**ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

(филиал) **ОУП ВО АТиСО**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**внеаудиторного мероприятия по дисциплине**

**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

**со студентами II курса по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

***«Знаток латинского языка»***

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

внеаудиторного мероприятия

**"ЗНАТОК ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА"**

Методическая разработка предназначена для проведения конкурса по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» со студентами **II курса** по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, а также может быть использована в качестве вспомогательного материала на занятиях.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**I. Организационно-методический блок:**

 - актуализация темы

- цели

- карта ТСО и наглядностей

- хронокарта

- используемая литература

- методические рекомендации преподавателю

- оценочный лист жюри

**II. Информационный блок:**

- сценарий конкурса

**III. Блок контроля:**

- перечень заданий для команд

**IV. Эталоны ответов:**

- эталоны ответов к конкурсным заданиям

**V. Приложение:**

**-**отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

**-**песенка о латинском языке на мелодию песни В. Леонтьева «Ты меня не забывай»

**-** мультимедийная презентация

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**

**Актуализация темы**

Конкурс **«Знаток латинского языка»** проводится по окончании курса **«Основы латинского языка с медицинской терминологией».**

В течение всего учебного семестра мы изучали фонетику, грамматику, методы словообразования в латинском языке и медицинскую терминологию. Обучение любой профессии невозможно без овладения профессиональным языком, в котором для обозначения вспомогательных предметов, явлений, процессов, существуют специальные термины. Без понимания и запоминания терминов нельзя разобраться в содержании специальных дисциплин, изучаемых в медицинском училище.

Знание элементов медицинской терминологии необходимо также для взаимопонимания между специалистами, говорящими на разных национальных языках. Латинские термины произносятся, пишутся по правилам латинской фонетики и орфографии и строятся с соблюдением правил латинской грамматики. Существуют международные номенклатуры на латинском языке: анатомическая, фармацевтическая, клиническая.

В нашей стране и в ряде других стран принято выписывать рецепты на латинском языке. В России каждое новое лекарственное средство утверждается официально на русском и латинском языках.

В государственной фармакопее РФ, официальном сборнике стандартов на лекарства, каждая статья о препарате, лекарственном сырье даётся на русском и латинском языках

Таким образом, медицинское образование немыслимо без овладения основами латинского языка. Медикам с давних времён известна латинская пословица

***Invia  est  in  medicina  via  sine  lingua  Latina - непроходим путь в медицине без латинского языка.***

Справедливо это утверждение и в наше время. Невозможно изучать современную медицинскую науку без знаний медицинской терминологии.

Итак, цели нашего конкурса:

- привить любовь к латинскому языку, акцентировать внимание на его значимости;

- углубить и расширить знания по латинскому языку;

- продемонстрировать знания грамматики, словообразования в латинском языке;

- показать знания фармацевтической и клинической терминологии.

**I. Цели:**

**1.1. Дидактические:**

* обобщить  и расширить знания, полученные студентами по окончании курса дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;
* научить применять полученные знания на практике;
* выявить прочность полученных знаний по дисциплине, степень усвоения учащимися различных тем;
* создать теоретическую базу для последующего изучения профессиональных модулей.

**1.2.  Развивающие:**

* развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение;
* выработать навыки общения и публичного выступления.

**1.3. Воспитательные:**

* воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, выдержку, чувство ответственности;
* повысить уровень коммуникативной культуры;
* способствовать воспитанию любви к профессии;
* воспитывать чувство коллективизма, эстетического вкуса.

**1.4. Методические:**

* оказание помощи преподавателю латинского языка в организации

 внеклассного мероприятия;

* оказание помощи преподавателю в повышении эффективности

учебно-воспитательного процесса.

**II. Методы:**

**2.1. Метод формирования интереса:**

* использование различных источников получения информации: журналы, тематические папки, интернет;
* использование методического материала.

**2.2. Метод упражнений:**

* вовлечение студентов в подготовку внеаудиторного мероприятия;
* контроль  за подготовкой к конкурсу.

**2.3. Метод использования ТСО:**

* усиление предлагаемой информации.

**III. Продолжительность:**1,5 – 2 часа

**КАРТА ТСО И НАГЛЯДНОСТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Вид** | **Наименование** |
|  | ТСО | 1. Мультимедийный проектор 2. ПК, экран |
|  | Наглядности | 1. Презентация «Знатоки латинского языка» |
| 1. Аудио запись песни В.Леонтьева «Не забывай» |
| 1. Аудио запись Дж. Верди «Триумфальный марш» из оперы «Аида» |
| 1. Раздаточный материал: карточки с рецептами, карточки с наименованиями лекарственных препаратов на латинском языке, карточки с медицинскими терминами с корнем «logia», карточки с заданиями на клиническую и фармацевтическому терминологии, |
| 1. Плакат с высказыванием:  * ***Invia  est  in medicina via sine  lingua Latina -****непроходим путь в медицине без латинского языка.*  1. Юмористический плакат групп участников на медицинскую тематику |

**ХРОНОКАРТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Содержание работы** | **Время в минутах** |
|  | ***Вводная часть***:   1. Представление жюри 2. Представление участников конкурса | **2**  **2** |
|  | ***Основная часть:***   1. Представление и приветствие команд | **15** |
| 1. Разминка – игра-загадка о названиях заболеваний с суффиксом **–itis** | **15** |
| 1. Конкурс на написание рецепта:  * написать рецепт на латинском языке * исправить неправильно написанный рецепт | **15** |
| 1. Конкурс на знание медицинских терминов с корнем **«logia».** | **15** |
| 1. Конкурс капитанов  * разгадывание кроссворда **«Клиническая терминология»** | **10** |
| 1. Игра со зрителями **«Загадки о лекарственных растениях»** | **10** |
| 1. Конкурс на знание  клинической терминологии:  * объяснить значение клинических терминов; | **10** |
| 1. Домашнее задание – юмористический плакат | **10** |
| 1. Конкурс на знание фармацевтической терминологии **«Скажи по-латински»** | **10** |
| **III.** | ***Заключительная часть:***   1. Номер художественной самодеятельности 2. Объявление и награждение победителей. | **6** |
|  | ***Итого:*** | 120 |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ  ЛИТЕРАТУРА:**

**1.**Васильева Т.Д. «Краткий словарь крылатых латинских выражений», СПб.: «Золотой век», 2003 г.

**2.**ГородковаЮ. И. «Латинский язык »,Ростов на Дону:Феникс, 2011 г.

**3.**Марцелли А.А. «Латинский язык и основы медицинской терминологии», Ростов на Дону: Феникс, 2013 г.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. [http://www.4medic.ru/page-id-688.html](https://www.google.com/url?q=http://www.4medic.ru/page-id-688.html&sa=D&ust=1532363074054000)
2. [http://www.yaskazal.ru/detail.php?ID=1291](https://www.google.com/url?q=http://www.yaskazal.ru/detail.php?ID%3D1291&sa=D&ust=1532363074054000)
3. [http://medicallanguage.info/263.html](https://www.google.com/url?q=http://medicallanguage.info/263.html&sa=D&ust=1532363074054000)
4. [http://www.farmasait.ru/interesnoe/spravochnik/30-latinskij-yazyk-v-meditsine.html](https://www.google.com/url?q=http://www.farmasait.ru/interesnoe/spravochnik/30-latinskij-yazyk-v-meditsine.html&sa=D&ust=1532363074055000)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОНКУРСА**

**«ЗНАТОК ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА»**

1. Данный конкурс проводится по окончанию курса **«Основы латинского языка с медицинской терминологией».** Задания, предлагаемые конкурсантам, могут наполняться новым содержанием или варьироваться по усмотрению преподавателя.
2. В подготовке конкурса заняты все учащиеся I курса. Каждому определяется конкретное задание. Формируются группы поддержки. Каждая группа предоставляет по 4 участника.

**3.** Командам участников дается домашнее задание: придумать название команды,  эмблему, девиз; приветствие жюри, соперникам; подготовить юмористический плакат на медицинскую тематику; а также повторить клиническую и фармацевтическую терминологию, правило написания рецептов.

**4.** Соревнования проводятся на личностно-командное первенство. Задания на командное первенство оцениваются по 5-ти бальной системе, а на личное первенство – жетонами (за каждый правильный ответ учащийся получает 1 жетон).

1. Разминка проводится ведущими, которые зачитывают загадки о названиях заболеваний с суффиксом **–itis**. Этот этап не оценивается.

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ**

**БЛОК**

**СЦЕНАРИЙ КОНКУРСА**

**Действующие лица:**

1. Ведущие – 2 человека
2. Ассистенты – 2 человека
3. «Эскулап»
4. Сборная команда девушек – 8 человек
5. Сборная команда юношей – 8 человек
6. Группы поддержки команд – 2 группы
7. Члены жюри – 5 человек

***Ведущий:***

Дорогие друзья! Сегодня вы присутствуете на внеаудиторном мероприятии по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией», которое будет проходить в форме конкурса на лично-командное первенство между сборными командами юношей и девушек из числа учащихся групп 2 курса.

***Ведущая:***

Сам Эскулап пожаловал на наше состязание… *(Звучит торжественный марш из оперы «Аида». Входит Эскулап, медленно поднимается на возвышение)*

***Эскулап:***

Когда-то в древние лета в Олимпе боги обитали,

И всенародный праздник там Олимпиадою назвали…

***Ведущий:***

И боги есть *(указывает на команду юношей****),***

И есть богини *(указывает на команду девушек****),***

Но состязания -  не те…

***Ведущая:***

Мы соревнуемся в латыни –

Вниманье, знаньях, быстроте…

***Эскулап:***

…И четкости, и дисциплине, и аккуратности святой.

Всему научишься в латыни,

Коль мудрость ты познал науки той.

***Ведущий:***

Хороша была б жизнь ныне,

Если б не было латыни.

Все по-русски отвечай,

Ну не жизнь, а просто рай!

***Ведущая:***

Кто придумал сей язык:

***Poly-, -oxy, hyper-, glyc***?

Кто же это? В каком веке?

***Эскулап:***

То латиняне и греки…

***Ведущий:***

Все сидели и мудрили,

Чтобы мы латынь зубрили…

***Ведущая:***

Исключений всяких тьма,

Можно ведь сойти с ума!

***Эскулап:***

А рецепты?! Все как есть,

Без латыни не прочесть!

***Ведущий:***

Кому приставка ***hyper-, hypo-***в голову вошла,

Терминология тому уж не страшна.

***Ведущая:***

Определить лучшего из соревнующихся предстоит нашему уважаемому жюри *(представляет членов жюри)*.

Задание на командное первенство оценивается по 5-балльной системе, задания на личное первенство – жетонами (за каждый правильный ответ учащийся получает 1 жетон).

***Ведущий:***

А теперь слово предоставляется командам – участницам конкурса.

***Ведущая:***

Вам слово девушки! *(Идёт представление команды: объявляется название и девиз команды  на латинском языке, эмблема)*

***Ведущий:***

Слушаем вас, юноши!*(Идёт представление команды: объявляется название и девиз команды  на латинском языке, эмблема)*

***Ведущая:***

Напоминаем жюри, что этот конкурс оценивается по пятибалльной системе.

***Эскулап:***

Прекрасны ваши выступленья

И ваш совет «как дальше жить».

Но чтоб достигнуть уваженья

Задачи надобно решить.

***Ведущая:***

Пока жюри подводят итоги конкурса, мы с командами проводим разминку: игру-загадку на название болезней с суффиксом ***–itis***. *(Разминка не оценивается. Игру проводят ведущие)*

***Ведущий:***

Слово имеет жюри. ……….Спасибо

***Ведущая:***

Совсем недавно, в сей момент,

 Пришел в аптеку документ,

Рецепт написан ***ляп*** и ***тяп***.

Кто автор?

***Эскулап:***

Современный эскулап.

***Ведущий:***

     Как нужно оформить рецепт?

***Эскулап:***

Без помарок и помет!

***Ведущая:***

А исправленья делать можно?

***Эскулап:***

Нет!

***Ведущая:***

А сейчас конкурсанты продемонстрируют нам своё мастерство в написании рецептов. Приглашаем по одному участнику от команды для написания рецептов на латинском языке и еще по одному – для исправления неправильно написанного рецепта с типичными ошибками, допускаемыми учащимися.

***Ведущий:***

    Пока соревнующиеся выполняют задание, мы представляем вашему вниманию отрывок из поэмы «Евгений Онегин».

***Ведущая:***

Просим жюри оценить выполненные задания. Напоминаем, что этот конкурс оценивается баллами.

***Ведущий:***

В это время команды выполняют задание на личное первенство: называют медицинские термины с корнем **«logia».** Это задание оценивается жетонами:  за каждый правильный ответ участник получает жетон. Жетоны необходимо сохранить до конца состязаний.

*(Ведущие читают поочередно задания командам, ассистенты раздают жетоны за правильные ответы и объявляют количество жетонов, полученных каждой командой)*

***Ведущая:***

Слово имеет жюри.*(Объявляются итоги конкурса на рецептурные задания)*

Благодарим жюри!

***Ведущий:***

А теперь наступает время соревнования команд. Приглашаются  капитаны для разгадывания кроссворда **«Клиническая терминология».**

Пока капитаны выполняют задание, проведем игру со зрителями на разгадывание загадок о лекарственных растениях.

***Ведущий:***

Пока жюри подводят итоги соревнования команд, конкурсанты продемонстрируют свои знания клинической терминологии (оцениваются жетонами).

*(Ведущие предъявляют поочередно задания участникам команд, ассистенты раздают жетоны за правильные ответы и объявляют количество жетонов, полученных каждой командой.)*

Слово имеет жюри. *(Объявляются итоги конкурса капитанов)* Благодарим жюри!

***Ведущая:***

Переходим к проверке домашнего задания. Команды предъявляют юмористический плакат на медицинскую тему. *(Команды предъявляют свои плакаты)* Напоминаем жюри, что этот конкурс оценивается баллами.

***Ведущий:***

И снова личное первенство. Конкурсанты покажут нам свои знания в фармацевтической терминологии и получат свои жетоны.

*(Ведущие предъявляют поочередно задания участникам команд, ассистенты раздают жетоны за правильные ответы и объявляют количество жетонов, полученных каждой командой)*

***Ведущая:***

А теперь попросим участников команд предъявить свои жетоны для общего подсчёта. Просьба ассистентам, собрать жетоны.

*(Ассистенты собирают жетоны и записывают фамилии участников, указывая количество жетонов, полученных каждым из них)*

Напоминаем конкурсантам, что личное первенство определяется по наибольшему количеству жетонов, набранных участниками команд

*(Жюри производит подсчёты)*

***Эскулап:***

Очень важно в деле всяком

В трудном поиске, в пути

Смеху, шуткам и улыбкам

Место верное найти.

***Ведущая:***

Слово имеют группы поддержки. Они продемонстрируют нам свои артистические способности **(Идет номер художественной самодеятельности)**

Слово имеет жюри.*(Подведение итогов. Объявление итогов конкурса и  победителей. Награждение)*

***Эскулап:***

Закончился сегодняшний турнир.

Оглашено правдивое решенье.

И олимпийское спокойствие и мир

Тому реальное, живое подтвержденье.

***Ведущая:***

 Чтоб одолеть болезни, нужна вера,

А без нее победе и не быть.

И Гиппократ сказал **«Noli nocere!»**

А это значит, людям не вредить.

***Ведущий:***

Мы эту клятву будем помнить свято,

Не изменив профессии своей,

Мы сбережём честь белого халата.

Всё будем делать для спасения людей.

***Ведущая:***

Убеждены, конечно, мы отныне,

Что поговорка справедлива и теперь,

Что без латыни нет дороги в медицине,

Всем неучам туда закрыта дверь.

***Эскулап:***

Пройдут года, они промчатся быстро,

Но вечным будет афоризм такой:

**«Без знаний нет хорошего специалиста**

**Ни в медицине, ни в профессии любой»**

*(Эскулап торжественно удаляется)*

***Ведущий:***

Наше состязание закончено. Благодарим всех участников конкурса, членов жюри. Присутствующих благодарим за внимание.

**БЛОК КОНТРОЛЯ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОМАНД**

1. **Загадки о названиях заболеваний с суффиксом –itis:**

***Вспомним все вместе!***

Знаменитый суффикс **–ИТ** о болезнях говорит:

* Если насморк, нос сопит, разумеется … ***ринит.***
* Если кашель, грудь болит, может острый … ***трахеит,***
* А когда в груди хрипит, то хронический … ***бронхит.***
* Наш больной не ест, не спит, горло у него болит,                                                           Вероятно, … фарингит, а может быть и … ***ларингит,***                                                   Ещё есть и … ***тонзиллит***
* Вдох и всё внутри болит, а послушаешь – шумит,                                                                У больного плохой вид и потерян аппетит,                                                                                           Будь внимателен - … ***плеврит!***
* Дисфагия и тошнит, кажется … ***эзофагит.***
* Всё едим мы в беспорядке, нет режима и порядка,                                                           Пропадает аппетит, подозренье на … ***гастрит***.
* Боль в кишечнике, урчит, стул нарушен и частит,                                                                 Может острый … ***энтерит.***
* То понос, а то крепит, снижен резко аппетит,                                                          Рвота и во рту горчит, то хронический … ***колит.***                                                                Может гастро … ***энтерит***, а может энтеро … ***колит.***
* Если справа бок болит, у больного жёлтый вид,                                                    Возникает и асцит, это, вроде, … ***гепатит.***
* Справа под ребром болит, исчезает аппетит, Может стать и холангит, перфорацией грозит, Это что? … ***холецистит.***
* У больного бледный вид, резко в животе болит,                                          Нитевидно пульс стучит,                                                                                           Диагноз Ваш? … ***перитонит.***
* Почки! Шутки в стороне, осторожен будь вдвойне, Коль анализ подтвердит, это может и  … ***нефрит.***
* Мочевой пузырь болит, это, кажется, … ***цистит.***
* Ночь без сна, спина болит, может быть … ***радикулит.***
* Коль к дождю сустав болит, припухает и скрипит,                                          Вероятно,  то … ***артрит.***
* Невесёлый, скажем вид, если сердце заболит,                                                 Может быть … ***эндокардит,*** иногда … ***миокардит,***                                                      Есть ещё … ***перикардит***, и ещё … ***ревмокардит***
* Тот, кто знает суффикс ***–ИТ***, термин верно говорит,                                                            И диагноз подтвердит,                                                                                           Тот болезни победит!

**2.Рецептурные задания:**

**А. Написать рецепт на латинском языке.**

***Возьми:****Серы очищенной*

*Сложного порошка солодки по 0,25*

***Смешай,****пусть получится порошок.*

***Выдай****такие дозы числом 15*

***Обозначь:****Принимать  по одному порошку 3 раза в день перед едой.*

**В. Исправить  неправильно написанный  рецепт**

Recepe:  tinctura  convallaria  majalae

              Tinctura  valeriana  simplex по 7,5 мл

              adonisidum  15мл

              Miscere. Dare.

              Signare: по 20 капель  на  прием

**3.  Назвать медицинские термины с корнем « logia ».**

**Карточка №1**

* Наука о закономерностях, возникновении и функционировании психики, ее механизме и проявлении.
* Раздел психиатрии, изучающий проявление, этиологию и патогенез хронического алкоголизма.
* Раздел внутренних болезней, изучающий этиологию, патогенез, и клиническое течение заболеваний почек.
* Раздел внутренних болезней, изучающий этиологию, патогенез, и клиническое течение заболеваний сердечно-сосудистой системы.
* Раздел внутренних болезней, изучающий этиологию, патогенез, и клиническое течение заболеваний нервной системы.
* Раздел внутренних болезней, изучающий этиологию, патогенез, и клиническое течение заболеваний легких и дыхательных путей.
* Раздел анатомии, изучающий суставные соединения костей.

**Карточка №2**

* Область медицины, изучающая физические и химические свойства ядов.
* Наука, изучающая действие лекарств и других биологически активных веществ на организм человека.
* Наука, изучающая закономерности развития зародыша и его тканей.
* Наука, изучающая закономерности возникновения и развития болезней.
* Раздел медицины о строении и функциях пищеварительной системы человека.
* Область клинической медицины, изучающая вопросы обезболивания и управления жизненно важными функциями во время хирургических вмешательств.

**4.Загадки о лекарственных растениях**

**(для зрителей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Это растение в Древней Греции считалось символом печали, и даже на праздничных пирах его вплетали в венки, чтобы помнить о переменчивости жизни. | **петрушка** |
|  | Семена этого растения завез в Америку Христофор Колумб с экипажем на подошвах своей обуви, за что индейцы назвали это растение «след белого человека». | **подорожник** |
|  | Корень этого растения имеет форму человеческого тела. Это растение очень ценится на Востоке, там его называют «корнем жизни». | **женьшень** |
|  | Это растение завёз в Россию ПётрI и насильно заставлял крестьян выращивать его на своих огородах. Крестьяне не знали, какую часть растения можно употреблять в пищу, они употребляли ягоды с куста и умирали. Сейчас это растение в России второй хлеб. | **картофель** |
|  | Хотя бы раз в жизни любая девушка гадала на лепестках этого цветка о том, что «любит или не любит». | **ромашка** |
|  | Средневековые кокетки закапывали экстракт этого растения в глаза, от чего зрачки сильно увеличивались в размерах и не суживались. Поэтому растение имеет такое название. | **красавка или белладонна** |
|  | Из волокон этого растения героиня сказки Андерсена вязала рубашки для своих заколдованных братьев, чтобы превратить их из лебедей обратно в людей. | **крапива** |
|  | Глядя на падение плода этого дерева, Ньютон открыл закон всемирного тяготения. | **яблоня** |
|  | Венок из веток этого растения древние греки и римляне надевали на голову победителя. | **лавр** |
|  | Настой этого растения действует на кошку так же, как водка на человека. | **валериана** |
|  | В средние века напиток из плодов этого растения употребляли с перцем и сахаром. Сейчас его пьют с молоком и сахаром. Также в средние века было запрещено употреблять кондитерские изделия, в состав которых входило это растение, перед посещением церкви. | **какао** |
|  | Цветок – имя. В медицине используется дикорастущий вид. У всех народов мира – символ любви. | **Роза, шиповник** |

**5.Объяснить значение клинических терминов**

**Карточка №1**

1. Гематология

1. Дистония
2. Гипогликемия
3. Флебэктомия
4. Афагия
5. Риноррагия
6. Бронхоэктазия
7. Отоларинголог

**Карточка №2**

1. Этиология
2. Патогенез
3. Гипергликемия
4. Кольпотомия
5. Термоплегия
6. Проктолог
7. Эзофагогастродуоденоскопия
8. Пиодермия
9. **Задание на фармацевтическую терминологию:**

**«Скажи по-латински».**

**Карточка №1**

По мере требования (надобности)

Разовая доза

Порошки для внутреннего употребления

Смешай, пусть получится влагалищный шарик

Выдай такие дозы числом 10

Ядовитая доза

Выдай в эластичных желатиновых капсулах

Вода для инъекций

**Карточка №2**

Через рот, через прямую кишку

Суточная доза

Жидкая мазь для наружного применения

Раствор глюкозы в ампулах

Спиртовой раствор

Эфир для наркоза

Выдай в вощеной бумаге

Таблетки активированного угля

**7.  Кроссворд «Клиническая  терминология»**

***По горизонтали:***

1. Наука о болезнях и их лечении.
2. Опыт, попытка
3. Воспаление среднего уха
4. Образование сахара
5. Тепловое состояние тела
6. Дыхание
7. Воспаление желчного пузыря

***По вертикали:***

1. Воспаление молочной железы
2. Учение о причинах болезни
3. Воспаление мышцы
4. Воспаление сустава
5. Обильные гнойные выделения
6. Воспаление червеобразного отростка слепой кишки

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

**2.Рецептурные задания:**

**А.  Написать рецепт на латинском языке.**

***Возьми:****Серы очищенной*

*Сложного порошка солодки по 0,25*

***Смешай,****пусть получится порошок.*

***Выдай****такие дозы числом 15*

***Обозначь:****Принимать  по одному порошку 3 раза в день перед едой.*

***Эталон  ответа:***

***Recipe:  Sulfuris  depurati***

***Pulveris  Glycyrrhizae  compositi  ana 0,25***

***Misce,(ut) fiat pulvis***

***Da  tales  doses  numero 15***

***Signa: Принимать по  одному  порошку 3 раза  в  день перед едой.***

**В. Исправить неправильно  написанный рецепт**

Recepe:  tinctura  convallaria majalae

              Tinctura  valeriana  simplex по 7,5мл

              adonisidum  15мл

             Miscere. Dare.

             Signare: по 20 капель  на  прием

***Эталон  ответа:***

**Recipe:  Tincturae  Convallariae  majalis**

**Tincturae  Valerianae  simplicis  ana 7,5**

**Adonisidi  15,0**

**Misce. Da.**

**Signa: Принимать  по 20 капель  на  прием**

**3.  Назвать медицинские термины с корнем «logia».**

**Карточка №1**

* Наука о закономерностях, возникновении и функционировании психики, ее механизме и проявлении.**(Psychologia)**
* Раздел психиатрии, изучающий проявление, этиологию и патогенез хронического алкоголизма. **(Narcologia)**
* Раздел внутренних болезней, изучающий этиологию, патогенез, и клиническое течение заболеваний почек.**(Nephrologia)**
* Раздел внутренних болезней, изучающий этиологию, патогенез, и клиническое течение заболеваний сердечно-сосудистой системы.

**(Cardiologia)**

* Раздел внутренних болезней, изучающий этиологию, патогенез, и клиническое течение заболеваний нервной системы.**(Neuropathologia)**
* Раздел внутренних болезней, изучающий этиологию, патогенез, и клиническое течение заболеваний легких и дыхательных путей.

**(Pulmonologia)**

* Раздел анатомии, изучающий суставные соединения костей.**(Arthrologia)**

**Карточка №2**

* Область медицины, изучающая физические и химические свойства ядов.**(Toxicologia)**
* Наука, изучающая действие лекарств и других биологически активных веществ на организм человека.**(Pharmacologia)**
* Наука, изучающая закономерности развития зародыша и его тканей.**(Embriologia)**
* Наука, изучающая закономерности возникновения и развития болезней.**(Pathologia)**
* Раздел медицины о строении и функциях пищеварительной системы человека.**(Gastroenterologia)**
* Область клинической медицины, изучающая вопросы обезболивания и управления жизненно важными функциями во время хирургических вмешательств.**(Anaesthesiologia)**

**5.Объяснить значение клинических терминов**

**Карточка №1**

1. Гематология  - ***haemathologia*** - это раздел медицины, изучающий кровь, органы кроветворения, и заболевания крови
2. Дистония – ***dystonia***- это нарушение работы тонуса
3. Гипогликемия – ***hypoglycaemia*** – пониженное содержание сахара в крови
4. Флебэктомия – ***phlebectomia*** -  операция по удалению варикозных вен
5. Афагия – ***aphagia***–отсутствие глотания
6. Риноррагия – ***rhinorrhagia –***кровотечение из носа
7. Бронхоэктазия – ***bronchoectasia*** – расширение бронхов
8. Отоларинголог – ***otorhinolaringologus*** – специалист по лечению заболеваний ухо, горла, носа

**Карточка №2**

1. Этиология –***etiologia***– раздел медицины, изучающий причины и условия

возникновения болезней

1. Патогенез – ***pathogenesis***– механизм зарождения и развития болезни и

отдельных её проявлений

1. Гипергликемия - ***hyperglycaemia*** –повышенное содержание сахара в крови
2. Кольпотомия – ***colpotomia***– рассечение стенки влагалища
3. Термоплегия- ***thermoplegia***– тепловой или солнечный удар
4. Проктолог – ***proctologus***– врач-специалист по заболеваниям прямой кишки
5. Эзофагогастродуоденоскопия – ***oesophagogastroduodenoscopia***–инструментальное исследование пищевода, желудка и 12-ти перстной кишки
6. Пиодермия – ***pyodermia***–гнойничковые поражениякожи

**6.Задание на фармацевтическую терминологию:**

**«Скажи по-латински»**

**Карточка №1**

По мере требования (надобности)–***ex  tempŏre***

Разовая доза – ***pro  dosi***

Порошки для внутреннего употребления–***pulveres  pro  usu  interno***

Смешай, пусть получится влагалищный шарик–***Misce, (ut) fiat  globules  vaginalis***

Выдай такие дозы числом 10–***Da  tales  doses  numero 10***

Ядовитая доза–***dosis  toxica***

Выдай в эластичных желатиновых капсулах – ***Da  in  capsulis  gelatinosis  elasticis***

Вода для инъекций – ***Aqua  pro  injectionibus***

**Карточка №2**

Через рот, через прямую кишку–***per  os,  per  rectum***

Суточная доза – ***dosis  pro  die***

Жидкая мазь для наружного применения – ***linimentum  pro  usu  externo***

Раствор глюкозы в ампулах – ***Solutio  Glucosi  in  ampullis***

Спиртовой раствор –***Solutio  spirituosa***

Эфир для наркоза–***Aether  pro  narcosi***

Выдай в вощеной бумаге–***Da  in  charta  cerata***

Таблетки активированного угля–***Tabulettae  Carbonis  activati***

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**А.С. Пушкин  
«Евгений Онегин»**

Латынь из моды вышла ныне:  
Так, если правду вам сказать,  
Он знал довольно по-латыне,  
Чтоб эпиграфы разбирать,  
Потолковать об Ювенале,  
В конце письма поставить ***vale***,  
Да помнил, хоть не без греха,  
Из Энеиды два стиха.  
Он рыться не имел охоты  
В хронологической пыли  
Бытописания земли;  
Но дней минувших анекдоты  
От Ромула до наших дней  
Хранил он в памяти своей.

**Песенка о латинском языке**

**На мелодию песни В. Леонтьева «Ты меня не забывай»**

**Слова  Ю. Овсянниковой**

|  |  |
| --- | --- |
| **I куплет** | *Ты латынь не забывай,*  *Даже если будет трудно,*  *Ты рецепт напишешь мудро.*  *Ты латынь не забывай,*  *Ты латынь не забывай,*  *В медицине очень надо*  *Понимать коллегу рядом.*  *Ты латынь не забывай,* |
| **припев** | *Милый друг, не скучай*  *И  латынь не забывай,*  *Пригодится, знаем точно,*  *Ты латынь не забывай.*  *Милый друг, не скучай*  *Пригодится, знаем точно.*  *Может днём, а  может ночью*  *Ты латынь не забывай.* |
| **II куплет** | *Ты латынь не забывай,*  *Встретишь ты её повсюду:*  *Для науки просто чудо-*  *Ты латынь не забывай.*  *Ты латынь не забывай,*  *Все лекарства по латыни*  *Называют во всем мире*  *Ты латынь не забывай.* |
| **припев** |  |