

Проект

«Огород на подоконнике»



Название проекта: «*Маленький росточек*».

Тип проекта: творческий, исследовательский, игровой, экспериментальный.

Возраст детей: 2-ая младшая группа (3-4года)

По времени проведения: средней продолжительности (1 месяц) с 1марта 2017г. по 1апреля 2017г.

По характеру контактов: внутри группы.

По количеству участников: коллективный.

По характеру участия ребенка в проекте: детско-взрослый.

Состав проектной группы:

воспитатель: Кузнецова Т.А.

младший воспитатель: Беяева А.В .

Дети и родители 2 младшей группы

Актуальность.

В современном мире все больший интерес детей, в том числе и дошкольников, привлекают компьютерные игры, приставки, телефоны и прочие устройства. А все меньше интересует детей природные явления, процессы, взаимосвязи. Часто дети не имеют элементарных представлений откуда появляются фрукты, овощи и другие продукты в магазине. Взрослые (*родители*) из-за своей «загруженности», незнания или неумения не могут или не считают важным донести до детей цикл развития растений от «семена к плоду».

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать -и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Ребенок-дошкольник - маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду.

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни. Явления и объекты природы привлекают красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, нужно создавать условия для исследовательско - творческой деятельности детей. По мнению академика Н. Н. Подъякова, в экспериментировании *«...ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления, с целью более полного их познания и освоения»*. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод,

умозаключение и самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении природы. И кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен осознавать последствия своих действий, иметь свои представления о законах природы. Поэтому важно с раннего возраста научить ребенка трудиться в природе, беречь ее, а взрослые должны поддержать и развивать интерес к открытиям и создать необходимые условия.

Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

Экологическое образование, воспитание дошкольников в настоящее время становится одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень.

Главная задача экологической работы в ДОУ и родителей – научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии и научить соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь.

Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Экологические сказки учат: познавать окружающий мир, воспитывать чувство причастности к благополучию в природе, думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.

На примере сказки «Маленький росточек» мы попытались вызвать желание детей принять участие в нашем проекте.

Цель проекта:

1. Расширение знания детей о том, как создать грядки на подоконнике, как ухаживать за растениями
2. Активизировать у ребенка инициативу, внимание и память, привлечь к работе проекта детей, родителей, воспитателей.

Задачи проекта:

1. Образовательные:

Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление.

Вызвать желание детей принять участие в посадке огорода, уходу за ними.

Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги для роста растений.

Формировать представления детей о растениях.

2. Развивающие:

Развивать бережное отношение к природе.

Закреплять новые знания с опорой на жизненный опыт.

Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Развивать умение работать сообща, получать удовольствие от совместной работы.

Продолжать развивать мелкую моторику рук, навыки работы карандашом, кистью, различные приёмы лепки; закрепить основные цвета (рисование, лепка, аппликация).

Учить использовать в творческой деятельности, ранее приобретённые знания и навыки.

Развивать эмоциональную отзывчивость, певческие навыки, музыкальные способности.

3. Воспитывающие:

Воспитывать экологическую культуру детей;

Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

Получить положительные эмоции от полученных результатов.

Воспитывать коммуникативные навыки (свободное общение со сверстниками, педагогом, родителями);

Воспитывать ребенка, как субъект детской деятельности.

Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, учить детей ухаживать за растениями.

Словарная работа

Обогащать словарный запас детей, развивать речь, совершенствовать диалогическую и монологическую речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей, умение вести координированный диалог *«ребёнок-ребёнок-воспитатель»*.

Проблемы: Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Проблема проекта: Как можно вырастить растения на подоконнике? Чем могут быть полезны растения ? Что можно делать с растениями?

Проектная идея: объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности, выращивание растений на подоконнике

Формы и методы работы: рассматривание, рассказ беседа, сюжетная игра «Магазин», сравнение, опыт, уход, полив, рыхление, срезка, употребление в пищу.

Оборудование и материал Контейнеры, совочки, лейка, луковицы, семена, земля, вода.

Планируемые результаты:

Получить положительные эмоции от полученных результатов.

Участие в конкурсе ДООУ *«Огород на подоконнике»*.

В результате практической и опытнической деятельности и после проведения опытов, сделать вывод, какие факторы способствуют росту и развитию растения – свет, вода, земля, тепло.

Дети познакомятся с культурными растениями.

У детей сформируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Дети познакомятся с многообразием посевного материала.

Дети будут бережнее относиться к растительному миру.

В группе будет создан огород на окне.

Дети станут более уважительно относиться к труду и результатам труда.

Родители примут активное участие в проекте *«Огород на окне»*.

Дети.

Формирование разносторонних знаний о растениях.

Возрастание речевой компетенции:

Отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.

Развитие познавательных и творческих способностей.

Родители.

Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Педагоги.

Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач. Реализация на практике новых методик работы с детьми.

Содержание проекта и реализация

Мы предложили детям вырастить растения в комнатных условиях на подоконнике. Посадка проводилась в несколько этапов. Первоначальные условия для всех детей были одинаковые: дети сажали в емкости, наполненные грунтом (землей). Обильно полили прохладной водой и взрыхлили землю. Дети посадили различные семена. В процессе работы над проектом мы сообщили детям новые знания о растениях.

Дети устанавливали связи: растения – земля, растения – вода, растения – человек. Результаты экспериментов фиксировали на фото. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой о растениях: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины.

Проект включает в себя 3 этапа:

Подготовительный этап

- Подбор и рассматривание иллюстраций.
- Организация посадки овощей.
- Проведение наблюдения за ростом растений.
- Уход за посаженными растениями (*рыхление, полив*).
- Подбор и чтение художественной литературы.
- Подбор и отгадывание загадок по теме: *«Растения»*.
- Рисование *«Маленький росточек»* иллюстрирование сказки
- Организация и проведение дидактических игр для закрепления знаний о растениях: *«Чудесный мешочек»*, *«Что изменилось»*, *«Что сажают в огороде»*, *«Сложи картинку»*, *«Угадай по вкусу»*, *«Игра в слова»*.
- Изготовление лэпбука
- Оформление огорода в стиле лужайки, где на свет пробивается маленький росточек. Его встречают солнце, дождик и конечно радуга. А так же приходят посмотреть сказочные животные, выполненные в разных вариациях. Дети в игровой форме знакомятся с орудием труда, наблюдают за ростом растений.

Основной этап включает в себя:

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения — земля, растения — вода, растения — человек. Результаты экспериментов фиксировали в фотоархиве. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой о растениях: поговорки, стихи, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия: игры, беседы. Использование лэпбука.

На заключительном этапе

- Участие в конкурсе «*Огород на окне*» в ДОУ.
- Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

План реализации проекта.

Сбор художественной литературы, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.

Родители приобрели необходимое оборудование.

Изготовление табличек-указателей с названием растений.

Беседа с родителями: «Участвуем в проекте *«огород на окне»*».

Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. Создать условия для реализации проекта *«Огород на окне»*.

Информация из интернет ресурса. Создать эстетический вид посадкам

Исследовательский этап.

1. Посадка семян (горох, овёс, посадка луковиц, посадка корнеплодов).
- 2.Опытно-экспериментальная деятельность: *«Строение растений»*, *«Условия необходимые для жизни растений»*, *«Размножение, рост, развитие растений»*.
3. Занятия с детьми *«В мире растений»*, *«Всё начинается с семечка»*, *«Посев семян»*, *«Первые всходы»*.

4. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек», «Что изменилось», «Что сажают в огороде», «Сложи картинку», «Угадай по вкусу», «Игра в слова».

5. Разучивание стихов, загадок, поговорок о растениях.

6. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением растений.

7. Беседы о том, как выращивают растения на огороде.

8. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей, семян растений, сравнение их по цвету, форме, размеру.

9. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений и многообразии семян

Практическая деятельность:

1. Посадка овощных культур.

2. Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.

3. Опытнo-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».

4. Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)

5. Зарисовка в дневник наблюдений.

6. Советы «Юного огородника» (книга) Учить детей замечать изменения, которые происходят у растений, продолжать обучать детей правильным навыкам работы по уходу за растениям

Трудовая деятельность (наблюдение, уход за растениями).

Наглядно-исследовательская деятельность с детьми: «В мире овощей», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы».

Пополнение знаний детей, учить детей сравнивать, сопоставлять, находить причинно-следственные связи

В течение всего проекта

Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Овощной магазин», «Вершки и корешки», «Из какого семени плод?»

Учить детей играть в игру, соблюдая все ее правила.

Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок об овощах.

Обогащение словарного запаса, учить детей выразительно и эмоционально рассказывать стихи.

Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.

Закрепить знания детей о процессе развития растений.

3 этап –заключи тельный

. Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.

Создание учебно-дидактической базы для дальнейшего использования в работе

Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку», фотовыставку «Чудо на окне»

Создание схем «От семечки к ростку» Презентация итогов работы через рисунки детей и фотографии.

Заключение

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост растений, отметили их роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.

Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.

Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим огород.

Результаты работы:

Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.

У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.

Дети увидели многообразие посевного материала.

Дети стали бережнее относиться к растительному миру.

В группе был создан огород на окне.

Дети стали более уважительно относиться к труду.

Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.

Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

Дети знают и умеют:

- называют большое количество овощей, фруктов и ягод;
- знают и умеют ухаживать за саженцами.
- знают пословицы, поговорки о овощах, фруктах.
- называют знакомые произведения поэтов, писателей .

- умеют рисовать разнообразные виды овощей, фруктов, используя разные методы и приемы рисования.

Список литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду [Текст]/ под ред. З.А.Михайловой. – СПб, 1997
3. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/А.К Бондаренко – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение,1991. С.90-121
4. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/ С.Н.Николаева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.
5. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа [Текст]/С.Н.Николаева. И.А.Комарова. – М.: Гном и Д., 2005.

Интернет ресурсы:

file:///C:/Users/svyaznoy/Desktop/17%20огор%20на%20подокон/Консультация%20для%20родителей%20_Огород%20на%20окне_.html

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/05/12/ogorod-na-podokonnike>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/16/proekt-ogorod-na-podokonnike>









