**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ**

*Менлажиева Татьяна Сергеевна*

*Воспитатель МБДОУ детский сад №54*

*Е-mail: tanitta0407@yandex.ru*

В статье дана характеристика пространственной ориентировки, выделены особенности обучения ориентировки в пространстве. Приведены примеры игр по обучению ориентированию в пространстве дошкольников.

**Ключевые слова:** пространство, пространственная ориентировка, дошкольник.

Обучение ориентированию в пространстве имеет большое значение для дошкольников. Это обусловлено тем, что оно распространяется на различные области взаимодействия ребенка с окружающим миром, что свойственно только психики человека.

Пространство – множество объектов, которые связаны отношениями, сходные по своей структуре с обычными пространственными отношениями. Восприятие пространства включает восприятия величины и формы предмета, расстояния, отдаления и направления, в котором предметы расположены от нас и друг от друга.

Пространственная ориентировка – мыслительная деятельность, направленная на выбор направления движения, умение разбираться в окружающей среде с последующим определением нахождения расположения окружающих предметов и человека.

Важную роль в формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве играют различные ощущения, но самые главные - это осязательные и двигательные, как раз те, которые помогают детям дошкольного возраста ориентироваться в пространстве [1, 5].

Также отмечу, что пространственное представление у детей развивается благодаря разнообразным видам деятельности: НОД по математике, занятиям искусством, занятиям музыкой и физической активностью. Помимо этих моментов, пространственное восприятие у детей развивается и во время режимных моментов в ДОУ: утренней гимнастики, во время прогулки на свежем воздухе, обучения и подвижных игр.

Многие психологи и педагоги уделяли должное внимание формированию ориентации в пространстве. А. В. Сунцова, Е. И. Тихеева, Н.Я. Семаго, А.А. Столяр, А. М. Леушина, Т. А. Мусейбова и другие отмечали в своих работах, что качество усвоения ориентировки во многом зависит от соотнесения пространственных представлений самими детьми.

Ученые выделяют следующие особенности методики, на которые должен обращать внимание воспитатель при обучении дошкольников ориентированию в пространстве:

* Совершенствование представлений о пространстве, опираясь на стороны расположения относительно человека, то есть по правилу «от себя».
* Развитие представлений о пространстве ввиду правил: «от предмета», «от другого человека».
* Вырабатывать умения детей словом называть положение того или иного предмета по отношению к другому. (Выделяют такие виды расположения предметов относительно друг друга: фронтальный – вперед-назад, саггитальный – направо-налево, вертикальный – вверх-вниз).
* Развитие умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги) [1, 2, 3].

Всеобъемлюще используются труды ученых, направленные на развитие детей в пространстве – это специальные дидактические игры и различные игровые упражнения, которые опираются на уже имеющиеся знания о сторонах, расстояниях и пространственных отношениях). Так, исходя из вышеперечисленных особенностей методики обучения ориентировки в пространстве, приведу примеры дидактических игр, которые способствуют формированию пространственной ориентации у дошкольников.

Игра «Где…?». Суть игры заключается в том, что она способствует формированию пространственных представлений, опираясь на стороны расположения относительно человека, то есть по правилу «от себя»: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади. Воспитатель расставляет детей в хаотичном порядке и задает каждому вопрос, например, «Где, относительно тебя, Саша, стоит Маша, Коля, Петя и т. д.» Потом задание усложняется, воспитатель спрашивает, какие предметы, относительно их, находится слева, справа, сзади, впереди них. За каждый правильный ответ детей можно поощрять звездочками, вырезанных из бумаги. В конце игры ребята сами должны посчитать количество полученных звездочек.

Игра «Найди свое место». Назначение данной игры – научить дошкольников ориентироваться в пространстве ввиду правил: «от предмета», «от другого человека». Игру можно проводить перед НОД, чтобы рассадить детей на конкретные места, так и перед завтраком, обедом и полдником. Воспитатель каждому задаёт указание, по которому ребёнок должен найти место, к которому ведет педагог. Например, Катерина, подойди к столу, который стоит перед окном, слева от двери в спальную комнату. Присядь на стульчик за этим столом слева. Коля, подойди к столу, который стоит между мультимедийным оборудованием и диваном, лицом к двери, сядь справа, и т.д. Таким образом воспитатель без усилий рассадит детей и проверит, как ребята осваивают ориентировку в группой комнате.

Игра «Что тут не так?» предполагает научить детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Перед детьми на столе в 1-2 ряда лежат кубики разной геометрической формы и размера, по 5 в каждом ряду (Педагог может сам определить количество ряда и кубиков в ряду, отталкиваясь от возраста дошкольников). Воспитатель дает возможность детям посмотреть и запомнить расположение кубиков. Затем дети закрывают глаза или отворачиваются. (Предлагаю два варианта проведения данной игры). Вариант 1: воспитатель убирает один кубик и просит сказать какого не стало и назвать его местоположение. Например, убрали квадратный кубик зеленого цвета, который лежал внизу между прямоугольным и круглым кубиком. Вариант 2: воспитатель перекладывает кубики и просит назвать то место, где они были изначально. Например, квадратный кубик красного цвета лежал сверху справа, а круглый – снизу, второй с правого края.

Обратимся к примеру игры – «Муха» Сунцовой А. В. Данная игра направлена на развитие ориентировки на плоскости (в данном случае ориентировка на листе бумаги в клеточку), закрепление понятий «право-лево», «низ-верх».

Суть игры заключается в том, что педагог в среднем темпе говорит направление движения мухи по клеточкам тетради, воспитанник должен «управлять мухой». Например, муха летит вверх, вправо, вниз, вправо, направо, вверх и т. д. Если ребенку трудно ориентироваться, то можно буквами пометить соответствующие стороны. Игра продолжается до тех пор, пока дошкольник на скорости и с легкостью не начнет «управлять мухой» [4].

Формирование пространственных представлений является одним из важных раздел умственного воспитания детей. Знания о пространстве, пространственной ориентировке - развиваются в условиях разнообразных видов деятельности дошкольников. Развитие «чувства места» помогает детям быть более уверенными не только дома, но и в любом другом месте. Таким образом, ощущение ребенком пространства, представление о нем - позволяет ему ориентироваться в окружающей мире.

Список литературы

1. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: Учебное пособие / А.М. Леушина. – М.: Просвещение, 2004. – 294 с.
2. Мусейибова, Т.А Генезис отражения пространства и пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста/ А. П. Шуркова, Г. Л.Гулина //Дошкольное воспитание– 1997. – № 3. – С. 12-17
3. Семаго, Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей [Текст] / Н.Я. Семаго. – М.: Просвещение, 2009. – 430 с.
4. Сунцова, А.В. Изучаем пространство: лево – право, верх – низ, близко – далеко [Текст] / А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова. – М.: Эксмо, 2009. – 25 с.
5. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392