечные ванны и весь летний период купаться в водоёмах. Этого в условиях Крайнего Севера наши дети лишены. Однако, нередкими являются случаи несчастных случаев на воде. Человек рождается со способностью к ходьбе, но не к плаванию. Дети, не привыкшие к воде, могут растеряться, не справиться с координацией движений в водоёме, что приводит к печальным последствиям.

Дети же, систематически занимающиеся в бассейне, осваивают умение задерживать дыхание, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине. Они учатся движениям ногами вверх-вниз, сидя и лёжа на мелком месте с опорой на дно руками. При качественной организации занятий к концу обучения дошкольники осваивают плавание произвольным способом на расстояние до 10 м. Подобные умения всегда были и остаются жизненной необходимостью в экстремальных условиях, так как дают возможность ребёнку продержаться на воде.

Качественная работа по обучению дошкольников плаванию, даёт тройкий результат:

- профилактику несчастных случаев на воде;
- общее оздоровление детей;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

3. Приоритетным направлением деятельности МАДОУ ДС №29 «Ёлочка» г. Нижневартовска является осуществление санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. Следовательно, деятельность, осуществляемая в рамках представленного проекта, ложится в концепцию деятельности образовательного учреждения.

План и содержание проектной деятельности.

| Подготовительный этап | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| Срок, продолжительность | Содержание деятельности и основные мероприятия | Основные методы и | Планируемые результаты |
| 1-2 неделя марта | <p>- Доведение до сведения смысла и цели проекта</p> <p>- Выборы творческой группы педагогов - активных участников проекта.</p> <p>- Составление плана сотрудничества с родителями детей, имеющих способности к плаванию. Помощь к организации проектной деятельности</p> <p>(игровые упражнения на воде, развивающие творческое отношение ребёнка к плаванию и движению; подборки упражнений на дополнительное развитие общей выносливости и двигательной координации; материалы для сценариев водноспортивных развлечений.</p> | Проблемный; метод сотрудничества; метод проектирования (конструирования педагогического процесса) | <p>-Ориентирование педагогов на сотрудничество. Создание коллектива единомышленников в актуальном аспекте воспитания дошкольников;</p> <p>-Определение перспективы в работе по формированию внутренней мотивации дошкольников на активное участие в дополнительных видах деятельности, направленных на развитие их социокультурного опыта, а также плавательных способностей.</p> <p>Практическая помощь педагогам в организации проектной деятельности.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Сотрудничество с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доведение до сведения родителей воспитанников, обладающими способностями к плаванию смысла и цели проекта; Выбор творческой группы родителей - активных участников проекта; -Консультация для родителей “Значение народных праздников в жизни ребенка дошкольника” Создание творческой группы плана участия родителей в реализации проекта. | <p>Метод сотрудничества; Метод проектирования (конструирования и педагогического процесса).</p> | <p>-Появление азов педагогических знаний, направленных на усвоение двигательных плавательных умений через приобщение детей к изучению национальной водной культуре.</p> |
| | <p>Работа с детьми</p> <p>Предварительный шаг: диагностика имеющихся у детей знаний о национальной водной культуре России.</p> <p><u>1 шаг. Интригующее начало</u></p> <p>Получение письма запечатанного в бутылку от сказочного персонажа Нептуна. В содержании письма Нептун просит помочь вернуть ему в его подводное царство праздники и веселье.</p> <p><u>2 шаг. Обсуждение проблемы.</u> Нептун это царь подводного мира, значит и праздники, которые мы должны ему вернуть должны быть так или иначе связаны с водой. Дети продумывают план действий и вносят свои предложения.</p> <p>1.Надо узнать, какие водные праздники существуют на территории России?</p> | <p>Проблемный; Метод сотрудничества; Метод планирования деятельности; Игровой метод.</p> | <p>Первоначальная заинтересованность детей в подготовке к праздникам и развлечениям; Проявление первых навыков действий направленных на достижение запланированного успеха. Появление навыков решения простых проблемных ситуаций, активности в мышлении (в зависимости от индивидуальных способностей).</p> |

| | | | |
|----------------------|---|-------------------------------------|--|
| | <p>Что для этого надо сделать, как мы можем это узнать?</p> <p>Варианты, предложенные детьми:</p> <p>Смотреть передачи по телеканалу “Культура” или посвященные культуре Ютуб-каналы.</p> <p>Спросить у родителей.</p> <p>Сходить в краеведческий музей или в библиотеку</p> <p>2.Дополнительные занятия в бассейне.</p> <p>3.Изучение народных подвижных игр связанных с водой.</p> <p>4.Подготовка к праздникам атрибутов и костюмов, а также разучивание различных творческих упражнений на воде.</p> <p>5. Беседа “Какие водные национальные праздники существуют?”</p> | | |
| Основной этап | | | |
| | <p>Работа с сотрудниками.</p> <p>- Создание методической копилки с игровыми приемами совершенствования двигательных умений дошкольников, связанных с обучением плаванию, с подборками упражнений для развития ловкости, общей выносливости и координации в</p> | Метод сотрудничества и взаимопомощи | <p>-Обмен положительным опытом с коллегами;</p> <p>-Пополнение практическими и теоретическими материалами, помогающими организовывать досуговую деятельность направленную на приобщение детей к национальной водной культуре через участие в</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение с детьми индивидуальной работы по физическому развитию и совершенствованию двигательных умений в течение совместной деятельности, режимных моментов. - Организация выставки рисунков «Водные праздники народов России». - Распределение ролей, подготовка атрибутов для спортивных развлечений на воде, с целью предварительной пробы сил детей - будущих участников водных праздников. - Работа инструктора по физической культуре в городской творческой группе по подготовке праздников «Олимпийские игры», «Праздник Обласа», «Праздник Нептуна», «Праздник Вардавар», «День Воды», «Праздник Ивана Купалы». | | досуговой деятельности. |
| | <p>Сотрудничество родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь родителей в организации экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с национальной культурой. - Участие родителей в спортивных развлечениях ДОУ «Праздник Обласа», «Праздник Нептуна». - Приобретение атрибутов, изготовление | <p>Метод сотрудничества взаимопомощи; Игровой метод; Проблемный метод; Метод сотрудничества</p> | <p>Активное включение родителей в практическую реализацию содержания проекта, расширение педагогических знаний по вопросам формирования плавательных способностей и обогащения представлений о</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>единой формы одежды для участия в соревнованиях «Олимпийские игры на воде».</p> <p>- Присутствие родителей на индивидуальных тренировочных занятиях в ДОУ - с целью ознакомления с практическими приёмами развития у детей ловкости, общей выносливости и координации движений</p> | | <p>национальных водных праздниках народов России.</p> <p>Повышение интереса к жизни детей в ДОУ, сплочение с педагогами в достижении общей цели.</p> |
| | <p>Работа с детьми.</p> <p>- Еженедельные беседы детей на темы «Народные водные праздники на Руси», «Культура воды у народов Ханты-Мансийского автономного округа».</p> <p>-Индивидуальные тренировочные занятия с детьми.</p> <p>- Подготовка и участие в празднике на уровне ДОУ «Праздник Обласа» с целью совершенствования плавательных способностей, а также закрепления представлений о национальной водной культуре народов России</p> <p>- Динамические часы на развитие двигательного творчества.</p> <p>- Рисование на тему «Водные традиции ханты и манси».</p> | <p>Метод сотрудничества и взаимопомощи;</p> <p>Игровой метод;</p> <p>Проблемный метод.</p> | <p>Активация детей в процессе достижения общей со взрослыми цели.</p> <p>Закрепление внутренней мотивации на успех в олимпийских соревнованиях по плаванию.</p> <p>Закрепление представлений о национальных традициях народов России.</p> <p>Повышение уровня двигательных умений в целом и плавательных умений в частности.</p> <p>Появление позитивных результатов в уровне ловкости, общей выносливости и координации движений.</p> |

Заключительный этап

| | | | |
|--|---|------------------------------------|---|
| | <p>Работа с сотрудниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение и анализ хода и результатов проведенных праздников (выявление плюсов и минусов, выработка путей коррекции проведенной работы). - Подготовка благодарственных писем родителям - участникам педагогического проекта “Национальные водные праздники народов России” - Круглый стол (совместно с родителями - участниками творческой группы): анализ содержания и результатов проекта “Национальные водные праздники народов России”. <p>Определение педагогических условий успешной реализации деятельности по развитию способностей детей к плаванию, а также знаний о культурных водных традициях России.</p> | <p>Метод партнерского диалога;</p> | <p>Формирование у педагогов нового уровня компетентности в организации досуговой деятельности по приобщению детей к изучению традиций родного края связанных с водными праздниками. Возможность увидеть и оценить результаты проектной деятельности в условиях работы детского сада</p> |
| | <p>Сотрудничество с родителями;</p> <p>Круглый стол (совместно с педагогами): обмен мнениями по поводу изменений в физическом и личностном развитии детей - участников проекта.</p> <p>Мнения родителей о собственной роли, о роли педагогов в процессе развития способностей детей к</p> | <p>Метод партнерского диалога</p> | <p>Осознание родителями роли взрослого в партнерского диалога; полноценном развитии ребёнка;</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| | <p>плаванию.</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития детей (участие в спортивных секциях учреждений дополнительного образования, в частности - в бассейне ДТДМ)</p> | | |
| | <p>Работа с детьми.</p> <p>- Выступление сборной команды на «Олимпийских играх», в “Празднике Обласа” и др. по плану.</p> <p>Обсуждение с детьми хода подготовки к праздникам.</p> <p>Чем довольны дети? Что понравилось больше всего?</p> <p>Что далось труднее всего? Что хотелось бы изменить добавить? За что сказать спасибо товарищам по команде, взрослым?</p> | <p>Метод партнерского диалога</p> | <p>Предоставление детям возможности практической деятельности;</p> |

Ожидаемые результаты

С сотрудниками: Имеют положительный опыт общения с коллегами, владеют теоретическими материалами, помогающими организовывать досуговую деятельность, направленную на приобщение детей к национальной водной культуре России через участие в досуговой деятельности.

С родителями: Сформировано осознанное отношение к активному участию в жизни детского сада в процессе подготовки к праздникам и досугу в рамках обучения детей плаванию, повышена компетентность в вопросах обучения плаванию через приобщение к национальной культуре России празднования праздников связанных с водой.

С детьми: имеют четкие представления об явлениях национальной культуры, связанной с водными праздниками, есть понимание ценности культурных традиций народов России и Ханты-Мансийского автономного округа, сформированы двигательные навыки и плавательные способности необходимы для участия в народных играх в воде, проявляют повышенный интерес к двигательной активности в бассейне.

Список использованной литературы

1. Бакланова Т.И. Народная художественная культура. – М., 2000.
2. Баранова О. Г., Зимина Т. А. Русский праздник. – Санкт – Петербург: Искусство – СПб, 2001.
3. Бронштейн М.М. Праздники народов в России. – Москва: Росмэн – пресс, 2004.
4. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2003 -80 с.
5. Забылин М., Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. - Ростов – на – Дону: Феникс, 1996.
6. Ищук В. В., Нагибина М. И. Народные праздники. – Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, 2000.
7. Муратова Г.Б. Творческий подход в обучении плаванию детей разных возрастных групп. / Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения №3/2010, с.51.
8. Русский народ: Его обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. /Под ред. М. Забылина. – М.: Просвещение, 1991.
9. Степанов Н. Народные праздники на Святой Руси. - М., 1990.
10. Урвачева Л.Н. Учимся плавать играя / Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения № 1 / 2008, с.61.
11. Хрущева О.С. Спортивное развлечение в бассейне. / Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения № 2 / 2008, с.54.
12. Шульц, Н. А. Концепция речных праздников / Н. А. Шульц. — Текст: непосредственный // Культурология и искусствоведение: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 18-21. - URL: <https://moluch.ru/conf/artcult/archive/195/9218/> (дата обращения: 27.03.2022).