Пояснительная записка

Рабочая программа по Русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. 2 класс . М.: «Просвещение»,2022г.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 08.04.15. № 1/5).Программа разработана на основе программы «Русский язык». Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко. УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» и в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса**

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В рабочей программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в рабочей программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Рабочая программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в рабочей программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык « в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 667 часов.

В первом классе составлено «ступенчатое» расписание уроков на основании Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”;

 Расписание для 1-х классов составлено с учётом "ступенчатого" режима обучения: в сентябре - октябре 3 урока в день по 35 минут каждый, 1 день 4 урока – 4-ый урок физкультура, в ноябре-декабре - 4 урока в день по 35 минут каждый урок, 1 день 5 уроков – 5-ый урок физкультура, январь - май - 4 урока в день по 40 минут каждый урок, 1 день 5 уроков – за счет уроков физкультуры (п. 10.10. Сан ПиН 2.4.2.2821-10). После второго урока проводится динамическая пауза.

В **1 классе - 157 ч**( 4 ч в неделю 1 четверть, 5 часов в неделю 2-4 четверти, 33 учебные недели), **во 2-4 классах** на уроки русского языка отводится по 136 уроков (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Планируемые результаты**

**Результаты освоения 1 года обучения**:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

•внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

•положительного отношения к урокам русского языка;

•уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

•представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

•принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

•понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

•целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

•принимать участие в работе парами и группами;

•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

•представление о значимости языка и речи в жизни людей;

•представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

•практические умения работать с языковыми единицами;

•представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

•представление о правилах речевого этикета;

•адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•понимать различие между звуками и буквами;

•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

•устанавливать связь слов в предложении;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель вы-сказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

**Результаты освоения 2 года обучения**:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

•представления о своей этнической принадлежности;

•развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

•этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

•развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

•представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

•высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

•планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

•Слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

•иметь представление о синонимах и антонимах;

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

Морфология

Обучающийся научится:

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

Обучающийся получит возможность научиться:

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Результаты освоения 3 года обучения**:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

•Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

•осознание своей этнической и национальной принадлежности;

•развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

•развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

•развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

•развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

•понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

•осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

•представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

•Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

Морфология

Обучающийся научится:

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся получит возможность научиться:

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Результаты освоения 4 года обучения**:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника будут сформированы:

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

•установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

Ученик научится:

•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

Выпускник научится:

•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

•записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

Выпускник научится:

•слушать и слышать собеседника, вести диалог;

•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

•осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения;

•представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

•овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся получит возможность научиться:

•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

•оформлять результаты исследовательской работы;

•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся получит возможность научиться:

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся получит возможность научиться:

•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

•работать с разными словарями;

•приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

•различать родовые и личные окончания глагола;

•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

а) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

б) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

в) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде-

ход);

•е и и в суффиксах -ек, -ик;

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы

**Используется следующий учебно-методический комплект:**

**Печатные пособия:**

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2018.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А «Прописи» 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций в 4 ч./ Горецкий В.Г., Федосова Н.А-М.: Просвещение, 2018
3. Канакина, В. П. Русский язык. 1,2,3,4 классы: учебники для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2018.

3. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В.

П. Канакина. – М. : Просвещение, 2018.

4. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. –

М.: Просвещение, 2018.

5. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте 1 класс. М.:Вако, 2016.

6. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку 3,4 класс.-М.:Вако.2017

7. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку 1,2 класс.-М.:Вако.2022

**Информационно-коммуникативные средства:**

1.Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 1,2,3,4 классы» (CD).

2.Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа». Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>.

3.Презентация уроков « Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

**Наглядные пособия:**

• Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

• Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

**Материально-технические средства:**

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

• Компьютерная техника.

• Интерактивная доска.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Формы организации**  **учебных занятий** | **Основной вид учебной деятельности** |
|  | | | **1 класс** | |
|  | | | Обучение грамоте и развитие речи (105ч) | |
| 1.1 | Добукварный период  Подготовка к письму  Пропись — первая учебная тетрадь.    Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.    Письмо овалов и полуовалов.    Рисование бордюров.    Письмо длинных прямых наклонных линий.    Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).    Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.   Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  Строчная и заглавная буквы*А, а.*  Строчная и заглавная буквы*О, о.*    Строчная буква*и*.  Заглавная буква*И*.  Строчная буква *ы*.    Строчная и заглавная буквы*У, у.* | 17 ч | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие.  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, группах, защита ученических проектов.  В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».  Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.  Определять количество предложений в звучащей речи.  Моделировать предложения, фиксировать их в схеме.  Определять порядок слов в предложении.  Делить слова на слоги.  Определять количество слогов в слове.  Выделять ударный слог.  Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.  Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.  Моделировать с помощью схем слова, слоги.  Объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).  Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при её нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника.  Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые).  Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?» |
| 1.2. | Букварный период  Строчная и заглавная буквы*Н, н.*    Строчная и заглавная буквы*С, с.*  Заглавная буква*С*.  Строчная и заглавная буквы*К, к.*  Строчная и заглавная буквы*Т, т.*    Строчная и заглавная буквы*Л, л.*    Повторение и закрепление изученного.  Строчная буква *р*. Заглавная буква*Р*.    Строчная и заглавная буквы*В, в*.  Строчная и заглавная буквы*Е, е.*    Строчная и заглавная буквы*П, п.*    Строчная и заглавная буквы*М, м.*  Строчная и заглавная буквы*З,з.*  Строчная и заглавная буквы*Б, б.*   Строчная и заглавная буквы*Д,д.*  Заглавная буква Д.    Строчная и заглавная буквы*Я, я*    Строчная и заглавная буквы*Г, г.*    Строчная буква*ч*.    Заглавная буква*Ч*.  Буква *ь*.    Строчная и заглавная буквы*Ш, ш.*   Письмо слогов и слов с изученными буквами  буквы *Ж, ж.*  Строчная буква *ё*.   Заглавная буква*Ё*.    Строчная и заглавная буквы*Й, й.*    Строчная и заглавная буквы*Х, х.*  Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.    Строчная и заглавная буквы*Ю, ю.*  Строчная и заглавная буквы*Ц, ц.*  Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц*и другими изученными буквами.  Строчная и заглавная буквы*Э, э.*  Строчная буква*щ*.  Заглавная буква*Щ*.   Строчная и заглавная буквы*Ф, ф.*  Строчные буквы*ь, ъ.* | 62ч | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие.  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, группах,защита ученических проектов.  В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы.  Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.  Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы букв *ь, ъ.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.*  Сопоставлять написание слов *сел — съел, семь — съем*, выполнять фонетический анализ данных слов.  Записывать слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.  Записывать предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 1.3. | Послебукварный период | 25 ч | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие.  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, группах,защита ученических проектов.  В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.  Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова. Рисовать словесные картины. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст.  Читать текст самостоятельно. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.  Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем  Участвовать в групповом проекте.  Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей.  Читать наизусть с выражением  Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.  Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики |
| **Русский язык 1 класс (50 часов + 2 резервных)** | | | | |
| 1 | Наша речь  Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа | 2 ч | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие. | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| 2 | Текст, предложение, диалог  Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 3 ч |  | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| 3 | Слова,слова, слова…  Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | 4 ч |  | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. |
| 4 | Слово, слог и ударение.  Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). | 6 ч |  | Различать слово и слог.  Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| 5 | Звуки и буквы  Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. | 35 ч |  | Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. |
|  | | | **2 класс** | |
| 1 | Наша речь  Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. | 3ч | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие.  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, группах,защита ученических проектов.  В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка  как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывать собственное мнение.  Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя.  Оценивать результаты своей деятельности .  Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь.  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 2 | Текст  Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста | 3 ч |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста.  Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 3 | Предложение  Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. | 11 ч |  | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова  Оценивать результаты своей деятельности |
| 4 | Слова, слова, слова…  Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам | 18 ч |  | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Группировать однокоренные слова с разными корнями.  Работать с памяткой «Как найти корень слова»  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  Оценивать результаты своей деятельности |
| 5 | Звуки и буквы  Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). | 60 ч |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове ( корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах  и в формах одного и того же слова.  Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).  Оцениватьрезультаты своей деятельности. |
| 6 | Части речи  Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. | 57 ч |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).  Составлять текст из деформированных слов. Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.  Находить информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.  Формулировать ответы на вопросы и записывать их.  Определять границы предложений в записи и правильно записывать текст.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 7 | Повторение изученного за год | 23ч |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **3 класс** | |
| 1 | Язык и речь  Наша речь и наш язык | 2ч | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие.  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.  Составлять текст по рисунку ( рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).  Оценивать результаты выполнения задания |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание  Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. | 14 ч |  | Различать текст и предложение, текст и набор предложений.  Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  одели.  Оценивать результаты своей деятельности.  Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. |
| 3 | Слово в языке и речи  Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). | 19ч |  | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.  Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.  Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.  Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов.  Подбирать из различных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. |
| 4 | Состав слова  Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. | 16ч |  | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  Находить чередующиеся звуки в корне слова.  Различать сложные слова, находить в них корни.  Оценивать результат своей деятельности. |
| 5 | Правописание частей слова  Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). | 30ч |  | Определять наличие в слове изученных орфограмм.  Находить и отмечать в слове орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу.  Работатьс рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения**.**  Контролировать правильность записи текста, находить правильное написание слова и исправлять ошибки.  Оцениватьрезультаты своей деятельности |
| 6 | Части речи  Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. | 75ч |  | Составлять письменные ответы на вопросы. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имен прилагательных.  Оценивать результаты своей деятельности  Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения.  Подбирать к данным частям речи антонимы.  Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.Определять время глаголов.Находитьглаголы с частицей НЕ, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей НЕ.  Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.  Принимать и сохранять в памяти учебную задачу.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных  Оценивать результаты своей деятельности.  Принимать и сохранять в памяти учебную задачу.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных  Оценивать результаты своей деятельности.  Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»  Составлять рассказ о своем имени, используя различные источники информации.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 7 | Повторение | 19 ч |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **4 класс** | |
| 1 | Повторение  Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.. Простые и сложные предложения | 11ч | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие. | Анализировать высказывания о русском языке.  Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Различать текст и предложение, текст и набор предложений.  Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Оценивать результаты выполненного задания |
| 2 | Предложение  Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 9ч |  | Распознавать предложения с однородными членами и определять как член предложения. Соблюдать интонацию перечисления однородных членов.  Составлять предложения. Продолжать ряд однородных членов. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Сравнивать простые и сложные предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания. |
| 3 | Слово в языке и речи  Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. | 21ч |  | Анализировать высказывания о русском языке.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.  Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворение, сравнение в авторском тексте и письменно излагать содержание текста- образца. |
| 4 | Имя существительное  Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. | 43ч |  | Различать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос что? Подбирать примеры таких существительных. |
| 5 | Имя прилагательное  Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе | 30 ч |  | Находить имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имен прилагательных.  Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике. Изменять имена прилагательные по падежам. Работать с памяткой « как определить падеж прилагательных» Определять падеж прилагательных и обосновывать правильность написания. Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Контролировать записи, находить и исправлять ошибки, используя правила. |
| 6 | Личные местоимения  Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | 7ч |  | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять их наличие в тексте. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3 лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять их по падежам. Различать начальную и косвенную формы л.м. Определять падеж. Заменять повторяющиеся в тексте существительные на местоимения. Соблюдать нормы употребления местоимений и их форм. Устанавливать орфограммы в местоимениях. |
| 7 | Глагол  Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени | 34ч |  | Распознавать глаголы среди других частей речи.  Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.  Определять лексическое значение глаголов и грамматические признаки глаголов ( число, время, роль в предложении).Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола. Образовывать временные формы глагола. Классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать и что сделать. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять роль Ь в окончаниях глаголов 2 лица ед.ч. в настоящем и будущем времени и использовать правило при написании. ния глаголов прошедшего времени с частицей НЕ и без неё. |
| 8 | Повторение | 15 ч |  |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **Обучение грамоте** | 105 |
| Добукварный (подготовительный) период | 17 |
| Букварный (основной) период | 62 |
| Послебукварный (заключительный) период | 25 |
| **Русский язык** | 50+2 |
| Наша речь | 2 |
| Текст, предложение, диалог. | 3 |
| Слова, слова, слова… | 4 |
| Слово и слог. Ударение | 6 |
| Звуки и буквы | 35 +2 |
| Итого | 157 |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Наша речь | 4 |
| Текст | 5 |
| Предложение | 12 |
| Слова, слова, слова… | 22 |
| Звуки и буквы | 34 |
| Правописание частей слова | 29 |
| Части речи | 47 |
| Повторение | 17 |
| Итого | 136 |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Язык и речь | 2 |
| Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| Слово в языке и речи | 19 |
| Состав слова | 16 |
| Правописание частей слова | 29 |
| Части речи | 76 |
| Повторение | 14 |
| Итого | 170 |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Повторение | 11 |
| Предложение | 9 |
| Слово в языке и речи | 21 |
| Имя существительное | 43 |
| Имя прилагательное | 30 |
| Личные местоимения | 7 |
| Глагол | 34 |
| Повторение | 15 |
| Итого | 170 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (157 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата фактически** | **Тема урока** | **Формы работы для учащихся с ОВЗ** |

**Добукварный период (17 часов)**

**(из них Введение в школьную жизнь 8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | 2-7.09.19 |  | Введение в школьную жизнь.Пропись – первая учебная тетрадь |  |
| 2 | 1 | 2-7.09.19 |  | Введение в школьную жизнь.Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки |  |
| 3 | 1 | 2-7.09.19 |  | Введение в школьную жизнь.Письмо овалов и полуовалов |  |
| 4 | 1 | 2-7.09.19 |  | Введение в школьную жизнь.Рисование бордюров |  |
| 5 | 1 | 9-14.09.19 |  | Введение в школьную жизнь.Письмо длинных прямых наклонных линий. |  |
| 6 | 1 | 9-14.09.19 |  | Введение в школьную жизнь.Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |  |
| 7 | 1 | 9-14.09.19 |  | Введение в школьную жизнь.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |  |
| 8 | 1 | 9-14.09.19 |  | Введение в школьную жизнь.Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |  |
| 9 | 1 | 16-21.09.19 |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. |  |
| 10 | 1 | 16-21.09.19 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. |  |
| 11 | 1 | 16-21.09.19 |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |  |
| 12 | 1 | 16-21.09.19 |  | Строчная и заглавная буквы *А, а.* |  |
| 13 | 1 | 23-28-09.19 |  | Строчная и заглавная буквы *О, о.* |  |
| 14 | 1 | 23-28-09.19 |  | Строчная буква и. |  |
| 15 | 1 | 23-28-09.19 |  | Заглавная буква И. |  |
| 16 | 1 | 23-28-09.19 |  | Строчная буква ы. |  |
| 17 | 1 | 30.09-5.10.19 |  | Строчная и заглавная буквы У, у. |  |

**Букварный период (62 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18/1 | 1 | 30.09-5.10.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* |  |
| 19/2 | 1 | 30.09-5.10.19 |  | Строчная и заглавная буквы *С, с.* |  |
| 20/3 | 1 | 30.09-5.10.19 |  | Заглавная буква *С*. |  |
| 21/4 | 1 | 7.10-12.10.19 |  | Строчная и заглавная буквы *К, к.* |  |
| 22/5 | 1 | 7.10-12.10.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* |  |
| 23/6 | 1 | 7.10-12.10.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* |  |
| 24/7 | 1 | 7.10-12.10.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* |  |
| 25/8 | 1 | 14.10-19.10.19 |  | Строчная и заглавная буквы *П, п.* |  |
| 26/9 | 1 | 14.10-19.10.19 |  | Строчная и заглавная буквы *М, м.* |  |
| 27/10 | 1 | 14.10-19.10.19 |  | Строчная и заглавная буквы *М, м.* |  |
| 28/11 | 1 | 14.10-19.10.19 |  | Строчная и заглавная буквы *З, з.* |  |
| 29/12 | 1 | 21.10-26.10.19 |  | Строчная и заглавная буквы *З, з.* |  |
| 30/13 | 1 | 21.10-26.10.19 |  | Строчная и заглавная буквы *З, з.* |  |
| 31/14 | 1 | 21.10-26.10.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* |  |
| 32/15 | 1 | 21.10-26.10.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* |  |
| 33/16 | 1 | 4.11-9.11.19 | 2 четверть | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* |  |
| 34/17 | 1 | 4.11-9.11.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* |  |
| 35/18 | 1 | 4.11-9.11.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* |  |
| 36/19 | 1 | 4.11-9.11.19 |  | Заглавная буква *Д*. |  |
| 37/20 | 1 | 4.11-9.11.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* |  |
| 38/21 | 1 | 11.11-16.11.19 |  | Резервные уроки |  |
| 39/22 | 1 | 11.11-16.11.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* |  |
| 40/23 | 1 | 11.11-16.11.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* |  |
| 41/ | 1 | 11.11-16.11.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* |  |
| 42/24 | 1 | 11.11-16.11.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* |  |
| 43/25 | 1 | 18.11-23.11.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* |  |
| 44/26 | 1 | 18.11-23.11.19 |  | Строчная буква *ч*. |  |
| 45/27 | 1 | 18.11-23.11.19 |  | Строчная буква *ч*. |  |
| 46/28 | 1 | 18.11-23.11.19 |  | Строчная буква *ч*. |  |
| 47/29 | 1 | 18.11-23.11.19 |  | Заглавная буква Ч. |  |
| 48/30 | 1 | 25.11-30.11.19 |  | Буква *ь*. |  |
| 49/31 | 1 | 25.11-30.11.19 |  | Буква *ь*. |  |
| 50/32 | 1 | 25.11-30.11.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* |  |
| 51/33 | 1 | 25.11-30.11.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* |  |
| 52/34 | 1 | 25.11-30.11.19 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  |
| 53/35 | 1 | 2-7.12.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. |  |
| 54/36 | 1 | 2-7.12.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. |  |
| 55/37 | 1 | 2-7.12.19 |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |  |
| 56/38 | 1 | 2-7.12.19 |  | Строчная буква *ё*. |  |
| 57/39 | 1 | 2-7.12.19 |  | Строчная буква *ё*. |  |
| 58/40 | 1 | 9-14.12.19 |  | Заглавная буква *Ё*. |  |
| 59/41 | 1 | 9-14.12.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* |  |
| 60/42 | 1 | 9-14.12.19 |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |  |
| 61/43 | 1 | 9-14.12.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* |  |
| 62/44 | 1 | 9-14.12.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* |  |
| 63/45 | 1 | 16-21.12.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* |  |
| 64/46 | 1 | 16-21.12.19 |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |  |
| 65/47 | 1 | 16-21.12.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* |  |
| 66/48 | 1 | 16-21.12.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* |  |
| 67/49 | 1 | 16-21.12.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* |  |
| 68/50 | 1 | 23-26.12.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* |  |
| 69/51 | 1 | 23-26.12.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* |  |
| 70/52 | 1 | 23-26.12.19 |  | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами**.** |  |
| 71/53 | 1 | 23-26.12.19 |  | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* |  |
| 72/54 | 1 | 10-11.01.20 | 3 четверть | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* |  |
| 73/55 | 1 | 13-18.01.20 |  | Строчная буква *щ*. |  |
| 74/56 | 1 | 13-18.01.20 |  | Строчная буква *щ*. |  |
| 75/57 | 1 | 13-18.01.20 |  | Заглавная буква *Щ* |  |
| 76/58 | 1 | 13-18.01.20 |  | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* |  |
| 77/59 | 1 | 13-18.01.20 |  | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* |  |
| 78/60 | 1 | 20-25.01.20 |  | Строчные буквы *ь, ъ.* |  |
| 79/61 | 1 | 20-25.01.20 |  | Строчные буквы *ь, ъ.* |  |
| 80/62 | 1 | 20-25.01.20 |  | Контрольное списывание. |  |

**Послебукварный период (21 час+ 4 резервных)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 811/1 | 1 | 20-25.01.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 82/2 | 1 | 20-25.01.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 83/3 | 1 | 27.01-1.02.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 84/4 | 1 | 27.01-1.02.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 85/5 | 1 | 27.01-1.02.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 86/6 | 1 | 27.01-1.02.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 87/7 | 1 | 27.01-1.02.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 88/8 | 1 | 3-8.01.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 89/9 | 1 | 3-8.01.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 90/10 | 1 | 3-8.01.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 91/11 | 1 | 3-8.01.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 92/12 | 1 | 3-8.01.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 93/13 | 1 | 10.02.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 94/14 | 1 | 17-22.02.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 95/15 | 1 | 17-22.02.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 96/16 | 1 | 17-22.02.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 97/17 | 1 | 17-22.02.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 98/18 | 1 | 17-22.02.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 99/19 | 1 | 24-28.02.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 100/20 | 1 | 24-28.02.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  |
| 101/21 | 1 | 24-28.02.20 |  | Контрольное списывание. |  |
| 102/22  103/23  104/24  105/25 | 4 | 24-28.02.20  24-28.02.20  2-7.03.20  2-7.03.20 |  | Резервные уроки |  |

Начиная с этого у1рока, используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.

**Русский яык ( 50 часов + 2 Резервных)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **(Наша речь 2 ч)** |  |
| 106/1\* | 1 | 2-7.03.20 |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык – государственный язык нашей страны, Российской Федерации. |  |
| 107/2 | 1 | 2-7.03.20 |  | Виды речи  (общее представление). |  |
|  |  |  |  | **Текст, предложение, диалог (3 часа)** |  |
| 108/1\* | 1 | 2-7.03.20 |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. |  |
| 109/2\* | 1 | 9-14.03.20 |  | Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. |  |
| 110/3 | 1 | 9-14.03.20 |  | Диалог.  Проверочная работа. |  |
|  |  |  |  | **Слова, слова, слова… (4 часа)** |  |
| 111/1\* | 1 | 9-14.03.20 |  | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова –  названия действий предметов. |  |
| 112/2\* | 1 | 9-14.03.20 |  | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Вежливые слова. |  |
| 113/3 | 1 | 9-14.03.20 |  | Развитие речи. Составление текста по  рисунку и опорным словам. |  |
| 114/4 | 1 | 16-21.03.20 |  | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова –  названия действий предметов.  Проверочная работа. |  |
|  |  |  |  | **Слово и слог (6 часов)** |  |
| 115/1 | 1 | 16-21.03.20 |  | Деление слов на слоги. |  |
| 116/2\* | 1 | 16-21.03.20 |  | Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. |  |
| 117/3 | 1 | 16-21.03.20 |  | Правило переноса слов. |  |
| 118/4 | 1 | 16-21.03.20 |  | Развитие речи*.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. |  |
| 119/5 | 1 | 30.03-4.04.20 | 4 четверть | Ударение. Ударный и  безударный слог. |  |
| 120/6 | 1 | 30.03-4.04.20 |  | Развитие речи. Коллективное составление  содержания основной части сказки. |  |
|  |  |  |  | **Звуки и буквы (34 часа)** |  |
| 121/1 | 1 | 30.03-4.04.20 |  | Звуки и буквы. |  |
| 122/2\* | 1 | 30.03-4.04.20 |  | Алфавит или азбука. Значение алфавита. |  |
| 123/3 | 1 | 30.03-4.04.20 |  | Русский алфавит или Азбука. |  |
| 124/4\* | 1 | 6-11.04.20 |  | Гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. |  |
| 125/5 | 1 | 6-11.04.20 |  | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове.  Слова с буквой *э*. |  |
| 126/6 | 1 | 6-11.04.20 |  | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. |  |
| 127/7 | 1 | 6-11.04.20 |  | Ударные и безударные гласные звуки. |  |
| 128/8 | 1 | 6-11.04.20 |  | Ударные и  безударные гласные звуки. |  |
| 129/9 | 1 | 13-18.04.20 |  | Ударные и безударные гласные звуки. |  |
| 130/10 | 1 | 13-18.04.20 |  | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа |  |
| 131/11 | 1 | 13-18.04.20 |  | Проверочный диктант. |  |
| 132/12\* | 1 | 13-18.04.20 |  | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. |  |
| 133/13 | 1 | 13-18.04.20 |  | Слова с удвоенными согласными. |  |
| 134/14 | 1 | 20-25.04.20 |  | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». |  |
| 135/15 | 1 | 20-25.04.20 |  | Развитие речи. Восстановление текста с  нарушенным порядком предложений. |  |
| 136/16 | 1 | 20-25.04.20 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. |  |
| 137/17 | 1 | 20-25.04.20 |  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. |  |
| 138/18 | 1 | 20-25.04.20 |  | Мягкий знак как показатель мягкости  согласного звука. |  |
| 139/19\* | 1 | 27.04-02.05.20 |  | Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости. Составление текста из деформированных предложений. |  |
| 140/20 | 1 | 27.04-02.05.20 |  | Согласные парные и непарные по твёрдости–мягкости. |  |
| 141/21 | 1 | 27.04-02.05.20 |  | Согласные звонкие и глухие. |  |
| 142/22 | 1 | 27.04-02.05.20 |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |  |
| 143/23 | 1 | 4-9.05.20 |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |  |
| 144/24 | 1 | 4-9.05.20 |  | Проверочный диктант. |  |
| 145/25 | 1 | 4-9.05.20 |  | Шипящие согласные звуки. |  |
| 146/26\* | 1 | 4-9.05.20 |  | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». |  |
| 147/27\* | 1 | 4-9.05.20 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Произношение слов с буквосочетаниями чн и чт. |  |
| 148/28\* | 1 | 11-16.05.20 |  | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. |  |
| 149/29 | 1 | 11-16.05.20 |  | Проверочный диктант. |  |
| 150/30\* | 1 | 11-16.05.20 |  | Заглавная буква в словах (общее представление). |  |
| 151/31 | 1 | 11-16.05.20 |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. |  |
| 152/32\* | 1 | 11-16.05.20 |  | Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочная работа. |  |
| 153/33 | 1 | 18-23.05.20 |  | Итоговая проверочная работа. |  |
| 154/34\* | 1 | 18-23.05.20 |  | Проект «Сказочная страничка»  (в названиях сказок – изученные правила письма). |  |
| 155/1\* | 1 | 18-23.05.20 |  | **Итоговое повторение (1час)**  Итоговое повторение. |  |
| 156/1  157/2 | 2 | 18-23.05.20  18-23.05.20 |  | Резервные уроки(2) |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата фактически** | **Тема урока** | **Формы работы для учащихся с ОВЗ** |
| **Раздел 1. Наша речь (4 часа)** | | | | | |
| 1\* | 1 |  |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? |  |
| 2 | 1 |  |  | Человек и его речь |  |
| 3\* | 1 |  |  | Диалог и монолог. |  |
| 4 | 1 |  |  | Наша речь. Проверка знаний |  |
| **Раздел 2. Текст (5 часов)** | | | | | |
| 5\* | 1 |  |  | Текст. |  |
| 6\* | 1 |  |  | Тема и главная мысль текста. Сочинение «Как я провёл лето». |  |
| 7 | 1 |  |  | Части текста |  |
| 8 | 1 |  |  | Диктант «На даче» |  |
| 9 | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |
| **Раздел 3. Предложение (12 часов)** | | | | | |
| 10 | 1 |  |  | Предложение |  |
| 11 | 1 |  |  | Составление предложений из слов |  |
| 12 | 1 |  |  | Контрольное списывание |  |
| 13\* | 1 |  |  | Главные члены предложения. |  |
| 14 | 1 |  |  | Второстепенные члены предложения |  |
| 15 | 1 |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |  |
| 16 | 1 |  |  | Распространённые и нераспространённые предложения |  |
| 17 | 1 |  |  | Установление связи слов в предложении |  |
| 18 | 1 |  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» |  |
| 19 | 1 |  |  | Анализ сочинений |  |
| 20 | 1 |  |  | Контрольный диктант «Пушок» |  |
| 21 | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |
| **Раздел 4. Слова, слова, слова… (22 часа)** | | | | | |
| 22\* | 1 |  |  | Лексическое значение слова. |  |
| 23 | 1 |  |  | Лексическое значение слова |  |
| 24 | 1 |  |  | Однозначные и многозначные слова |  |
| 25\* | 1 |  |  | Прямое и переносное значение многозначных слов |  |
| 26 | 1 |  |  | Синонимы |  |
| 27 | 1 |  |  | Антонимы |  |
| 28 | 1 |  |  | Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов |  |
| 29 | 1 |  |  | Контрольный диктант |  |
| 30 | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |
| 31- 32 | 2 |  |  | Родственные слова |  |
| 33- 34 | 2 |  |  | Корень слова.  Однокоренные слова |  |
| 35 | 1 |  |  | Какие бывают слоги? |  |
| 36- 37 | 2 |  |  | Ударный слог |  |
| 38\*- 39 | 2 |  |  | Перенос слова с одной строки на другую |  |
| 40 | 1 |  |  | Обучающее сочинение по серии картинок |  |
| 41 | 1 |  |  | Проверочная работа |  |
| 42 | 1 |  |  | Контрольный диктант |  |
| 43 | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |
| **Раздел 5. Звуки и буквы (34 часа)** | | | | | |
| 44 | 1 |  |  | Звуки и буквы |  |
| 45- 46 | 2 |  |  | Как мы используем алфавит |  |
| 47 | 1 |  |  | Заглавная буква в словах |  |
| 48 | 1 |  |  | Гласные звуки |  |
| 49 | 1 |  |  | Контрольный диктант |  |
| 50 | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |
| 51- 55\* | 5 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |
| 56- 58 | 3 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне |  |
| 59 | 1 |  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение |  |
| 60 | 1 |  |  | Диктант. Проверочная работа |  |
| 61 | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |
| 62 | 1 |  |  | Согласные звуки |  |
| 63 | 1 |  |  | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й.Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’] |  |
| 64 | 1 |  |  | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й |  |
| 65 | 1 |  |  | Слова с удвоенными согласными |  |
| 66 | 1 |  |  | Развитие речи |  |
| 67\* | 1 |  |  | Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» |  |
| 68\* | 1 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами |  |
| 69 | 1 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |  |
| 70 | 1 |  |  | Обозначение мягкости согласного звука на письме |  |
| 71- 72 | 2 |  |  | Правописание мягкого знака в конце  и в середине слова перед другими согласными |  |
| 73 | 1 |  |  | Контрольный диктант |  |
| 74 | 1 |  |  | Проверочная работа |  |
| 75 | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |
| 76 | 1 |  |  | Наши проекты. Пишем письмо |  |
| 77 | 1 |  |  | Звуки и буквы |  |
| **Раздел 6. Правописание частей слова (29 часов)** | | | | | |
| 78 | 1 |  |  | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** |  |
| 79\* | 1 |  |  | Развитие речи. Обучающее изложение |  |
| 80 | 1 |  |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» |  |
| 81 | 1 |  |  | Контрольный диктант |  |
| 82 | 1 |  |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками |  |
| 83 | 1 |  |  | Наши проекты. Рифма |  |
| 84- 85 | 2 |  |  | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу.** |  |
| 86\* | 1 |  |  | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу.**  Проверь себя |  |
| 87- 88 | 2 |  |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |  |
| 89 | 1 |  |  | Проверка парных согласных в корне слова |  |
| 90 | 1 |  |  | Распознавание проверяемых  и проверочных слов. Проверка парных согласных |  |
| 91 | 1 |  |  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста |  |
| 92- 94\* | 3 |  |  | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова |  |
| 95 | 1 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам  плана |  |
| 96 | 1 |  |  | Проверка знаний |  |
| 97 | 1 |  |  | Диктант |  |
| 98 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала |  |
| 99-101 | 3 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  |
| 102 | 1 |  |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала |  |
| 103 | 1 |  |  | Контрольное списывание |  |
| 104 | 1 |  |  | Обучающее сочинение «Зимние забавы» |  |
| 105 | 1 |  |  | Проверка знаний |  |
| 106 | 1 |  |  | Обобщение изученного материала |  |
| **Раздел 7. Части речи (47 часов)** | | | | | |
| 107-108\* | 2 |  |  | Части речи |  |
| 109 | 1 |  |  | Имя существительное |  |
| 110 | 1 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |  |
| 111 | 1 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание |  |
| 112 | 1 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей |  |
| 113 | 1 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет |  |
| 114 | 1 |  |  | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи |  |
| 115 | 1 |  |  | Заглавная буква в географических названиях |  |
| 116 | 1 |  |  | Обучающее изложение «Люлька» |  |
| 117 | 1 |  |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы |  |
| 118 | 1 |  |  | Диктант |  |
| 119 | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |
| 120- 122 | 3 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных |  |
| 123 | 1 |  |  | Обучающее изложение |  |
| 124 | 1 |  |  | Поверка знаний. Тест |  |
| 125 | 1 |  |  | Диктант «Друзья» |  |
| 126 | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |
| 127-128 | 2 |  |  | Что такое глагол? |  |
| 129 | 1 |  |  | Что такое глагол? Сочинение по репродукции  картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» |  |
| 130-131 | 2 |  |  | Единственное и множественное число глаголов |  |
| 132 | 1 |  |  | Правописание частицы ***не*** с глаголами |  |
| 133 | 1 |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» |  |
| 134\* | 1 |  |  | Что такое текст- повествование? |  |
| 135 | 1 |  |  | Проверка знаний по теме «Глагол» |  |
| 136 | 1 |  |  | Что такое имя прилагательное? |  |
| 137 | 1 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным |  |
| 138 | 1 |  |  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению |  |
| 139 | 1 |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных |  |
| 140\* | 1 |  |  | Что такое текст-описание? |  |
| 141 | 1 |  |  | Проверка знаний |  |
| 142 | 1 |  |  | Общее понятие о предлоге |  |
| 143 | 1 |  |  | Раздельное написание предлогов со словами |  |
| 144 | 1 |  |  | Восстановление предложений |  |
| 145 | 1 |  |  | Проверка знаний |  |
| 146 | 1 |  |  | Диктант |  |
| 147 | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |
| 148- 149 | 2 |  |  | Местоимение как часть речи |  |
| 150 | 1 |  |  | Текст- рассуждение |  |
| 151 | 1 |  |  | Проверка знаний |  |
| 152 | 1 |  |  | Контрольный диктант |  |
| 153 | 1 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  |
| **Раздел 8. Повторение (17 часов)** | | | | | |
| 154 | 1 |  |  | Повторение по теме «Текст» |  |
| 155 | 1 |  |  | Сочинение по картине И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» |  |
| 156- 157 | 2 |  |  | Повторение по теме «Предложение» |  |
| 158 | 1 |  |  | Повторение по теме «Слово и его значение» |  |
| 159- 160 | 2 |  |  | Повторение по теме «Части речи» |  |
| 161 | 1 |  |  | Повторение по теме «Звуки и буквы» |  |
| 162 | 1 |  |  | Повторение по теме «Правила правописания» |  |
| 163 | 1 |  |  | Контрольное списывание «Родина» |  |
| 164 | 1 |  |  | Мягкий знак |  |
| 165 | 1 |  |  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания |  |
| 166 | 1 |  |  | Проверочный диктант |  |
| 167 | 1 |  |  | Сочинение по картине |  |
| 168 | 1 |  |  | Контрольный диктант |  |
| 169 | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |
| 170 | 1 |  |  | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата фактически** | **Тема урока** | **Формы работы для учащихся с ОВЗ** |
| **Раздел 1. Язык и речь (2 ч)** | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Наша речь. Виды речи | Использование наглядных пособий |
| 2\* | 1 |  |  | Наш язык. | Индивидуальная карточка |
| **Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание.** **(14 ч)** | | | | | |
| 3\*-4\* | 2 |  |  | Текст.  Типы текстов. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 5 | 1 |  |  | Предложение. | Индивидуальная карточка |
| 6\* | 1 |  |  | Виды предложений по цели высказывания | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 7 | 1 |  |  | Виды предложений по интонации. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 8 | 1 |  |  | Предложения с обращением. | Индивидуальная карточка |
| 9 | 1 |  |  | Р.Р.Обучающее изложение «Путешественница». | Индивидуальная карточка |
| 10-11 | 2 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 12-13 | 2 |  |  | Простое и сложное предложения. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 14-15 | 2 |  |  | Словосочетания. | Индивидуальная карточка |
| 16 | 1 |  |  | Контрольный диктант по теме «Предложение». | Индивидуальная инструкция |
| **Раздел 3.** **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | |
| 17 | 1 |  |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Использование наглядных пособий |
| 18 | 1 |  |  | Синонимы и антонимы. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 19 | 1 |  |  | Омонимы. | Индивидуальная карточка |
| 20 | 1 |  |  | Слово и словосочетание. | Использование наглядных пособий |
| 21\* | 1 |  |  | Фразеологизмы. | Использование наглядных пособий |
| 22 | 1 |  |  | Р.Р. Обучающее изложение «Ёлочка». | Индивидуальная карточка |
| 23 | 1 |  |  | Части речи. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 24 | 1 |  |  | Имя существительное. | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 25 | 1 |  |  | Имя прилагательное. | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 26 | 1 |  |  | Глагол. | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 27 | 1 |  |  | Что такое имя числительное. | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 28 | 1 |  |  | Однокоренные слова. | Использование наглядных пособий |
| 29 | 1 |  |  | Звуки и буквы. Гласные звуки. | Индивидуальная инструкция |
| 30 | 1 |  |  | Согласные звуки.  Звонкие и глухие согласные звуки. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 31 | 1 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный и мягкий знак. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 32\* | 1 |  |  | Р.Р. Сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». | Индивидуальная карточка |
| 33 | 1 |  |  | Обобщение и закрепление изученного. | Работа с опорными схемами |
| 34\* | 1 |  |  | Проект «Рассказ о слове». Значение фразеологизмов и использование их в речи. | Использование наглядных пособий |
| 35 | 1 |  |  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | Индивидуальная инструкция |
| **Раздел 4. Состав слова (16 ч)** | | | | | |
| 36\* | 1 |  |  | Корень слова и однокоренные слова. | Краткая схематичная запись |
| 37 | 1 |  |  | Как найти в слове корень? | Использование наглядных пособий |
| 38 | 1 |  |  | Сложные слова. | Использование наглядных пособий |
| 39-40 | 2 |  |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | Использование наглядных пособий |
| 41 | 1 |  |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | Использование наглядных пособий |
| 42 | 1 |  |  | Значение приставок. | Индивидуальная карточка |
| 43 | 1 |  |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 44 | 1 |  |  | Значение суффиксов. | Индивидуальная карточка |
| 45\* | 1 |  |  | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». | Использование наглядных пособий |
| 46 | 1 |  |  | Что такое основа слова? | Краткая схематичная запись |
| 47\* | 1 |  |  | Разбор слова по составу. Обобщение знаний о составе слова. | Индивидуальная карточка |
| 48 | 1 |  |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | Индивидуальная инструкция |
| 49 | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | Индивидуальная инструкция |
| 50 | 1 |  |  | Р.Р.Обучающее изложение «Прощальная песенка». | Индивидуальная карточка |
| 51\* | 1 |  |  | Проект «Семья слов». | Использование наглядных пособий |
| **Раздел 5.** **Правописание частей слова ( 29 ч)** | | | | | |
| 52 | 1 |  |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 53-55\* | 3 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Работа с сигнальными карточками |
| 56-59\* | 4 |  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Работа с сигнальными карточками |
| 60 | 1 |  |  | Р.Р.Обучающее изложение «Клесты». | Индивидуальная карточка |
| 61-63 | 3 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Работа с сигнальными карточками |
| 64-65 | 2 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | Работа с сигнальными карточками |
| 66 | 1 |  |  | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». | Использование наглядных пособий |
| 67 | 1 |  |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | Индивидуальная инструкция |
| 68-71 | 4 |  |  | Правописание суффиксов и приставок. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 72-73 | 2 |  |  | Правописание приставок и предлогов. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 74 | 1 |  |  | Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ). | Использование наглядных пособий |
| 75-77 | 3 |  |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 78 | 1 |  |  | Р.Р.Обучающее изложение «Музыкант». | Индивидуальная карточка |
| 79\* | 1 |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | Индивидуальная инструкция |
| 80 | 1 |  |  | Проект «Составляем орфографический словарь». | Использование наглядных пособий |
| **Раздел 6.Части речи**  **( 76 ч )** | | | | | |
| 81 | 1 |  |  | Части речи. | Работа с алгоритмами, памятками. |
| **Имя существительное ( 31 ч )** | | | | | |
| 82-83 | 2 |  |  | Имя существительное и его роль в речи. | Использование наглядных пособий |
| 84-85\* | 2 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена. Устаревшие слова в русском языке. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 86 | 1 |  |  | Р.Р. Обучающее изложение «Мал, да удал». | Индивидуальная карточка |
| 87 | 1 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 88 | 1 |  |  | Проект «Тайна имени». | Использование наглядных пособий |
| 89-90 | 2 |  |  | Число имен существительных. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 91-92 | 2 |  |  | Род имён существительных. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 93-94 | 2 |  |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 95 | 1 |  |  | Р.Р. Обучающее изложение «Лев и мышка». | Индивидуальная карточка |
| 96 | 1 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | Индивидуальная инструкция |
| 97 | 1 |  |  | Склонение имён существительных. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 98-99 | 2 |  |  | Падеж имён существительных. | Индивидуальная опорная таблица |
| 100 | 1 |  |  | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка – квакушка». | Использование наглядных пособий |
| 101 | 1 |  |  | Именительный падеж. | Работа с сигнальными карточками |
| 102 | 1 |  |  | Родительный падеж. | Работа с сигнальными карточками |
| 103 | 1 |  |  | Дательный падеж | Работа с сигнальными карточками |
| 104 | 1 |  |  | Винительный падеж. | Работа с сигнальными карточками |
| 105 | 1 |  |  | Творительный падеж. | Работа с сигнальными карточками |
| 106 | 1 |  |  | Предложный падеж. | Работа с сигнальными карточками |
| 107 | 1 |  |  | Р.Р.Обучающее изложение | Индивидуальная карточка |
| 108 | 1 |  |  | Все падежи. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 109 | 1 |  |  | Обобщение знаний. | Индивидуальная опорная таблица |
| 110 | 1 |  |  | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы.Полдень». | Использование наглядных пособий |
| 111 | 1 |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных». | Индивидуальная инструкция |
| 112 | 1 |  |  | Проект «Зимняя страничка». | Использование наглядных пособий |
| **Имя прилагательное ( 18 ч)** | | | | | |
| 113-114 | 2 |  |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | Индивидуальная опорная таблица |
| 115 | 1 |  |  | Роль прилагательных в тексте. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 116 | 1 |  |  | Текст-описание. | Индивидуальная опорная таблица |
| 117 | 1 |  |  | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» | Использование наглядных пособий |
| 118 | 1 |  |  | Род имен прилагательных. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 119-120 | 2 |  |  | Изменение имён прилагательных по родам. | Использование таблиц-схем |
| 121-122 | 2 |  |  | Число имён прилагательных. | Использование таблиц-схем |
| 123-124 | 2 |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 125-126 | 2 |  |  | Обобщение знаний. | Индивидуальная карточка |
| 127 | 1 |  |  | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». | Использование наглядных пособий |
| 128 | 1 |  |  | Обобщение знаний. | Индивидуальная карточка |
| 129 | 1 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Индивидуальная инструкция |
| 130 | 1 |  |  | Проект «Имена прилагательные в загадках». | Использование наглядных пособий |
| **Местоимение ( 5 ч)** | | | | | |
| 131 | 1 |  |  | Личные местоимения. | Индивидуальная опорная таблица |
| 132 | 1 |  |  | Изменение личных местоимений по родам. | Использование таблиц-схем |
| 133-134 | 2 |  |  | Местоимение. | Индивидуальная карточка |
| 135 | 1 |  |  | Р.Р.Обучающее изложение | Индивидуальная карточка |
| **Глагол ( 21 ч)** | | | | | |
| 136-138 | 3 |  |  | Значение и употребление глаголов в речи. | Индивидуальная опорная таблица |
| 139-140 | 2 |  |  | Неопределённая форма глаголов. | Индивидуальная опорная таблица |
| 141-142 | 2 |  |  | Число глаголов. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 143 | 1 |  |  | Времена глаголов. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 144 | 1 |  |  | Времена глаголов, 2-е лицо глаголов. | Индивидуальная опорная таблица |
| 145-146 | 2 |  |  | Изменение глаголов по временам. | Индивидуальная опорная таблица |
| 147 | 1 |  |  | Р.Р. Обучающее изложение. | Индивидуальная карточка |
| 148-149 | 2 |  |  | Род глаголов в прошедшем времени. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 150-151 | 2 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Индивидуальная опорная таблица |
| 152-155 | 4 |  |  | Обобщение знаний. | Индивидуальная карточка |
| 156 | 1 |  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол». | Индивидуальная инструкция |
| **Раздел 7. Повторение (14 ч)** | | | | | |
| 157-158\* | 2 |  |  | Части речи. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 159 | 1 |  |  | Р.Р.Обучающее изложение. | Индивидуальная карточка |
| 160 | 1 |  |  | Обобщение изученного о слове, предложении. | Индивидуальная опорная таблица |
| 161 | 1 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных. | Использование иллюстрированных схем |
| 162 | 1 |  |  | Правописание приставок и предлогов. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 163 | 1 |  |  | Правописание безударных гласных. | Использование иллюстрированных схем |
| 164 | 1 |  |  | Правописание значимых частей речи. | Использование иллюстрированных схем |
| 165 | 1 |  |  | Итоговый контрольный диктант. | Индивидуальная инструкция |
| 166 | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | Индивидуальная инструкция |
| 167 | 1 |  |  | Р.Р.Обучающее изложение. | Индивидуальная карточка |
| 168 | 1 |  |  | Текст. | Использование наглядных пособий |
| 169 | 1 |  |  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | Использование наглядных пособий |
| 170 | 1 |  |  | КВН «Знатоки русского языка». | Использование иллюстрированных схем |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата фактически** | **Тема урока** | **Формы работы для учащихся с ОВЗ** |

**Повторение (11 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 |  |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | Использование наглядных пособий |
| 2 | 1 |  |  | Язык и речь. Формулы вежливости.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | Индивидуальная карточка |
| 3 | 1 |  |  | Текст и его план | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 4 | 1 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста «Первая вахта». | Индивидуальная карточка |
| 5\* | 1 |  |  | Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему. | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 6\* | 1 |  |  | Предложение как единица речи.  Входная диагностическая работа | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 7 | 1 |  |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Индивидуальная карточка |
| 8\* | 1 |  |  | Диалог и монолог. Обращение. | Индивидуальная карточка |
| 9 | 1 |  |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 10 | 1 |  |  | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 11 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Словосочетание. | Индивидуальная карточка |

**Предложение (9 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12/1 | 1 |  |  | Однородные члены предложения (общее понятие) | Использование наглядных пособий |
| 13/2 | 1 |  |  | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | Индивидуальная карточка |
| 14/3 | 1 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 15/4 | 1 |  |  | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | Индивидуальная карточка |
| 16/5 | 1 |  |  | Наши проекты | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 17/6 | 1 |  |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 18/7 | 1 |  |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение» | Индивидуальная карточка |
| 19/8\* | 1 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | Индивидуальная карточка |
| 20/9 | 1 |  |  | Контрольный диктант №2 | Работа с алгоритмами, памятками. |

**Слово в языке и речи (21 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21/1 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 22/2 | 1 |  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. | Использование наглядных пособий |
| 23/3\* | 1 |  |  | Синонимы, антонимы, омонимы | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 24/4\* | 1 |  |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку и фразеологизму | Индивидуальная карточка |
| 25/5 | 1 |  |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова .Однокоренные слова. Корень слова | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 26/6 | 1 |  |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 27/7 | 1 |  |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Индивидуальная карточка |
| 28/8 | 1 |  |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Индивидуальная карточка |
| 29/9 | 1 |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 30/10 | 1 |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 31/11\* | 1 |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | Индивидуальная карточка |
| 32/12 | 1 |  |  | Правописание приставок и суффиксов | Индивидуальная инструкция |
| 33/13 | 1 |  |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. *Развитие речи.* Составление объявления. | Использование наглядных пособий |
| 34/14\* | 1 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | Индивидуальная карточка |
| 35/15 | 1 |  |  | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 36/16 | 1 |  |  | Склонение имён существительных и имён прилагательных | Индивидуальная карточка |
| 37/17 | 1 |  |  | Имя числительное. Глагол | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 38/18 | 1 |  |  | Наречие как часть речи | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 39/19 | 1 |  |  | Правописание наречий | Индивидуальная карточка |
| 40/20 | 1 |  |  | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | Индивидуальная карточка |
| 41/21 | 1 |  |  | Контрольный диктант №3 по теме «Части речи» | Работа с алгоритмами, памятками. |

**Имя существительное (43 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42/1 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных | Использование наглядных пособий |
| 43/2 | 1 |  |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | Индивидуальная карточка |
| 44 | 1 |  |  | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 45 | 1 |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | Индивидуальная карточка |
| 46 | 1 |  |  | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 47\* | 1 |  |  | Три склонения имён существительных (общее представление). 1‑е склонение имён существительных | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 48 | 1 |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 1‑го склонения | Индивидуальная карточка |
| 49 | 1 |  |  | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | Индивидуальная карточка |
| 50 | 1 |  |  | 2‑е склонение имён существительных | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 51 | 1 |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 2‑го склонения | Работа с алгоритмами, памятками |
| 52 | 1 |  |  | 3‑е склонение имён существительных | Работа с алгоритмами, памятками |
| 53 | 1 |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 3‑го склонения | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 54 | 1 |  |  | Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного | Работа с алгоритмами, памятками |
| 55 | 1 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | Индивидуальная карточка |
| 56\* | 1 |  |  | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3‑го склонения единственного числа. | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 57 | 1 |  |  | Именительный и винительный падежи | Индивидуальная карточка |
| 58 | 1 |  |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | Индивидуальная карточка |
| 59 | 1 |  |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 60 | 1 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | Использование наглядных пособий |
| 61 | 1 |  |  | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | Индивидуальная карточка |
| 62 | 1 |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 63 | 1 |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | Индивидуальная карточка |
| 64 | 1 |  |  | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 65 | 1 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 66 | 1 |  |  | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | Индивидуальная карточка |
| 67 | 1 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | Индивидуальная карточка |
| 68\* | 1 |  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 69 | 1 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | Использование наглядных пособий |
| 70 | 1 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | Индивидуальная карточка |
| 71 | 1 |  |  | *Развитие речи.*  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»» | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 72 | 1 |  |  | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | Индивидуальная карточка |
| 73 | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 74 | 1 |  |  | Склонение имён существительных во множественном числе | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 75 | 1 |  |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа | Индивидуальная карточка |
| 76 | 1 |  |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа | Индивидуальная карточка |
| 77 | 1 |  |  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 78 | 1 |  |  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже. | Использование наглядных пособий |
| 79 | 1 |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | Индивидуальная карточка |
| 80 | 1 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 81 | 1 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Индивидуальная карточка |
| 82 | 1 |  |  | Анализ изложения, диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 83 | 1 |  |  | Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Имя существительное» | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 84 | 1 |  |  | Наши проекты «Говорите правильно!» | Индивидуальная карточка |

**Имя прилагательное (30 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | 1 |  |  | Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных | Индивидуальная карточка |
| 86 | 1 |  |  | Род и число имён прилагательных | Индивидуальная карточка |
| 87 | 1 |  |  | *Р|р*  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 88 | 1 |  |  | Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. | Использование наглядных пособий |
| 89 | 1 |  |  | *Р/р*  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | Индивидуальная карточка |
| 90 | 1 |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 91 | 1 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Индивидуальная карточка |
| 92 | 1 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 93 | 1 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 94 | 1 |  |  | Именительный, винительный, родительный падежи | Индивидуальная карточка |
| 95 | 1 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Индивидуальная карточка |
| 96 | 1 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 97 | 1 |  |  | *Р/р*  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания . | Использование наглядных пособий |
| 98 | 1 |  |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. | Индивидуальная карточка |
| 99 | 1 |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 100 | 1 |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | Индивидуальная карточка |
| 101 | 1 |  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 102 | 1 |  |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 103 | 1 |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных | Индивидуальная карточка |
| 104 | 1 |  |  | *Р/р*  Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану | Индивидуальная карточка |
| 105 | 1 |  |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Индивидуальная карточка |
| 106 | 1 |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 107 | 1 |  |  | *Р/р|*  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | Использование наглядных пособий |
| 108 | 1 |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | Индивидуальная карточка |
| 109 | 1 |  |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 110 | 1 |  |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | Индивидуальная карточка |
| 111 | 1 |  |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 112 | 1 |  |  | Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 113 | 1 |  |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное». *Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».* | Индивидуальная карточка |
| 114 | 1 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Индивидуальная карточка |

**Личные местоимения (7 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи | Индивидуальная карточка |
| 116 | 1 |  |  | Личные местоимения | Индивидуальная карточка |
| 117 | 1 |  |  | Изменение личных местоимений 1‑го и 2‑го лица по падежам.  *Развитие речи.*  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 118 | 1 |  |  | Изменение личных местоимений 3‑го лица по падежам | Использование наглядных пособий |
| 119 | 1 |  |  | Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме  *Развитие речи*  Составление поздравительной открытки | Индивидуальная карточка |
| 120 | 1 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 121 | 1 |  |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | Индивидуальная карточка |

**Глагол (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | 1 |  |  | Анализ изложения, диктанта . Роль глаголов в языке | Индивидуальная карточка |
| 123 | 1 |  |  | Изменение глаголов по временам | Индивидуальная карточка |
| 124 | 1 |  |  | Неопределённая форма глагола | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 125 | 1 |  |  | Неопределённая форма глагола | Использование наглядных пособий |
| 126 | 1 |  |  | Изменение глаголов по временам | Индивидуальная карточка |
| 127 | 1 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 128 | 1 |  |  | Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | Индивидуальная карточка |
| 129 | 1 |  |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 130 | 1 |  |  | 2‑е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 131\* | 1 |  |  | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | Индивидуальная карточка |
| 132 | 1 |  |  | I и II спряжение глаголов настоящего времени | Индивидуальная карточка |
| 133 | 1 |  |  | I и II спряжение глаголов будущего времени | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 134 | 1 |  |  | Наши проекты «Пословицы и поговорки» | Использование наглядных пособий |
| 135\* | 1 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Индивидуальная карточка |
| 136 | 1 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 137 | 1 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Индивидуальная карточка |
| 138 | 1 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  *Контрольное списывание* | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 139 | 1 |  |  | Возвратные глаголы | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 140 | 1 |  |  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Индивидуальная карточка |
| 141 | 1 |  |  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Индивидуальная карточка |
| 142 | 1 |  |  | *Закрепление изученного.*  Составление рассказа по серии картинок | Индивидуальная карточка |
| 143 | 1 |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 144 | 1 |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Использование наглядных пособий |
| 145 | 1 |  |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | Индивидуальная карточка |
| 146 | 1 |  |  | *Р/ р*  Составление текста на спортивную тему | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 147 | 1 |  |  | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | Индивидуальная карточка |
| 148 | 1 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста вопросам | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 149 | 1 |  |  | *Проверочная работа по теме «Глагол»* | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 150 | 1 |  |  | Обобщение по теме «Глагол» | Индивидуальная карточка |
| 151 | 1 |  |  | Обобщение по теме «Глагол» | Индивидуальная карточка |
| 152 | 1 |  |  | Обобщение по теме «Глагол» | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 153 | 1 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | Использование наглядных пособий |
| 154 | 1 |  |  | Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол» | Индивидуальная карточка |
| 155 | 1 |  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Работа с алгоритмами, памятками. |

**Повторение (15 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 156 | 1 |  |  | Язык. Речь. Текст | Индивидуальная карточка |
| 157 | 1 |  |  | Предложение и словосочетание | Индивидуальная карточка |
| 158 | 1 |  |  | Лексическое значение слова | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 159 | 1 |  |  | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» | Использование наглядных пособий |
| 160 | 1 |  |  | Состав слова | Индивидуальная карточка |
| 161 | 1 |  |  | Состав слова | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 162 | 1 |  |  | Состав слова | Индивидуальная карточка |
| 163\* | 1 |  |  | Части речи | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 164 | 1 |  |  | Части речи | Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений |
| 165 | 1 |  |  | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | Индивидуальная карточка |
| 166 | 1 |  |  | Анализ изложения.  Части речи | Индивидуальная карточка |
| 167 | 1 |  |  | Итоговый контрольный диктант | Работа с алгоритмами, памятками. |
| 168 | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта Повторение | Использование наглядных пособий |
| 169 | 1 |  |  | Звуки и буквы | Индивидуальная карточка |
| 170 | 1 |  |  | Игра «По галактике Частей Речи» | Работа с алгоритмами, памятками. |