ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО НА ЗАНЯТИЯХ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

*Ситкова Наталья Михайловна*

*Преподаватель*

*ГПОУ «Читинский медицинский колледж»*

Инновация – это нововведение, новшество, изменение, инновационная деятельность. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. В настоящее время инновация имеет огромное значение в процессе обучения. [1, с. 35]. В педагогическом процессе - инновация обозначает введение нового в содержание, методах и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

● научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

● проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

● образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Содержанием инновационного процесса является инновационная деятельность, т.е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Что касается занятия намного интересно обучающимся, когда эти занятия проводятся в виде игры. Дисциплина «Теория и практика сестринского дела» сама по себе очень интересна и на её примере хорошо можно использовать все инновационные технологии, а это: игровые технологии; личностно-ориентированное обучение; проектно-исследовательская технология; блочно-модульная технология. Все эти технологии могут использоваться как отдельно, так и совместно друг с другом. На данных занятиях я использую игры.

Деловая игра (по Г.П. Щедровицкому) – это:

1. педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и их групп принятию решения;

2. особое отношение к окружающему миру;

3. субъективная деятельность участников;

4. социально заданный вид деятельности;

5. особое содержание усвоения; – социально-педагогическая «форма организации жизни»[3, с. 53].

***Имитационная игра****.* На данных занятиях разыгрывается или имитируется деятельность конкретных людей в каких либо кабинетах. Например, , обучение ЗОЖ, беседа о питании. Кроме сюжета события, в данной игре содержится описание истории заболевания и причины их возникновения, студент узнает, зачем нужны обучающие технологии.

***Операционные игры.*** Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, алгоритмы манипуляций, решения задач, ведения пропаганды здорового образа жизни. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс [4, с. 120].

***Исполнение ролей*.** Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные. К этому виду подойдёт урок- приём врача поликлиники. В данной ситуации студенты разыгрывают поведение в поликлинике, где присутствуют регистратор, медсестра, врач, заведующий поликлиники, социальный работник и пациенты. Обучающимся данная игра интересна, так как они сами могут себя попробовать в той или иной роли.

Игра-театр. Не одно мероприятия не проходит без театральных действий. Данный вид позволяет студентам познать не только себя и свои способности, но и окружающий мир. Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в школе определенной инновационной среды.

В настоящее время выбор технологии в образовании зависит от преподавателя.

*Личностно-ориентированное обучение*, говорит само за себя. Это обучение ориентировано на обучающегося. В этом типе обучения заслуживают одобрения такие его особенности, как уважение к личности студента, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости (субъектности), обучение, направленное на развитие личности, оригинальное построение содержания и методов обучения, поиск новых форм и средств обучения.

*Проектно-исследовательская технология* заключается в том, что обучающиеся не получают информацию в готовом виде, а добывают её сами, используя дополнительные источники информации: литературу, Интернет. Именно такие технологи формируют прочные знания.

*Блочно-модульная технология* развивает познавательную активность и самостоятельность обучающихся на уроке, повышает сознательное отношение к учебе.

При таких технологиях занятий, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции, проходят интереснее. Студенты больше заинтересованы, когда они сами берут инициативу в свои руки, а не просто пересказывают материал лекций. Обучающимся нравятся игровые формы занятий. Они высказывают своё отношение к той или иной проблеме, самостоятельно принимают решения на таких занятиях.

Преподаватель, как и дети должен развиваться, искать новые пути, чтобы заинтересовать каждого из обучающихся. Инновационная деятельность предполагает включение преподавателя в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания.

Литература и интернет источник:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева
2. Ильенкова С.Д., Шумпетер Й. Инновации в образовании: Учебник. М.: Юнити, 2008
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс] / СелевкоГ.К.–Режим доступа: http://stavcvr.ru/metodkopilka/Г.%20 %20%20%20%281%20том%29.pdf
4. Сластенин В.А., Исаева И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов – Режим доступа: http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf