**Проект для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

**«Юный финансист»**

**Пояснительная записка**

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Мероприятия проекта направлены на формирование у детей старшего дошкольного возраста необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Актуальность проекта**: сформировать представления об экономических понятиях, таких как экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Тип проекта**: познавательно – игровой.

**Вид проекта** **по продолжительности**: краткосрочный, 3 недели

**Участники проекта**: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), воспитатели групп, родители.

**Продукты проекта**: Лэпбук «Азбука финансов», оформление выставки детского художественного творчества, С/р игра «Сбербанк», Д\Игра «Путешествие».

**Цель проекта**: создание основ финансовой грамотности у дошкольников.

**Задачи проекта**:

Социально-коммуникативное: Приобрести навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе обучения финансовой грамотности в игровой деятельности. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. Получение навыков совершения реальной покупки в магазине.

Познавательное развитие: формирование первичных экономических представлений и компетенций; развитие экономического мышления дошкольников.

Речевое развитие: пополнение и активизация словаря детей экономическими терминами

Художественно-эстетическое развитие: Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений.

Физическое развитие: развитие крупной моторики в ходе проведения подвижной игры «Товарный поезд».

**Принципы реализации проекта:**

* принцип наглядности;
* принцип доступности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип целенаправленности;
* принцип новизны;
* принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей.

**Формы реализации проекта***:* учебная (наблюдение, беседа, чтение художественной литературы), игровая (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры), продуктивная (рисование, создание продукта своего труда).

**Методы и приёмы реализации проекта**:

* организационные;
* мотивирующие;
* словесные;
* игровые;
* наглядные;

**Предполагаемые результаты:**

-Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

-Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

-Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап мотивационный**

**Постановка проблемы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос для активизации деятельности | «Ребята, скажите, вам часто покупают сладости и игрушки? А как вы думаете, почему? |
|  | Обсуждение с детьми вариантов как деньги приходят в дом. |

**2 этап основной проблемно-деятельный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Организованная образовательная деятельность** | **Организованная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями и специалистами** |
| 1 неделя | Образовательная ситуация  Презентация «Как появились деньги?»  Просмотр мультфильма из цикла «Уроки тетушки совы» Что такое деньги?  **НОД** «Знакомство с деньгами»  Рисование «Деньги  будущего глазами  детей» | **Беседа** «Какие  деньги были раньше.  Рассматривание денег разных стран и времен  **Д/Игры**: «Банк», «Обмен» «Дороже-дешевле» (5-6 лет), «Размен денег» (6-7 лет)  **ЧХЛ**:р.н.с. «Иван-Царевич и серый волк», «Лисичка со скалочкой» - (потребности, обмен, бартер)  К. Чуковский «Муха –  Цокотуха» | **Н\п Игра** «Список покупок»,  Настольно-печатная игра «Дороже-дешевле» | Анкетирование родителей  **Задание для родителей**. Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить, откуда берутся деньги на карточке, и пр.)  **Логопед**: Пополнение и активизация словаря детей по теме «Деньги» |
| 2 неделя | **Образовательная ситуация**  **НОД** «Труд-продукт»  Просмотр мультфильма из цикла «Уроки тетушки совы» «Работа и зарплата»  Интерактивная игра «Четвертый лишний»  Художественное творчество "Разные профессии"  Создание модели «Весы» с детьми 5-6 лет на кружке «Основы робототехники» | **Бесед**а «Все профессии нужны, все профессии важны» Знакомство с профессией экскурсовода  **ЧХЛ** К. Чуковский «Федорино горе»; Р.н.с. «Хаврошечка», «Петушок и бобовое зернышко» -расширять представление о домашнем труде, формировать представление о цепочке связей в трудовой деятельности  Чтение пословиц и поговорок о труде, профессиях.  **Д/И** «Подбери витрину для магазина» | **Настольно-печатные игры**: «Профессии?»  «Кому что нужно для работы», «Что перепутал художник»  Лото «История Петербурга» -экскурсовод  **С/Р игры**: «Парикмахерская», «Больница», «Стройка», «Кафе» | **Задание для родителей**: рассказать о своей профессии, по возможности сходить на работу.  **Физ. руководитель**: П/и Товарный поезд  **Логопед**: Пополнение и активизация словаря детей по теме «Профессии»  Муз рук  Театрализация «Мешок яблок» |
| 3 неделя | **НОД** «Семейный бюджет и расходы семьи»  Просмотр мультфильма из цикла «Уроки тетушки совы» Семейный бюджет  Рассматривание картины «В магазине», «На рынке»  Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»  Конструирование: Создание модели «движущаяся реклама» с детьми 6-7 лет на кружке «Основы робототехники» | **ЧХЛ**: С. Михалков «Как мужик корову продавал» -раскрыть значение рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи;  Братья Гримм «Выгодное дело» -познакомить с разными способами получения дохода, развивать смекалку, умение предвидеть результат.  **Д/И** «Когда что выгодно продавать»  Игровая ситуация «Рекламная компания» -дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи. | **С/Р игры**: «Кондитерская», Д/и «Путешествие» | **Задание для родителей** «Супермаркет: первая покупка» (обратить внимание на правила поведения в магазине, расположение товара, обратить внимание на ценники товара и пр., покупка ребёнком товара по собственному усмотрению для себя и семьи на 50 рублей)  Открытое мероприятие для родителей:  Викторина «По дороге финансовой грамотности»; |

**3 этап творческий**

|  |  |
| --- | --- |
| Оформление лэпбука  Создание картотеки дидактических игр  Создание картотеки «денежных сказок» | Помощь родителей в изготовлении игры-пазлы «Для чего нужны деньги» |
| Оформление выставки детского творчества «Разные профессии» | |
| Создание атрибутов для Д/игры «Путешествие»  Создание атрибутов для С/р игры «Сбербанк» | |

**Работа с родителями**

Консультации и рекомендации для родителей.

Анкетирование по финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Изготовление дидактических игр и атрибутов.

**Список литературы**

1.Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

2.Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

3.Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

4.Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

5.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

6.Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

7.Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет ресурсы:

https://www.minfin.ru/ru/document

https://dohcolonoc.ru/

http://e.stvospitatel.ru/

**Заключение**

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта– это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что дошкольники за этот период получат необходимые знания, а родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.