

Рефлексивный отчет с обоснованием необходимости преобразования школьной практики.

Реформы и кризис - взаимосвязанные явления. Серьезные реформы социальных институтов, куда входит и образование, не будут проводиться при благополучном состоянии. Как говорится "от добра - добра не ищут" В настоящее время мировая система образования терпит трудности, Поскольку имеет место постоянный прогресс во многих сферах жизни общества и, следовательно, вся система образования должна быстро реагировать на эти изменения. Поэтому вопрос о реформе образования является актуальным сегодня.

Если рассмотреть для примера образовательную систему Японии, то надо отметить что основными принципами образовательной реформы данной страны является развитие структура получения непрерывного образования, создание более совершенной и гибкой системы образования, актуализации личности учащегося, а также воспитание уважения к ней. Не смотря на то, что Японская система образования претерпела несколько реформ, японская школа до сих пор остается верна многим педагогическим традициям. Есть много поучительного в Японской системе. В качестве примера можно взять то, что во все времена образованию страна отводила самую почетную роль

Социально-экономические перемены на рубеже 70 – 80–х годов поставили перед образованием новые проблемы. Именно в этот период началась третья радикальная реформа системы образования, где основными принципами реформы стало развитие непрерывного образования и гибкость системы. (с 1) Это связано с тем, что компаниям стали нужны не просто хорошо подготовленные кадры, а думающие работники. Изменения касались всего комплекса системы образования - начального, среднего и высшего, непрерывного обучения, административного Управления и финансирования.. На всех уровнях образования предоставляется большая свобода выбора, гибкость и многовариантность процесса обучения с упором на развитие творческих способностей, И это актуально в наше время. Образование не сводится только к знаниям и умениям, а способствует формированию характера человека. Во главе угла ставится дом, семья и психологический комфорт в семье. По своему содержанию, по своему духу, японская школа уникальна. Она никогда не была узко прагматичным средством решения каких-либо частных проблем. Она всегда сохраняла родовую сущность – работала в широком ценностно-смысловом контексте. Продолжается стимулирование непрерывного образования с переносом центра тяжести на обучение в течение всей жизни человека.

Американская модель образования отличается от любой существующей модели образования. Она сочетает в себе традиционную модель, но только очень немного, а также феноменологическую модель, то есть модель предполагающую

индивидуально-психологические особенности ученика. Бережное, уважительное отношение к интересам ученика.

Реформы в образовании Америки происходят каждые 10 лет. Авторы программы реформы образования "Америка 2000" считают, что образование-основа высокого качества жизни и от того насколько образована нация зависит экономика и безопасность страны, конкурентоспособность страны. Я думаю, что с этим нельзя не согласиться. Данная реформа предусматривала два основных принципа, это - малоимущие ученики могли покинуть муниципальную школу и перевестись в частную, а стоимость обучения будет оплачиваться из федерального бюджета. Те школы, в которых дети не могут сдать общенациональные тесты, будут реформироваться или закрываться.

Суть Реформы образования Барака Обамы 2009 года в том, что учителя не будут готовить школьников к тестам, а будут отслеживать их прогресс при подготовке к поступлению в ВУЗы, а так же в организации летних лагерей , курсов для учащихся и курсов повышения квалификации для учителей. Чтобы повысить конкурентоспособность своих школ, призвана программа под названием «Гонка на вершину» (Race to the Top). Основная идея этой программы состоит в том, чтобы привлечь американские штаты к соревнованию друг с другом в представлении федеральному правительству лучшего проекта реформы школьного образования. Победители конкурса получают гранты из федеральных средств. 1,35 трлн. долларов. Б.Обама объединил директоров крупных американских корпораций в новом проекте по улучшению качества образования в США. В нем будут участвовать около 100 директоров крупных компаний, в том числе Intel. Херох и другие Это делается для того, чтобы помочь десяткам школ и образовательным учреждениям по всей стране. (с 2)

Реформа необходима тогда, когда назревает кризис. Сегодня системе образования меняет свои подходы. прежняя система школьного образования устарела, и она модернизируется. Но у всякой реформы есть и положительные и отрицательные стороны. Разница в том, с какой позиции смотреть - с позиции министерства или с позиции учителя, родителя или ученика.

Если рассматривать традиционную систему образования, то она представляет собой, прежде всего, авторитарную педагогику требований, ученье весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с его многообразными запросами и потребностями, отсутствуют условия для проявления индивидуальных способностей, творческих проявлений личности.

Процесс обучения как деятельность в традиционном обучении характеризуется отсутствием самостоятельности, слабой мотивацией учебного труда. В этих условиях этап реализации учебных целей превращается в труд «из-под палки» со всеми его негативными последствиями.

Для каждого учителя становится очевидным, что невозможно оставаться на прежних позициях мировоззрения. Необходимо отойти от традиционной подачи

материала, когда ученик механически заучивал теоремы и доказательства, при этом, не умея их использовать на практике.

Практика показывает, что из стен школ молодые люди выходят зажатými, скованными, не умеющими применить полученные знания в дальнейшей жизни. Они не могут определиться со своими планами на будущее.

ФГОС, провозглашая тенденцию гуманизации, устанавливает перед учителем обязательство: концентрация усилий и внимания, прежде всего, на личности ученика. Ключевым показателем успешности преподавания является проведение учителем исследования и оценивания процесса самостоятельного постижения учеником смысла изучаемого. Данный подход в обучении предполагает обязательное активное участие самого ученика в этом процессе, его ответственность за собственное обучение. Адекватное осознание и принятие этой ответственности учеником, в немалой степени, зависит от создаваемой учителем среды на занятиях.

Основная задача ФГОС – помочь учителям оценить и усовершенствовать их педагогическую практику. По этой причине современные подходы в преподавании и обучении рассматриваются во взаимосвязи с действующей практикой учителя и профессионально-педагогическим контекстом

Мы унаследовали свою систему образования от советской эпохи. У этого наследия есть свои плюсы и минусы. Плюс заключался в том, что была сформировавшаяся твердая основа и большое количество образовательных объектов, а минус в том, что система обучения никак не развивала критическое мышление, а предназначалась для изучения фактического материала. В наше время, как и в Японской и Американской системе образования, данная модель постепенно вытесняется другими видами образования, потому, что, как и в других странах у нас определяются другие требования к личности и к тому, как эта личность развивается. Создаются частные образовательные учреждения с другими уже, более гибкими подходами к самой системе образования, производится перестройка содержания среднего 11-летнего образования с осуществлением более ранней дифференциации в обучении уже в начальной школе. Тем самым наша образовательная система становится более гибкой, как и Японская система

Думаю, что в плане взаимоотношений в семье, в культуре семейного воспитания, взаимодействии и семьи, и школы нам есть чему поучиться у Японии. Касательно традиций и обычаев у нас много общего.

В нашей республике идет поэтапный план ввода дошкольных организаций. Анализ работы дошкольного образования в Японии и Америке показывает эффективность вовлечения родителей в процесс воспитания и обучения детей. Поэтому данная форма работы начинает успешно внедряться в отдельных регионах нашей Республики в виде консультативных пунктов для родителей. Нам необходимо уделять больше внимания образованию. Хотелось бы

поделиться мнением о преобразованиях, которые происходят в моей школе. В первую очередь хочется сказать о модернизации школы. Кабинеты оснащены интерактивными досками. Школа оснащена современным оборудованием. Некоторые учителя прошли, а другие планируют пройти курсы. Ощутимо поменялся уровень мышления учителей. Это означает, что мы можем изменить и подходы в школьном образовании. Наше образование должно соответствовать мировым стандартам. Наши дети не должны уезжать далеко, чтобы получить качественное образование.

В Американских школах дети посещают занятия не потому, что высока сознательность школьников, а потому, что хорошо продумана система оценивания. Каждый правильный тест, каждый ответ приносит баллы, которые суммируются. Пропустил один урок - вот уже 50-60 очков не заработал - попробуй потом догнать. Учителя стараются изо всех сил, применяя разные методы, лишь бы ученики что-то запомнили и заинтересовались. Наши ученики могут пропустить урок или школьный день, позволить себе придти, не подготовившись к урокам. Может нам тоже стоит попробовать балльную систему, применяемую в Американских школах.

В нашей школе есть учителя, которые стараются идти в ногу со временем. Да, большинство учителей хочет продвигаться вперед, познавать что-то новое, открывать для себя еще не - изученное. А для этого надо заниматься самообразованием и иметь желание меняться. Я считаю, что если учитель будет профессионалом в своей работе, то и качество знаний в школе повысится.

Для осуществления индивидуального подхода к ученику, если учитывать опыт Американской школы, думаю, нам необходимо уменьшить наполняемость наших классов. Потому, что в нашей школе есть классы, где сидят по тридцать два ученика. Учителей необходимо нацелить на максимально эффективное обучение детей в школе. Думаю, что это можно сделать так: во - первых заинтересовать их материально. На основании сквозного тестирования каждого ученика будет выплачиваться ежегодная премия учителю. Во- вторых должный уровень преподавания будет обеспечен, если учителя будут постоянно повышать свое профессиональное мастерство и сознательность всего педагогического состава школы.

В японских школах уважение к старшим считается просто законом. Мы должны воспитать в детях чувство взаимной обязанности, любви и благодарности к родителям и вообще к старшим. В Японии говорят: "Ребенок вырастает, смотря на спину родителей» (с 4), поэтому важен образ жизни родителей и их личный пример. Думаю, что нам необходимо тесно поддерживать связь с родителями. Проводить анкетирование, беседы, больше тематических родительских собраний, чтобы узнать лучше мнение родителей об учебном процессе в школе.

Я рассмотрела лишь некоторые направления модернизации современной школы, те, которые наиболее ярко прослеживаются на примере моей школы. Я верю:

несмотря на то, что сделано уже немало, - это только лишь начало, и курс, намеченный нынешним руководством республики, нашего города и района по развитию школы, будет продолжен!

Использованная литература:

1. Автор Павлова Т.Л. -кандидат педагогических наук
<http://www.edukids.ru/articles/354>
2. Система образования в экономике США
<http://ukrbusiness.com.ua/spravka/>
3. Садакацу Цчида: "О воспитании уважения к старшим в Японии"
Xreferat.ru/78/1362-1-0-vospitanie