

«Формирование проектно-исследовательской компетенции учащихся 9 - 11 классов в процессе технического творчества».

Нестабильность на мировом рынке труда, увеличение уровня беззаботности, стремительность изменений ключевых, ведущих видов и сфер профессиональной деятельности находящихся в прямой зависимости от стабильности социально-экономической ситуации в стране и мире – диктует новые условия в подготовке и обучении мобильного, компетентного, профессионального и конкурентоспособного специалиста, имеющего необходимые компетенции адаптироваться в стремительно меняющемся мире, способного не только получать новые знания, а так же стремительно изменять сферу своих профессиональных интересов.

Организация учебного процесса в современных реалиях также должна предусматривать создание условий для обеспечения возможности профессионального самоопределения современного школьника, обеспечивать качественную его социальную адаптацию, что так же актуализирует формирование соответствующих навыков и компетенций. Программа полного среднего общего образования подразумевает не только освоение полного курса знаний, а также развитие навыков, интересов и предпочтений необходимых для дальнейшего развития личности современного школьника. Наряду с предметами общеобразовательного цикла школьная программа так же насыщена элективными и факультативными курсами. Таким образом школа должна готовить ребенка не только к успешному прохождению государственной аттестации, но и возможности дальнейшего развития и освоению более высоких уровней образования.

Преподаватели организаций общего и дополнительного образования, вынуждены все время находится в активном педагогическом поиске, адаптировать старые и разрабатывать новые приемы и методы активного обучения. Одним из таких методов является проектно-исследовательская деятельность. Активизация процесса включения в проектно-

исследовательскую деятельность также продиктована вступлением в силу ФГОС третьего поколения и включением предмета «Индивидуальный проект» в качестве обязательного предмета образовательной программы старшей школы.

Реализация и выполнение требований образовательных стандартов, по мнению современных педагогов-исследователей (И.А. Зимняя, В.В. Сериков, и др.) зависит от качественной реализации, в том числе, и таких методов обучения как проектный и исследовательский, именно они, по мнению ученых, способны дать неограниченные возможности для формирования и развития, в том числе, индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся. Поэтому поиск теоретико-методических решений для решения этой проблемы должен быть необходим и должен основываться на индивидуальных представлениях и современных подходах к обучению.

В связи с происходящими переменами в обществе, переоценке имеющихся ценностей, а также увеличением значения человеческого фактора в контексте происходящих перемен, потребность учащихся 9-11 классов в реализации проектно-исследовательской деятельности имеет тенденцию к росту.

Поэтому формирование и развитие проектно-исследовательской компетенции учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы будет наиболее эффективным, если:

- процесс технического творчества включает в себя проектно-исследовательскую деятельность учащихся;

- при организации процесса технического творчества реализуется включающий в себя проектно-исследовательскую деятельность учащихся 9-11 классов реализуется дифференцированный подход к учащимся имеющий разный уровень сформированности проектно-исследовательской компетенции

- на всех этапах проведения формирующего эксперимента производится систематический контроль.