**«Формирование функциональной грамотности на уроках истории в обшеобразовательном учреждении».**

**"Formation of functional literacy in history lessons in an educational institution".**

Филиппова Марина Михайловна

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н.Яковлева»

г.Олёкминска РС(Якутия)

Filippova Marina Mikhailovna

teacher of history and social studies

MBOU "N.N.Yakovlev Secondary School No. 1"

of Olekminsk RS (Yakutia)

**Аннотация.**  Сегодня формирование функциональной грамотности выступает как основное условие интеграции учащихся в современном мире. В этом плане важную роль приобретает овладение учащимися функциональной грамотностью, которая служит инструментом повышения качества и конкурентоспособности человеческого капитала. Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами, – формирование функционально грамотных людей.

Основной акцент статьи делается на раскрытии основных факторах и функциях уроков истории и обществознания, необходимых для успешного формирования функциональной грамотности учащихся.

**Abstract:** Today, the formation of functional literacy acts as the main condition for the integration of students in the modern world. In this regard, the acquisition of functional literacy by students, which serves as a tool for improving the quality and competitiveness of human capital, plays an important role. One of the most important tasks facing teachers is the formation of functionally literate people. The main focus of the article is on the disclosure of the main factors and functions of history and social studies lessons necessary for the successful formation of functional literacy of students.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, конкурсентноспособность, качество образования, компетентность, воспитание.

**Keywords:** functional literacy, competitiveness, quality of education, competence, upbringing.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением модернизации системы образования.

Функциональная грамотность – результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

От современного человека требуются умения критически мыслить, работать в команде, общаться, креативность.  Приобрести все эти навыки (грамотности) может помочь любознательность, настойчивость, инициативность, способность адаптироваться, лидерские качества. Функциональная грамотность предполагает способность человека решать стандартные задачи в различных сферах жизни.

 Сегодня формирование функциональной грамотности выступает как основное условие интеграции учащихся в современном мире. В этом плане важную роль приобретает овладение учащимися функциональной грамотностью, которая служит инструментом повышения качества и конкурентоспособности человеческого капитала.

Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами, – формирование функционально грамотных людей.

Какие же компоненты составляют понятие «функциональная грамотность»?

**Виды функциональной грамотности.**

1.     Читательская грамотность

2.     Математическая грамотность

3.     Естественнонаучная грамотность

4.     Финансовая грамотность

5.     Глобальные компетенции

6.     Креативное мышление

Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде. Важно отметить, что становление функциональной грамотности происходит в образовательном процессе, который построен в методологии компетентностного подхода.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

1.Процесс овладения исторической грамотностью: учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

2.Процесс обучения - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XX-XXI вв.). Затем расширение полученных знаний в 10-11 классе путем циклического повторения курса.

Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

I. ценностно - ориентационная, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно - значимой деятельности;

II. коммуникативная, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;

III. социально-адаптационная, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

IV. культурообразующая, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

• пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

• познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

• исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

• изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

• чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.

• исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

**Список использованной литературы:**

1. Девятова О.Ю. Привитие элементарных навыков функциональной

грамотности. [Электронный ресурс]. – URL <http://text.ru/rd/aHR0cDovL2Zlc3RpdmFsLjFzZXB0ZW1iZXIucnUvYXJ0aWNsZXMvNTM0NzAyLw?%3D?%3D>.

1. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной

грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. URL [https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/](https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/%20)

1. Ковалева Г.С. [Что необходимо знать каждому учителю о](http://skiv.instrao.ru/content/board1/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%93.%D0%A1.%20%D0%A7%D1%82%D0%BE%20%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%BE%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8E%20%D0%BE%20%D0%A4%D0%93.pdf)

[функциональной грамотности?](http://skiv.instrao.ru/content/board1/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%93.%D0%A1.%20%D0%A7%D1%82%D0%BE%20%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%BE%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8E%20%D0%BE%20%D0%A4%D0%93.pdf), //Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности 17 -19 декабря 2019 г. Секция Финансовая грамотность., (с. 7-11)

1. Сборник информационных и методических материалов для педагогов. //

Сборник является частью учебно-методического комплекта для проведения серии обучающих семинаров «Актуальные вопросы формирования функциональной финансовой грамотности школьников»., М, 2020 <https://fmc.hse.ru/data/2020/06/29/1610374147/СБОРНИК%20ИНФ.%20МАТЕРИАЛОВ.pdf>

1. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ГЛОБАЛЬНЫЕ

КОМПЕТЕНЦИИ.// Сборник материалов, М, 2020 <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf>

**List of used literature:**

1. Devyatova O.Y. Instilling elementary skills of functional literacy. [electronic resource]. - URL [http://text.ru/rd/aHR0cDovL2Zlc3RpdmFsLjFzZXB0ZW1iZXIucnUvYXJ0aWNsZXMvNTM0NzAyLw?%3D?%3D](http://text.ru/rd/aHR0cDovL2Zlc3RpdmFsLjFzZXB0ZW1iZXIucnUvYXJ0aWNsZXMvNTM0NzAyLw?%3D?%3D%20)

2. Kemelbekova G. A. Features of the formation of functional literacy of students in the subjects of the humanities cycle [Text] // Problems and prospects of education development: materials of the VIII International Scientific Conference (Krasnodar, February 2016). - Krasnodar: Novation, 2016. - pp. 6-9. URL [https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/](https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/%20)

3. Kovaleva G.S. What every teacher needs to know about functional literacy?, //Collection of materials of the All-Russian Forum of Experts on Functional Literacy December 17-19, 2019 Financial Literacy Section., (p. 7-11)

4. Collection of information and methodological materials for teachers. // The collection is part of an educational and methodological kit for conducting a series of training seminars "Topical issues of the formation of functional financial literacy of schoolchildren"., M, 2020 [https://fmc.hse.ru/data/2020/06/29/1610374147/СБОРНИК%20ИНФ .%20MATERIALS.pdf](https://fmc.hse.ru/data/2020/06/29/1610374147/СБОРНИК%20ИНФ%20.%20MATERIALS.pdf%20)

5. FUNCTIONAL LITERACY: GLOBAL COMPETENCIES.// Collection of materials, M, 2020 <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf>