

Наименование работы	«О влиянии Учителя в формировании гражданской компетентности младших школьников»
Ф.И.О. автора Должность	Мугражева Акгуль Адылбековна. Учитель начальных классов
Наименование организации	МКОУ «Кош - Агачская средняя общеобразовательная школа имени Л.И. Тюковой»
Субъект российской Федерации	Республика Алтай, Кош-Агачский район, с. Кош-Агач
Электронный адрес	acgul@mail.ru

О влиянии Учителя в формировании гражданской компетентности младших школьников

«Великая духовная потребность участвовать в управлении страной не может быть воспитана в человеке за один день; и если в ребёнке с детства не воспитывать это качество, не стоит ожидать, что оно появится у взрослого человека».

В.В. Путин

Достижение гражданской идентичности – важная задача развития личности. Поэтому о становлении гражданской идентичности можно говорить уже в начальной школе.

Младший школьный возраст наиболее подходящий период для формирования гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, уважение и огромный авторитет учителя начальных классов, его личностная позиция, создают благоприятные предпосылки для успешного воспитания [8].

Будучи молодым учителем, я уверена, что настоящий учитель ведет ученика по дороге жизни, и его роль в жизни человека огромна. Он оставляет след в душе каждого и оказывает огромное влияние на формирование личности. Об этом не раз писали классики и публицисты. В «Письмах о добром и прекрасном» с большой теплотой Д. Лихачев вспоминает своего учителя литературы, который научил писателя «бескорыстному чтению»: школьный учитель так умел прочесть и объяснить прочитанное, что Д.Лихачев до сих пор любит те произведения, которые были прочитаны с учителем. Виктор Петрович Астафьев, когда ему исполнилось 50 лет, написал об одном из своих учителей статью, которая так и называется «Учитель». Учителя этого звали Игнатий Дмитриевич Рождественский. Он преподавал мальчику русский язык и литературу. Сам, будучи поэтом, учитель по-настоящему привил Астафьеву любовь к родному языку и словесности. В сказке – притче А. С-Экзюпери «Маленький принц» Лис становится для мальчика учителем, просто и искренне рассказывающим ему о любви, о дружбе, о том, как важно в жизни иметь привязанности, об ответственности и верности, о прекрасном и нетерпимости к злу. Он открывает ему главную тайну мироздания: «главное глазами не увидишь- зорко только сердце». Няня Пушкина, Арина Родионовна Яковлева, сыграла свою неоценимую роль в жизни и творчестве поэта. Крепостная крестьянка простая русская женщина стала первым народным учителем великого поэта. Вот она, роль учителя в жизни человека! Таким образом, учитель оказывает большое влияние на своих учеников.

Одна из основных задач учителя – формирование гражданской компетентности.

Грамотное педагогическое сопровождение становления российской идентичности детей младшего школьного возраста определяет успешность преодоления ребенком в дальнейшем кризиса идентичности [14]. В работах большинства исследователей кризис гражданской идентичности рассматривается в рамках общей трансформации современного общества. В современном мире не только гражданская, но и любая другая идентичность оказывается проблемной. Ни для кого не секрет, что в настоящее время много примеров кощунственного обращения с реликвиями Великой Отечественной войны, в средствах массовой информации нередко пишут о надругательстве над Вечным огнём, о вандализме, совершенном над памятниками воинам, погибшим в войну. Возникает проблема сохранения памяти, истории, прошлого и проблема воспитания в людях уважения к прошлому.

Для того, чтобы успешно работать над формированием гражданской идентичности и соответствующим образом выстраивать педагогическую деятельность, как на индивидуальном уровне, нужно ясно понимать, что стоит за этим понятием.

Понятие «идентичность» пришло в педагогику из психологии развития личности. Идентичность – это свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к той или иной группе или общности [4].

Структура любого вида социальной идентичности включает в себя несколько компонентов:

- когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное (безразличное) отношение к принадлежности);
- эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности);
- деятельностный (реализация своих представлений о принадлежности к данной общности в социально значимых действиях).

Гражданская идентичность – одна из составляющих социальной идентичности личности. Гражданская идентичность выступает как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, и основанное на признаке гражданской общности, характеризующем ее как коллективного субъекта [9].

В России до сих пор не преодолен кризис идентичности, подростки плохо представляют себе роль гражданина и патриота в жизни государства. А к чему может привести отсутствие правильного гражданского образования, мы можем видеть на примере Украины.

Анализ научной литературы показывает, что у ученых отсутствует единая точка зрения относительно понимания данного явления. Разработчики ФГОС предлагают такое понятие: гражданская идентичность - осознание принадлежности человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл. Педагогические задачи формирования гражданской идентичности неразрывно связаны с формированием

гражданской компетентности обучающихся. Гражданская компетентность – это совокупность способностей, позволяющих индивиду активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе. При работе над формированием идентичности необходимо развёртывать в школе целый спектр мероприятий, далеко выходящий за рамки традиционных методов преподавания [10]. Понимание этого позволяет учителю реализовать на практике требования ФГОС.

В своей статье я хочу поделиться опытом работы формирования гражданской идентичности в рамках воспитательной программы «Знаю-Умею-Люблю», реализуемая в течение 4 лет обучения. Программа составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. Проблема формирования гражданской идентичности актуальна в данной программе. Программа направлена на освоение учащимися способов и приемов исследовательской деятельности, поиска и анализа информации, разрешения конфликтов, общения, принятия решений, овладение учебными навыками - все это служит развитию гражданских компетентностей.

В основе программы лежит концепция В. Селевко о «самовоспитании». Программа включает следующие направления работы: «Интеллектуальное», «Духовно-нравственное», «Патриотическое», «Семейное», «Здоровьесберегающее», «Профилактическое» (профилактика правонарушений и преступлений). Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной программы класса, являются: «Личность», «Самостоятельность», «Воля», «Самовоспитание», «Доброта», «Творчество», «Взаимовыручка», «Семья», «Труд», «Родина, Отчизна»

Согласно данной программы ученик должен знать:

Когнитивный компонент

- историко-географическое образование России (границы, географические особенности, основные исторические события);
- социально-политическое устройство (символика, государственная организация, государственные праздники);
- конституцию России (основные права и обязанности);
- этническую принадлежность (традиции, культура, национальные ценности), знания об этнических группах и народах России;
- общекультурное наследие России;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- экологические знания (отношения к природе, здоровому образу жизни, правила поведения в чрезвычайных ситуациях);

В рамках **ценностного и эмоционального компонента** у учащегося должны быть развиты:

- чувство патриотизма и гордости за свою страну;
- положительное принятие своей этнической идентичности;
- межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- доброжелательное отношение к окружающим, готовность противостоять насилию,
- позитивное восприятие мира, уважение семейных ценностей;
- моральная самооценка

Если принимать во внимание **деятельностный** компонент, определяющий условия, при которых формируются основы гражданской идентичности, то сюда можно отнести:

- участие в школьном самоуправлении с учетом возрастных категорий детей;
- выполнение норм и требований школьной жизни;
- умение разрешать конфликты, вести равноправный диалог;
- участие в общественной жизни школы.

Таким образом, можно сказать, что если у учащегося будут сформированы все эти компоненты, то он вырастет достойным гражданином своей Родины. В связи с этим, перед учителем стоит сверхзадача - оптимальное построение воспитательной работы, способствующее повышению эффективности формирования гражданской идентичности [11].

Выполнение данных задач осуществляется во внеурочное и урочное время. Особое внимание хочу уделить такой форме воспитательной работы как праздник.

Праздник является особым элементом в структуре социального времени. Главная функция праздника – социокультурная интеграция той или иной общности людей. Типология праздника разнообразна: народные (национальные); религиозные, профессиональные, международные, государственные.

Цель государственных праздников – сплочение граждан вокруг официальных лидеров на фоне знаменательных дат, событий; дать возможность почувствовать себя частицей общности «народ»; ощутить сопричастность к важным историческим вехам. Для государственных праздников, существующих в России сегодня характерно сочетание тех, которые остались в наследство от предыдущих периодов и новых, вызванных в жизни обретением страной суверенитета и изменением общественно-политического строя. Это восемь национальных праздников: 1-2 января – Новый год 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1-2 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День независимости России 4 ноября – День народного единства. Особые страницы календаря занимают дни памяти. Дни памяти устанавливаются в честь выдающихся дат и знаменательных событий в мировой истории или истории России. 27 января – день памяти жертв Холокоста (установлен Генеральной Ассамблеей ООН 1 ноября 2005 года). Второе воскресенье сентября – день памяти жертв фашизма.

30 октября – день памяти жертв политических репрессий.
11 ноября – день памяти окончания первой мировой войны
15 декабря – день памяти журналистов, погибших при исполнении служебных обязательств.

Памятные даты календаря сопровождают общественную и личную жизнь человека. О государственных праздниках напоминают флаги на улицах родного края. Мы на уроке говорим о значении праздника, готовлю презентацию. Знание содержания праздника свидетельствует об эрудиции человека, его гражданской позиции. Эмоциональный настрой, мотивация на активное участие в проведении праздника позволяет успешно решить поставленную задачу [7].

Особое значение в формировании гражданской идентичности имеет участие в национальных праздниках. М. Н. Гендугова пишет: «Становление гражданского общества — это длительный процесс формирования гражданских институтов и гражданского самосознания индивидов при непереносимом условии формирования гражданственности и демократического гражданского поведения. Но при этом гражданское общество в России не должно иметь межнациональных границ, а гражданственность — национальной (в узком понимании «местечковой» национальности) привязанности» Любой человек, живущий в нашей стране, не должен забывать о своей вере и этнической принадлежности. Но он должен, прежде всего, быть гражданином России и гордиться этим. В России проживают представители 193 народов (по данным Всероссийской переписи населения 2010 года), обладающих отличительными особенностями материальной и духовной культуры.

Я являюсь жителем Республики Алтай, Кош-Агачского района, с. Кош-Агач, поэтому воспитательная сторона моей работы «многонациональна»: алтайский язык, казахский язык, русский язык».

Территория Республики Алтай богата памятниками истории и культуры, обладает уникальным наследием материальной и духовной культуры, выраженным в древних обычаях и обрядах местного населения. Здесь находятся десятки тысяч археологических и этнографических памятников. У народов населяющих республику имеется богатое фольклорное наследие. Увлекательное зрелище представляют из себя праздники народов Республики Алтай, такие как межрегиональный народный праздник Эл-Ойын, который проводится в разных районах республики начиная с 1988 года, Чага-Байрам, Жылгаяк и многие другие [16].

Если человек не знает своих истоков, своей национальной культуры, ему будет чужда и культура другого народа, без знания основ народной жизни, родного фольклора невозможно воспитать интерес и уважение к истории и традициям других народов. Ребята изучают историю своей семьи, составляют родовое древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив, описывают увлечения своей семьи и составляют герб семьи. Проводятся семейные праздники «Семья – основа России», «Мамин день», «Наши прародители», которые сближают поколения, помогая

родным людям стать ближе друг другу, совместные праздники «Чага Байрам», «Наурыз», «Масленица».

Таким образом, в течение учебного года, дети по крупицам, ненавязчиво, получают множество важной информации о духовном опыте своего народа и народов, живущих рядом. Через уроки, воспитательную работу, мы, учителя, должны кропотливо, ненавязчиво, доказательно говорить детям об уважительном отношении к культурам разных народов.

Из всего вышесказанного, мы видим, что работа по формированию гражданской идентичности детей младшего школьного возраста не должна сводиться к отдельным, даже очень значительным мероприятиям. Необходимо использовать возможности учебного процесса, внеклассной и внешкольной работы, возможности всей жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, всего воспитательного пространства.

В результате реализации программы ожидается: воспитание ученика, который соответствует модели выпускника начальной школы:

- он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества;
- владеет культурой общения, коммуникативен, бережно относится к общечеловеческим ценностям;
- умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, честен, настойчив в преодолении трудностей;
- способен к сознательному управлению своим поведением;
- обладает уверенностью в себе, чувством достоинства, положительной самооценкой

Диагностический инструментарий оценки успешности реализации Программы

<i>Критерии</i>	<i>диагностический материал</i>
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ, педагогическое наблюдение, анализ творческих работ
Характер межличностных отношений	Начальные представления об этических нормах взаимоотношений. Участвует в общественно-полезной деятельности. Методика «Социометрия», Методика «Моя семья»- собеседование, отзывы родителей, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	Владеет вербальными средствами общения. Понимает и адекватно отвечает на просьбы, приветствия, замечания, возражения. Владеет коммуникативными моделями поведения. Тренинг

	желательного поведения. «Рукавички». Мониторинг результатов выполнения проектных работ, портфолио
Сформированность нравственных качеств	Соблюдает моральные нормы и правила поведения Методика изучения уровня воспитанности, наблюдения (педагогов, родителей)
Самосознание и самооценка	Методика «Что мне нравится в школе»- оценка сформированности мотивации. Методика обратной связи В.А. Корневской «Сказка»- оценка комфортности обучения в школе. Методики на оценку познавательных способностей. Методика «Цветовых выборов»-оценка актуального эмоционального состояния.

Организация работы по программе “Знаю-Умею-Люблю” в 1-4 классах рассчитан на 1 час в неделю (1-2), 2 часа в неделю (3-4) и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1 ступень – 1 класс «Познай самого себя»;
- 2 ступень – 2 класс «Учись дружить»;
- 3 ступень – 3 класс «Азбука коллективной жизни»;
- 4 ступень – 4 класс «Вместе – сила»

Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы

Теоретические занятия:

- слушание;
- беседы, рассказы, убеждения учителя;
- решение проблем;
- обсуждение прочитанной литературы;
- исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

Практические занятия:

- игры;
- ролевые игры;
- рассказывание истории, сказок, работа с половицами;
- сценки, спектакли;
- мозговой штурм или мозговая атака;
- изготовление газеты;
- тренинги;
- опросы, анкетирование;
- экскурсии.

Учитывая возрастные особенности детей начального звена, знакомя с произведениями устного народного творчества. Мудрость, которая содержится в пословицах о Родине, воспитывает у детей чувство патриотизма, любовь к Родине. Особое внимание в русских пословицах уделяю теме любви к Родине, к ее защите. «С родимой земли - умри, не

сходи. Один в поле не воин. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею. Нет в мире краше Родины нашей. Родина любимая - мать родная. Рыбам - море, птицам - воздух, а человеку - Родина. Всякому мила своя сторона. Всякая сосна своему бору шумит. Где родится, там и пригодится. Пословицы призывают человека жить в том месте, где родился, любить и защищать это место. Только народная мудрость просто и доходчиво может показать взаимоотношения.

Фрагмент занятия: Что такое Родина? Ответов на этот вопрос может быть много: Родина - это страна, в которой мы родились и живем. Наша Родина - это русские леса, поля, моря и реки. Это земля, на которой жили, трудились наши предки. Земля, которую наши предки защищали от врагов. Родина - это наш край, город, поселок. Родина - это место, где живут близкие и дорогие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка. Это место, где стоит наш детский сад, наша школа. Это место, по которому люди скучают, находясь в далеком краю, на чужой стороне. Кем же славилась Русь? Русь славилась своими богатырями. Богатыри - воины, подвиги и заслуги которых перед Землей Русской через былины и сказания дошли до наших времен. Из сказок и былин многие из вас знают, что богатыри любили родную землю, стояли на страже её границ, в минуту опасности приходили на помощь своему народу, спасая его от порабощения и унижения. Каков же образ людей - богатырей? Русские: Отважные. Сильные. Справедливые. Исторические. Ярые (преданные). Отгадайте о чем речь: Это полотно из белой, синей, красной полос. Белая полоса - символ веры в чистоту. Синяя - благородство, верность. Красная - героизм, отвага, смелость. (Флаг) У вас на столе лежат полоски флага. Кто аккуратно, дружно и правильно соберёт флаг? Где можно увидеть флаг? Флаг, герб, гимн - это символы каждого государства. Но у России есть ещё один символ, очень красивый и нежный. Это - красавица русская берёзка. Ребята, несомненно, мы будем любить, беречь и охранять свою Родину, но мы должны помнить о том, что у каждого народа есть своя Родина, своя история, своя культура и традиции, которые мы обязаны уважать.

Вопросы опросника:

1. Какие государственные символы РФ ты знаешь? Перечисли их.

Государственные символы:.....

2. Какого числа наша страна празднует свой День рождения?

Свой День рождения Россия празднует

3. Кто управляет нашей страной? Нашей страной управляет

4. Какие города РФ ты знаешь? Я знаю
5. Какие реки РФ ты знаешь? Я знаю
6. Что такое достопримечательность? Достопримечательность – это

(выбор картинки с изображением достопримечательности России)
7. Какие интересные (особые) места есть в РФ, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть
- Я бы хотел(а) узнать о
8. Что есть в Москве, чем ты гордишься? Я горжусь
9. Закончи фразу. Россиянин – это.....

Обязательным условием моей работы является организация этапа рефлексии. Рефлексия может осуществляться не только как итог урока, но и как обязательный этап от одного действия к другому, иными словами, на различных этапах урока, внеклассного занятия. Рефлексия направлена на осознание изученного материала, участия в мероприятии, всего того в чем участвуем я и мои ученики, направлена на сбор полученной, переработанной информации, всего того, что мы уже осознали. Эффективным приемом является прием незаконченного предложения: «Во время занятия я приобрел...», «Я почувствовал, что...», «Мне было интересно узнать....» «Для себя я сделал вывод....», «Я никогда.....». Также после занятия делаем письменные обобщения будет полезно и интересно упражнение «Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Главное, чтобы каждый ученик понял, в себя «впитал» сказанную информацию.

Таким образом, роль учителя в становлении будущего гражданина Отечества исключительна. Учитель... Уважение к нему вечно, как вечен процесс знания нового, неизвестного. Только постоянное обогащение знаниями, неослабимый интерес к трудам классиков педагогики, последним достижениям науки, приведут к достижению великой цели.

«Учитель до тех пор учитель, пока учится сам» - говорил М.И. Калинин.
Учитель школы должен быть политически грамотным человеком.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 373); в ред. Приказов от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357 http://www.ug.ru/new_dtadarts/3
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. - М.: Просвещение, 2010.
3. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания // Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. М., 2000. – С. 49
4. Баклушинский С.А. Развитие представлений о понятии социальная идентичность // Этнос. Идентичность. Образование: труды по социологии образования / Под ред. В.С. Собкина. М. – 1998
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., Просвещение, 2001. – С. 64
6. Божович Л.И. О некоторых проблемах и методах изучения личности школьника // Вопросы психологии личности школьника. М., Просвещение, 2001. – С. 28
7. Болдина, К.С. Как воспитывать патриотизм у школьников? / К.С. Болдина // Воспитание школьников. - 2000. - № 3. - С.23-25.
8. Винникова, С.А. Воспитание гражданственности у младших школьников / С.А. Винникова // Воспитание школьников. - 2008. - № 5. - С.14-15.
9. Зорина Т. Гражданская компетенция школьника. Режим доступа: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=147>
10. Формирование гражданской идентичности младших школьников [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2011/11/27/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-mlad>
11. Литвин, Т.В. Актуальность проблемы развития гражданской идентичности у младших школьников [Электронный ресурс] <http://www.scienceforum.ru/2014/503/2343>
12. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности / Н.Е. Щуркова. - М.: 1994. 107 с.
13. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130 с.

14. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М. – 1996 – С. 51 – 52
15. Официальный интернет портал Республика Алтай
16. altai-republic.ru