

«Бережливое мышление» – это способ думать так, чтобы при меньших затратах добиваться не только большего, но и лучшего результата. Ребенок - дошкольник с сформированным бережливым мышлением, придя в школу, сможет достигать поставленной цели, сберегая ресурсы (времени, места, пространства, средств и др.).

В основу бережливых технологий положена философия «Кайдзен технологий». «Кайдзен» (кайцен) переводится как «улучшение» (от «кай» - «изменение» и «зен» (цен) – «хорошо»).

Реализация бережливых технологий в условиях ДОУ подразумевает формирование бережливой среды, то есть такой системы, которая предполагает непрерывное совершенствование деятельности образовательной организации с помощью выявления и сокращения потерь.

С детьми старшей группы ведется работа на тему «Формирование системы бережливого мышления у детей дошкольного возраста посредством использования кайдзен-технологии».

В группе проведена визуализация центров развивающей предметно - пространственной среды (центр книги, центр экспериментирования, центр конструирования и т.д.). Вместе с детьми на соответствующие контейнеры и полки разместили картинки – подсказки с изображением разного вида игрушек, атрибутов для сюжетно – ролевых игр, строительного материала, материалов для занятий. Так же сделали визуальные знаки для обозначения разных видов дидактических игр (пазлы, мозаика и т.д.).

Были изготовлены дидактические игры: «Наведи порядок», «Расставьте игрушки на полке», «У каждой вещи свое место», «Помоги собраться на прогулку», «Режим дня»; оформлен альбом «Алгоритмы».

В утренние и вечерние часы проводится работа с детьми:

- занятия: «Зачем люди придумали правила?»; «Зачем нужна цветовая маркировка?»; «Что такое «оконтуривание» и где ему можно найти применение»; «Потери «передвижение» и «перемещение»;

- беседы: «Где встречается цветовая маркировка?»; «Как визуализация помогает избежать потерь?»; «Как улучшить дежурство по столовой»;

- чтение художественных произведений и «бережливых» сказок: «Маша-растеряща» Воронковой, «Как Маша собиралась на день рождения»

Скрынниковой, отрывки из сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени», «Про домовенка Кузю и девочку Натусю» Язловской;

- дидактические игры: «Наведем порядок», «Помоги Маше сложить вещи», «Сортировка игрушек»;

- обсуждение проблемных ситуаций «Как быстро навести порядок в своей комнате?», «Поможем младшему братишке собрать игрушки», «Найдем потерю «ожидание» и «передвижение» в группе»;

- создание визуальных знаков, алгоритмов;

- для привлечения детей старшей группы к процессу планирования своей деятельности в течение дня, ввели такой прием, как «доска задач». Дети выбирают центр, в котором будут играть и обозначают свой выбор на стенде. Использование «доски задач» помогает организовать

самостоятельную деятельность детей, учитывать их интересы, учит детей планировать свою деятельность и правильно делать выбор;

- для поощрения успехов детей, используем такой игровой приём, как смайлики «Берегуша» и «Растеряша».

Кроме работы с детьми ведется работа и с родителями: был проведен опрос «Что такое бережливые технологии?»; проведена консультация «Как помочь ребенку содержать свою комнату в порядке»; разработаны буклеты «Как быстро и качественно навести порядок в детской комнате», «7 видов потерь. Как их побороть?». Так же подключаем родителей к ремонту игрушек в группе.

Таким образом, проводя работу с детьми по формированию основ бережливости, у ребят прививаются навыки бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и порядка дома и в детском саду, навыки правильного одевания, экономии времени.