Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Новоталицкая средняя школа»

«Мой лучший урок»

Дошкольное и дополнительное образование

НОД «Кругосветное путешествие» (подготовительная группа)

Автор работы: Долотова Ольга Николаевна,

МБОУ «Новоталицкая СШ», дошкольные группы «Малыш»,

воспитатель, 03.12.1982 г.,

стаж работы: 16 лет, высшая категория,

89605046593, dolotova\_1982@mail.ru

С правилами и условиями проведения конкурса ознакомлен и согласен.

число подпись

Разрешаю размещение своей работы в сборнике учебно-методических материалов в полном объеме.

число подпись

2020 год

***Тема НОД «Кругосветное путешествие».***

Приоритетная образовательная область: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Предметно-пространственная среда: мультимедийная презентация

**Цель:** обобщение полученных раннее знаний детей через интеграцию познавательной, социально-коммуникативной и речевой области в процессе проведения НОД.

***Задачи НОД.***

*Оздоровительные задачи.*

o способствовать охране жизни и укреплению здоровья детей дошкольного возраста;

o формировать и закреплять навыки правильной осанки, профилактики плоскостопия путем выполнения упражнений на фитболах;

o развивать мышечную силу (укрепление мышц рук и плечевого пояса, мышц брюшного пресса, спины, таза, мышц ног и свода стопы);

o содействовать развитию координационных способностей, функции равновесия, вестибулярной устойчивости;

* Способствовать повышению функциональных возможностей организма

*Образовательные задачи.*

*Образовательная область «Физическое развитие»*

* упражнять в разных видах ходьбы и бега;

o закреплять правильное положение рук и ног при прыжках на фитболе;

o развивать координацию движений и глазомер при прокатывании мяча к цели;

o совершенствовать координационные способности в ходьбе по канату и обручу с мешочком на голове;

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

* расширить знания детей о многообразии стран и народов на нашей планете;
* совершенствовать знания детей о флоре, фауне и традициях разных стран;
* продолжать формировать целостную картину мира, расширять кругозор;
* научить выполнять задания с элементами программирования (шифрования);
* формировать умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, делать вывод.

*Образовательная область* *«Речевое развитие»:*

* Активизировать словарный запас детей.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

* Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.

*Развивающие задачи:*

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

* развивать быстроту реакции, ловкость, чувство ритма;
* развивать координацию движений при выполнении общеразвивающих упражнений;
* развивать мышечную силу (укрепление мышц рук и плечевого пояса, брюшного пресса, спины и таза, мышц ног и вода стопы).

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

* Развивать внимание, память, воображение, наблюдательность; познавательный интерес;

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

* развивать стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи;

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

* Продолжать развивать готовность детей к совместной деятельности, совершенствуя взаимодействия ребенка со сверстниками в диалоговой речи.

*Воспитательные задачи:*

*Образовательная область «Физическое развитие»*

* воспитывать выдержку, настойчивость, организованность, самостоятельность;
* воспитывать интерес к физической культуре и спорту;
* воспитывать любовь и бережное отношение к своему организму, потребность в здоровом образе жизни;

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

* воспитывать активное отношение к собственной деятельности;
* воспитывать интерес к познавательной области;
* воспитывать желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

* воспитывать свободное общение с взрослыми и детьми, используя конструктивные способы и средства взаимодействия с окружающими

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

* воспитывать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива;
* воспитывать уважительное отношение к традициям других народов.

***Планируемые результаты:***

- освоение техники выполнения упражнений на фитболах;

- проявление инициативы и творчества в выполнении знакомых упражнений на фитболах в самостоятельной двигательной деятельности;

- сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и

физическом совершенствовании;

- иметь представления о традициях народов разных стран;

- знать, что растительный и животный мир в каждой стране разнообразен и имеет свои особенности;

- задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями в области логических и математических отношений.

***УУД, формируемые на занятии:***

***личностные:***

- умение осознавать свои возможности, умения, качества;

-формирование адекватной самооценки;

- формирование познавательной мотивации;

- формирование умения прийти на помощь;

- формировать потребность к ЗОЖ;

- формировать выносливость и силу воли при выполнении физически сложных упражнения

***регулятивные:***

- умение осуществлять действия по образцу;

- умение планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей,

- развитие мелкой моторики;

- умение работать по инструкции взрослого;

- умение соблюдать требования техники безопасности;

- умение технически правильно выполнять двигательные действия;

- умение видеть ошибку и исправить ее по указанию взрослого.

***познавательные:***

- умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;

- умение контролировать скорость и расстояние при беге;

- умение выполнять простые команды;

-умение работать по заданному алгоритму.

***коммуникативные:***

- умение осозновать ценность человеческой жизни;

*-*умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- умение организовать совместную деятельность в коллективе, в подгруппе;

- умение отвечать на вопросы;

- умение правильно выражать свои мысли;

- умение оказывать поддержку друг другу;

- умение ставить вопросы, обращаться за помощью.

***Методы:***

* *методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей.*

*-* словесные: беседа, название упражнений, индивидуальные и коллективные ответы;

*-* наглядно-демонстрационные: демонстрация способа выполнения упражнения, зрительные ориентиры, имитация;

*-* практические: выполнение заданий, проведение упражнений в игровой форме, дыхательные и массажные упражнения, элементы йоги, подвижная игра.

* *методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей:*

- познавательные игры, игровые упражнения, создание ситуаций успеха.

* *методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей:*

- действия с предметами;

- наблюдение;

- анализ продуктов деятельности детей.

***Приемы:***

* игровой: игровая мотивация в ходе всего занятия;
* художественное слово: вопросы, хоровые и индивидуальные ответы;

***Интеграция образовательных областей:***

Физическое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

***Технологии:***

- здоровьесберегающие технологии (физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия);

- технологии проектной деятельности;

- технология исследовательской деятельности;

- информационно-коммуникативные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- игровые технологии

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

1. Центр физического развития (спортивный инвентарь)

2. Центр математического развития: дидактическая игра логического содержания («пляшущие человечки» - шифрование)

***Цель применения ИКТ в НОД:*** повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий; повышение познавательной активности воспитанников.

***Обеспечение занятия:***

Фитболы (по количеству детей);

Мячи диаметром 25см (по количеству детей);

Кегли (по количеству детей);

Корзины для мячей и кеглей;

Мешочки с песком;

Канат;

Обруч;

Мультимедийная презентация;

Музыкальное сопровождение;

Схема для шифрования

***Предварительная работа***

1. Знакомство с исходными положениями, техникой выполнения упражнений на фитболе, элементами самостраховки при выполнении упражнений.
2. Придумывание детьми образных названий для упражнений с фитболами.
3. НОД познавательного цикла «Земля – наш общий дом», «Африка», «Крайний север», «Япония», «Индия»
4. Знакомство с глобусом, картой мира.
5. Рассматривание картин из цикла «Животный мир материков».
6. Дидактические игры с элементами шифрования.

***Учебно-методический комплект:***

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014. — 368с.
2. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: фитбол-гимнастика: конспекты занятий / авт.-сост. Н. М. Соломенникова, Т. Н. Машина. – Волгоград : Учитель, 2011. - 159 с.
3. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – С.- Петербург: «Детство-Пресс», 2002. – 94 с.
4. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. I Смоленцева А. А., Пустовойт О. В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки / сост. З. А. Михайлов, Р. Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-пресс»,2006. – 191 с., ил.
5. Дидактические игры
6. Изображения и музыкальное сопровождение:

- <https://audio-vk4.ru/?mp3=Музыка+народов+севера+Народная> - - <https://mindmuz.ru/mp3/african%20tribal%20orchestra>

- <https://mindmuz.ru/mp3/танец>

<https://cdnet5.mindmuz.ru/cdc13b31cbee/6295d088c20a/b1f10ee13120fafb19f2fd994da629b7-119217ca4-11f59eg4-1-45d27869d72/Музыка%20для%20релаксации%20—%20Шум%20моря%20и%20чайки.mp3>

<https://wwh.lalamus.mobi/api.download_tut.php?id=346631142_456239021&hash=dcd9523fcae7dd88ce67a849fb78d115d4ca6a341c8d41dd45702fb176abf25a&artist=Неизвестный%20%28Индийские%29&title=Dekha%20hai%20pehli%20baar%20%5Bx-minus.org%5D>

-

***Конспект занятия в таблице***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа, деятельность воспитателя с указанием номера слайда | Деятельность воспитанников | Дозировка |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** **Длительность: 5 минут** | | |
| Цель: подготовить организм ребенка к предстоящей физической нагрузке, активизировать его внимания, повысить эмоциональное состояние; создание проблемной ситуации. | | |
| Воспитатель  **Слайд 1**  *Снова с вами в зале мы,*  *Ждут нас быстрые мячи.*  *В путешествие помогут*  *Нам отправиться они.*  *Направо повернись,*  *В одну колонну становись.*   1. **Ходьба**   *На носочках мы идем,*  *Гордо голову несем.*  *Теперь на пятки дружно встали.*  *Равновесия не потеряли.*  *На внешней стороне стопы*  *Друг за другом мы пошли.*  *Стоп! Крутой здесь поворот,*  *Все пошли наоборот!*  *Дружно низко опустились*  *И гуськом вперед пустились.*  *Вновь крутой поворот,*  *Все пошли наоборот!*  *Стоп! Нужна здесь остановка.*  *Четыре раза вокруг себя повернулись ловко.*  *Ходьбу мы продолжаем,*  *Равновесие не теряем.*   1. **Бег**   *Друг за другом побежали дружно,*  *За дыханием своим следить нужно!*  *Переходим на ходьбу*  *Отдохнули, побежали,*  *Ловкость свою показали.*  *Подскоками бежим умело,*  *Для нас это несложное дело.*   1. **Ходьба и дыхательные упражнения.**   *Переходим на ходьбу.*  *За дыханием своим*  *Мы внимательно следим.*  *Дружно руки поднимаем,*  *Вдох глубокий начинаем.*  *Руки вниз мы опускаем,*  *Выдох сильный продолжаем.*  *Все ребята постарались,*  *Все отлично поразмялись.*  *Мячики скорей берем,*  *Путешествие начнем.*  *И теперь ты не ленись,*  *В три колонны становись*  - Отправляемся в кругосветное путешествие. Скажем волшебные слова:  *Мяч волшебный повернись,*  *В шар воздушный превратись.*  *Полетели, полетели,*  *Приземлились, тихо сели.* | Дети заходят в зал, строятся в одну шеренгу.  Дети перестраиваются в одну колонну.  Дети идут на носках  Дети идут на пятках  Дети идут на внешней стороне стопы.  Дети останавливаются, выполняют поворот на 180 градусов.  Дети идут гуськом.  Дети останавливаются, выполняют поворот на 180 градусов.  Дети останавливаются, выполняют 4 оборота вокруг себя и продолжают маршировать.  Дети бегут друг за другом.  Дети выполняют подскоки.  Дети шагают друг за другом, выполняя упражнения на восстановление дыхания.  Дети берут фитболы.  Дети перестраиваются в три колонны.  Дети выполняют оборот вокруг себя, фитбол перед грудью, руки согнуты в локтях.  Дети выполняют покачивающиеся движения вправо-влево, фитбол в прямых руках над головой. | 30 секунд  1 мин. 30 сек.  1 мин. 20 сек.  30 секунд  1 минута |
| **Основная часть (содержательный этап) Длительность: 20 минут** | |  |
| Цель: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств. Обогащение и активизация словаря. Актуализация ранее приобретенных знаний. | |  |
| ***ОРУ с использованием фитболов.***  **Слайд 2**  - Ребята, куда мы прилетели на воздушном шаре?  *На экране изображение жираф*  - Почему вы решили, что именно в Африку?  **-** Какие еще животные обитают в Африке?  *Вот нас встречает высокий жираф*  *Пальмы на ветру качаются,*  *Вправо-влево наклоняются.*  *Полюбуемся окрестностями Африки*  *Увидел нас слон и замахал ушами*  *Паук-бабуин к нам смело ползет*  *Вот и лев притаился*  *Крокодил зеленый с виду*  *Он не даст себя в обиду.*  *По деревьям и лианам*  *Любят прыгать обезьяны*  - Нам пора отправляться дальше.  *Мяч волшебный, повернись,*  *В парусную лодку превратись.*  - Ребята то помогает плыть парусной лодке?  - Что же это впереди?  Куда вновь попали мы?  - Как вы это поняли?  **Слайд 3**.  - Холодно здесь?  - Погреемся.  *Мы ладони разогреем,*  *Друг о друга их потрем.*  *Кончик носа мы пощиплем,*  *Средним пальцем разотрем.*  *Ушки тоже мы погреем:*  *Их погладим и помнем.*  *Мы подуем на ладони,*  *Холод больше нипочем.*  ***Основные виды движений***  ***1) прокатывание мяча в цель***  - Какое основное занятие у жителей крайнего Севера?  - Поможем жителям крайнего севера наловить рыбы?  - Кегля – это ваша рыба, у каждого своя. Взяли кеглю, поставили ее на отметку, Перешли на другую сторону зала, напротив своей «рыбки». Возьмите мяч, прокатите его, попав в свою «рыбку». Обязательно сосчитайте свой улов!  - Сколько рыб поймали?  - Молодцы! Отправляемся дальше на подводной лодке.  *Мяч волшебный, повернись,*  *В подводную лодку превратись!*  Сели на колени, задраили люки, завели моторы.  **Слайд 3**  *Смотрите-ка, ребята,*  *Чудесная страна,*  *Чудеса невиданные*  *Покажет нам она.*  - Куда мы попали?  - Как вы это поняли?  ***2) прыжки на фитболах с продвижением вперед***  - Какое мифическое животное является одним из символов Японии?  **Слайд 4**  *- В дракона превратимся мы*  *И быстро полетим*.  - А наше путешествие продолжается.  *Мяч волшебный, повернись,*  *В вертолетик превратись.*  ***3) ходьба с мешочком на голове***  **Слайд 5**  - В какую страну мы попали?  - Как вы догадались?  *А в Индии, а в Индии*  *Чудо-жители живут.*  *И грузы очень тяжелые*  *На голове несут*.  - Поможем жителям Индии перенести груз?  - Превращаемся в индийцев. Кладем мешочек на голову.  - Как жарко в Индии. Хочется поплавать в море.  *Покрутились, покрутились,*  *В теплом море очутились.*  **Слайд 7**  - Кто нас встречает?  - Дельфины очень любят играть. И я предлагаю вам поиграть.  Я буду китом, а вы дельфинами. Пока я произношу слова, вы плаваете вокруг фитболов, выполняя «волны» руками. Как только я скажу: «Рыбкам надо уплывать», вы должны спрятаться за свой фитбол.  *В море бурном, в море синем*  *Быстро плавают дельфины.*  *Не пугает их волна,*  *Рядом плещется она.*  *Проплывает мимо кит*  *И дельфинам говорит:*  *«раз, два, три, четыре, пять,*  *Рыбкам надо уплывать».* | - В Африку?  - Жирафы обитают только в Африке  - Слон, крокодил, лев, носорог  И.п. – основная стойка, фитбол в руках внизу.  1 – 2 – подняться на носки, фитбол вверх в прямых руках.  3 – 4 – и.п.  И.п. – ноги на ширине плеч, руки с фитболом вверху.  1 – наклон вправо;  2 – и.п.;  3 – наклон влево;  4 – и.п.  И. п. – сидя на фитболе, руки на поясе.  1 – поворот вправо, правую руку «козырьком» к голове;  2 – и.п.;  3 – поворот влево, левую руку «козырьком» к голове;  4 – и.п.  И. п. – сидя на фитболе, руки сцеплены за головой.  1 – 2 – свести локти вместе;  3 – 4 – и.п.  И.п. – сидя на фитболе, руки на поясе.  1 – 4 – двигаться шагами вперед, опуская спину на фитбол, перейти в положение лежа на спине.  И.п. – лежа на фитболе на животе, ладони на мяче.  1 – 2 – поднять корпус вперед-вверх (отжаться от фитбола), глубокий вдох через нос;  3 – 4 – и.п.  И.п. – упор, стоя на коленях, ладони на фитболе.  1 – 4 – переход в положение лежа на фитбол с упором руками на полу.  И. п. – стоя у фитбола.  Прыжки вокруг фитбола вправо (влево) на счет 1-8  Дети выполняют поворот вокруг себя, фитбол прижат к груди.  - Парус, ветер.  И.п. – лежа на животе на фитболе, руки и ноги прямые.  Покачивание вперед-назад.  - На крайний Север.  - На слайде изображены жители Крайнего Севера с северными оленями.  - Да  Массаж рук, ушей, ладоней.  Дети выполняют движения по тексту.  - Оленеводство, рыболовство, охота.  - Да.  Дети выполняют упражнение.  Ответы детей.    Дети выполняют поворот вокруг себя, фитбол прижат к груди.  И.п. – лежа животом на фитболе, ладони на мяче.  1 – поднять правую ногу вверх;  2 – и.п.;  3 – поднять левую ногу вверх;  4 – и.п.  - В Японию.  - На слайде изображена японка в национальном костюме, сакура.  - Дракон.  И.п. – сидя на фитболах, руками держать фитбол за «рожки»  Воспитатель – «голова дракона», дети – «хвост дракона». Выполняются прыжки на фитболах друг за другом по кругу.  Следить за осанкой и безопасностью.  И.п. – лежа на животе. Вращение вокруг своей оси.  - В Индию.  - Изображены индианки с грузом на голове. Красная точка на лбу.  - Да.  Дети идут приставным шагом по канату, затем по контуру большого обруча, в конце приседают и встают, не придерживая мешочек руками.  И.п. – фитбол у груди.  - Дельфины.  Дети выполнят «волну» правой и левой рукой поочередно, бегают по залу. | **9-10 минут**  8 раз  8 раз  8 раз  8 раз  6 раз  6 раз  8 раз  По два раза в каждую сторону.  1 раз  9-10 секунд  30 секунд  **10 минут**  3 – 4 подхода  20-30 секунд  2 раз по кругу.  1 раз  2 раза  1 оборот вокруг себя  2 раза |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап) Длительность: 5 минут** | |  |
| Цель: снятие эмоциональной и физической нагрузки, оценка деятельности детей; узнать достигли ли поставленной задачи. | |  |
| - После купания в море, понежимся на песочке.  **Слайд 8**  *Напряжение улетело…*  *И расслаблено все тело.*  *Мы на солнышке лежим,*  *Но на солнце не глядим.*  *Глазки закрыты, они отдыхают.*  *Солнце гладит наши лица,*  *Пусть нам сон хороший снится.*  - Нам пора возвращаться в детский сад. Мы полетим на ковре – самолете.  **Упражнения йоги.**  **Слайд 9**  Взялись за руки.  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Начал наш ковер взлетать.*  *Над полями, над лесами,*  *Над глубокими морями.*  *Мы быстрее ветра мчимся,*  *Где же с вами приземлимся?*  - Мы вернулись в детский сад.  **Слайд 10**  - Ребята, пока мы с вами путешествовали, жители Индии прислали нам письмо. Но что они хотели нам сказать?  - Посмотрите, в письме схема. Может, она поможет расшифровать письмо.  **Слайд 11**  - Расшифруйте слова.  - Что написано в письме?    - И я считаю, что вы сегодня молодцы. Вы справились со всеми трудностями. Были сообразительными, находчивыми, внимательными.  - Ребята, как вы думаете, что мы сегодня делали для сохранения и укрепления своего здоровья?  Куда хотели бы отправиться в следующий раз?  *Да, было путешествие нелегким,*  *Но это не беда!*  *Главное, что все мы порезвились,*  *Хорошим настроением зарядились.* | Звучит релаксационная музыка. Дети лежат на полу на спине.  Глаза у детей закрыты.  Дети садятся в позу «открытый цветок», берутся за руки. Выполняют легкое покачивание из стороны сторону.  Дети разгадывают зашифрованное письмо с помощью ключа к шифру.  - Молодцы! Спасибо!  - Выполняли физические упражнения, массаж  - Ответы детей. | 30 секунд.  30 секунд.  2 минуты  1 минута |