МР « Усть-Алданский улус (район)

МКУ « Управление образования»

МБОУ « Мюрюнская средняя общеобразовательная школа №2»

**Папка достижений**

учителя начальных классов МБОУ «Мюрюнская СОШ2»

Дегтяревой Туйары Ивановны

Борогонцы, 2023

**Личные данные**

1. **Дегтяреыва Туйара Ивановна,** 27.08.73 г.р., учитель начальных классов МБОУ «Мюрюнская СОШ№2»
2. **Образование:**

**-**Высшее, Якутский государственный университет, педагогический факультет, отделение педагогики и методики начального обучения, 1995 г. ЭВ № 046098

1. **Трудовой и педагогический стаж** – 31 лет, стаж работы в данном ОУ – 28 лет
2. **Классное руководство –** 28
3. **Контактные телефоны:**р.т.89142635406 сот.т.
4. **Электронный адрес: :** [tuyaruma@yandex.ru](mailto:tuyaruma@yandex.ru)

(Приложение 1)

1. **Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

В связи с реализацией ФГОС изменилось требование к профессиональным качествам учителя. Сегодня в школе не востребован учитель ЗУНов, осуществляющий свою деятельность в ключе педагогики традиционного обучения, а востребован учитель, обладающий качествами учителя методолога, социотехника и коммуникатора.

Я, как учитель второго класса , как учитель, умеющая «содержать свою квалификацию в деятельности», думаю, что моя педагогическая деятельность соответствует сегодняшнему требованию времени. Уровень подготовки учащихся отвечает нормам деятельности:

- они субъекты индивидуальной деятельности;

- они субъекты коллективной деятельности;

- они субъекты деятельности самоопределения со своим «голосом» «Я».

Каждый ребёнок проходит свою «трассу» развития, активно взаимодействуя с другими детьми, поэтому для них важны:

- работа в учебной группе;

- способность самостоятельной организации коллективного социального действия;

- умение создавать свою рабочую группу под собственные самостоятельно поставленные цели.

Во всех названных видах деятельности у моих учащихся развиваются:

- способность мышления: содержательно анализировать;

- способность действия: открывать способ действия;

- способность коммуникации: содержательно вступать в учебный диалог;

- способность рефлексии: содержательно оборачивать себя к себе;

- способность понимания: содержательно строить свою позицию, свой взгляд.

Все эти названные способности – способности, которые необходимо развивать по ФГОС. Развитие таких способностей стали возможными, так как учитель работаю в ключе метапредметной (систем о мыследеятельностной) педагогики, а не традиционной. За эти годы совместной деятельности с учащимися как учитель методолог, социотехник, коммуникатор «показала» высокий уровень трёх профессиональных качеств:

1. Умение видеть всю систему решаемых учебных задач по всем предметам;

2. Умение создавать условие, где каждый учащийся, вступая в учебный диалог изучает самого себя как учебный предмет, т.е. создает условие для обретения себя, себя «я»;

3. Умение строить психологический комфорт для всех учащихся, где каждый чувствует себя субъектом деятельности, а не объектом воздействия учителя.

Названные качества в деятельности с учащимися «работают» на развитие предметных, надпредметных и одновременно рефлексивных способностей по отношению к предметности.

И результат обученности и воспитанности учащихся подтверждают это.

За эти годы ответственно и продуктивно включилась по созданию нового типа содержания образования – по обретению себя «Я», которая заключает в себе три ключевых понятия «Человек», «Здоровье» и «Путь жизни человека» в этнокультурном аспекте. (обретение внутренней свободы «Я») Сущность названного подхода можно представить как:

- реализация изменения ценности урока: переориентация знаниемой цели урока на ценность самого учащегося, учащего себя;

- предоставление свободы высказывания собственных мыслей, взглядов, а не правильный ответ, ожидаемый учителем;

- построение интеллектуально-духовного содержания урока от живого общения-сотрудничества;

- уважение достоинства каждого субъекта общения в общем образовательном пространстве урока;

- ограждение и сохранение внутренней свободы и индивидуальности каждого учащегося;

*Представление системы инновационного опыта учителя на республиканском уровне:*

2022- Повышение квалификации «Обновленный ФГОС: требования к личностным, предметным, метапредметным результатам». Удостоверение 14222064.

*Представление системы инновационного опыта учителя на всероссийском или международном уровне с последующей публикацией:*

2020- Участие во Всероссийском образовательном модуле « Обучение в диктанте».

«Полезные сервисы в онлайн обучении» в лаборатории деятельных образовательных практик»

2021- Публикация «Использование информационной технологии при ДО в начальном классе». Опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика» Москва. http// pd.ru/sbornik/

2022- Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» по теме «Исследовательские работы и проекты в начальной школе» http // solncesvet.ru/ номер свидетельства: СВ 4644260

2022г «Центр инновационного развития образования» по теме «Обновленный ФГОС: требования к личностным, предметным, метапредметным результатам», 72ч

2023- Победитель Международного конкурса педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи» КМ4643353.

*(Приложение 2)*

1. **«Мониторинг применения УУД на уроке по результатам анализа урока»**

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Под универсальными учебными действиями понимается умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, с одной стороны, и, с другой стороны, совокупность способов действий ученика (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

С первых дней обучения в классе должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей. Поэтому учителю начальных классов нужно быстро и гибко реагировать на стремительно меняющуюся ситуацию, уметь спланировать учебный материал для каждого ученика, проанализировать результаты, продумать перспективные задачи его развития.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;

2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Объекты исследования:

1. Учащиеся начальной школы;

2. Универсальные учебные действия младших школьников;

Предмет исследования:

- мониторинг сформированности УУД у младших школьников.

В основу идеи положена гипотеза: проведение мониторинга сформированности УУД у младших школьников по предложенным мною критериям оценивания позволят:

1. отследить динамики развития УУД и индивидуальности учащихся;

2. составить план дальнейших действий и корректировку программ;

3. увидеть сильные и слабые стороны, как учителя, так и учеников;

4. повысить уровень качества образования и знаний учащихся.

Для проведения мониторинга сформированности УУД были выбраны следующие методы сбора информации:

• анкетирование;

• тестирование;

• наблюдение;

• беседа.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

2. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Прогноз ожидаемых результатов:

1. повышение уровня качества знаний;

2. создание условий для разностороннего развития личности;

3. формирование способностей детей к аналитическому и творческому самовыражению личности;

4. повышение учебной мотивации школьников.

Этапы исследования:

I этап (2021-2022 гг.)

* теоретическое осмысление проблемы;
* анализ литературы по проблеме исследования;
* обобщение основных подходов, практики передовых учителей начальных классов и собственного опыта, определение предмета, цели, основных задач и гипотезы исследования;
* Формирование и апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
* Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школы.
* Формирование портфолио, в котором фиксируются все достижения ученика и результаты мониторинга;
* Составление таблиц обработки результатов диагностик по классу и индивидуальной карты развития УУД для каждого ученика.
* практическая реализация исследования.

II этап (2022-2023 гг.), практическая реализация исследования.

III этап (2023.)

• практическая реализация исследования;

• анализ и обобщение результатов: обмен, систематизирование опыта работы, формулировка выводов.

Структура универсальных учебных действий включает в себя:

Личностные УУД (Самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание). Они позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). Они обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем). Они включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция). Они обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем.

Действия учителя, позволяющие сформировать универсальные учебные действия:

* Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.
* Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
* Перед началом решения составляется совместный план действий.
* Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
* Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, способам эффективного запоминания, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. В ходе учебной деятельности развивается память и мышления детей.
* Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом я стараюсь включать каждого в учебный процесс, а также поощрять учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.
* Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.
* Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
* Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
* Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.
* Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
* Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.

С 1 класса отслеживается сформированность УУД по следующим методикам:

Личностные УУД – анкета по оценке уровня школьной мотивации Лусканова. Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Анкета «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: выявление нравственных представлений учеников.

Регулятивные УУД – методика «Тест простых поручений». Цель: определить уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия.

Познавательные УУД – методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников». Цель: выявление уровня развития словесно-логического мышления.

Коммуникативные УУД – методика «Рукавички». Цель: выявить сформированность коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества так и со сверстниками.

Этапы мониторинговых процедур по отслеживанию результатов обучающихся требованиям ФГОС НОО

Система оценивания результатов

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Формы оценивания

1. Персонифицированная (неперсонифицированная) качественная оценка.
2. Наблюдение.
3. Самоанализ и самооценка.
4. Персонифицированная (неперсонифицированная) качественная оценка.
5. Наблюдение.
6. Анализ письменных работ или ответов учащихся.
7. Стандартизированные письменные работы и тесты.
8. Самоанализ и самооценка.
9. Персонифицированная количественная оценка.
10. Анализ письменных работ или ответов обучающихся.
11. Стандартизированные письменные работы и тесты.

**Инструментарий**

1. Методика «Беседа о школе».
2. «Незавершенная сказка»
3. Опросник мотивации.
4. Методика «Кто Я?»
5. Анкета «Что такое хорошо и что такое плохо».
6. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.
7. Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)
8. методика «Тест простых поручений»
9. Опросник «Рефлексивная самооценка»
10. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников»
11. Диагностические задания на определение сформированности предпосылок учебной деятельности у первоклассников.
12. Диагностические задания на определение сформированности метапредметных результатов
13. «Задание «Дорога к дому»
14. Комплексные итоговые работы.
15. Проверочные работы.
16. Тематические контрольные работы
17. Тесты.
18. Комплексные итоговые работы.

**Диагностируемые параметры**

1. Уровень моральной дилеммы (Ж. Пиаже).
2. Уровень усвоения норм и социального опыта.
3. Уровень дифференциации моральных норм.

1. Ключевые компетентности.

2. Уровень сформированности УУД.

Предметная грамотность.

**Способ (процедуры) оценивания**

1. Участие в общественной жизни класса.
2. Задания творческого характера.
3. Портфолио.
4. Проектная деятельность
5. Диагностические работы
6. Тестовый контроль
7. Диагностические работы.
8. Тематические контрольные работы.
9. Тестовый контроль.

**Средства фиксации результатов оценки**

1. Характеристики обучающихся.
2. Листы достижений.
3. Справка педагога-психолога по результатам диагностики.

4/Характеристики обучающихся.

1. Листы достижений.
2. Справки по результатам внутришкольного контроля.
3. Листы достижений.
4. Классные журналы.

**Мониторинг обладает следующими возможностями:**

* - возможности отслеживания динамики развития индивидуальности;
* - получение учителем представления о каждом из учащихся;
* - возможность успешной дифференциации обучения;
* - широкая возможность консультирования родителей, учащихся и педагогов;
* - определение зоны ближайшего развития;

- создание групп коррекции для детей с отклонениями в развитии каких-либо сфер

Я считаю, что система мониторинга сформированности УУД является очень важной и необходимой при личностно – ориентированном обучении.

По итогам работы можно сделать следующие выводы:

* разработана система критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся начальной школы;
* составлены карты наблюдений;
* выбран диагностический материала для отслеживания сформированности УУД.
* составлены таблицы обработки результатов диагностик по классу и индивидуальные карты развития УУД для каждого ученика.
* формируется банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования.
* сформировано и ведется портфолио учащихся, в котором фиксируются все достижения и результаты мониторинга;

По результату мониторинга сформированности УУД у учащихся 1 класса мы получили следующие результаты:

Становление учащегося, учащего себя

Наблюдение 26учащихся, 2021-2022 уч.г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащихся | Я умею организовать свои учебные действия | Я умею- сотрудничать . | Я умею анализировать свои действия |
| 1 | Алексеева  Снежана | +-  Дефект речи | + | +- |
| 2 | Апросимов  Арылхан | ± | ± | + |
| 3 | Басыгысова  Эльана | ± | ± | +- |
| 4 | Большакова  Алина | +  Дефект речи | ± | + |
| 5 | Бурнашев Игорь | + | + | + |
| 6 | Бурнашева  Нарыйа | + | + | + |
| 7 | Бочкарева  Лилия | ± | + | + |
| 8 | Васильев  Артем | +- | ± | -  + |
| 9 | Голомарева  Айнара | +  Правильно оценивает себя | + | + |
| 10 | Данилов Уйгун | - | +- | +- |
| 11 | Дьячков  Леня | - | +- | +- |
| 12 | Егорова  Надя | + | + | +- |
| 13 | Захаров  Арылхан | + | + | + |
| 14 | Захаров  Алгыс | +- | +- | -  + |
| 15 | Исакова  Оля | ± | ± | -  + |
| 16 | Константинова  Аня | ±  Дефект речи | ± | +- |
| 17 | Лукачевский Никита | + | + | + |
| 18 | Никитина  Эвелина | +- | + | -  + |
| 19 | Николаев Эркин | ± | ± | +- |
| 20 | Окоемов Данил | ± | +- | +- |
| 21 | Попова  Камила | + | + | + |
| 22 | Соловьева  Амелия | + | + | + |
| 23 | Тютрин  Никита | + | + | + |
| 24 | Тимофеев Петя | +- | +- | +- |
| 25 | Тарская  Милена | +- | +- | +- |
| 26 | Харитонов  Ваня | -  Дефект речи | +- | +- |
|  |  | + - 38,4%  ± - 50%  ̶ - 11,5%̶ | + -46%  ± - 53%  ̶ - | ± 42,3%  +57,6% |

**Метапредметный обобщающий урок в русского языка во 2 классе**

**Класс:** 2б

**Учитель:** Дегтярева ТИ

**Тема:** «Есть ли слабые позиции у согласных звуков?»

**Тип урока:** Урок постановки учебной задачи

**Цель урока** - овладение следующими УУД:

1. Познавательные: пригласить учеников задуматься над тем, есть ли у согласных звуков сильные и слабые позиции;
2. Деятельностные: определение способа действия при обнаружении чередования звуков;
3. Коммуникативные: в учебном диалоге вступать в обсуждение разных мнений.
4. **Создание учебной ситуации**

- Я вам предлагаю записать следующее высказывание

По реке плывут большие плоты. (*возможен следующий вопрос «С пропуском орфограмм слабых позиций?»)*

- А вы как считаете? Нужно ли пропускать буквы на месте гласных звуков?

- Давайте я запишу, а вы помогайте. (С разбором каждого гласного звука или можно попросить одного ученика).

- Ну, вот мы и справились с заданием. А почему мы смогли его выполнить? (*возможен ответ - потому что мы умеем различать и видеть орфограммы слабых и сильных позиций)*

- Повторите, пожалуйста. (Умеем различать орфограммы слабых и сильных позиций).

- Молодцы, только вот мне непонятно, каких звуков? (гласных)

- Значит, я могу ошибиться только на записи гласных букв? А с согласными легко и просто! *(это могут сказать сами дети)*

- Хлопоты нам доставляют лишь гласные звуки. А с согласными легко и просто. Почему так происходит? (*может, они всегда в сильной позиции?)*

(нужно дать возможность высказаться всем)

- У нас мнения разделились. (Обмен мнениями в диалоге.)

1. **Постановка УЗ**

- А давайте проведем некоторое исследование - действительно ли есть слабые и сильные позиции у согласных звуков?

(опираемся на наблюдения второклассников)

- Помните, в упр. 26 был вопрос, куда идут с коньками? (на лед)

- А какую сказку смотрели в ТЮЗе в субботу? Вы еще рисовали. («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», а как вы писали слово сказка?)

- Сказка и скаска. Значит, кто-то из вас ошибся.

- А в чем причина этих ошибок?

- Можем ли мы по слуху обозначать на письме согласные звуки буквами?

- Важно ли пропускать слабые позиции у согласных звуков?

-Так какой вопрос мы сегодня поставим на уроке? *(Есть ли сильные и слабые позиции у согласных звуков)* Составим в виде модели.

(на доске и в тетрадях фиксируем)

1. **Определение способа действия**

**-** Предположим,есть слабые и сильные позиции у согласных звуков. (Возможно, кто-то предложит обнаружить в словах слабые и сильные позиции)

- А как мы обнаружим эти позиции у согласных звуков? (нужно изменить слова)

**IV. Контроль**

**-** Попробуем проверить, правы ли мы? Сказка – сказок [с] // [з]

- Оказывается, чередование есть. Чередуются звуки в сильной и слабой позициях. А как определить слабую и сильную позиции, мы узнаем завтра.

**V. Самооценка, рефлексия**

**-** Каким способом действия вы сегодня овладели?

- Чему вы научились?

- Ответили ли мы на вопрос урока?

**Рефлексия**

Тип урока – урок постановки учебной задачи.

Знакомя учеников с позиционным чередованием звуков, фактически даем простейшее представление о фонеме. Так как ученикам известен закон русского письма, с его помощью выбрали букву для согласного звука и установили варианты его буквенного обозначения. Это эпизодическое обращение к закону русского письма дало возможность установить факт неотражения на на письме позиционного чередования согласных звуков, парных по звонкости-глухости.

Вывод о том, что позиционно чередующиеся звуки на письме обозначаются одной и той же буквой, что и звук в сильной позиции. Узнав о первой слабой позиции согласных звуков, ребята поняли, что они не хотят писать с ошибками и потому пришли к выводу, что нужно пропускать орфограммы слабых позиций.

Урок разработан в свете требований новых ФГОС. Рассмотрены вопросы развития универсальных учебных действий на уроке русского языка во 2 классе.

На этом урокешло формирование следующих универсальных учебных действий:   
Познавательные:

-анализировать информацию. Обобщать, ориентироваться в разнообразии информации;

***Регулятивные:***

-формулировать и удерживать учебную задачу;

- Составлять план и последовательность действий;

***Коммуникативные:***

-развивать умение высказывать собственную точку зрения;

-работать в группе, оказывать в сотрудничестве помощь;

-использовать речь для регуляции своего действия;

***Личностные:***

- воспитывать способность воспринимать, чувствовать и правильно понимать прекрасное в природе и окружающей жизни;

- воспитывать бережное отношение к природе

- развивать творческий потенциал учащихся

Применение мониторинга УУД на уроке позволяет:

1. Учащиеся могут самостоятельно анализировать и контролировать свою работу на уроке, составлять план работы, исходя из целей и задач урока.

2. Обучающиеся самостоятельно определяют цели и задачи урока, в случае затруднения я прихожу им на помощь, но только для того, чтобы направить их действия.

3. Развивается умение работать в парах и группах:

* учащиеся учатся учитывать позицию собеседника;
* стараются организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и членами группы.

4. Дети умеют использовать знаково-символические средства.

5. Большинство учащихся умеет выражать свою внутреннюю позицию, отношение к поступкам и действиям. ПРИЛОЖЕНИЯ 3

1. **Использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ:**

Цель: совершенствование знаний, умений и навыков учащихся, используя компьютерные технологии как средство интенсификации и оптимизации учебно-познавательной деятельности учащихся, развитие навыков самостоятельной работы и творческого потенциала.

Задачи: отрабатывать пройденный учебный материал, используя ПК, учить выполнять тестовые задания, учить работать самостоятельно, умение свободно владеть новыми технологиями.

1. Для осуществления выше названных целей и задач с 1 класса широко применяются на уроках материалы электронных пособий, самостоятельное выполнение различного рода занятий на дисковых и флеш-накопителях. Нужно отметить, что ко 2 классу дети с удовольствием занимаются по интерактивным учебно-наглядным пособиям издательства «Экзамен». Такие пособия есть по математике, русскому языку, литературному чтению, ОБЖ, окружающему миру.
2. Вне сомнения, что такая работа намного облегчает работу учителя, интересна детям, и остается время на дополнительные занятия.
3. В своей педагогической деятельности совместно с применением личностно-ориентированной технологии пользуюсь проектной технологией, что требует компьютерной поддержки с использованием таких программ«Word 2013», «PowerPoint 2013», «Excel 2013**»,** как и Интернет-ресурсов«YouTube.com», «Google.ru», «Yandex.ru», «Schoolport.ru», «Researcher.ru».
4. Пользуюсь интерактивной доской, а также цифровой фото и видеокамерой.
5. Призер Всероссийского конкурса «ИКТ- компетентность учителя в условиях реализации ФГОС» Серия7933-411122 от 02.12.2022г.

Использование на уроках **информационно-коммуникативных технологий**обеспечивает личностное развитие обучающихся за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижает нагрузку, позволяет более эффективно использовать учебное время. Я владею навыками работы на персональном компьютере, что позволяет качественно готовиться к урокам; своевременно обновлять раздаточный; дидактический материал; расширять использование наглядности; самостоятельно подготавливать слайд - фильмы к лекциям; использовать в работе учебные электронные пособия, в частности, «Тесты по пунктуации», «Тесты по орфографии», Под моим руководством ребята готовят творческие работы с использованием информационных технологий, презентации к докладам, рефератам, исследовательским работам.

Использую интерактивные наглядные пособия по всем основным предметам ООО Экзамен-Медиа.

Системная интеграция ИКТ в процесс преподавания конкретного предмета, разработка и внедрение соответствующей целевой программы

Целью использования ИКТ ведет к совершенствованию знаний, умений и навыков учащихся, используя компьютерные технологии как средство интенсификации и оптимизации учебно-познавательной деятельности учащихся, развитие навыков самостоятельной работы и творческого потенциала.

Задачей данной работы является: отрабатывать пройденный учебный материал, используя ПК, учить выполнять тестовые задания, учить работать самостоятельно, умение свободно владеть новыми технологиями.

Для осуществления выше названных целей и задач с 1 класса широко применяются на уроках материалы электронных пособий. Дети с удовольствием занимаются по интерактивным учебно-наглядным пособиям издательства «Экзамен». Вне сомнения, что такая работа намного облегчает работу учителя, интересна детям, и остается время на дополнительные занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | ИКТ | Оптимизация образовательного процесса |
| 1. | В преподавании предметов | ПК, интерактивная доска, проектор, документ-камера | - Демонстрация учебных видеофильмов или их фрагментов;  - Использование компьютерных обучающих программ;  - Разработка и презентация проектных работ учащихся |
| 2. | Использование авторских электронных пособий | Электронное пособие | - Выполнение творческих заданий |
| 3. | Во внеурочной деятельности | ПК, интерактивная доска, проектор, интернет | - Использование возможностей ИКТ, интернет в проектной, исследовательской деятельности;  - Получение дополнительных информаций при проведении классных часов, часов общения;  - Разработка и презентация проектных работ в процессе КПД (коллективной проектной деятельности) с учащимися, с родителями, с педагогами |
| 4. | Работа с администрацией школы | Локальная сеть | - Оперативное реагирование на управленческие меры через чат, сетевое окружение. |
| 5. | Работа с родителями | ПК, интерактивная доска, проектор, интернет, электронный журнал | - Презентация материалов при проведении родительских собраний, лекториев;  - Презентация и анализ мониторинга уровня сформированности рефлексивных компетенций |
| 6. | Организация Всероссийских олимпиад, конкурсов | Интернет | - Выполнение заданий учащимися и родителями других регионов России |

Приложения4

1. **Позитивные результаты внеурочной деятельности по учебным предметам**

В моей деятельности, как учителя начальных классов, внеурочная работа занимает важное место. Содержание внеурочной работы значительно выходит за рамки учебной программы и определяется интересами учащихся, что позволяет значительно расширить и углубить знания, применять их в жизненных ситуациях.

Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки учащихся, способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело, применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем. Самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии. Чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности. Быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить, грамотно работать с информацией. Быть коммуникабельными, контактными, сообща работать в разных ситуациях. Самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. И только использование новых информационных технологий позволит решить поставленные перед школой задачи. *Такой инновационной технологией является метод проектов (Проектная деятельность). Этим и обусловлено создание программы «Учимся создавать проект», которая призвана оказать помощь учителям, занимающимся проектной деятельностью. В условиях* существующей у нас классно-урочной системы занятий, программа легко вписывается в учебный процесс, не затрагивая содержания обучения, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но и интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношении. Учащиеся овладеют первоначальными навыками исследовательской и проектной деятельности, информационными умениями и навыками. Публичное выступление учащихся на общешкольной и научно-практических конференциях. Участие в конкурсах исследовательских и проектных работ различного уровня. Повышение качества знаний на 3% процента. Участие в различных творческих конкурса. Формы контроля**:** анкетирование, тестирование, предоставление отчётов о проделанной работе и результатов исследования, написание рефератов, докладов, создание продуктов проектной деятельности и их презентация, олимпиад.

Динамика участия учащихся на различных конкурсах, олимпиадах повысился.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Год | Конкурсы, олимпиады | Уровень | Результат |
| 1 | Нафанаилова Анджелина-Айыына | 2020 | « Окно в науку»  «Первый шаги в науке» | Республиканский  всероссийский | Лауреат  Победитель( приглашение на Всероссийскии конкурс |
| 2 | До Карина | 2020 | «Окно в науку» | республиканский | призер |
| 3 | Нестерова Айыына | 2020 | «Окно в науку» | республиканский | призер |
| 4 | Пестрякова оля | 2020 | «Окно в науку» | республиканский | призер |
| 5 | Нафанаилова  Анджелина-Айыына | 2020 |  | республиканский | Публикация  «Мы –летописцы Великой Победы» |
| 6 | Васильева  Юлия | 2020 |  | республиканский | Публикация  «Мы –летописцы Великой Победы» |
| 7 | Нестерова Айыына | 2020 |  | республиканский | Публикация  «Мы –летописцы Великой Победы» |

2022- Опубликован авторский проект «Исследовательские работы и проекты в начальной школе» в Международном сетевом издании «Солнечный свет», номер свидетельства: СВ 4644260.

*Приложение 5*

1. **Позитивные результаты работы в качестве классного руководителя**

Классное руководство является неотъемлемой частью работы учителя начальных классов. За время своей педагогической деятельности с 1995 года работаю классным руководителем. В настоящее время являюсь классным руководителем 2б класса. За годы своей работы я поняла, что быть учителем начальных классов трудно, но быть классным руководителем гораздо трудней. Это дело, которому нужно отдаваться беззаветно и безгранично. У всех детей класса созданы необходимые условия для учебы, большинство родителей уделяют большое внимание воспитанию своих детей. Все ученики успевают на 100 %. Как классный руководитель я работаю в постоянном контакте с родителями. В результате совместной деятельности утвердилась положительная динамика развития классного коллектива. У детей сформирован познавательный интерес к учебной деятельности. Ученики стараются запоминать новый материал, накапливать знания, применять их в своей практической жизни. В классе хорошо развито чувство товарищества и дружбы. Дети доброжелательно относятся друг к другу и всегда поддерживают своих одноклассников и помогают им в трудную минуту.В классе присутствует чувство коллективизма и благоприятная обстановка. В целом, класс характеризуется взаимопониманием, поддержкой и уважением.Дети адекватно реагируют на замечания дисциплина в классе хорошая. Большинство детей принимают активное участие в общешкольных и классных мероприятиях.Дети любят читать, рисовать, играть, петь, танцевать. Все ученики стремятся к новым знаниям. Воспитательная работа была подчинена развитию творчески активной, инициативной личности, способной к самореализации. В этом году продолжаю работать в том же направлении, углубив её содержание и скорректировав цели и задачи.

*В работе с родительским коллективом использую:*

Анкетирование, беседы – для организации оперативной обратной связи, в том числе по вопросам удовлетворенности жизнью классного коллектива, жизнью в школе;

Консультации – для оказания методической помощи в изучении школьного курса , психологической поддержке, в том числе при взаимодействии со школьным педагогом-психологом;

Тематические родительские собрания – для своевременного просвещения родителей в вопросах воспитания и обучения младших школьников;

Посещение семьи – в первую очередь из числа социально незащищенных и неблагополучных с целью профилактики и предотвращения случаев нарушения прав ребенка;

Привлечение родителей к участию во внеклассных мероприятиях – семейные праздники, внутриклассные спортивные, творческие, интеллектуальные праздники, конкурсы, соревнования;

*Нетрадиционными формами сотрудничества с родителями стали:*

Активно привлекаю родителей к выполнению и защите проектов, проведению исследований, участию в конференциях, конкурсах в разных ролях в зависимости от уровня формированности умений исследовательской деятельности: Творческий исследователь, Организатор, Консультант, Руководитель.

В этом учебном году по инициативе родителей проводятся тематические мастер-классы для детей. За весь период работы в качестве классного руководителя среди моих учащихся не было школьников, состоящих на внутри школьном учёте, на учете в ПДН, КДН. Для того, чтобы воспитательная работа в классе была результативной, важны средства воспитания. Стало намного удобнее и нагляднее проводить различные мероприятия, поэтому использую в работе различные технические средства воспитания и обучения - это экран, ноутбук, электронная почта.

Такие качества как гуманизм, коллективизм, сформированы у учащихся на высоком уровне. Таким образом, можно сделать вывод, что класс в целом имеет высокий уровень воспитанности.

Жалоб и обращений родителей на неправомерные действия классного руководителя нет.

*Активное участие учащихся в самоуправлении класса, школы*

С 1-го класса организовано самоуправление, распределены обязанности между учащимися следующим образом:   
Староста класса и четыре его заместителя ответственных за: хозяйственные дела, за учебную деятельность, за культурную деятельность, за творческую деятельность. Внутри групп также существует распределение обязанностей между собой.

*Участие в социально-направленной деятельности (помощь пожилым людям…)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Мероприятия* | *Учебные годы* |
| *Сбор средств для реабилитационного центра* | *ежегодно* |
| *Акция «Доброе дело»* | *ежегодно* |

*Участие в проектах, направленных на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды.*

**Содержание**экологического образования можно выразить в виде трех взаимосвязанных **компонентов:**

*Реализация каждого экологического проекта основывается на данных компонентах.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **Учебные годы** |
| «Зеленый уголок в классе» | *ежегодно* |
| Акция «Покормите птиц» | *ежегодно* |
| Конкурс детских рисунков «Земля - наш общий дом» | *ежегодно* |
| Субботники | *ежегодно* |
| «Цветы » | *ежегодно* |
| «Эстетичный кабинет» | *ежегодно* |

*Взаимодействие школьного, ученического сообщества с местными властными структурами с целью решения тех или иных проблем местного социума*

Взаимодействие ученического сообщества с местными властными структурами заключается в участии детей в мероприятиях, направленных на решение проблем местного социума. Участвуя в такой деятельности, дети приобретают опыт использования полученных ранее умений и навыков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Озеленение территории социума | + | + | + |
| Уборка территории школы | + | + | + |
| Участие | + | + | + |
| Участие в праздновании Ысыаха | + | + | + |

Результатом деятельности является то, что учащиеся моих классов отличаются организованностью, воспитанностью, успешной учебой, активным участием в школьных мероприятиях. Познавательный потенциал развивается в среднем и старшем звене.

*Поощрения за организацию воспитательной работы в классе.*

2019 Лауреат 1степени конкурса « Кемус ыллык» на исполнение песни и танца мелодиста Надежды Макаровой.

2020 г. - Грамота за успешную подготовку лауреата Региональной НПК «Окно в науку»;

2022г – Дипломанты ,Бриллиантовые нотки «Зима начинается с Якутии».

1. *Приложение 6*
2. **Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся**

*Педагогическая деятельность с детьми, требующими особого внимания, осуществляется поэтапно:*

1.     Выявление детей, требующих особого внимания, на диагностической основе, диагностика их индивидуальных особенностей.

2.     Разработка индивидуальной программы работы с детьми.

3.     Реализация программ на основе совместной деятельности различных специалистов (психолог, логопед, медицинский работник, учитель-предметник, классный руководитель и др.), и взаимодействия с родителями.

4.     Обобщение и анализ результатов деятельности, разработка последующей коррекционной программы.

*Содержание мониторинга по работе с детьми, требующими особого внимания:*

**1.**   Педагогическое наблюдение

**2.**   Составление социального паспорта.

**3.**   Анализ учебной деятельности учащихся.

**4.**   Готовность к школьному обучению (сентябрь)

**5.**   Уровень адаптации учащихся к школе (октябрь-ноябрь).

**6.**    Определение уровня самооценки учащихся (методика «Лесенка») (ноябрь)

**7.**   Определение уровня тревожности учащихся (проективная методика «Рисунок школы) (декабрь)

**8.**   Уровень сформированности УУД (март)

**9.**   Социометрические исследования (апрель)

*Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей осуществляется по четырем основным программам:*

·Программа воспитания и социализации обучающихся;

·Программа по работе с одаренными детьми (3уч.);

·Программа по работе с учащимися с ослабленным здоровьем (15 уч.);

·Программа  по работе со слабоуспевающими детьми (8 уч.)

*Содержание деятельности с детьми, требующими особого внимания*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Итог деятельности | Результат |
| 1 | Проведение мониторинга по социальному положению учащихся | Социальный паспорт | Учет социального статуса в индивидуальной работе с детьми |
| 2 | Проведение диагностики по определению одаренных учащихся | Список одаренных учащихся | Определение ближайшей зоны развития одаренных учащихся |
| 3 | Изучение состояния здоровья учащихся | Список групп детей с ослабленным здоровьем. Консультации с мед.работником школы. Рекомендации для родителей. | Учет здоровья детей в учебном процессе. Группы здоровья |
| 4 | Разработка индивидуальной образовательной траектории одаренных детей | Программа работы с одаренными детьми | Участие в НПК, интеллектуальных марафонах |
| 5 | Выявление детей группы социального риска | Программа индивидуальной профилактики. Консультации с психологом, соц. Педагогом школы | Обеспечение психолого-социальной поддержки обучающемуся, организация тренингов, летнего отдыха детей |
| 6 | Выявление учащихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности на основе срезов и контрольных работ учащихся. | Программа работы со слабоуспевающими учащимися | Индивидуальный подход в обучении, консультации специалистов. |

*Результаты реализации индивидуальных программ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы детей** | **Сентябрь 2020** | **Март 2023** | **Результат** |
| Одаренные дети | 1 | 3 | Положит. динамика |
| Дети с ослабленным здоровьем | 6 | 4 | Положит. динамика |
| Слабоуспевающие дети | 7 | 5 | Положит. динамика |

1. В классе ведется работа по выявлению учащихся, требующих особого внимания.
2. Разработаны программы индивидуальной работы с детьми.
3. В результате реализации программ получены положительные результаты.
4. **Качество знаний, обучающихся по результатам внешнего мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Русский язык | Литер.чтение | Математика | Окр.мир | Родной язык |
| 2020-2021 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| *Результат сформированности УУД* | 1. Личностные – умение задавать вопрос; 2. Регулятивные – планировать свое действие в соответствии с особенностями образца; 3. Познавательные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 4. Коммуникативные – владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. | | | | |
| 2021-2022 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| *Результат сформированности УУД* | 1. Личностные – умение определения своей позиции в отношении к себе и другим; 2. Регулятивные – умение контролировать свою деятельность по результату; 3. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; 4. Коммуникативные – эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. | | | | |
| 2022-2023 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| *Результат сформированности УУД* | 1. Личностные – установление связи между учением и выбором будущей профессии; 2. Регулятивные – умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; 3. Познавательные – выдвижение гипотез и их обоснование; 4. Коммуникативные – ориентация на партнера по общению и умение слушать собеседника. | | | | |

## 

## Позитивная динамика «качества знаний» учащихся за последние три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Кач-во | Кач-во | Кач-во |
| Русский язык | - | 80 % | 80% |
| *Результаты достигнуты в результате систематической работы над развитием речи, мышления, освоения первоначальных знаний о предмете, умения участия в диалоге, воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетенции.* | | | |
| Литер.чтение | - | 84% | 92% |
| *Результаты достигнуты в результате формирования читательской компетентности, приемов понимания прочитанного и прослушанного, сформированности духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.* | | | |
| Математика | - | 72% | 76% |
| *Результаты достигнуты в результате формирования умения решать учебные и практические задачи средствами математики, проявления математической готовности к продолжению образования.* | | | |
| Окр.мир | - | 96,5% | 96,7% |
| *Результаты достигнуты в результате формирования целостной картины мира и осознания в нем места человека, эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта ребенка.* | | | |
| Родной язык | - | 90% | 93% |
| *Результаты достигнуты в результате формирования систематической работы над развитием речи, мышления, умения участия в диалоге, воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетенции* | | | |

*Таким образом, основными показателями "качества" считаю сформированность у учащихся универсальных учебных действий.*

*Представлены данные сформированности универсальных учебных действий у учащихся 3-б класса (2020-2023 уч.г.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Всего учащихся | 1 класс | 2 класс | 3 класс |
| *Личностные* | 26 | 16 | 18 | 24 |
| *Регулятивные* | 26 | 8 | 12 | 21 |
| *Познавательные* | 26 | 16 | 18 | 23 |
| *Коммуникативные* | 26 | 18 | 24 | 25 |

*Результаты РКР читательская грамотность за 2022-2023 уч.год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество |
| Русский язык | 100 % | 88% |

1. **Результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ФИ | Олимпиады, ПНК, конкурсы | Уровень | Результат |
| Татаринов Стасик | Олимпиада по русскому языку  «Рыжий котенок»  По математике  По орк миру  Литер чтение | Всероссийская | 1место  1место  1место  2место |
| Дьячковский Артур | Олимпиада по русскому языку  «Рыжий котенок»  По математике  По орк миру  Литер чтение  Англ яз  Открытый турнир по боксу | Всероссий  республиканский | 3м  2место  3место  3место  3место  1м,  3м |
| Пестрякова Оля | Олимпиада по русскому языку  «Рыжий котенок»  По математике  По орк миру  Литер чтение  НПК «Окно в науку» | Всероссий  Республик | 2  1  2  3  3м |
| Нафанаилова Анджелина –Айыына | Олимпиада по русскому языку  «Рыжий котенок»  По математике  По орк миру  Литер чтение  Англ яз  Олимпиада по математике  Конференция «окно в науку»  Сенсорная подушка»  Далевский диктант | Всероссийское  Республиканская  Республиканкое  международ | 3место  1место  3место  3место  2место  2место  1место  победитель  2мест |
| Васильева Юлия | «Бриллиантовые нотки»  «Кемус ыллык»  “Березка-2018»    “Первые шаги»  Олимпиада по русскому языку  «Рыжий котенок»  По математике  По орк миру  Литер чтение | Международный  Республиканский  Всероссий  всероссий | Призе  Лауреат 2 степени  2место  1местото  2м  3м  1м |
| До Карина | Олимпиада «Рыжий котенок»  по русскому языку  По математике  По орк миру  Литер чтение  Далевский диктант | всероссий  Междун | 1м  1м  2м  1м  Победитель |
| Лиханди Артем | Олимпиада «Рыжий котенок»  по русскому языку | Всероссий | 2м  3м |
| Пестрякова Оля | Олимпиада «Рыжий котенок»  по русскому языку | Всероссий | 2м  2м |
| Слепцов Саян | Олимпиада «Рыжий котенок»  по русскому языку  По математике  По орк миру  Литер чтение  Далевский диктант | всероссий | 3  2  1  3  победитель |
| Басыгысова Эльана | Олимпиада по математике | республиканская | призер |
| Захаров Алгыс | Олимпиада по математике | республиканская | призер |
| Никитина Эвелина | Олимпиада по математике | республиканская | призер |
| Захаров Арылхан | Олимпиада по математике | республиканская | призер |
| Соловьева Амелия | Олимпиада по математике | республиканская | победитель |
| Егорова Надя | Олимпиада по математике | республиканская | призер |
| Окоемов Данил | викторина «Юный физик» | всероссийская | победитель |
| Тютрин Никита | Викторина « Юный физик» | всеросссийская | победитель |
| Большакова Алина | 2интерррактивная интеллектуальн-познавательная олимпиада | всероссийская | призер |

**Достижения класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ № | вид | Название  конкурса | уровень | место |
| 1 | Творческая олимпиада  «Классный класс» | Олонхо | республикан | Лауреат 1 степени |
| 2 | Творческая олимпиада  «Классный класс» | Ансамбль девочек | республикан | Дипломант 1 степени |
| 3 | Конкурс фестиваль  « Бриллиантовые нотки» | олонхо | междунар | Диплом 1 степени |
| 4 | Конкурс фестиваль  « Бриллиантовые нотки» | Ансамбль девочек | международ | Лауреат 2 степени |
| 5 | Конкурс фестиваль  « Бриллиантовые нотки» | Студия моды | международ | Лауреат 1 степени |
| 6 | Конкурс  «Твой успех» | Ансамбль девочек | республикан | Номинация  «Лучший ансамбль девочек» |
| 7 | Конкурс  «Кемус ыллык»  Макаровой | Ансамбль девочек | республикан | Лауреат 1 степени |
| 8 | Конкурс «Академия талантов» | Ансамбль девочек | республикан | Лауреат 3 степени |
| 9 | Конкурс «Академия талантов» | олонхо | республикан | Гран При |

В рамках месячника олонхо был показан фильм С.И. Черноградского «Ойор-тэбэр аттаах Ого Бочоох бухатыыр» в следующих детских учреждениях:

МБДОУ «Мичээр»

МБДОУ «Сардаана»

МБДОУ « Мюрючээнэ»

МБДОУ « Мичээр»

В реабилитационном центре.

В улусной центральной библиотеке.

Все учащиеся класса вовлечены в мероприятия различного уровня (конкурсы, олимпиады, проектная деятельность, кружки и т.д.). Отмечается активное участие детей в мероприятиях российского уровня. Учащиеся проявляют познавательные интересы, творческие способности, на основе этого получены положительные результаты.

**Активность класса в спортивной жизни, достижения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды соревнований | Уровень | Место |
| Хабылык | школьный | Артур 2м |
| Лыжня , зовет! | школьный | 2место |
| Футбол с чаранской командой |  | участие |
| Смотр песни и строя | школьный | 2место |
| Аэробика | региональный | Васильева Вероника-1 |
| Бокса | улусный | Дьячковский Артур-2  Местников Алеша-1  Сивцев Мища-3 |
|  | республиканский | Дьячковский Артур-1  Слепцов Саян-3м  Местников Алеша-3  Сивцев Миша-2 |
| «Безопасное колесо» | улусный | Нестерова Айыына-2место |

Все учащиеся класса вовлечены в мероприятия различного уровня (конкурсы, олимпиады, проектная деятельность, кружки и т.д.). Отмечается активное участие детей в мероприятиях российского уровня. Учащиеся проявляют познавательные интересы, творческие способности, на основе этого получены положительные результаты.

В дальнейшей мы видим это их учебной деятельности ( при переходе в 5 класс или в другую школу), когда у них появляется высокая мотивация к учебе.

1. **Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших годовые отметки за курс начальной школы по итогам мониторинговых исследований в начальной школе**

 Обучающиеся мониторинговые исследования качества образования за курс начальной школы проходили в 2019-2020учебном году. В них принимали участие 25 обучающихся 4-бкласса МБОУ «Мюрюнская СОШ №2»

**Аналитическая справка по итогам выполнения комплексной работы.**

Дата проведения контроля: 15.04.20

Форма контроля: комплексная контрольная работа

Класс: 4 «б»

В соответствии с планом ВШК и требованиями ФГОС НОО 15.04.20 г в 4-б классе была проведена итоговая комплексная оценка планируемых результатов по освоению учебных программ по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

• определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

• выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

• дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 4 классов по итогам освоения программы за 4 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из четырех частей по четырем образовательным программам, которая проверяла сформированность метапредметных результатов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 30 баллов (за задания по русскому языку – 6 баллов, по математике – 12 баллов, по чтению – 8 баллов, по окружающему миру – 4 балла).

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 21 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Если ученик получает от 22 до 28 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. При получении более 29-30 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

В классе по списку 25 учащихся, из них работу выполнили 25 учащихся. По результатам проверочной работы учащиеся были распределены на 3 группы:

Группа детей, достигших высокого уровня – 30%

Группа детей, достигших повышенного уровня – 50%

Группа детей, достигших базового уровня – 20%

По сравнению с прошлым годом % повышенного и высокого уровней детей, достигших выполнения комплексной работы увеличилось на 26 %. Базовый уровень как и в прошлом году.

Материалы, процедура, итоги контрольной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Выводы:

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 4-б класса справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали, повышенный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. За выполнение заданий комплексной работы средний полученный балл по классу – 26 баллов из 30, средний оценочный балл по классу – 4,1

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал повышенный уровень усвоения образовательной программы учащимися 4-б класса.

Только при грамотном осуществлению системно – деятельностного подхода в обучении, можно добиться формирование предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах начального образования.

Классный руководитель: Дегтярева Т.И.

**Аналитическая справка по итогам выполнения тестового контроля диагностики УУД.**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД**: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;

2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Анализ полученных результатов в 4 «б» классе:

Итак, все ученики достигли базового и повышенного уровней сформированности метапредметных и личностных результатов образования, поскольку выполнили задания и набрали более 50% - 60% баллов. Проанализируем, какие УУД сформированы у выпускников начальной школы в большей степени. В таблице представлены результаты сформированности отдельных УУД, которые были предложены ученикам в нескольких заданиях. Если ученик все задания, относящиеся кданному УУД, выполнил на максимальные баллы, можно констатировать высокий уровень сформированности УУД, если проявляется частичное выполнение – средний уровень, если более половины заданий не выполнено – низкий уровень.

Результаты показывают, что УУД сформированы по-разному. Общая тенденция такова, что в большей степенисформированы умение находить втексте информацию,доказывающихприведенноеутверждение и владеть общим приемомрешениязадач. В меньшей степени – извлекать информацию, факты, предоставленные в разных формах,заданныевтексте вявном виде.

Количественный анализ результатов мониторинга к концу 4 класса показал преимущественно высокий и средний уровни сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты говорят о достаточно высокой готовности выпускников начальной школы к успешному обучению в школе средней ступени.

Необходимо дальнейшее формирование метапредметных результатов образования (УУД), при проведении уроков и внеурочных занятий:

* Для лучшего понимания и преобразования учениками информации на всех уроках задавать уточняющие вопросы после любой прочитанной информации, включать задания на заполнение схем;

- для лучшего получения, поиска и фиксации информации предлагать задания для самостоятельной работы учеников с текстами и схемами.

**Выводы:**

1. Учителю на уроках и внеурочно следует целенаправленно формировать УУД как метапредметные результаты образования.
2. В апреле 2020 г. показатели сформированности УУД следующие: все ученики достигли базового уровня; более успешными в овладении УУД были –81%, менее успешными – 19% учеников.
3. С целью регулирования процесса формирования УУД как метапредметных результатов образования довести информацию о степени их сформированности до родителей и предложить рекомендации для эффективного выполнения учениками домашних заданий.
4. По итогам аналитической справки выступить на совещании учителей в школе.

Классный руководитель: Дегтярева Т.И.

**Аналитическая справка**

**по итогам диагностических работ обучающихся 3 «б» по итогам 2022-2023 учебного года.**

**Цель данной работы:** отслеживание читательских компетенций, обучающихся 3-х классов, обобщение информации о выполнении государственных образовательных стандартов.

В 2022- 2023 учебном году в 3 «б» обучается **26** учащихся. В диагностических работах приняло участие **26** обучающихся.

Результаты диагностических работ **по русскому языку** следующие:

Тестовая работа по русскому языку включала в себя 12 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня. С 1-4 задания - с выбором одного правильного ответа из трех предложенных, позволяющих оценить уровень владения знаний и умений, обучающихся по предмету. 5-7 задания - требовали краткой записи ответа. 5 заданий требовало развернутого ответа (правильно истолковать в контексе представленной ситуации).

1. Наибольшие затруднения вызвали задания 10Б (7 %,) – «Пословицы и правильное истолкование пословиц», 12 задание (34%%.). 12 (38% ВО) «Обосновать выбор предложения»
2. Достаточно высокий уровень выполнения заданий 1 (100% ) «Определение жанра текста», 6 (96% ) «Находить информацию». Подробная информация о результатах выполнения тестовых заданий представлена в таблице.

Выводы:

1.В целом, уровень обученности обучающихся 3 «б» класса по русскому языку считать удовлетворительным.

2. 100% обучающихся 3 «б» класса освоили базовый уровень по русскому языку, из них 88% обучающихся – на «5» и «4».

РКР по русскому языку 26 учащихся 3б класса выполнили на88% качества.

Выводы: В целом уровень обученности по русскому языку - высокий, качества обученности 76 % .

Доля обучающихся, справившихся с заданием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания и проверяемое умение. | количество | % |
| 1-Определять общий жанр текста | 26 | 100% |
| 2-4-Находить информацию, данную в явном виде | 22 | 84% |
| 5- находить информацию. Данную в явном виде, делать несложный вывод. | 23 | 88,4% |
| 6- Находить информацию. Данную в явном виде. | 24 | 92% |
| 7- формулировать вывод на основе явной информации, данной в тексте. | 22 | 84% |
| 8- находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде. | 21 | 80% |
| 9- Находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде, сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы. | А-25  Б-10 | 96%  38% |
| 10- Формулировать вывод на основе явной и неявной информации, данной в тексте. | А-5  Б-2 | 19%  7,6% |
| 11-правильный подбор пословиц к данной информации | 18 | 69% |
| 12- Правильно истолковать  Вопрос в контексте представленной ситуации | А-13  Б-9 | 50%  34% |

1. **Наличие публикаций, включая интернет-публикации**

2021- Публикация «Использование информационной технологии при ДО в начальном классе». Опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика» Москва. http// pd.ru/sbornik/

2021- Публикация «Использование информационной технологии при ДО в начальном классе». Опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика» Москва. http// pd.ru/sbornik/

2022- Публикация в Всероссийском сборнике «Педагогическая теория и практика» по теме «Использование информационной технологии при ДО в начальном классе». Москва https//pd/ru # 0045901

Приложение9

1. **Наличие авторских программ, методических пособий**

Проект «Исследовательские работы и проекты в начальной школе»

Проект «Оценочная шкала как средство само оценивание результатов обучения в школе».

Разработки в форме лекций и практических уроков распространяются не только внутри коллектива, но и на уровне улусных и республиканских семинаров. Опыт и разработки получают одобрение слушателей.

Приложения 10

1. **Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях; проведение открытых занятий, мастер-классов, мероприятий (отзывы, сертификаты, дипломы)**

2020 Участник вебинара «Уроки решения учебной задачи и моделирования» г.Москва.

2020 Участник республиканского онлайн-семинара « Саха тылын уруогар уерэх методическэй кэмпилиэгин туьаныы».

2020 Участие в образовательном модуле «Обучение в диктанте».

2021 Выступление по теме «Рабочая программа по изучению курса «История Усть-Алданского улуса».

2021 Выступление ИРОиПК « Рефлексивная деятельность на уроках».

2021- Публикация « Использование информационной технологии при ДО в начальном классе». Опубликована в сборнике « Педагогическая теория и практика» Москва. http// pd.ru/sbornik/

2021- Публикация « Использование информационной технологии при ДО в начальном классе». Опубликована в сборнике « Педагогическая теория и практика» Москва. http// pd.ru/sbornik/

2022- Публикация в Всероссийском сборнике «Педагогическая теория и практика» по теме «Использование информационной технологии при ДО в начальном классе». Москва https//pd/ru # 0045901

Приложение 11

1. **Участие в профессиональных конкурсах, выставках.**

2020г Участник дистанционного авторского семинара «Теория и методика преподавания по букварю».

2020 г Участник республиканского диктанта по математике.

2022г призер во Всероссийском конкурсе «ИКТ-компетентность учителя в условиях реализации ФГОС.

2023г Победитель Международного конкурса педагогического мастерства «инновационные педагогические идеи».

2023 Тестирование по теме «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях реализации современного урока».

**Приложение 12**

1. **Участие в общественной деятельности**

Участие в составе жюри в региональной ,республиканской НПК «Окно в науку» для учащихся начальных классов.

Эксперт во внутришкольной аттестации учителей МБОУ МСОШ 2

Эксперт в Республиканском конференции «Окно в науку».

1. **Звания, награды, поощрения, благодарности, знаки отличия**
2. Отличник образования РС (Я), 2016 г.;
3. Почетная грамота- ИПКРО за многолетний плодотворный труд в системе образования, 2019;
4. Благодарственное письмо –за подготовку лауреата IV Республиканской НПК « Окно в науку»,2021;
5. Благодарственное письмо- Центр педагогического мастерства «Новые идеи» за организацию XXXVIII Всероссийской олимпиады, 2022г.

**Приложения13**

1. **Повышение квалификации**

2021г ИРО и ПК «Социальное проектирование в сфере образования», 36ч.

2021г Фундаментальный курс. АНО ДПО по программе « Теория и методика преподавания в начальных классах в услолвиях реализации ФГОС НОО» ,144ч.

2022г «Центр инновационного развития образования» по теме «Обновленный ФГОС: требования к личностным, предметным, метапредметным результатам», 72ч

Приложение14