МОБУ «Технический лицей Н.А. Алексеевой»

Статья на тему:

ИКТ-компетентность педагога: содержание, формирование, развитие

Выполнил: учитель английского языка

Павлова Ольга Никитична

г. Якутск 2021 г.

Содержание

1. Введение. Понятие ИКТ-компетентности педагога
2. Формирование и развитие ИКТ-компетентности
3. Заключение
4. Список использованной литературы

1. Введение. Понятие ИКТ-компетентности педагога (актуальность, практическая значимость)

В современном мире информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни современного общества.

Без навыков владения ИКТ сегодня не обойтись ни в одной сфере жизни, так как компьютеризация вошла во все сферы деятельности. Современная педагогика – не исключение. Говоря о проблеме формирования ИКТ компетенций у педагога, нужно особо подчеркнуть ее актуальность в свете аксиологического и информационного разрыва поколений, что является в частности, во многом следствием гиперроста информации и необычайно быстрого развития навыков поиска и работы с информацией у современных детей. Педагог должен быть полезен ребёнку, поэтому для эффективного овладения детьми ИКТ компетенциями последние должны быть сформированы у педагога, который в свою очередь выстраивает методику обучения детей работе с компьютером с учётом их возрастных особенностей и ценностных установок. Таким образом, актуальность данной темы не вызывает сомнений.

Так что же такое ИКТ-компетентность? ИКТ-компетентность – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи / распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

ИКТ-компетентность педагога является важным элементом уровня квалификации современного учителя. В условиях роста требований к уровню преподаванию предметов в школе, владение ИКТ позволяет индивидуализировать процесс обучения и внедрить новшества, которые позволят улучшить усвоение информации учащимися и повысить их заинтересованность в образовании.  
Главными аспектами понятия ИКТ-компетенции является: достаточная функциональная грамотность в ИКТ как сфере жизни; обоснованное внедрение ИКТ как в процессы решения профессиональных задач, так и в рамках образовательной работы; ИКТ как основа новой образовательной парадигмы, которая направлена на активное развитие учащихся.

1. Формирование и развитие ИКТ-компетентности

При детальном рассмотрении структуры ИКТ-компетентности современного педагога выделяется наличие в ней следующих составляющих: понимание необходимости внедрения ИКТ в образовательную сферу; внедрение ИКТ-возможностей в учебный процесс; управление и организация процесса обучения с применением ИКТ; постоянное профессиональное совершенствование данной сферы.

Современные средства информационных и коммуникационных технологий играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательной деятельности. Реализация ФГОС в условиях информационного общества выдвигает новые требования ко всем уровням общего образования и к основным субъектам образовательных отношений: учителю и ученику. Один из главных принципов реализации ФГОС – активное внедрение ИКТ во все виды образовательной деятельности. Процесс подготовки преподавателей к использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности носит системный и преемственный характер. В учебных учреждениях создается система регулярной методической поддержки педагогов и других работников в области применения ИКТ в обучении. Педагогам, получившим знания в области новых образовательных технологий, требуется постоянно проявлять себя в них, иметь профессиональную среду информационного взаимодействия. Для решения этих задач необходимо: непрерывное повышение квалификации учителей в области использования ИКТ в обучении; программно-аппаратное обновление и сопровождение функционирования оборудования и информационных ресурсов образовательного учреждения, техническое сопровождение ИКТ и предоставление доступа к Интернету; информационно–методическое сопровождение педагогической деятельности учителей с использованием ИКТ. Современное развитие общества диктует новые подходы к оцениванию качества образования. Оценка результата образования ориентирована на сформированность не только знаний, но и умений применять их на практике, ориентироваться в нестандартных ситуациях, развитии «компетенций», «компетентности» студентов. В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТкомпентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности. Формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации. Формирование ИКТ-компетентности позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики учебного предмета. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам, где формируется предметная ИКТ- компетентность, но и в рамках над предметной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности. Эффективными способами формирования ИКТ- компетентности учащихся являются интегративные межпредметные проекты и другие виды внеурочной деятельности.

1. Заключение

Педагог, использующий в своей деятельности средства ИКТ, должен психологически быть готовым к постоянному совершенствованию своих знаний.

Педагогам, получившим знания в области новых образовательных технологий, требуется постоянно проявлять себя в них, иметь профессиональную среду оперативного

взаимодействия. Это требует комплексного решения таких вопросов как: 1) непрерывное повышение квалификации учителей в области использования ИКТ в обучении; 2) программно-аппаратное обновление и сопровождение функционирования оборудования и информационных ресурсов ОУ, техническое сопровождение ИКТ и предоставление доступа к Интернету; 3) информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности учителей с использованием ИКТ. Это делает актуальным вопрос о создании непрерывной системы повышения квалификации педагогических кадров в области использования ИКТ в учебном процессе за счет регулярной информационной и учебно-методической поддержки.

1. Список использованной литературы
2. Аристова, М. П. Актуальность проблемы формирования ИКТ компетенций педагога ДОУ и НОО / М. П. Аристова, Н. В. Ильина, М. Ю. Штина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 923-926. — URL: https://moluch.ru/archive/103/23855/
3. <https://fb.ru/article/364465/ikt-kompetentnost-ponyatie-struktura-osnovnyie-aspektyi>
4. Нестерова И.А. ИКТ-компетентность // Энциклопедия Нестеровых - <http://odiplom.ru/lab/ikt-kompetentnost.html>