**ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

На современном этапе развития общества знание иностранного языка (ИЯ) является одним из базовых требований, выдвигаемых к личности в социальном и профессиональном планах. Английский язык входит в учебную программу общеобразовательных организаций и учреждений высшего образования. Методы обучения английскому постоянно обновляются и совершенствуются, отвечая современным требованиям образовательных стандартов, соответствуя запросам и потребностям обучающихся. Сегодня обучение английскому языку осуществляется с учетом понимания того, что сформированные умения и навыки будут применяться обучающими на практике, в ситуациях реального общения. Немаловажную роль играют сопутствующие обучению факторы: мотивация учащихся, их роль в процессе обучения.

Одним из наиболее эффективных средств обучения ИЯ являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), применение которых способствует повышению мотивации обучающихся, ускорению образовательного процесса, улучшению качества усвоения необходимого материала. Отметим, что использование в процессе обучения ИКТ позволяет снизить уровень субъективности оценки, повышает качество урока ИЯ в целом. «Икт – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети интернет и социальных сервисов» [Сысоев П.В. 2010, С. 11-12]

ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. Они позволяют реализовывать дидактические и методические принципы обучения: наглядности, доступности, дифференцированного и интегрированного обучения, коммуникативной направленности обучения и многие другие. Применение ИКТ позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению, доступ к большому разнообразию источников информации, делать процесс обучения интерактивным [Бычкова, 2009]. На уроках английского языка ИКТ реализуются на базе следующих принципов:

– аутентичность используемых материалов;

– интерактивность проекта;

– креативность;

– активность участников проекта;

– актуальность поднимаемых в проекте проблем и вопросов [Мосина, 2010].

ИКТ могут создаваться с использованием следующих цифровых образовательных ресурсов: мультимедийные презентации в Power Point, курсы, готовые продукты и обучающие программы на CD-ROM, электронные словари, видео ресурсы, учебные Интернет – ресурсы [Кудрявцева, 2007]. Одной из разновидности ИКТ является телекоммуникационный проект (ТКП).

Телекоммуникационный проект – целенаправленная, совместная иноязычная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность обучающихся, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленные на достижение совместного результата [Торунова, 1999]. В процессе работы над ТКП развивается не только умение работы с информацией, современными технологиями, но и иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК). Телекоммуникация начала использоваться в педагогических целях относительно недавно, в конце 1980-х годов, и представляла собой переписку. Однако, в отличие от простой переписки, специально организованная целенаправленная совместная работа учащихся в сети может дать более высокий педагогический результат [Гаджиев, 2012]. Наиболее эффективной оказалась организация совместных проектов на основе сотрудничества учащихся разных школ, городов и стран.

Проектная деятельность любого рода требует от учащихся применения дополнительных, фоновых знаний из разных областей. ТКП предполагает более глубокую интеграцию знаний не только в рамках изучаемого предмета, но и знаний особенностей национальной культуры. Тема проекта может быть разнообразной, однако, его содержание должно соответствовать использованию технологий телекоммуникации [Полат, 2005]. ТКП могут быть применены при соответствии определенному ряду условий. К ним относим:

– проект предусматривает процесс сравнительное изучение анализируемых объектов или явлений;

– проект включает в себя творческую составляющую;

– методы, применяемые для реализации проекта, соответствовуют целям и задачам проекта [Приходько, 2021].

Обучение ИЯ с помощью ТКП строится на следующих принципах:

– принцип проектирования конечного речевого продукта, созданного обучающимися

– принцип личностного образовательного приращения каждого участника

– принцип личностного образовательного приращения каждого участника

– принцип индивидуальной траектории обучающихся

– принцип интерактивности учебно-познавательной деятельности

– принцип открытой коммуникации [Хуторской, 2003]

Использование иноязычного ТКП в процессе обучения позволяет решить следующие задачи:

– познакомить обучающихся с новыми технологиями, расширить их кругозор;

– сформировать навыки исследовательской деятельности;

– способствовать развитию творческих способностей;

– совершенствовать полученные в процессе обучения навыки и умения [Приходько, 2021].

Существует несколько подходов к классификации ТКП, которые построены на основе выделения различных общих признаков. Знание типов телекоммуникационных проектов дает преподавателю возможность организовать деятельность обучающихся в образовательном процессе более эффективно и рационально, так как в рамках осуществления проекта важна четкая согласованность действий всех задействованных в нем участников.

Рассмотрим следующую классификацию телекоммуникационных проектов [Торунова и др., 1999].

1. Лингвистические телекоммуникационные проекты.

– Обучающие проекты, направленные на формирование лингвистических навыков и умений;

– лингвистические, направленные на изучение конкретных языковых особенностей;

– филологические, направленные на изучение этимологии лексических единиц, литературные исследования, творческие проекты.

2. Культурологические проекты.

В рамках культурологических проектов, формирование навыков и умений происходит на более сложном уровне, через ознакомление с культурными особенностями стран изучаемого языка, через изучение определенных исторических культурных географических экономических политических фактов. Данные проекты направлены на формирование навыков исследовательской деятельности, поскольку для подготовки такого проекта каждому участнику будет необходимо провести определенный анализ. В таких проектах иностранный язык выступает и не как объект исследования, а как средство общения, как способ естественной речевой коммуникации.

Среди культурологических проектов выделяются следующие:

– историко-географические;

– этнографические;

– политические;

– экономические.

3. Игровые проекты.

Такие проекты предполагают более высокий уровень знания языка, так как в игровых проектах язык также выступает как средство коммуникации, а не как объект изучения. Такие проекты также наиболее интересны.

С содержательной точки зрения игровые проекты могут быть следующих типов:

– воображаемые путешествия;

– имитационно-деловые;

– драматизированные;

– имитационно-социальные.

Все вышеперечисленные виды проектов, несмотря на то, что они отличаются по своим целям, задачам и по форме их осуществления, представляет собой возможность использовать язык как средство общения, то есть моделируют ситуацию реальной живой коммуникации.

Методика организации работы с телекоммуникационными проектами освещена в научно-методической литературе. Проект является достаточно распространенным видом деятельности в процессе обучения ИЯ и других предметов. Однако, у телекоммуникационного проекта имеется ряд преимуществ, к числу которых относится возможность освоения новых технологий, использование интернета как информационной среды для осуществления практической деятельности обучающихся и межкультурного взаимодействия с погружением в языковую среду.

Представим содержание ТКП для обучающихся начальной школы «The magic of a Happy New Year». По типу – лингвистический, начальная степень обучения, для учащихся 4 класса, учитель выступает в роли помощника, по количеству учащихся проект является групповым и индивидуальным, материальным результатом можно считать кроссворд, письмо Деду Морозу, на выполнение работы дается 2 недели.

1. Создание на интернет-площадке ТКП на тему «The magic of a Happy New Year». Учащиеся 4-го класса самостоятельно или совместно с одноклассниками изучают цели, задачи, материалы, систему оценивания данного проекта.
2. Участники проекта заполняют данные о себе и приступают к выполнению заданий.
3. Give Russian equivalents to these words. При выполнении данного задания обучающиеся находят русские эквиваленты английским словам по теме «Новый Год», которые они затрудняются перевести. Данное упражнение позволит закрепить лексический материал по данной теме:

1) Happy New Year – С Новым Годом!

3) Christmas tree — рождественская елка;

4) New Year’s Party – новогодняя вечеринка;

6) Jack (Father) Frost – Дед Мороз;

7) to see (welcome) New Year in – встречать Новый год;

8) coloured lights – фонарики;

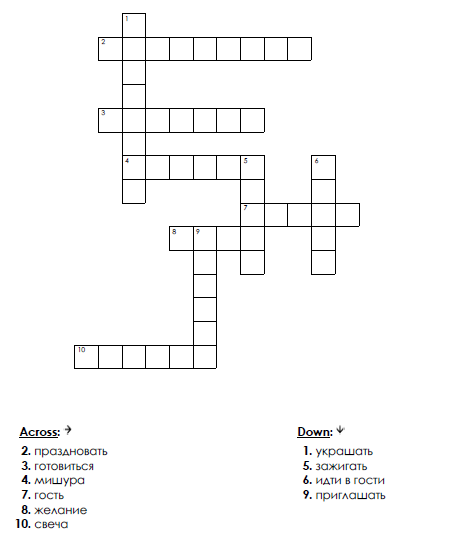
9) glass balls, toys – шары, новогодние игрушки;

10)a tinsel – мишура;

11)to hang up – вешать;

12)a candle – свеча;

1. Do a crossword puzzle. В качестве следующего задания обучающимся предложено заполнение кроссворда.



5. Let's write a letter to Santa Claus. Describe what you want to get as a gift for the New Year. Завершающим подпунктом в данном задании является написание обучающимися собственного письма Деду Морозу.

В рамках данного этапа работы, обучающиеся имеют возможность подготовить два конечных продукта телекоммуникационного проекта, а именно кроссворд, письмо Деду Морозу.

Презентация данных продуктов предусматривается на следующем этапе телекоммуникационного проекта. Обучающиеся демонстрируют полученные результаты на интернет- площадке. На данном этапе происходит ознакомление с продуктами учеников и их обсуждение, ответы на вопросы, а также кратное описание каждого из продуктов.

Таким образом, применение ТКП в процессе обучения позволяет развивать у обучающихся не только лингвистическую, но еще информационную и социокультурную компетенции, формировать умение анализировать и интерпретировать различные культурные явления. Они обеспечивают расширение пространства общения, тем самым, способствуя реализации основной цели обучения ИЯ – развитие и совершенствование ИКК.

**Литература**

1. Бухаркина М.Ю. Метод проектов при обучении английскому языку/ М.Ю. Бухаркина // Иностранные языки в школе – 2005. - №3. – С. 24-29.
2. Бычкова Е. Ю. Телекоммуникационные проекты как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – №4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/telekommunikatsionnye-proekty-kak-sredstvo-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentnosti-obuchayuschihsya (дата обращения: 02.12.2022).
3. Гаджиев Г. М. Интернет-технологии в образовательном процессе профильной школы / Г.М Гаджиев, А.К. Каирбеков // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2012. – №2 (19). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/internet-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse-profilnoy-shkoly (дата обращения: 02.12.2022).
4. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) / Кудрявцева Л.В. // Иностранные языки в школе. – №4. – 2007. – С. 49-53
5. Мосина М.А. Путешествие в мир проектных технологий обучения иностранным языкам: учеб. -метод. пособие / М.А. Мосина, В.П. Белогрудова // Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010. – 290 с.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
7. Приходько А.М. возможности применения телекоммуникационного проекта в обучении английскому языку / А.М. Приходько, Л.В. Комуцци // Научные исследования и инновации. – 2021. – №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-telekommunikatsionnogo-proekta-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku(дата> обращения: 02.12.2022).
8. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет технологий: учебное методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов/ П.В. Сысоев, М.Н Евстигнеев. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса Пресс, 2010. –182
9. Торунова Н.И. Лингвистические олимпиады в телекоммуникационных сетях: методическое пособие / Н.И. Торунова, А.И Шарунов, В.А. Шерстеникина. – Иркутск: ИГЛУ, 1999. – 103 с.
10. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. / А. В. Хуторской. — М.: Изд-во МГУ, 2003. – 64 с.