

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №63»
Городского округа город Воронеж**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №63»**

2 год обучения

(С УЧЕТОМ ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПОД РЕД. Н.Е.ВЕРАКСЫ И ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ПОД РЕД. Т.Б.ФИЛИЧЕВОЙ, Г.В.ЧИРКИНОЙ)

Подготовила
Учитель-логопед (1КК)
Повалюхина И.А.

Воронеж 2016

Перспективный план работы по развитию речи
для детей старшего дошкольного возраста с ФФН
(подготовительная к школе группа)
МБДОУ «детский сад комбинированного вида №63»
2 год обучения

№	Тема занятия (НОД)	Цель и задачи	Оборудование	Лексическая тема
1	Составление рассказа из личного опыта. <i>«Моя любимая игрушка»</i> (составление описательного рассказа о предмете)	1.Обучение рассказыванию а)упражнять в составлении описательного рассказа по предложенной схеме; б)закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением в)активизировать в речи детей прилагательные; ввести в активный словарь существительные: неваляшка – матрешка; пирамидка, юла, конструктор – кубики; г)развитие грамматического строя речи (закрепить в речи формы единственного и множественного числа; упражнять в употреблении форм родительного падежа; учить образовывать в речи относительные прилагательные – резиновый, кожаный, деревянный) д)развивать высшие психические функции	Предметные картинки (игрушки), мячик Игра «Чего не стало?», «Что изменилось», «Один – много» <i>Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»</i>	Детский сад /Игрушки
2	Составление описательного рассказа о предмете по схеме. <i>«Во саду ли в огороде»</i> (составление загадок – описаний)	1.Обучение рассказыванию а)уточнить понятия «овощи», «фрукты»; б)расширять представления детей о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью; в)закрепить знание детей названий основных цветов и их оттенков; г)ввести в активный словарь: <i>существительные</i> (у р о ж а й , картофель, морковь, капуста, лук, репа, свекла, редька, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики. абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица); <i>прилагательные</i> (спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красивый, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый);	Предметные картинки (игрушки), мячик Д/игры «Четвертый лишний» «Подбери признак» «Узнай по описанию» «Один – много» «Веселый счет» <i>Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</i>	Овощи / Фрукты

		<p>глаголы (зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать);</p> <p>д)совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе;</p> <p>е)обучать согласованию прилагательных с существительными, практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи;</p> <p>ж)уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать)</p>		
3	<p>Заучивание наизусть стихотворения</p> <p>Е. Трутнева</p> <p>«До свиданья, лето!»</p>	<p>1.Развитие общих речевых навыков</p> <p>а)формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;</p> <p>б)учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо;</p> <p>в)выработать правильный темп речи;</p> <p>г)работать над четкостью дикции;</p> <p>д)работать над интонационной выразительностью речи</p>	<p>Сюжетные картинки с осенним пейзажем</p> <p>Графическая схема стихотворения (мнемотехника)</p> <p>мяч</p> <p>Д/игры</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>«Узнай по описанию»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Веселый счет»</p>	Фрукты / Ягоды
4	<p>Пересказ</p> <p>Н. Сладкого</p> <p>«Половодье грибов»</p>	<p>1.Обучение краткому пересказу</p> <p>а)систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы;</p> <p>б)знакомить детей с периодами осени и осенними месяцами;</p> <p>в)закрепить знание названий деревьев, о причинах опадания листьев;</p> <p>г)расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания детей о грибах и лесных ягодах</p> <p>д)вести в активный словарь: существительные (осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок,</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Мячик</p> <p>Игры «Веселый счет», «Что изменилось?», «Чего не стало?»</p> <p>«Чья, чей, чьи?»</p> <p>«Узнай по описанию»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Веселый счет»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Осень»</p> <p>Динамическая пауза «За грибами»</p>	Ягоды / Грибы

		<p>изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна; мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина);</p> <p>прилагательные (ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный);</p> <p>глаголы (падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улететь, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, срезать, искать, наклоняться, различать);</p> <p>г)знакомить с правилами безопасности собственной жизнедеятельности (безопасность на природе)</p>		
5	<p>Чтение сказки</p> <p>Виталий Бианки</p> <p>«Хитрый лис и умная уточка»</p>	<p>1.Развитие общих речевых навыков, связной речи</p> <p>а)развивать у детей стремление обсуждать услышанное и увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях;</p> <p>б)учить правильно задавать вопросы и отвечать на вопросы;</p> <p>в)стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения;</p> <p>г)закреплять и расширять представления детей о перелетных (водоплавающих) птицах, их поведения осенью:</p> <p>-объединение в стаи</p> <p>-отлет</p> <p>-добывание корма</p> <p>д)вести в активный словарь:</p> <p><i>существительные</i> (ласточки, скворцы, грачи, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи);</p> <p><i>прилагательные</i> (длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый);</p> <p><i>глаголы</i> (летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть)</p>	<p>Сюжетные картинки, предметные картинки</p> <p><i>Текст сказки , иллюстрации</i></p> <p>Д/ игра «Улетает — не улетает»</p> <p>«Один — много»</p> <p>«Улетели птицы»</p> <p>«Подбери предмет к признаку»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><i>«Десять птичек стайка»</i></p>	Перелетные птицы
6	<p>Пересказ рассказа</p> <p>Н.Сладкова</p> <p>«Осень на пороге»</p>	<p>1.Обучение краткому пересказу, развитие связной речи</p> <p>а)совершенствовать навык</p>	Сюжетные картинки, предметные	Дикие животные и

		<p>пересказа небольших текстов б)систематизировать представление детей о местах обитания диких зверей и птиц осенью; в)расширить и углубить представления детей о подготовке диких зверей и птиц к зиме г)продолжать знакомить с творчеством Н. Сладкова д)ввести в активный словарь: <i>существительные</i> (лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, нора, берлога, клыки, мех, шкура); <i>прилагательные</i> (густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, добрый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косялапый, куций, острый, хищный); <i>глаголы</i> (линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, притаиться) е)развитие грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, подбор действий к предмету, образование притяжательных прилагательных, употребление родительного падежа имен существительных во множественном числе, подбор родственных слов, употребление предложного падежа существительного, согласование числительных с существительными).</p>	<p>картинки <i>Текст рассказа, иллюстрации</i> Д/ игра «Чей, чья, чье?» «Чей хвост?» «Подбери признак» «Кто сидит в клетке? Кого не стало?» «Кто где живет» «Веселый счет»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Есть у каждого свой дом» <i>Динамическая пауза</i> «На водопой»</p>	птицы осенью
7	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке (по выбору) <i>(по мотивам произведений Валентины Осеевой «Добрая Хозяйка», стихотворения «Куриный разговор», «Важные коровы»; К. Ушинского «Два козлика», «Петушок с семьей», «Коровка»)</i></p>	<p>1.Обучение рассказыванию, развитие связной речи а)развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях; б)продолжать обучать составлению предложения по картинке, учить распространять предложения; в)систематизировать представление детей о местах обитания домашних животных и птиц; г)расширять представления детей о роли человека в подготовке</p>	<p>Сюжетные картинки, предметные картинки Мяч Д/игра «Назови семью» «Кто где живет» «Отгадай, кто это?» «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?» «Кто как ест» «Кто как передвигается»</p>	Домашние животные и птицы осенью

		<p>домашних животных и птиц к зиме;</p> <p>д) ввести в активный словарь: <i>существительные</i> (кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья, стадо, ферма, конюшня, сено, пойло. рога, грива, копыта); <i>прилагательные</i> (густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, рогатый. добрый); <i>глаголы</i> (лнить, запасать, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться. Бодаться, царапаться)</p>	<p>«Кто как голос подает» <i>Динамическая пауза</i> «Игра в стадо» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Буренушка»</p>	
8	<p>Пересказ рассказа К.Ушинского «Наше Отечество»</p>	<p>1.Обучение краткому пересказу, развитие связной речи</p> <p>а)совершенствовать навык пересказа небольших текстов</p> <p>б)расширить и углубить представления детей о Родине</p> <p>в)продолжать знакомить с творчеством К. Ушинского</p> <p>в) Формировать представления детей о родной стране – России; расширять и углублять знания детей о Москве – главном городе, столице России; формировать представление детей о том, что Российская Федерация – многонациональная страна; познакомить с государственными знаками России (флагом, гербом, гимном);</p> <p>обогащать и активизировать речь детей:</p> <p>Ввести в активный словарь <i>существительные</i> (родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, проспект, площадь, река, москвичи, холм), <i>прилагательные</i> (любимая, единственная, огромная, прекрасная, белокаменная, златоглавая), <i>глаголы</i> (любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться);</p> <p>г)развивать монологическую и диалогическую форму речи, развивать индивидуальные</p>	<p>Сюжетные картинки Открытки Предметные картинки Листы А4 Цветные карандаши <i>Динамическая пауза</i> «Хоровод»</p>	<p>Моя страна 4 ноября – День народного единства</p>

		<p>способности детей в творческой речевой деятельности, побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели</p> <p>д)развивать общие речевые навыки, слуховое восприятие, внимание, память, мышление: толкование и заучивание пословиц и поговорок о Родине, заучивание наизусть стихотворений о Родине, о Москве.</p>		
9	<p>Заучивание стихотворения</p> <p>З.Александровой</p> <p>«Родина»</p>	<p>1.Развитие общих речевых навыков</p> <p>а)формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;</p> <p>б)учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо; выработать правильный темп речи;</p> <p>в)работать над четкостью дикции, над интонационной выразительностью речи</p> <p>г) расширить и углубить представления детей о Малой родине:</p> <p>-вспомнить, как называется город, в котором мы живём, улица, на которой находится наш детский сад, назвать главную улицу города, площади и другие улицы;</p> <p>-обратить внимание на то, почему город имеет такое название, чем он знаменит, рассказать о наиболее важных событиях, произошедших в нашем городе, какие достопримечательности в нем есть;</p> <p>-рассматривать иллюстрации, открытки и фотографии с изображением нашего города;</p> <p>-вспомнить и назвать, какой транспорт можно увидеть на улицах города, напомним о необходимости соблюдения правил дорожного движения;</p> <p>-повторить домашний адрес, адрес детского сада, вспомнить, на каком транспорте вы едете в детский сад.</p> <p>Д)развитие грамматического строя речи (образование сложных слов, подбор прилагательных к существительному, подбор родственных слов, синонимов,</p>	<p>Сюжетные картинки</p> <p>Д/ игра «Назови — какой»</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><i>«Люблю по городу гулять»</i></p>	Мой город.

		антонимов)		
10	<p>Составление описательного рассказа по сюжетной картинке (на выбор)</p> <p>По мотивам рассказа Валентина Осеева «Девочка с куклой» (дорожная безопасность)</p>	<p>1.Обучение рассказыванию, развитие связной речи</p> <p>а)развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;</p> <p>б)продолжать обучать составлению предложения по картинке, учить распространять предложения;</p> <p>в)систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление детей о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте;</p> <p>г)ввести в активный словарь <i>существительные</i> (машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот); <i>прилагательные</i> (легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный); <i>глаголы</i> (ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять)</p> <p>д)знакомить с правилами безопасности на дороге</p> <p>е)развитие грамматического строя речи (подбор синонимов и антонимов к словам, образование сложных слов, образование приставочных глаголов)</p>	<p>Сюжетные картинки</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Мяч</p> <p>Д/ игра «Подбери признак»</p> <p>«Почему так называются?»</p> <p>«Подбери предмет к призраку»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Кто на какой машине работает»</p> <p><i>Динамическая пауза</i></p> <p><i>«На шоссе»</i></p>	Транспорт. ПДД
11	<p>Составление рассказа из личного опыта</p> <p><i>«Моя семья»</i></p> <p>(по мотивам рассказов Валентины Осеевой «Сыновья», «Печенье»)</p>	<p>1.Развитие общих речевых навыков, связной речи</p> <p>а)развивать у детей стремление обсуждать услышанное и увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях;</p> <p>б)учить правильно задавать вопросы и отвечать на вопросы;</p> <p>в)стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения;</p> <p>г)предварительная беседа о семье (С кем ты живешь? Сколько</p>	<p>Семейные фотографии</p> <p>Листы А4</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Текст с иллюстрациями</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><i>«Семья»</i></p>	Моя семья <i>День Матери</i>

		<p>человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?); Предложить назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей, трудовые действия. Д)отметить важную роль матери в жизни каждого человека</p>		
12	<p>Составление описательного рассказа по сюжетной картинке «Квартира. Мебель»</p>	<p>1.Обучение рассказыванию, развитие связной речи</p> <p>а)развивать у детей стремление о б с у ж д а т ь у в и д е н н о е , рассказывать о переживаниях, впечатлениях;</p> <p>б) п р о д о л ж а т ь о б у ч а т ь составлению предложения по картинке, учить распространять предложения;</p> <p>в) рассмотреть на сюжетных картинках жилые дома, обратив внимание на то, что дома бывают разные: одноэтажные и многоэтажные, каменные и деревянные; побеседовать о доме, в котором проживает ребенок, сосчитать сколько в нем этажей, на каком этаже он живет, есть ли в доме лифт и для чего он нужен, вспомнить и назвать домашний адрес; на иллюстрациях рассмотреть дома, которые построены в крупных городах (вспомнить названия этих городов) и в сельской местности, обратить внимание на то, как украшаются городские улицы, площади, дома; совершить «экскурсию» по квартире (по дому), обратив внимание на то, сколько каких в ней (в нем) комнат (кухня, ванная комната, туалетная комната, прихожая, подсобные помещения), о б ь я с н и в и х н а з н а ч е н и е ; рассмотреть мебель в каждой из этих комнат, вспомнив ее особенности и предназначение.</p> <p>Г)развитие грамматического строя речи (образование относительных и п р и т я ж а т е л ь н ы х прилагательных, образование</p>	<p>Сюжетные картинки Предметные картинки, мяч Д/игры «Из чего сделан предмет?» «Подскажи словечко» «Веселый счет» «Кто больше назовет?» «Что изменилось?» <i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>«Наша квартира»</i></p>	<p>Мой дом. Моя квартира</p>

		сложных слов (многоэтажный и прочее), согласование прилагательных с существительным, числительного с существительным, образование множественного числа им.сущ., употребление простых предлогов пространственного значения)		
13	Составление описательного рассказа о предмете по схеме.	<p>1.Обучение рассказыванию</p> <p>а)упражнять в составлении описательного рассказа по предложенной схеме;</p> <p>б)закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением</p> <p>в)уточнить понятие <i>мебель</i>, расширять представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель;</p> <p>г)ввести в активный словарь: <i>существительные</i> (<i>м е б е л ь</i> , кресло, диван, кровать, комод, шкаф, стенка, стол, стулья, тумба, гарнитур, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник); <i>прилагательные</i> (<i>д у б о в ы й</i> , березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный); <i>глаголы</i> (ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать);</p> <p>д)совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. Числе; продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными; учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных;</p> <p>е)развитие высших психических функций</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Мяч</p> <p>Д/игра</p> <p>«Я начну, а ты закончи»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Назови признак»</p> <p>«Подбери словечко»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Счет предметов»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><i>«Много мебели в квартире»</i></p>	. Мебель. Части мебели
14	Беседа на тему: «Как Незнайка попал в беду» <i>(пожарная безопасность)</i>	<p>1.Развитие общих речевых навыков, связной речи</p> <p>а)развивать у детей стремление обсуждать услышанное и увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях;</p> <p>б)учить правильно задавать вопросы и отвечать на вопросы;</p> <p>в)стимулировать развитие не</p>	<p>Сюжетные картинки</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Д/игра</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p>«Счет предметов»</p>	Бытовые приборы / Оргтехника

		<p>только познавательного интереса, но и познавательного общения;</p> <p>г)знакомить с безопасностью собственной жизнедеятельности;</p> <p>д)обогащать словарь, развивать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными, согласование числительных с существительными, образование сложных слов – пылесос, соковыжималка, кофемолка, соковарка)</p>	<p>«Подбери признак» Д/пауза П/гимнастика (на выбор)</p>	
15	<p>Составление описательного рассказа по сюжетной картинке «Продукты питания».</p>	<p>1.Обучение рассказыванию, развитие связной речи</p> <p>а)развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;</p> <p>б)продолжать обучать составлению предложения по картинке, учить распространять предложения;</p> <p>в)уточнить понятие посуды; расширить представления о назначении посуды, о видах посуды, о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых сделана посуда;</p> <p>г)ввести в активный словарь: существительные (посуда, поднос, чайник, чашка, блюдец, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварёшка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг); прилагательные (стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный); глаголы (пить, есть, готовить, варить, жарить, резать);</p> <p>д)совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. Числе; продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными; учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных</p>	<p>Предметные картинки Мяч Д/игра «Подбери признак» «Какое это блюдо?» (образование относительных прилагательных) «Четвертый лишний» «Счет предметов» «Один – много» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» «Помощники» Динамическая пауза «Посуда»</p>	<p>Посуда/Продукты питания</p>

		прилагательных; е) развитие высших психических функций		
16	Составление рассказа из личного опыта <i>«Новогодняя елка»</i>	1. Развитие общих речевых навыков, связной речи а) развивать у детей стремление обсуждать услышанное и увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях; б) учить правильно задавать вопросы и отвечать на вопросы; в) стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения г) закрепить представления детей о новогоднем празднике; закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января; дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах д) ввести в активный словарь: <i>существительные</i> (месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянда, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление); <i>прилагательные</i> (новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый. Радостный); <i>глаголы</i> (выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать); е) знакомить с <i>безопасностью собственной жизнедеятельности</i>	Сюжетные картинки Предметные картинки Листы А4 Цветные карандаши Д/ игра «Подбери признак к предмету» «Один – много» «Веселый счет» «Слова – родственники» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Подарки» «Елочка» <i>Динамическая пауза «С новым годом»</i>	Новый год
17	Заучивание наизусть стихотворения ... И.Суриков <i>«Вот моя деревня...»</i>	1. Развитие общих речевых навыков а) формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; б) учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо; выработать правильный темп речи; в) работать над четкостью дикции, над интонационной выразительностью речи г) расширить и углубить представления детей о зимних забавах, об одежде и обуви зимой; д) уточнять и расширять представления детей о зимней одежде и обуви, головных уборах;	Сюжетные картинки Предметные картинки мяч Д/ игра «Почему так назван?» «Кому что нужно» «Четвертый лишний» «Веселый счет» «Один – много» «Подбери признак» «Большой — маленький» (словообразование с помощью	Зимние забавы / Зимняя одежда (обувь)

		<p>уточнить представления о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>существительные</i> (ботинки, полуботинки, сапоги; куртка, пальто, шуба, дубленка; перчатки, варежки, шарф, берет, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник);</p> <p><i>прилагательные</i> (фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, зимний, удобный, модный, нарядный);</p> <p><i>глаголы</i> (надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить);</p> <p>е) совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. Числе; продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными; учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных;</p> <p>совершенствовать умение согласовывать числительные 2 и 5 с существительными; упражнение на словообразование, в том числе и образование сложных слов, употребление дательного падежа имен существительных</p>	<p>уменьшительно-ласкательных суффиксов)</p> <p>«Один — много» (употребление множественного числа существительных)</p> <p>«Чья, чей, чьи, чье?»</p> <p>«Из чего — какой?»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p>«Снежок»,</p> <p>«Мы во двор пошли гулять»</p> <p>«Кормушка»</p> <p><i>Динамическая пауза</i> «Зимние забавы»</p>	
18	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке</p> <p>(по мотивам произведения К.Ушинского «Жалобы зайки», «Не ладно скроен, да крепко сшит»)</p>	<p>1.Обучение рассказыванию, развитие связной речи</p> <p>а)развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;</p> <p>б)продолжать обучать составлению предложения по картинке, учить распространять предложения;</p> <p>в)систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы; познакомить детей с зимними месяцами; закрепить</p>	<p>Сюжетные картинки</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Текст с иллюстрациями</p> <p>Мяч</p> <p>Д/игра</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>«Кто как ест»</p> <p>«Кто как</p>	<p>Животные наших лесов зимой / Зимующие птицы</p>

		<p>знания детей о зимующих птицах; расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристого; объяснять, почему зимой надо подкармливать птиц; расширять представления о жизни диких зверей зимой;</p> <p>г) ввести в активный словарь:</p> <p><i>существительные</i> (зима, декабрь, январь и февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка);</p> <p><i>прилагательные</i> (холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый);</p> <p><i>глаголы</i> (падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать);</p> <p>д) уточнить, в какие игры дети любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр; обсудить вместе с детьми, в какие игры нельзя играть зимой и почему.</p> <p><i>(безопасность собственной жизнедеятельности)</i></p> <p>е) развитие грамматического строя речи (согласование имен существительных с прилагательными, подбор родственных слов)</p>	<p>передвигается»</p> <p>«Кто как голос подает»</p> <p><i>Динамическая пауза «Медведь»</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»</i></p>	
19	Беседа на тему: «Мой город воин – ты непобедимый!»	<p>1. Обучение краткому пересказу, развитие связной речи</p> <p>а) совершенствовать навык пересказа небольших текстов;</p> <p>б) расширить и углубить представления детей о Малой родине, Дне памяти;</p> <p>в) знакомить с творчеством земляков, Воронежских писателей и поэтов;</p> <p>г) продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительности речи</p>	<p>Демонстрационный материал (фотографии, старые письма военных лет)</p> <p>Портреты Воронежских писателей и поэтов</p> <p>Поэтические и прозаические тесты</p> <p>Листы А4</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>25 января – День памяти</p> <p>–</p> <p>Освобождение Воронежа от немецко – фашистских захватчиков</p>

20	Составление описательного рассказа по картине (По мотивам былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»)	1.Обучение рассказыванию, развитие связной речи а)развивать у детей стремление о б с у ж д а т ь у в и д е н н о е , рассказывать о переживаниях, впечатлениях; б) п р о д о л ж а т ь о б у ч а т ь составлению предложения по картинке, учить распространять предложения; в)учить детей говорить в спокойном темпе; г)продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительности речи.	Текст иллюстрации бубен Д/игра «Подбери словечко» «Я начну, а ты продолжи» Д/пауза П/гимнастика (на выбор)	Русские богатыри
21	Составление рассказа по опорным картинкам	1.Обучение рассказыванию, развитие связной речи а)развивать у детей стремление о б с у ж д а т ь у в и д е н н о е , рассказывать о переживаниях, впечатлениях; б) п р о д о л ж а т ь о б у ч а т ь составлению предложения по картинке, учить распространять предложения; в)познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям).	Сюжетная картинка Предметные картинки Д/ игра «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов –чик, -ист) «Подскажи словечко» «Веселый счет» «Один – много»	Военные профессии
22	Составление рассказа по сюжетной картинке (по собственному рисунку)	1.Обучение рассказыванию, развитие связной речи а)развивать у детей стремление о б с у ж д а т ь у в и д е н н о е , рассказывать о переживаниях, впечатлениях; б) п р о д о л ж а т ь о б у ч а т ь составлению предложения по картинке, учить распространять предложения; в)продолжать знакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям). Г) р а з в и в а т ь л е к с и к о – грамматический строй речи	Сюжетная картинка Предметные картинки Д/ игра «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов –чик, -ист) «Подскажи словечко» «Веселый счет» «Один – много» Д/пауза П/гимнастика (на выбор)	Военная техника
23	Заучивание наизусть (по выбору)	1.Развитие общих речевых навыков	Сюжетные картинки	День защитника

		<p>а)формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;</p> <p>б)учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо;</p> <p>выработать правильный темп речи;</p> <p>в)работать над четкостью дикции, над интонационной выразительностью речи</p> <p>г) расширить и углубить представления детей о Дне защитника Отечества; о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества; вместе с детьми рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии; воспитывать уважение и любовь к Российской армии.</p>	<p>Предметные картинки Бубен Д/ игра «Кто служит в Армии?» «Подбери признак» «Сосчитай» Д/пауза П/гимнастика (на выбор)</p>	Отечества
24	<p>Составление рассказа из личного опыта «Мой папа», «Мой дед» (по мотивам произведений Л.Н. Толстого «Ученый сын», «Садовник и сыновья», «Отец и сыновья»)</p>	<p>1.Развитие общих речевых навыков, связной речи</p> <p>а)развивать у детей стремление обсуждать услышанное и увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях;</p> <p>б)учить правильно задавать вопросы и отвечать на вопросы;</p> <p>в)стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения</p>	<p>Семейные фотографии Листы А4 Цветные карандаши Д/ игра «Я начну, а ты продолжи» «Назови ласково» «Подбери признак» «Подскажи словечко» «Подбери действие к предмету» Д/пауза П/гимнастика (на выбор)</p>	Мой папа/ Мой дедушка
25	Заучивание наизусть (по выбору)	<p>1.Развитие общих речевых навыков</p> <p>а)формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;</p> <p>б)учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо;</p> <p>в)выработать правильный темп речи;</p> <p>г)работать над четкостью дикции, над интонационной выразительностью речи</p> <p>д) обобщить представления о</p>	<p>Сюжетные картинки Предметные картинки Д/ игра «Кто что делает» «Кому что нужно для работы» «Подбери признак» «Бывает — не бывает» «Назови женскую</p>	Весна. 8 марта – МЖД

		<p>типичных весенних явлениях живой и неживой природы; знакомить с весенними месяцами; дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных;</p> <p>е) ввести в активный словарь:</p> <p><i>существительные</i> (весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;</p> <p><i>прилагательные</i> (рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;</p> <p><i>глаголы</i> (таять, копать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать).</p> <p>Ж) развитие грамматического строя речи (подбор действий к существительным, употребление винительного падежа имен существительных; дательного падежа имен существительных, осмысление логико-грамматических конструкций, подбор родственных слов, упражнять в словообразовании)</p>	<p>профессию»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»</i></p>	
26	Составление описательного рассказа о предмете по схеме.	<p>1. Обучение рассказыванию</p> <p>а) упражнять в составлении описательного рассказа по предложенной схеме;</p> <p>б) закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением;</p> <p>в) рассказать о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде;</p> <p>г) рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки — глина, дерево, керамика; цвет, форму, величину, части игрушек, рассказать, как в них играют;</p> <p>д) обогащать словарь, развивать грамматический строй речи (совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед.</p>	<p>Д/ игра «Назови игрушку» (образование относительных прилагательных) «Веселый счет» «Один – много» «Что изменилось» «Чего не стало» «Что сначала, что потом»</p> <p><i>Д/пауза</i></p> <p><i>П/гимнастика (на выбор)</i></p>	Народная игрушка

		и мн. Числе; согласовывать имена существительные с числительными; образовывать относительные прилагательные)		
27	Составление рассказа по опорным картинкам	<p>1.Обучение рассказыванию, развитие связной речи</p> <p>а)развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;</p> <p>б)продолжать обучать составлению предложения по картинке, учить распространять предложения;</p> <p>в)вспомнить и назвать русские народные игрушки, продолжать рассматривать их на иллюстрациях и в натуральном виде;</p> <p>г)побеседовать с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы.</p> <p>Д)обогащать словарь, развивать грамматический строй речи (совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. Числе; согласовывать имена существительные с числительными)</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Листы А4</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Пластилин</p> <p>Цветная бумага, картон</p> <p>Клей</p> <p>Д/игры</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Счет предметов»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p><i>Динамическая пауза</i></p> <p><i>«На лужайке»</i></p>	Народные промыслы
28	Заучивание наизусть (по выбору)	<p>1.Развитие общих речевых навыков</p> <p>а)формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;</p> <p>б)учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо;выработать правильный темп речи;</p> <p>в)работать над четкостью дикции, над интонационной выразительностью речи</p> <p>г)вызывать эмоциональный отклик на произведения фольклора (потешки, заклички, прибаутки и прочее), желания разучивать наизусть некоторые из них;</p> <p>д)развивать лексико – грамматический строй речи</p>	<p>Иллюстрации из книг</p> <p>Бубен</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><i>«Дудочка»</i></p>	Устное народное творчество
29	Составление рассказа по картине	<p>1.Обучение рассказыванию, развитие связной речи</p> <p>а)развивать у детей стремление обсуждать увиденное,</p>	<p>Иллюстрации с картинками русских художников</p>	Народные игры, забавы

		<p>рассказывать о переживаниях, впечатлениях;</p> <p>б) продолжать обучать составлению предложения по картине, учить распространять предложения;</p> <p>в) рассказывать детям о народных играх, забавах; о традиционных народных праздниках, через ознакомление с русской живописью;</p> <p>е) развивать лексико – грамматический строй речи</p>	<p>(праздничные гуляния – Святки, Колядки, масленица)</p> <p><i>Динамическая пауза «На лужайке поутру»</i></p>	
30	<p>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Чья проталина»</p>	<p>1.Обучение краткому пересказу, развитие связной речи</p> <p>а) совершенствовать навык пересказа небольших текстов</p> <p>б) расширить и углубить представления детей о возвращении перелетных птиц, о Дне космонавтики;</p> <p>в) продолжать знакомить с творчеством Н. Сладкова;</p> <p>г) систематизировать знания детей о космосе, об освоении космоса людьми;</p> <p>ввести в активный словарь: <i>существительные</i> (космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет); <i>прилагательные</i> (первый, космический, орбитальный); <i>глаголы</i> (осваивать, запускать, летать);</p> <p>д) обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых);</p> <p>ввести в активный словарь: <i>существительные</i> (заяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое); <i>прилагательные</i> (звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный); <i>глаголы</i> (прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, лететь, петь)</p> <p>е) совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные; закрепить</p>	<p>Текст с иллюстрациями</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Д/игра «Четвертый лишний»</p> <p>«Улетает — не улетает»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«У кого — кто»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><i>«Дрозд – дроздок»</i></p> <p><i>Динамическая пауза</i></p> <p><i>«Веснянка»</i></p> <p><i>«Ракета»</i></p>	<p>Возвращение перелетных птиц.</p> <p>12 апреля – День Космонавтики</p>

		правильное использование в речи простых и сложных предлогов, словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, подбор нужного по смыслу предлога (из, в, к, над, на, по),		
31	Составление рассказа по сюжетной картине (по мотивам сказок К.Ушинского «Плутиска кот», «Лиса и козел»)	1.Обучение рассказыванию, развитие связной речи а)развивать у детей стремление о б с у ж д а т ь у в и д е н н о е , рассказывать о переживаниях, впечатлениях; б) п р о д о л ж а т ь о б у ч а т ь составлению предложения по картинке, учить распространять предложения; в)систематизировать знания детей о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание; закреплять в речи названия диких животных и их детенышей; г)систематизировать знания детей о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными и их детенышами; закреплять в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия (кормить, поить, чистить, ухаживать)	Сюжетные картинки Предметные картинки Мяч Д/игра «Подбери словечко» «У кого кто» «Помоги малышу отыскать маму» «Назови ласково» «Один – много» «Веселый счет» «Кто как ест» «Кто как передвигается» «Кто как голос подает» <i>Динамическая пауза</i> «Хозяюшка» «Теленок» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Сидит белка на тележке»	Животные (дикие /домашние) весной и их детеныши
32	Составление рассказа по сюжетной картинке (по выбору)	1.Обучение рассказыванию, развитие связной речи а)развивать у детей стремление о б с у ж д а т ь у в и д е н н о е , рассказывать о переживаниях, впечатлениях; б) п р о д о л ж а т ь о б у ч а т ь составлению предложения по картинке, учить распространять предложения; в)систематизировать знания детей о жизни домашних птиц весной, о труде людей по уходу за домашними птицами и их птенцами; закреплять в речи названия домашних птиц и их птенцов (<i>утка – утята – селезень; гусь – гусыня – гусята; индюк – индюшка – индюшата; петух, курица – цыплята</i>); глаголы,	Сюжетные картинки Предметные картинки Мяч Д/игра «Подбери словечко» «У кого кто» «Помоги малышу отыскать маму» «Назови ласково» «Один – много» «Веселый счет» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Уточка» <i>Динамическая пауза</i> «Домашние	Домашние птицы и их птенцы

		обозначающие трудовые действия (кормить, поить, чистить, ухаживать)	<i>птицы»</i>	
33	Заучивание наизусть А. Усачев «Что такое день победы?»	1. Развитие общих речевых навыков а) формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; б) учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо; выработать правильный темп речи; в) работать над четкостью дикции, над интонационной выразительностью речи г) расширить и углубить представления детей о 9 мая – Дне Победы; уточнить, почему он называется «День Победы»; д) рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах; уточнить, кто из членов семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать фотографии родственников; е) воспитывать уважение к героям войны, любовь к родине; ж) развивать лексико – грамматический строй речи (подбор синонимов, антонимов, родственных слов,)	Фотографии военных лет, письма Листы А4 Цветные карандаши Д/игра «Послушай и назови» «Скажи по – другому» «Назови наоборот»	9 мая – День Победы
34	Составление описательного рассказа о предмете по схеме.	1. Обучение рассказыванию а) упражнять в составлении описательного рассказа по предложенной схеме; б) закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением в) систематизировать и расширить представления детей о комнатных растениях; дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях; закреплять умение ухаживать за растениями; познакомить со способами вегетативного размножения растений;	Предметные картинки Листы А4 Цветные карандаши Д/игра «Один – много» «Счет предметов» «Подбери словечко» <i>Динамическая пауза «На окне в горшочках»</i>	Комнатные растения

		<p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>существительные</i> (а з а л и я , амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка);</p> <p><i>прилагательные</i> (сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый);</p> <p><i>глаголы</i> (поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать).</p>		
35	Составление рассказа по сюжетной картинке (по выбору)	<p>1.Обучение рассказыванию, развитие связной речи</p> <p>а)развивать у детей стремление о б с у ж д а т ь у в и д е н н о е , рассказывать о переживаниях, впечатлениях;</p> <p>б) п р о д о л ж а т ь о б у ч а т ь составлению предложения по картинке, учить распространять предложения;</p> <p>в)систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания;</p> <p>г)ввести в активный словарь:</p> <p><i>существительные</i> (комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка);</p> <p><i>прилагательные</i> (маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный);</p> <p><i>глаголы</i> (летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать);</p> <p>д)развитие грамматического строя речи (употребление родительного падежа существительного, понимание л о г и к о - грамматических конструкций,</p>	<p>Сюжетные картинки</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Мяч</p> <p>Д/ игра</p> <p>«Узнай, чье крылышко»</p> <p>«Бывает — не бывает»</p> <p>«Подбери признак»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p>«Алые цветочки»</p> <p>«Пчела»</p> <p><i>Динамическая пауза</i></p> <p>«Гусеница»</p> <p>«Мотылек»</p>	Цветы весной/Насекомые

Список использованных источников и литературы:

1.Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / [под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой]. – Москва: Мозаика – Синтез, 2014. – 368 с.

2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина]. – М.: Просвещение, 2014.- 207 с.
3. Гербова В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. ФГОС / В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
4. Гербова В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС / В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112с.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №63»
Городского округа город Воронеж**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)**

2 год обучения

**(С УЧЕТОМ ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПОД РЕД. Н.Е.ВЕРАКСЫ И ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ
ПОД РЕД. Т.Б.ФИЛИЧЕВОЙ, Г.В.ЧИРКИНОЙ)**

**Подготовила
Учитель-логопед (1КК)
Повалюхина И.А.**

Воронеж 2016

**Перспективный план работы по обучению грамоте
для детей старшего дошкольного возраста
с фонетико – фонематическим недоразвитием речи
(подготовительная к школе группа)
2 год обучения**

№	Тема занятия (НОД)	Цель и задачи	Оборудование	Лексическая тема
1	Формирование представлений о звуках. Понятие «речевой звук»	Формирование представления о звуковых способах передачи сообщений. Освоение представления о понятии «звуки речи». Развитие предпосылок умения устанавливать последовательность звуков в слове на основе условных обозначений	Сюжетные, предметные картинки, мяч	Д е т с к и й с а д /Игрушки
2	Звук и буква Аа . Понятие «гласный звук»	Развитие умения различать звук [а] в словах. Освоение представления об отличительных особенностях и характерных признаках гласных	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые домики, значки – символы красного цвета	Овощи / Фрукты
3	Звук и буква Уу .	Развитие умения различать звук [у]. Развитие умения распознавать эту букву в слове, слове, выполнять звуковой анализ слов	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые домики, значки – символы красного цвета	Фрукты / Ягоды
4	Звук и буква Ии .	Развитие умения различать звук [и]. Развитие умения распознавать эту букву в слове, слове, выполнять звуковой анализ слов	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые домики, значки – символы красного цвета	Ягоды / Грибы
5	Звук и буква Оо .	Развитие умения различать звук [о] в словах и сопоставлять со звуком [у].	Предметные картинки, мяч Колокольчики,	Перелетные птицы

		Развитие умения распознавать эти буквы в словах, выполнять звуковой анализ слов	Звуковые домики, значки – символы красного цвета	
6	Звуки и буквы Аа, Уу, Оо, Ии	Развитие умения соотносить гласные звуки и обозначающие их буквы	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые домики, значки – символы красного цвета	Дикие животные осенью
7	Звук и буква ы . Дифференциация и – ы	Развитие умения различать звуки [и] и [ы] в словах, проводить звуковой анализ и синтез. Формирование умения сотрудничать при работе в парах и минигруппах	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые домики, значки – символы красного цвета	Домашние животные и птицы осенью
8	Звук и буква Мм . Понятие «согласный звук»	Развитие умения различать звуки [м] и [м'] в слогах, словах и обозначать их буквами. Формирование умения читать слоги и слова с изученными буквами	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	Моя страна 4 ноября – День народного единства
9	Звук и буква Нн	Развитие умения различать звуки [н] и [н'] в словах и обозначать их буквами Нн. Формирование умения работать самостоятельно	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	Мой город.
10	Звук и буква Хх	Освоение способов выделения согласных звуков [х], [х'] и фонетического анализа звуков. Осмысление алгоритма фонетического	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки –	Транспорт. ПДД

		анализа звуков [х], [х']. Формирование умения пересказывать прослушанный текст по опорным словам	символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	
11	Звук и буква Кк	Развитие умения различать звуки [к] и [к'] в слогах, словах и предложениях, обозначать их буквами Кк. Формирование умения выделять заданные звуки из речи, проводить звуко – буквенный анализ слов	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	Моя семья <i>День Матери</i>
12	Звук и буква Тт	Развитие умения различать звуки [т] и [т'] в слогах, словах и предложениях, обозначать их буквами Тт. Формирование представления о многозначности некоторых слов.	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	Мой дом. Моя квартира.
13	Звук и буква Пп	Развитие умения различать звуки [п] и [п'] в слогах, словах и предложениях, обозначать их буквами Пп. Формирование умения читать двухсложные и трёхсложные и слова	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	Мебель. Части мебели.

14	Звук и буква Вв	Развитие умения различать звуки [в] и [в'] в слогах, словах и предложениях, обозначать их буквами Вв. Формирование представления о разнице в произношении и написании слов в русском языке (оглушение согласных в конце слова)	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	Бытовые приборы / Оргтехника
15	Звук и буква Гг	Развитие умения различать звуки [г] и [г'] в слогах, словах и предложениях, обозначать их буквами Гг. Формирование представления о парных согласных по глухости – звонкости. Развитие умения подбирать слова, противоположные по значению	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	Посуда/Продукты питания
16	Дифференциация «гласный – согласный звук», «звук – буква»	Формирование умения различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа Развитие умения проводить звуко – буквенный анализ и синтез. Развитие умения составлять рассказ по картинке с помощью опорных слов	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	Новый год
17	Звук и буква Бб	Развитие умения различать звуки [б] и [б'] в слогах, словах и предложениях, обозначать их буквами Бб. Развитие умения наблюдать за разницей в произношении и написании слов, оканчивающихся на	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения	Зимние забавы / Зимняя одежда (обувь)

		парный согласный звук	гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	
18	Звук и буква Дд	Развитие умения различать звуки [д] и [д'] в слогах, словах и предложениях, обозначать их буквами Дд. Развитие умения проводить звуковой анализ слов. Развитие умения наблюдать за разницей в произношении и написании слов, оканчивающихся на согласный звук. Развитие речевых умений: подбирать заголовки к тексту. Формирование умения делить текст на части	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	Животные наших лесов зимой / Зимующие птицы
19	Звук и буква Фф	Развитие умения различать звуки [ф] и [ф'] в слогах, словах и предложениях, обозначать их буквами Фф. Формирование умения составлять звуковые модели слов и делать звуковой анализ слов по их моделям.	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	<i>25 января - День памяти – Освобождение Воронежа от немецко-фашистских захватчиков</i>
20	Звук и буква Йй	Освоение способов выделения согласного звука [й'] и его фонетического анализа. Осмысление алгоритма фонетического анализа звука [й'].	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленых для обозначения согласных) Слоговые таблицы	Русские богатыри

21	Звук и буква Сс	Развитие умения различать звуки [с] и [с'] в слогах, словах и предложениях, обозначать их буквами Сс. Формирование умения составлять звуковые модели слов и делать звуковой анализ слов по их моделям.	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	Военные профессии
22	Звук и буква Зз	Развитие умения различать звуки [з] и [з'] в слогах, словах и предложениях, обозначать их буквами Зз. Формирование умения составлять описание по опорным словам, рассказывать сказку, делить текст на части	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	Военная техника
23	Дифференциация С – З <i>понятие «звонкий – глухой звук»</i>	Освоение представления о парных согласных по глухости - звонкости Развитие творческого воображения, умения связывать слова по смыслу.	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	День защитника Отечества
24	Звук и буква Лл	Развитие умения различать звуки [л] и [л'] в слогах, словах и предложениях, обозначать их буквами Лл	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения	Мой папа/ Мой дедушка

			гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	
25	Звук и буква Лл	Развитие умения дифференцировать сонорные звуки. Развитие умения различать звуки [л] и [л'] в словах и обозначать их буквами Лл	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	Весна. 8 марта - МЖД
26	Звук и буква Шш	Освоение представления об особенностях звука [ш], как твёрдого звука, не имеющего парного мягкого звука. Формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий для обозначения согласного) Слоговые таблицы	Народная игрушка
27	Звук и буква Жж	Освоение представления об особенностях звука [ж], как твёрдого звука, не имеющего парного мягкого звука. Формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ. Формирование индивидуального стиля деятельности	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий для обозначения согласного) Слоговые таблицы	Народные промыслы
28	Буква Ее Буква Ёё	1 способ обозначения мягкости предыдущего согласного. Формирование	Предметные картинки, мяч Колокольчики,	Устное народное творчество

		умения читать буквы Ее, Ёё с учётом их позиции в слове.	Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	
29	Буква Яя	1 способ обозначения мягкости предыдущего согласного. Формирование умения читать буквы Яя с учётом её позиции в слове. Формирование положительного отношения к чтению. Развитие умения составлять рассказ по картинке с помощью опорных слов. Осмысление алгоритма фонетического анализа слов с буквой Яя. Формирование дружелюбного отношения к окружающим.	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	Народные игры, забавы
30	Звук и буква Цц	Освоение представления об особенностях звука [ц], как твёрдого звука, не имеющего парного мягкого звука. Формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий для обозначения согласного) Слоговые таблицы	Возвращение перелетных птиц. 12 апреля – День Космонавтики
31	Звук и буква Рр	Развитие умения различать звуки [р] и [р'] в слогах, словах и предложениях, обозначать их буквами Рр. Формирование умения строить рассказ по опорным словам	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для	Животные (дикие /домашние) весной и их детеныши

			обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	
32	Звук и буква Чч	Освоение представления об особенностях звука [ч], как мягкого звука, не имеющего парного твердого звука. Формирование умений слышать и слушать, формулировать свой ответ.	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, зеленый для обозначения согласного) Слоговые таблицы	Домашние птицы и их птенцы
33	Звук и буква Щщ	Освоение представления об особенностях звука [щ], как мягкого звука, не имеющего парного твердого звука. Формирование умений слышать и слушать, формулировать свой ответ.	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, зеленый для обозначения согласного) Слоговые таблицы	9 мая – День Победы
34	Буква Юю	1 способ обозначения мягкости предыдущего согласного. Освоение способов определения звуков [й'] и [у], когда они обозначены буквой Ю. Установление соответствий между звуками [й'] и [у] и буквой Ю.	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	Комнатные растения
35	Звук и буква Ээ	Освоение представления различать звук [э] в слогах,	Предметные картинки, мяч	Цветы весной/Насекомые

		словах и предложениях . Формирование умения в познавательной мотивации	Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий и зеленый для обозначения согласных) Слоговые таблицы	
36	Повторение	Закрепление ранее пройденных звуков и букв Развитие умения читать слова с изученными буквами на материале устного народного творчества. Формирование языкового мышления, развитие образного и абстрактного логического мышления, интуиции.	Тексты для чтения	Повторение

Список использованных источников и литературы:

- 1.Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / [под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой]. – Москва: Мозаика – Синтез, 2014. – 368 с.
- 2.Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина]. – М.: Просвещение, 2014.- 207 с.
- 3.Гербова В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. ФГОС / В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
- 4.Гербова В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС / В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112с.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №63»
Городского округа город Воронеж**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ,
НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА,
РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)**

2 год обучения

(С УЧЕТОМ ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПОД РЕД. Н.Е.ВЕРАКСЫ И ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ПОД РЕД. Т.Б.ФИЛИЧЕВОЙ, Г.В.ЧИРКИНОЙ)

Воронеж 2016

Перспективный план работы по коррекции звукопроизношения, навыков
звукового анализа и синтеза, развитию лексико – грамматического строя речи
для детей старшего дошкольного возраста с ФФН
(подготовительная к школе группа)
2 год обучения

№	Тема занятия (НОД)	Цель и задачи	Оборудование	Лексическая тема
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Период адаптации. Педагогическая диагностика (01.09 – 11.09)				
1	Формирование представлений о звуках. Понятие «неречевой звук»	Цель: развитие слухового восприятия Задачи: - учить детей внимательно слушать и различать неречевые звуки; - учить детей узнавать музыкальные инструменты по звуку; - учить детей ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке; - учить детей определять направление звука в пространстве; - учить детей различать неречевые звуки по силе (тихо — громко). - подготавливать детей к усвоению звуко-слового ряда путем ориентировки в порядковом счете (на примере предметов - игрушек)	Предметные картинки, мяч <i>Игра «Что звучало», «Кто позвал?», «Где звучало?», «Тихо – громко», «Что изменилось?», «Кого (чего) не стало?»</i>	Детский сад. Игрушки.
2	Слова – предметы. Схема слова.	Цель: развитие слухового восприятия Задачи: - учить различать одушевленные и	Предметные картинки, мяч Схема слов - предметов <i>Игра «Чего не стало», «Что</i>	

		<p>неодушевленные предметы; учить задавать соответствующие вопросы: кто это? что это? И отвечать на них;</p> <p>- активизировать в речи существительные (<i>неваляшка – матрешка; пирамидка, юла, конструктор – кубики</i>)</p>	<p><i>изменилось?»</i> <i>«Который по счету?»</i></p>	
3	<p>Слова – действия. Схема слова.</p>	<p>Цель: развитие слухового восприятия Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать действие к предмету, задавать вопрос и верно отвечать на него; - активировать глагольную лексику (<i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать</i>); - учить дифференцировать на слух слова – предметы и слова – действия, использовать графическую схему для их обозначения. 	<p>Предметные картинки, мяч Схема слов – действий <i>Игра «Кто как передвигается?»</i> <i>«Что сделать этому фанту?»</i></p>	Овощи / Фрукты
4	<p>Простое двусоставное предложение.</p>	<p>Цель: упражнение в составлении предложения, состоящего из 2 слов Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о грамматическом оформлении предложения (предложение начинается с большой буквы, в конце предложения ставится точка); - учить составлять предложение из двух слов, называть количество слов в предложении, первое, второе предложение; - учить составлять предложение по заданной схеме; - активировать словарь по данной лексической теме (предметный словарь, глагольная лексика) 	<p>Сюжетная картинка, мяч Схема предложения <i>Игра «Кто как кричит?»</i>, <i>«Подбери словечко»</i> <i>«Что сначала, что потом»</i></p>	
5	<p>Слова – признаки. Схема слова.</p>	<p>Цель: развитие слухового восприятия Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать признаки к предмету (правильно согласовывать в речи 	<p>Предметные картинки, мяч Карточки – схемы слов - признаков <i>Игра «Подбери словечко», «Какой,</i></p>	Фрукты / Ягоды

		<p>прилагательные с существительными);</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в различении на слух слов – предметов, слов признаков, слов – действий; - обогащать словарь по данной лексической теме, развивать грамматический строй речи (согласовывать числительные с существительными, подбирать прилагательные к существительным) - развивать зрительное внимание, память 	<p>какая, какое, какие», «Веселый счет», «Один – много»</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Чего не стало»</p>	
6	Предложение. Схема предложения	<p>Цель: распространение простого двусоставного предложения определением, дифференциация понятий слово – предложение</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять предложение из 3 слов; - упражнять в определении количества слов в предложении, назывании слов по порядку; - упражнять в составлении предложения по предложенной схеме; - развивать лексико – грамматический строй речи, слуховое внимание, память 	<p>Сюжетная картинка, мяч</p> <p>Схема предложения</p> <p><i>Игра</i></p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Подбери словечко»</p> <p>«Что изменилось»</p>	
6	Предложение. Схема предложения.	<p>Цель: распространение простого двусоставного предложения определением, дифференциация понятий слово – предложение</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять в составлении предложений по предложенной схеме; - закрепить правило написания предложения; - дифференцировать понятия «слово» и «предложение»; - развивать лексико – грамматический строй речи, слуховое восприятие, мышление 	<p>Сюжетные картинки, мяч</p> <p>Схема предложения</p> <p><i>Игра</i> «Что сначала, что потом»</p> <p>«Исправь Незнайку»</p> <p>«Я начну, а ты закончи»</p>	
7	Звук и буква Аа Понятие «гласный звук»	<p>Цель: практическое закрепление четкого произношения звука [А] в речи, выделение из начала и конца</p>	<p>Предметные картинки, мяч</p> <p>Колокольчики, Звуковые домики, значки – символы</p>	Ягоды / Грибы

		<p>слова</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке; - учить определять направление звука в пространстве; - учить четко произносить звук [А]; - учить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова. 	красного цвета	
8	Звук и буква Уу	<p>Цель: закреплени е правильного произношения звука [У]; выделение звука [У] из начала слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять узнавать музыкальные инструменты по звуку; - подготовить к усвоению звуко-слогового ряда в процессе ознакомления с числовым рядом, порядковым счете; - учить четко произносить звук [У]; - учить выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции; - формировать понятия «звук», «буква»; - учить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА. - развивать высшие психические функции. 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые домики, значки — символы красного цвета	
9	Звук и буква Ии	<p>Цель: закреплени е правильного произношения звука [И] в самостоятельной речи детей, выделение из начала и конца слова</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить внимательно слушать и различать неречевые звуки. - продолжать учить ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции. - учить четко произносить звук [И]. - учить выделять звук [И] в 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые домики, значки — символы красного цвета	Перелетные птицы

		<p>начале и в конце слов в ударной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать звуковой ряд из трех элементов. 		
10	Звук и буква Оо	<p>Цель: обучение различению и правильному произношению звука [О], выделение из начала слова</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать неречевые звуки по силе (тихо—громко). - подготавливать к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений. - учить четко произносить звук [О]. - учить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции. - учить анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО. 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые домики, значки — символы красного цвета	
11	Звук и буква Ы	<p>Цель: обучение различению и четкому произношению звука [Ы] в слогах, словах, предложениях</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить последовательность элементов автоматизированных речевых рядов. - учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко). - учить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов. - учить подбирать слово по первому заданному слогу. - упражнять в образовании множественного числа существительных. - учить анализировать и сравнивать слова. 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые домики, значки — символы красного цвета	Дикие животные осенью
12	Деление на слоги. Виды слогов (односложные, двусложные слова с прямым слогом)	<p>Цель: упражнение в делении слов на части, дифференциация понятий слог – слово – звук</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить правила деления на слоги (слоγοобразующая роль гласных); - знакомить с разными видами слогов (прямой и закрытый 	Предметные картинки, мяч Слоговые домики	

		слог); - упражнять в выделении гласного звука из слога, и из односложного слова; - упражнять в делении слов на слоги, назывании первого и второго слога, с выделением гласного в слоге		
13	Деление на слоги. Виды слогов. (двусложные слова со слогом со стечением согласных)	Цель: упражнение в делении слов на части, дифференциация понятий слог – слово – звук Задачи: - знакомить с новым видом слогов (слог со стечением согласных); - учить различать звуки – слоги и слова; - продолжать упражнять выделять гласные звуки из двусложных слов, делить на слоги;	Предметные картинки, мяч Слоговые домики	Домашние животные и птицы осенью
14	Деление на слоги. Ударный слог (трехсложные слова)	Цель: упражнение в делении слов на части, дифференциация понятий слог – слово – звук Задачи: - продолжать учить определять количество слогов в слове, называть последовательно слоги в слове, выделять гласные из слога; - учить подбирать слова по обозначенной схеме, выделять (назвать) ударную гласную в слоге; - развивать внимание, память, мышление	Предметные картинки, мяч Слоговые домики	
15	Звук и буква Мм . Понятие «твердый согласный».	Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [М], [М'], на материале слогов, слов и связного текста, усвоение слов различной звуко – слоговой сложности, доступных ритмических моделей Задачи: - учить определять направление звука в пространстве. - подготавливать к усвоению звуко-слоговой ряда путем формирования пространственно-временных	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий для обозначения согласных)	Моя страна 4 ноября – День народного единства

		<p>представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. - ввести в пассивный и активный словарь понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». - учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов. - учить анализировать слоги типа АМ, МА. 		
16	Звук и буква Нн <i>1 способ обозначения мягкости согласного</i>	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Н] и [Н'], на материале слогов, слов и связного текста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звуко-комплексы различным по силе голосом. - учить ориентироваться на листе бумаги. - учить четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении. - учить удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду. - познакомить с предлогами на, над, составлять предложения с этими предлогами. - учить анализировать и преобразовывать слова. - продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами. 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	
17	Дифференциация М – Н (мь, нь) на слух и на письме	<p>Цель: закрепление правильного произношения и различения звуков [М – Н], [МЬ – НЬ] в самостоятельной речи, дифференциация правильно произносимых звуков на слух и на письме</p> <p>Задачи:</p>	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий	Мой город.

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в выделении заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; - упражнять в подборе слов на заданный звук, определения места звука в слове, в составлении предложения из слов с заданными звуками; -развивать внимание, память, мышление. 	(зеленый) для обозначения согласных)	
18	Звук и буква Хх	<p>Цель: закреплени е правильного произношения звука [Х] в самостоятельной речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность). - знакомить с предлогом <i>под</i>, учить различать предлоги <i>под</i>, <i>над</i> по значению. - учить правильно произносить звук [Х], определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). - упражнять в слоговом анализе и синтезе слов, учить под б и р а т ь с л о в а с определенным количеством слогов. - у ч и т ь п р о и з в о д и т ь самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. - продолжать учить писать зрительные диктанты. 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	
19	Дифференциация х – хь. Буква Хх	<p>Цель: закреплени е правильного произношения и различения звуков [Х – ХЬ] в самостоятельной речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно произносить з в у к и [Х] — [Х '], дифференцировать их на слух и в произношении. - закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить под б и р а т ь с л о в а с определенным количеством слогов. - п р о д о л ж а т ь у ч и т ь 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	Транспорт. ПДД

		<p>производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.</p> <p>уха – ухо – муха – мухи</p>		
20	Звук и буква Кк	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [К] на материале слогов, слов и связного текста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. - учить четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве. - учить четко произносить звук [К], учить определять место звука в начале, середине и конце слов. - учить звуковому синтезу коротких слов. - учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова. - познакомить с предлогами к, от. - учить писать простые зрительные диктанты 	<p>Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)</p>	
21	<p>Дифференциация к – кь.</p> <p>Буква Кк</p>	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [К – КЬ] на материале слогов, слов и связного текста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве. - учить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении. - продолжать учить звуковому синтезу коротких слов. - продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова. 	<p>Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)</p>	<p>Моя семья <i>День Матери</i></p>

		- познакомить с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имен существительных.		
22	Звук и буква Тт	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Т] на материале слогов, слов и связного текста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать неречевые звуки по длительности. - учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду. - учить правильно произносить звук [Т]; определять место звука в слове (начало, середина, конец), знакомить с глухими согласными звуками. - учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. - учить читать и списывать простые предложения по образцу (понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения). 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	
2 период (декабрь, январь, февраль)				
23	Дифференциация т – ть. Буква Тт	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Т - ТЬ] на материале слогов, слов и связного текста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно произносить звуки [Т] - [ТЬ]; знакомить с глухими согласными звуками. - учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. - учить анализировать и 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	Мой дом. Моя квартира.

		<p>сравнивать слова Том, Тим; закрепить правило правописания большой буквы в собственных именах.</p> <p>- продолжать учить читать и списывать простые предложения по образцу (понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения).</p>		
24	Звук и буква Пп	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [П] на материале слогов, слов и связного текста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематическое восприятие, учить подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза, учить анализировать и преобразовывать слоги и слова; - учить самостоятельно анализировать слова папа, пума, составлять предложения по опорным словам. 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	
25	Дифференциация п– пь. Буква Пп	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [П – ПЬ] на материале слогов, слов и связного текста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить узнавать детей по голосу. - учить выполнять графические упражнения. - учить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении. - учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков. - развивать фонематические представления. - учить самостоятельно анализировать слова паук, пион, составлять предложения 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	Мебель. Части мебели.

		по опорным словам.		
26	Звук и буква Вв . Понятие «звонкий согласный»	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [В] на материале слогов, слов и связного текста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематическое восприятие, учить подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза, учить анализировать и преобразовывать слоги и слова; - учить самостоятельно анализировать слова с пройденными звуками и буквами <p>составлять предложения по опорным словам.</p>	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	
27	Дифференциация в – вь. Буква Вв	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [В – Вь] на материале слогов, слов и связного текста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - п р о д о л ж а т ь у ч и т ь внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки. - продолжать учить выполнять графические упражнения. - учить четко произносить звуки [В], [В '], дифференцировать их на слух и в произношении. - учить четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов. - знакомить с предлогами в, у. составлять предложения с этими предлогами. - учить анализировать слова и предложения; правило правописания предлогов со словами. 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	Бытовые приборы / Оргтехника
28	Звук и буква Гг	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Г] на материале слогов, слов и связного текста</p>	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы	

		Задачи: - развивать фонематическое восприятие, учить подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза, учить анализировать и преобразовывать слоги и слова; - учить самостоятельно анализировать слова с пройденными звуками и буквами составлять предложения по опорным словам.	(красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	
29	Дифференциация Г – ГЬ. Буква Гг	Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Г – ГЬ] на материале слогов, слов и связного текста Задачи: - продолжать учить произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов. - учить понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций). - учить четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении. - продолжать учить писать зрительные диктанты.	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	Посуда/Продукты питания
30	Дифференциация Х – К – Г	Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Х – К – Г] на материале слогов, слов и связного текста, дифференциация правильно произносимых звуков на слух и на письме Задачи: - учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово. - уточнить значение предлога в, познакомить с предлогом из. - учить слухо -	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	Новый год

		<p>произносительной дифференциации звуков [К] — [Г], [К'] — [Г'], [К] — [Х], [К'] — [Х'].</p> <p>- закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов.</p> <p>- продолжать учить самостоятельно составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.</p> <p>- учить анализировать слова со стечением согласных.</p>		
31	Дифференциация «согласный – гласный»	<p>Цель: развитие слухового восприятия</p> <p>Задачи:</p> <p>- развивать фонематическое восприятие, учить подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</p> <p>- развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза, учить анализировать и преобразовывать слоги и слова;</p> <p>- учить самостоятельно анализировать слова с пройденными звуками и буквами составлять предложения по опорным словам.</p>	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	
32	Звук и буква Бб	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Б] на материале слогов, слов и связного текста</p> <p>Задачи:</p> <p>- развивать фонематическое восприятие, учить подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</p> <p>- развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза, учить анализировать и преобразовывать слоги и слова;</p> <p>- учить самостоятельно анализировать слова бам, бум, баба составлять предложения по опорным словам.</p>	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	Зимние забавы / Зимняя одежда (обувь)
33	Дифференциация Б -П	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного</p>	Предметные картинки, мяч	Животные наших лесов

		<p>произношения звуков [Б – П] на материале слогов, слов и связного текста, дифференциация правильно произносимых звуков на слух и на письме</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить узнавать животных и птиц по голосу. - учить имитировать голоса животных и птиц. - учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков). - учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков. - учить составлять предложения по опорным словам. - учить анализировать и сравнивать слова бим – бом – бум – бам - закреплять знания элементарных правил правописания (работа с предложением). 	<p>Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)</p>	<p>зимой / Зимующие птицы</p>
34	Звук и буква Дд	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Д] на материале слогов, слов и связного текста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематическое восприятие, учить подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза, учить анализировать и преобразовывать слоги и слова; - учить самостоятельно анализировать слова дом, дым, дама, составлять предложения по опорным словам. 	<p>Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)</p>	
35	Дифференциация Д – Т	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного</p>	<p>Предметные картинки, мяч</p>	<p>25 января - День памяти</p>

		<p>произношения звуков [Д – Т] на материале слогов, слов и связного текста, дифференциация правильно произносимых звуков на слух и на письме</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма. - развивать динамический праксис рук - учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] (дифференциация звонких и глухих согласных). - учить слоговому синтезу слов. - учить анализировать и сравнивать слова Дима – Тима, дом - Том 	<p>Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)</p>	<p>– <i>Освобождение Воронежа от немецко – фашистских захватчиков</i></p>
36	Звук и буква Фф	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Ф] на материале слогов, слов и связного текста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. - учить четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении. - закрепить навык слогового анализа и синтеза. - расширять объем слухоречевой памяти. - развивать интонационную выразительность речи. - учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений. 	<p>Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)</p>	
37	Дифференциация В - Ф	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [В – Ф] на материале слогов, слов и</p>	<p>Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы</p>	<p>Русские богатыри</p>

		<p>связного текста, дифференциация правильно произносимых звуков на слух и на письме</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса. - продолжать учить демонстрировать изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. - учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В] — [Ф], [В'] — [Ф'] (дифференциация звонких и глухих согласных). - учить звуковому синтезу коротких слов. - учить составлять простые предложения с заданным словом. 	(красный — для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	
38	Звук и буква Йй	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Й] на материале слогов, слов и связного текста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции. - учить правильно произносить звук [Й]. - совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка. - учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком. - учить преобразовывать слова. - учить писать короткие предложения под диктовку с соблюдением элементарных правил правописания. 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки — символы (красный — для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	
39	Звук и буква Сс	<p>Цель: закрепление навыка</p>	Предметные	Военные

		<p>различения и правильного произношения звука [С] на материале слогов, слов и связного текста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематическое восприятие, учить подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза, учить анализировать и преобразовывать слоги и слова; - учить самостоятельно анализировать слова сом – сон – сын – сыт – сук, усы составлять предложения по опорным словам. 	<p>картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)</p>	<p>профессии</p>
40	<p>Дифференциация с – съ . Буква Сс</p>	<p>Цель: закрепление навыка различения на слух и правильного произношения звука [С – СЬ]; упражнения в звуковом анализе и синтезе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. - учить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении. - учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. - знакомить с предлогами с (со), упражнять в их употреблении. - учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. - учить анализировать слова и предложения. 	<p>Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)</p>	
41	<p>Звук и буква Зз</p>	<p>Цель: закрепление навыка правильного произношения и различения звука [З]; анализ и синтез одно-, двусложных слов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематическое 	<p>Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для</p>	<p>Военная техника</p>

		<p>восприятие, учить подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза, учить анализировать и преобразовывать слоги и слова; - учить самостоятельно анализировать слова зима, Зина, составлять предложения по опорным словам. 	<p>обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)</p>	
42	<p>Дифференциация з – зь. Буква Зз</p>	<p>Цель: закрепление навыка правильного произношения и различения звука [з – зь]; анализ и синтез одно-, двусложных слов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать слова по звуко-слоговому составу. - учить правильно произносить звуки [з] и [з'], дифференцировать их на слух и в произношении. - закреплять навыки звуко-слового анализа слов. - продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы. - учить анализировать слова, предложения с этими словами. - знакомить с предлогами за, из-за, упражнять в их употреблении. 	<p>Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)</p>	
43	<p>Дифференциация С - З</p>	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [С], [З]; анализ и синтез одно-, дву-, трехсложных слов, дифференциация правильно произносимых звуков на слух и на письме</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать языковое чутье и чувство рифмы. - учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — 	<p>Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)</p>	<p><i>День защитника Отечества</i></p>

		<p>[З], [С'] — [З'].</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить звуковому и слоговому синтезу слов. - учить выделять из предложения слова с определенным звуком. - учить сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами. 		
44	Звук и буква Лл	<p>Цель: закрепление навыка различения правильного произношения звука [Л] в самостоятельной речи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. - учить правильно произносить звук [Л], подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове. - совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. - учить самостоятельно анализировать слова. - учить преобразовывать слова. 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	
45	Дифференциация л - ль. Буква Лл	<p>Цель: Закрепление правильного произношения звука [Л'] в слогах, словах, предложениях</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. - учить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении. - учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'] — [Й]. - совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	Мой папа/ Мой дедушка

		<p>предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно анализировать слова. - учить преобразовывать слова. 		
46	<p>Дифференциация й - ль. Буква Лл</p>	<p>Цель: З а к р е п л е н и е правильного произношения звука [Л'] в слогах, словах, предложениях</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - п р о д о л ж а т ь у ч и т ь внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно п о н и м а т ь л о г и к о - грамматические конструкции и отвечать на вопросы. - учить правильно произносить звуки [Л'], дифференцировать на слух и в произношении. - у ч и т ь с л у х о - произносительной дифференциации звуков [Л'] — [Й]. - совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. - учить самостоятельно анализировать слова. - учить преобразовывать слова. 		
3 период обучения (март, апрель, май)				
47	<p>Звук и буква Шш Правило написания ШИ пиши с буквой И</p>	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Ш]; анализ и синтез одно-, дву-, трехсложных слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно произносить звук [Ш]. - у ч и т ь о п р е д е л я т ь последовательность звуков в слове, совершенствовать н а в ы к и а н а л и т и к о - синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. - учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов шум, каша, Маша - учить преобразовывать слова мишка – мошка – мышка - мушка. - учить читать предложения, 	<p>Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)</p>	<p>Весна. 8 марта - МЖД</p>

		находить знакомые предлоги в предложении.		
48	Звук и буква Шш	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Ш]; анализ и синтез одно-, дву-, трехсложных слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить правильно произносить звук [Ш]. - продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. - учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов машина, Наташа, малыши - учить преобразовывать слова - учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении. - знакомить с правилом правописания ШИ, ЖИ. 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	Народная игрушка
49	Звук и буква Жж <i>Правило написания ЖИ - ШИ пиши с буквой И</i>	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Ж]; анализ и синтез одно-, дву-, трехсложных слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач. - учить правильно произносить звук [Ж]. - учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове. - совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка. - развивать слухо-речевую память . - продолжать учить составлять предложения с заданным словом. 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	

		<ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. - продолжать знакомить с правилом правописания ШИ, ЖИ. 		
50	Дифференциация Ш – Ж – С – З	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного употребления в речи звуков [С —Ш]; [Ж – З] , анализ и синтез одно-, дву-, трехсложных слов, дифференциация правильно произносимых звуков на слух и на письме</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и логическое мышление. - у ч и т ь с л у х о - произносительной дифференциации звуков [Ш] и [Ж] - [С] - [З] - продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. - упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. - учить преобразовывать слова. - у ч и т ь в н и м а т е л ь н о вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных. - у ч и т ь с л у х о - произносительной дифференциации звуков [С] — [Ш] - [Ж] - [З]. - продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. - продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении. - учить самостоятельно анализировать слова, читать и писать печатными буквами 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	Народные промыслы

		простые предложения.		
51	Буква Ее	<p>Цель: знакомство с буквой Ее. 1 способ обозначения мягкости согласных</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. - учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Э] — [Е]. - познакомить с буквами Ее - познакомить с двумя способами обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласной Е, а также с помощью Ъ в конце и середине слов. 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки — символы (красный — для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	
52	Буква Ёё	<p>Цель: знакомство с буквой Ёё. 1 способ обозначения мягкости согласных</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. - учить слухо-произносительной дифференциации звуков [О] — [Ё]. - познакомить с буквами Ёё. - продолжать знакомить со 2 способом обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласной Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов. 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки — символы (красный — для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	Устное народное творчество
53	Дифференциация «мягкий – твердый согласный звук»	<p>Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация правильно произносимых звуков на слух и на письме</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления, навыки звуко – буквенного анализа и синтеза 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки — символы (красный — для обозначения гласных, синий (зеленый) для	

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в чтении слоговых таблиц - упражнять в составлении двух, трехсложных слов из слогов - продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении. - п р о д о л ж а т ь у ч и т ь самостоятельно анализировать слова, читать и писать печатными буквами простые предложения. 	обозначения согласных)	
54	Буква Яя	<p>Цель: знакомство с буквой Яя. 1 способ обозначения мягкости согласных</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - п р о д о л ж а т ь у ч и т ь внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно п о н и м а т ь л о г и к о - грамматические конструкции и отвечать на вопросы. - у ч и т ь с л у х о - произносительной дифференциации звуков [А] — [Я]. - познакомить с буквами Яя - продолжать объяснять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных 2 ряда, а также с помощью Ъ в конце и середине слов. 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки — символы (красный — для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	Народные игры, забавы
55	Звук и буква Цц	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Ц] в самостоятельной речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы. - учить правильно произносить звук [Ц]. - совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. - продолжать учить составлять предложения с заданным словом. - учить выделять из текста 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки — символы (красный — для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	

		<p>слова с заданным звуком.</p> <p>- упражнять в словообразовании и словоизменении.</p>		
56	Дифференциация С - З - Ц	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [С – З – Ц] в самостоятельной речи, дифференциация правильно произносимых звуков на слух и на письме</p> <p>Задачи:</p> <p>- учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ц] - [З]</p> <p>- продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать фонематические представления.</p> <p>- продолжать развивать чувство рифмы и языковое чутье.</p>	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	Возвращение перелетных птиц. <i>12 апреля – День Космонавтики</i>
57	Звук и буква Рр	<p>Цель: закрепление навыка правильного произношения звука [Р] в слогах, словах, предложениях</p> <p>Задачи:</p> <p>- учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>- учить правильно произносить звук [Р], подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове.</p> <p>- совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения.</p> <p>- учить самостоятельно анализировать слова.</p> <p>- учить преобразовывать слова.</p>	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	
58	Дифференциация р – рь Буква Рр	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Р – РЬ] на материале слогов, слов и связного текста</p> <p>Задачи:</p>	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения	Животные (дикие /домашние) весной и их детеныши

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. - учить правильно произносить звуки [Р] и [Р'], различать их на слух и в произношении. - продолжать совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. - учить придумывать предложения с определенным количеством слов. - учить анализировать слова без стечения и со стечением согласных. 	гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	
59	Дифференциация Л – Р (ль – рь)	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Л – Р – ЛЬ – РЬ] на материале слогов, слов и связного текста, дифференциация правильно произносимых звуков на слух и на письме</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. - учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р], [Л'] — [Р']. - совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. - учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. - продолжать учить ребенка произносить слова звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения). - учить придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	

		существительным и предлогом.		
60	Звук и буква Чч	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Ч] в самостоятельной речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить ребенка различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов. - учить правильно произносить звук [Ч]. - совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления. - упражнять в словообразовании (чай – чайник – чайный; час – часы – часовой; грач – грачата – грачиный). - знакомить с употреблением предлога <i>через</i>. - учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. - учить преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки, читать и писать печатными буквами короткие предложения. 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	Домашние птицы и их птенцы
61	Звук и буква Щщ	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Щ] в самостоятельной речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времен глаголов. - учить произносить звук [Щ]. - учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. - учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	

		<p>слова в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. - учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения. 		
62	Дифференциация Ч – Щ	<p>Цель: закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Ч – Щ] в самостоятельной речи, дифференциация правильно произносимых звуков на слух и на письме</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении времен глагола. - учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч] — [Щ]. - учить производить позиционный звуковой анализ слов без наглядной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. - учить преобразовывать слова. - продолжать учить анализировать и составлять схемы простых предложений без предлога. 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	<i>Весна</i> 9 мая – День Победы
63	Буква Юю	<p>Цель: знакомство с буквой Юю. 1 способ обозначения мягкости согласных</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. - учить слухо-произносительной дифференциации звуков [У] — [Ю]. - познакомить с буквой Ю. - продолжать объяснять два способа обозначения мягкости 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	

		согласных звуков на письме: с помощью гласных 2 ряда, а также с помощью Ъ в конце и середине слов.		
64	Звук и буква Ээ	<p>Цель: обучение различению и четкому произношению звука [Э] в слогах, словах, предложениях</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. - учить четко произносить звук [Э]. - упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. - учить читать предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации. - у ч и т ь о т р а ж а т ь в о п р о с и т е л ь н у ю и повествовательную интонации на письме при помощи точки и вопросительного знака. 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	Комнатные растения
65	Разделительный Ъ - Ь	<p>Цель: знакомство со 2 способом обозначения мягкости (твердости) согласных</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления, звуко – буквенный анализ и синтез - путем сравнения пар слов закрепить правило правописания Ъ для обозначения мягкости согласных. - продолжать учить читать предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации. - продолжать учить отражать в о п р о с и т е л ь н у ю и повествовательную интонации на письме при помощи точки и вопросительного знака. 	Предметные картинки, мяч Колокольчики, Звуковые линейки, Значки – символы (красный – для обозначения гласных, синий (зеленый) для обозначения согласных)	Цветы весной. Насекомые
23.05 – 31.05 Педагогическая диагностика				

Список использованных источников и литературы:

- 1.Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / [под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой]. – Москва: Мозаика – Синтез, 2014. – 368 с.
- 2.Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина]. – М.: Просвещение, 2014.- 207 с.
- 3.Гербова В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. ФГОС / В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
- 4.Гербова В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС / В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112с.

ДЕТСТВО. Иван Суриков

Вот моя деревня;
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой;

Вот свернулись санки
И я на бок - хлоп!
Кубарем качуся
Под гору, в сугроб.

И друзья-мальчишки,
Стоя надо мной,
Весело хохочут
Над моей бедой.

Всё лицо и руки
Залепил мне снег...
Мне в сугробе горе,
А ребятам смех!

ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО! Евгения Трутнева

В темный лес дремучий заглянула осень.
Сколько свежих шишек у зеленых сосен.
Сколько алых ягод у лесной рябинки!
Выросли волнушки прямо на тропинке.
И среди брусники, на зеленой кочке,
Вылез гриб-грибочек в красненьком платочке.
Разыгрался ветер на лесной поляне,
Закружил осинку в красном сарафане.
И листок березы золотистой пчелкой
Вьется и летает над колючей елкой.
А под ёлкой грузди замостили мостик...
До свиданья, елка! Приезжай к нам в гости!

РОДИНА. Зинаида Александрова

Если скажут слово “Родина”,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор...

В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

9 МАЯ – ДНЮ ПОБЕДЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ

День Победы

Майский праздник –
День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога
На торжественный парад.
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.

(Т. Белозёров)

День Победы

День Победы 9 Мая –
Праздник мира в стране и весны.
В этот день мы солдат вспоминаем,
Не вернувшихся в семьи с войны.

В этот праздник мы чествуем дедов,
Защитивших родную страну,
Подарившим народам Победу
И вернувшим нам мир и весну!

(Н. Томилина)

Обелиски

Стоят в России обелиски,
На них фамилии солдат...
Мои ровесники мальчишки
Под обелисками лежат.
И к ним, притихшие в печали,
Цветы приносят полевые
Девчонки те, что их так ждали,
Теперь уже совсем седые.
(А. Терновский)

У обелиска

Застыли ели в карауле,
Синь неба мирного ясна.
Идут года. В тревожном гуле
Осталась далеко война.
Но здесь, у граней обелиска,
В молчанье голову склонив,
Мы слышим грохот танков близко
И рвущий душу бомб разрыв.
Мы видим их - солдат России,
Что в тот далёкий грозный час
Своею жизнью заплатили
За счастье светлое для нас...

Старый снимок

Фотоснимок на стене —
В доме память о войне.
Димкин дед
На этом фото:
С автоматом возле дота,
Перевязана рука,
Улыбается слегка...
Здесь всего на десять лет
Старше Димки
Димкин дед.
(С. Пивоваров)

На радио

Письмо я старался

Писать без помарок:
«Пожалуйста, сделайте
Деду подарок...»
Был долго в пути
Музыкальный привет.
Но вот подошёл
И обнял меня дед –
Пришла к нему в праздник 9 Мая
Любимая песня его
Фронтная. *(С. Пивоваров)*

Имя

К разбитому доту
Приходят ребята,
Приносят цветы
На могилу солдата.
Он выполнил долг
Перед нашим народом.
Но как его имя?
Откуда он родом?
В атаке убит он?
Погиб в обороне?
Могила ни слова
О том не проронит.
Ведь надписи нет.
Безответна могила.
Знать, в грозный тот час
Не до надписей было.

К окрестным старушкам
Заходят ребята –
Узнать, расспросить их,
Что было когда-то.
– Что было?!

Ой, милые!..
Грохот, сражение!
Солдатык остался
Один в окружение.
Один –
А не сдался
Фашистскому войску.

Геройски сражался
И умер геройски.
Один –
А сдержал,
Поди, целую роту!..
Был молод, черняв,
Невысокого росту.
Попить перед боем
В село забежал он,
Так сказывал, вроде,
Что родом с Урала.
Мы сами сердечного
Тут схоронили –
У старой сосны,
В безымянной могиле.

На сельскую почту
Приходят ребята.
Письмо заказное
Найдёт адресата.
В столицу доставят
Его почтальоны.
Письмо прочитает
Министр обороны.
Вновь списки просмотрят,
За записью запись...
И вот они –
Имя, фамилия, адрес!
И станет в колонну
Героев несметных,
Ещё один станет –
Посмертно,
Бессмертно.

Старушку с Урала
Обнимут ребята.
Сведут её к сыну,
К могиле солдата,
Чьё светлое имя
Цветами увито...

Никто не забыт,
И ничто не забыто!
(С. Погореловский)

Дедушкины друзья
Май... Вовсю щебечут птицы,
И парад идёт в столице.
В орденах шагают деды.
Поздравляем с Днём Победы!

Приходят к дедушке друзья,
Приходят в День Победы.
Люблю подолгу слушать я
Их песни и беседы.

Горят на солнце золотом
Награды боевые,
И входят в дом,
В наш мирный дом,
Дороги фронтовые.

Я молча рядышком сижу,
Но кажется порою,
Что это я в прицел гляжу,
Что я готовлюсь к бою.

Приходят к дедушке друзья
Отпраздновать Победу.
Всё меньше их,
Но верю я:
Они опять приедут.

Что за праздник?
В небе праздничный салют,
Фейерверки там и тут.
Поздравляет вся страна

Славных ветеранов.
А цветущая весна
Дарит им тюльпаны,
Дарит белую сирень.
Что за славный майский день?
(Н. Иванова)

Что такое День Победы
Что такое День Победы?
Это утренний парад:
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?
Это праздничный салют:
Фейерверк взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.

Что такое День Победы?
Это песни за столом,
Это речи и беседы,
Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,
Это запахи весны...
Что такое День Победы –
Это значит – нет войны.
(А. Усачёв)

Пусть дети не знают войны
Войны я не видел, но знаю,
Как трудно народу пришлось,
И голод, и холод, и ужас –
Всё им испытать довелось.

Пусть мирно живут на планете,
Пусть дети не знают войны,
Пусть яркое солнышко светит!
Мы дружной семьёй быть должны!

Погибшим и живым

Погибшим —

Быть бессменно на посту,
Им жить в названьях улиц и в былинах.
Их подвигов святую красоту
Отобразят художники в картинах.

Живым —

Героев чтить, не забывать,
Их имена хранить в бессмертных списках,
Об их отваге всем напоминать
И класть цветы к подножьям обелисков!

Вместе с дедушкой

Растаял утренний туман,
Красуется весна...
Сегодня дедушка Иван
Начистил ордена.

Мы вместе в парк идём
Встречать
Солдат, седых, как он.
Они там будут вспоминать
Свой храбрый батальон.

Там по душам поговорят
О всех делах страны,
О ранах, что ещё болят
С далёких дней войны.

Походы вспомнят и бои,
Окопный неуют
И песни бравые свои,
Наверное, споют.

Споют о мужестве друзей,

Что в землю полегли,
Споют о Родине своей,
Что от врагов спасли.

Спасли народы разных стран
От рабства и огня...
Я рад, что дедушка Иван
Берёт с собой меня.

9 мая

Май.

Россия.

Цветёт весна.

Отгремела давно война.

И сегодня у братских могил

Вспомним тех, кто нам жизнь сохранил.

Медали

Ветеран – боец бывалый,

Повидал за жизнь немало.

Он с отвагою в бою

Защищал страну свою!

В День Победы засверкали

На груди его медали.

На груди его - медали!

Мы с сестрой их сосчитали.

Праздничное утро

9 Мая!

Восторги и боль!

Поздравить тебя

С Днём Победы позволь!

Сирень, вишни, яблони

Брызнули цветом.

Всем, кто воевал,

Благодарны за это.

Счастливое утро –

Чудесный подарок!
Они отразили
На фронте удары.
С земли, с моря, с неба
Прогнали врага.
Всем память о предках
Светла, дорога.

Пускай на минуту
Умолкнут все речи...
И в память о них
Зажигаются свечи.

Праздник Победы

В славный праздник – День Победы,
Я спешу поздравить деда.
Он вояка храбрый, бравый,
Защищал свою державу!

В 20 лет – солдат бывалый,
Горя видел он немало.
Он с боями шёл от Волги.
Путь был трудным, страшным, долгим.

Сталинград, Москва, Варшава...
За отвагу – Орден Славы.
Столько званий и медалей
Вы, поверьте, не встречали!

Дед рассказывал немножко
Про войну и про бомбёжку.
Как в окопах кашу ели,
И до срока посидели.

Был он ранен и простужен,
Шёл в атаку, был контужен.
И в походном медсанбате
Повстречался с бабой Катей.

Повезло и ей, и деду:

Вместе встретили Победу.
И теперь цветущим маем
Праздник дружно отмечаем.

Мир пусть будет на планете!
Счастья – взрослым,
Счастья – детям!
(Т. Лаврова ■)

Дедушкин рассказ

Вчера мне рассказывал дедушка Женя:
Отряд партизанский попал в окружение.
Осталось у них восемнадцать гранат,
Один пистолет и один автомат.

Всё больше в отряде погибших бойцов,
Всё крепче фашисты сжимают кольцо, –
Они за кустами, они за камнями.
И крикнул мой дедушка: "Родина с нами!"

И все побежали навстречу врагу,
И стали гранаты бросать на бегу.
Все храбро сражались, о смерти забыв, –
И вот, удалось совершить им прорыв.

Сквозь лес по болоту они уходили:
А деда медалью потом наградили.
(А. Парошин ■)

Парад

Трубы трубят,
Барабаны гремят -
На площади Красной
Военный парад.
Печата шаг
У кремлёвской стены
Идут офицеры
Российской страны.

Проходят гвардейцы

В равнении строгом.
Знамена гвардейские
Помнят о многом.
Их, словно солдат,
Опалила война.
Недаром сияют
На них ордена.

Идут моряки
По звенящей брусчатке -
Как белые чайки,
Взлетают перчатки.
За ними десанта
Ряды боевые,
Береты, как небо,
У них голубые.

Где раньше когда-то
Стучали тачанки,
Рядами проходят
"Катюши" и танки.
Ракеты и пушки
Везут тягачи.
Смотрите, какие
Они силачи!

Проходят наследники
Дедовской славы,
Защитники нашей
Советской державы.
И с ними на марше -
Суворовцы наши!
И с ними на марше -
Нахимовцы наши!

Надраены бляхи,
Сияют мундиры.
Отличные будут
Из них командиры!
И адмиралы,

И генералы!
А может быть,
Маршалов будет
Немало!
(В. Орлов)

Девятое мая

Праздничный флаг в небеса поднимая,
Входит на площадь Девятое мая.
Город в парадную форму одет,
Даже у солнца торжественный цвет.

Этот святой, героический праздник
Поровну делят прадед и правнук.
Воинов хочет обнять вся страна,
С гордостью глядя на их ордена.

И марширует в шеренгах парада
Мужество Бреста и Сталинграда.
Ратная доблесть наших полков
Не потускнеет во веки веков!

Прадеды-деды, солдаты Победы,
В бронзе отлиты, в песнях воспеты!
Слава погибшим! Слава живым!
Всем полководцам и всем рядовым!

День над страной, по-весеннему ясный,
Майские марши звенят в вышине.
Скачет сквозь годы, по площади Красной,
Маршал Победы на белом коне.
(П. Синявский)

Ветерану

То донимает боль в спине,
То барахлит сердчишко.
Держись! Ты дед - по седине,
А по душе - мальчишка.
Давно остыл последний бой
В развалинах рейхстага,
А честь бойца всегда с тобой,
С тобой твоя присяга.
Живи, солдат, пока живой,
Не остывай на марше.
Салют тебе, наш рядовой!
Ура тебе, наш маршал!

Вовкина бабушка

Была простая бабушка
У Вовки Черемных,
Ничем не выделялась
Она среди других.

Пекла для Вовки шанежки,
С капустой пирожки,
Штаны ему стирала
И штопала носки.

Но вот пришёл однажды
Какой-то генерал.
Он крепко-крепко бабушку
При всех расцеловал.

Весь вечер вспоминали
Они военный год.
У Вовки сердце жаркое
То стукнет, то замрёт.

Так вот какая бабушка!
А он-то и не знал.
Спасён от смерти бабушкой
Вот этот генерал.

И все в отряде знали
Настёну Черемных,
Разведчицей отважной
Слыла она у них.

Теперь для Вовки шанежки
Вкуснее во сто раз.
А всё, что скажет бабушка, -
Как воинский приказ.
(Л. Преображенская)

Держись, ветеран!
Пожалуйста, будьте любезны,
Прохожие, к нашим дворам
Пока ещё сам из подъезда
Выходит седой ветеран.

Парадная форма, погоны
И орденских планок – экран.
Идёт ветеран по району,
Смотрите, идёт ветеран!

А день по-весеннему синий,
Земля отдыхает от ран,
Идёт ветеран по России,
Замрите, идёт ветеран!

История в новом столетье
И новым открыта ветрам.
Идёт ветеран по планете –
Великой войны ветеран!

Давно отгремели грозы,
Блестят ордена и слёзы,
Тюльпаны горят и розы –
Держись до конца, ветеран.
(Ася Горская)

Ветераны
Идут устало ветераны,

Белеют сединой виски,
Ах, если б не болели раны,
Да в сердце не было тоски!

Они несут в руках гвоздики,
Но их ряды не так стройны,
Ах, если б не было Великой,
Чудовищной и злой войны!

В суровых фронтовых походах
Не знали отдыха и сна,
Ах, если б молодости годы
Не отняла у них война!..

Они в Россию свято верят,
Ведь с ней прошли нелегкий путь.
Ах, если бы им вернуть потери,
Друзей потерянных вернуть!

Студили душу им метели,
В глаза не раз смотрела смерть.
Ах, если бы мы теперь сумели
Их человечностью согреть!..

Следы обид зарубцевались,
Но боль видна на их челе.
Ах, если бы вновь не бушевали
Невзгоды на родной земле!

Они стоят у обелисков,
Медали заслоняют грудь.
Им поклонитесь, люди, низко,
Пока они еще живут...
(З. Баева)

Общая Победа

Солнце в трубу золотую трубит:
"Слава герою-бойцу!
Враг побеждён, уничтожен, разбит,

Слава герою-бойцу!"

- С врагами я бьюсь, - сказал боец,
- На это и жизни не жаль,
Но штык для меня ковал кузнец -
Крепка закалённая сталь!

- Я выковал штык, - кузнец говорит,
Как жар, он на солнце горит,
Но звонкую сталь, драгоценный дар,
Выплавил брат-сталевар.

- Конечно, - сказал сталевар, - металл
Я сам из руды достал,
Но в тёмные недра Уральских гор
Спускался не я, а шахтёр.

- Да, это правда, - шахтёр сказал, -
Забой у меня каменист.
Руду я достал, но к вам на вокзал
Её привозил машинист.

- Ну да, - сказал машинист, - по стране
Я езжу во все концы,
Но хлеб добывают и вам, и мне
Родные наши жнецы.

- Что ж, это верно, я всех кормлю, -
Сказал машинисту жнец, -
Но землю, которую я люблю,
Сберёг для меня боец.
(Е. Трутнева)

Поздравление дедушке к 9 мая

Поздравляю дедушку
С праздником Победы.
Это даже хорошо,
Что на ней он не был.
Был тогда, как я сейчас,

Маленького роста.
Хоть не видел он врага -
Ненавидел просто!
Он работал, как большой,
За горбушку хлеба,
Приближал Победы день,
Хоть бойцом и не был.
Стойко все лишения снёс,
Расплатившись детством,
Чтобы в мире жил и рос
Внук его чудесно.
Чтоб в достатке и любви
Наслаждался жизнью,
Чтоб не видел я войны,
Дед мой спас Отчизну.

Еще тогда нас не было на свете
Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!
Еще тогда нас не было на свете,
Когда в военной буре огневой,
Судьбу решая будущих столетий,
Вы бой вели, священный бой!
Еще тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава вам навеки
От всей земли, от всей земли!
Благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство и весну,
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живем! (М. Владимов)

После Победы
Спать легли однажды дети —
Окна все затемнены.
А проснулись на рассвете —
В окнах свет — и нет войны!
Можно больше не прощаться
И на фронт не провожать —

Будут с фронта возвращаться,
Мы героев будем ждать.
Зарастут травой траншеи
На местах былых боёв.
С каждым годом хорошея,
Встанут сотни городов.
И в хорошие минуты
Вспомнишь ты и вспомню я,
Как от вражьих полчищ лютых
Очищали мы края.
Вспомним всё: как мы дружили,
Как пожары мы тушили,
Как у нашего крыльца
Молоком парным поили
Поседевшего от пыли,
Утомлённого бойца.
Не забудем тех героев,
Что лежат в земле сырой,
Жизнь отдав на поле боя
За народ, за нас с тобой...
Слава нашим генералам,
Слава нашим адмиралам
И солдатам рядовым —
Пешим, плавающим, конным,
Утомлённым, закалённым!
Слава павшим и живым —
От души спасибо им!
(С. Михалков)

Вечный огонь

Над могилой, в тихом парке
Расцвели тюльпаны ярко.
Вечно тут огонь горит,
Тут солдат советский спит.
Мы склонились низко-низко
У подножья обелиска,
Наш венок расцвёл на нём
Жарким, пламенным огнём.
Мир солдаты защищали,

Жизнь за нас они отдали.
Сохраним в сердцах своих
Память светлую о них!
Как продолжение жизни солдат
Под звёздами мирной державы
Цветы на ратных могилах горят
Венками немеркнувшей славы.

Победа

Песни фронтовые,
Награды боевые,
Красные тюльпаны,
Встречи ветеранов
И салют в полнеба,
Огромный, как Победа.

Нужен мир

Мир и дружба всем нужны,
Мир важней всего на свете,
На земле, где нет войны,
Ночью спят спокойно дети.
Там, где пушки не гремят,
В небе солнце ярко светит.
Нужен мир для всех ребят.
Нужен мир на всей планете!

Салют Победе

Салют и слава годовщине
Навеки памятного дня!
Салют Победе, что в Берлине
Огнём попрала мощь огня!
Салют её большим и малым
Творцам, что шли путём одним,
Её бойцам и генералам,
Героям павшим и живым,
Салют!

Рассказ ветерана

Я, ребята, на войне
В бой ходил, горел в огне.
Мёрз в окопах под Москвой,
Но, как видите, - живой.
Не имел, ребята, права
Я замёрзнуть на снегу,
Утонуть на переправах,
Дом родной отдать врагу.
Должен был прийти я к маме,
Хлеб растить, косить траву.
В День Победы вместе с вами
Видеть неба синеву.
Помнить всех, кто в горький час
Сам погиб, а землю спас...
Я веду сегодня речь
Вот о чём, ребята:
Надо Родину беречь
По-солдатски свято!
(В. Степанов)

Пусть будет мир!

Пусть пулемёты не строчат,
И пушки грозные молчат,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть небо будет голубым,
Пусть бомбовозы по нему
Не прилетают ни к кому,
Не гибнут люди, города...
Мир нужен на земле всегда!

День памяти

День памяти —
Победы праздник,
Несут венков

Живую вязь,
Тепло букетов
Красок разных,
Чтоб не терялась
С прошлым связь.
И плиты скорбные согреты
Цветов дыханьем полевым.
Прими, боец,
Как дар, всё это
Ведь это нужно
Нам,
Живым.

Победа

Мой прадед
Рассказывал мне о войне.
Как в танке сражались,
Горели в огне,
Теряли друзей,
Защищая страну.
Победа пришла
В Сорок пятом году!
Вечернее небо,
Победы салют.
Солдаты России
Наш сон берегут.
Я вырасту -
Детям своим расскажу,

Как прадеды их
Защищали страну!

Кто был на войне

Дочь обратилась однажды ко мне:
- Папа, скажи мне, кто был на войне?
- Дедушка Лёня - военный пилот -
В небе водил боевой самолёт.
Дедушка Женя десантником был.
Он вспоминать о войне не любил
И отвечал на вопросы мои:
- Очень тяжёлые были бои.
Бабушка Соня трудилась врачом,
Жизни спасала бойцам под огнём.
Прадед Алёша холодной зимой
Бился с врагами под самой Москвой.
Прадед Аркадий погиб на войне.
Родине все послужили вполне.
Много с войны не вернулось людей.
Легче ответить, кто не был на ней.

Армии-победительнице

Видела вся планета
В тучах огня и дыма -
Слава твоя бессмертна,
Воля несокрушима.

Сила твоя стальная
Двигалась как лавина
По берегам Дуная,
По площадям Берлина.

Мы на огне горели,
Мы по сугробам спали,
Многие - постарели,
Многие - в поле пали.

Многое нынче память
Восстановить не может.
Новый день наступает -
Старый со славой прожит.

Только не смеет время
Вынуть из песни слова,
Только доброе семя
Выходит снова и снова -

В новых полках и ротах,
В детях и внуках наших,
В новых твоих походах,
В новых железных маршах.

Вижу иные лица,
Штык и строку Устава.
Старая слава - длится,
Новая зреет слава!

В День Победы

Получил боец задание,
В День Победы над Германией:
«Чтобы сдался быстро враг,
Водрузить советский флаг».

Взял он друга закадычного,
К боевым делам привычного,
Чтоб принять последний бой,
На дороге фронтовой.

Пули сыплют плотным градом.
Бомбы рвутся где-то рядом.
Трудно лезть на крышу здания,
Чтобы выполнить задание.

Но спасает тренировка,
Боевая подготовка.

И повержен был Рейхстаг,
И над ним алеет флаг!

Флаг от фронтового брата.
Флаг, впитавший кровь солдата.
Флаг – боец, и флаг – герой,
Красный флаг страны родной!

Здесь похоронен красноармеец
Куда б ни шёл, ни ехал ты,
Но здесь остановись,
Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись.
Кто б ни был ты - рыбак, шахтёр,
Учёный иль пастух, -
Навек запомни: здесь лежит
Твой самый лучший друг.
И для тебя, и для меня
Он сделал всё, что мог:
Себя в бою не пожалел,
А Родину сберёг.

Дорогие ветераны
Дорогие ветераны!
Мир вам шлёт поклон земной,
И на всех меридианах
Чтут ваш подвиг фронтовой.

В этот светлый день России
Постарайтесь не грустить.
Выше голову, родные,
Дай вам Бог ещё пожить!

Простите нас
Май.
Россия.
Кругом весна.
Отгремела давно война.
Сколько вас в могилах лежат,
Навсегда молодых солдат,
Заслонивших весь мир собой.

Мы же все в суете земной
Вспоминаем так редко вас.
Дорогие,
Простите нас...

Никто не забыт

«Никто не забыт и ничто не забыто» -
Горящая надпись на глыбе гранита.
Поблекшими листьями ветер играет
И снегом холодным венки засыпает.
Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.
Никто не забыт и ничто не забыто.
(А. Шамарин)

В кинотеатре

Я фильм смотрела о войне,
И было очень страшно мне.
Рвались снаряды, бой гремел,
И люди погибали.
А рядом дедушка сидел,
И на груди медали.
За то, что вместе со страной
Сломил он силу злую...
Медали глажу я рукой
И дедушку целую.
(В. Туров)

Дедушкин портрет

Бабушка надела ордена
И сейчас красивая такая!
День Победы празднует она,
О войне великой вспоминая.
Грустное у бабушки лицо.
На столе солдатский треугольник.

Дедушкино с фронта письмецо
Ей читать и нынче очень больно.
Смотрим мы на дедушкин портрет
И разводим ручками с братишкой:
- Ну какой, какой же это дед?
Он же ведь совсем ещё мальчишка!
(В. Туров)

Мой дед

На груди ордена.
На висках седина.
Дед мой часто
Войну вспоминает.
Защищал он страну.
Защищал до конца.
И слезы на глазах не скрывает.

Был отважным бойцом.
Был всегда молодцом.
Юный был, и красивый и добрый.
Он сражался в боях.
На себе испытал, то,
Что враг и коварный и злобный.

Ранен был и не раз!
И в атаку он шёл.
Смелый был и отважный он очень.
Да, он мир приближал.
Да, он мир приближал.
За Победу он шёл
Днём и ночью.

Я на деда гляжу.
Что я деду скажу?
Я его обниму да покрепче.
Нам с тобой хорошо!
Нам с тобой хорошо!
Нам с тобою светлее и легче!!!

Птицы звонко поют.

Зеленеет листва.
Мир прекрасен,
Коль МИР на планете.
Я тобою горжусь.
Я тобою горжусь.
Как все добрые люди на свете.

На груди ордена.
На висках седина.
Солнце весело,
Радостно светит.
Ты за мир воевал.
Ты его приближал.
Чтобы счастье царило на свете!

Деда я обниму.
С ним я рядом пойду.
Приближал он геройски победу.
Поцелую его.
И спасибо скажу
Дорогому любимому деду!

Ну а ветер гудит.
Ветер песни поёт.
И слеза на глаза набегает.
А война далеко.
А какая она,
Хорошо это дедушка знает!

Что за красочный день!
И красив и хорош!
День Великой и трудной Победы.
И вам низкий поклон!
Наш вам низкий поклон!
Вы живите, пожалуйста,
ДЕДЫ!!!

(Татьяна Шапиро)

Дети поют о войне

(Посвящение поэта-ветерана школьникам)

Школьники сегодня о войне
Пели песни и стихи читали
В небольшом уютном школьном зале,
В необыкновенной тишине.

Ветераны, не скрывая слёз,
Слушали детей и вспоминали
Песни те, что пели на привале,
Несмотря на шум военных гроз.

Вновь воскресли в памяти бойцов
Грохот бомб, победы над врагами,
Яркие в смертельном урагане
Подвиги мужей, сынов, отцов.

Эти дети нет, не хуже нас -
Детворы военных лихолетий.
Шалуны? Так что ж, они же дети.
Разве детство без проказ?

Взгляд пытливый, как большой вопрос,
Тяга к знаниям, жажда увлечений,
Нетерпение нравоучений...
Разве кто-нибудь иначе рос?

Как они поют! И в их глазах -
Боль за беды, радость за победы,
Гордость за Россию и за дедов,
Защитивших Родину от зла.

Мёртвым и живым - поклон земной,
Правнуков стихи и внуков песни.
Дети встанут, не дай Бог, но если
На Россию враг пойдёт войной.

Боевые ордена

Зори блещут в орденских лучах,
Солнышками

Светятся
Медали.
Нет, нельзя,
Чтоб в письменных столах
Свет Победы на год запирали.
Не для личной славы вам страна
Выдала награды не жалея:
Доставайте чаще ордена,
Мир от них становится светлее.
(Л. Сорокин)

Шинель

– Почему ты шинель
бережёшь? –
Я у папы спросила.
– Почему не порвёшь,
не сожжёшь? –
Я у папы спросила. –
Ведь она и грязна и стара,
приглядись-ка получше,
на спине вон какая дыра,
приглядись-ка получше!
– Потому я её берегу, –
отвечает мне папа, –
потому не порву, не сожгу, –
отвечает мне папа, –
потому мне она дорога,
что вот в этой шинели
мы ходили, дружок, на врага
и его одолели.
(Е. Благинина)

Памятник в Берлине

Это было в мае, на рассвете,
Нарастал у стен рейхстага бой.
Девочку немецкую заметил
Наш солдат на пыльной мостовой.

У столба, дрожа, она стояла,
В голубых глазах застыл испуг.
А куски свистящего металла
Смерть и муку сеяли вокруг.

Тут он вспомнил, как, прощаясь летом,
Он свою дочурку целовал,
Может быть, отец девчонки этой
Дочь его родную расстрелял...

Но сейчас, в Берлине, под обстрелом,
Полз боец и, телом заслоня,
Девочку в коротком платье белом
Осторожно вынес из огня.

Скольким детям возвратили детство,
Подарили радость и весну.
Рядовые Армии советской,
Люди, победившие войну!

И в Берлине в праздничную дату
Был воздвигнут, чтоб стоять в веках,
Памятник советскому солдату
С девочкой, спасенной на руках.

Первый салют в Москве

Когда впервые над столицей
Салют раздался громовой,
Несли испуганные птицы
Над освещенною Москвой.

Со всех сторон - С Тверской, с Неглинной,
Над площадями, над Арбатом
Они метались стаяй длинной

И в темноту неслись куда-то.

К Москве суровой, затемненной
Давно привыкли и они.
И вдруг огни над Малой Бронной,
И над бульварами огни.

Впервые небо разгоралось,
Река сияла серебром...
Наверно, птицам показалось:
Весна в Москве! Весенний гром!
(А. Барто)

Салют


Гремит за окнами
Салют —
Огни букетами цветут.
Мелькают
В комнате моей
Цветные отблески
Огней.

На стенке —
Дедушкин портрет.
Ему здесь ровно
Двадцать лет.
Ремень, пилотка,
Ордена.
Суровый взгляд
У деда:
Ещё не кончилась
Война
И далека Победа.
Но до неё
Не дожил он —
Под Курском
Дедушка сражён...

Гремит за окнами
Салют —

Огни букетами
Цветут.
И озаряет
Яркий свет
На стенке
Дедушкин портрет.
(В. Орлов)

День победный

Был день победный,
День весенний,
Мы вышли с папой на парад.
Глядим на улице – веселье,
Шары и флаги у ребят.
И ветераны с орденами
У обелиска собрались.
Стоят герои рядом с нами,
Те, что за Родину дрались.
Держали крепко автоматы,
Когда фашистов гнали прочь.
России верные солдаты
Могли сражаться день и ночь.
Салюты в праздник не смолкают,
И радость воинов светла.
Они ребят благословляют
На мир и добрые дела.
(Е. Шаламонова )

День победы

Мы встречаем день Победы,
Он идёт в цветах, знамёнах.
Всех героев мы сегодня
Называем поимённо.
Знаем мы: совсем не просто
Он пришёл к нам – День Победы.
Этот день завоевали
Наши папы, наши деды.

И поэтому сегодня
Ордена они надели.
Мы, идя на праздник с ними,
Песню звонкую запели.
Эту песню посвящаем
Нашим папам, нашим дедам.
Нашей Родине любимой
Слава, слава в День Победы!
(Абдулхак Игебаев)

Солдатская каша

Праздничные звуки –
Гром победных маршей,
Полевые кухни
Угощают кашей
Гречневой, перловой –
Самой настоящей,
Что не как в столовой,
И вкусней домашней,
Чуть дымком пропахшей.
Ешьте, пацанята!
От солдатской каши
Сила у солдата.

(К. Вуколов ■)

Фейерверк

Всё ярче и ярче взлетают ракеты,
Блестят, как алмазы,
Торопятся вверх,
От них столько блеска,
От них столько света!
Какое же чудо
Смотреть фейерверк!
То розы свои лепестки распускают,
То астры, как яркие звёзды, горят.
Да здравствует праздник 9 МАЯ!
Он миром и песней встречает ребят.

(Е. Раннева ■)

На параде

Ликует, празднуя Победу,
Мой город в зареве цветном,
И на параде вместе с дедом
Мы, взявшись за руки, идём.

Дед помнит, как в лихие годы,
За Родину он рвался в бой.
Как ради жизни и свободы
Погиб его земляк-герой.

Как жгли фашисты наши сёла,
Спалить хотели города...
А нынче дедушка весёлый —
Минула страшная беда.

Мелькнула яркая звезда,
За ней другие засияли.
Я не забуду никогда,
Как наши деды воевали!

(Е. Раннева ■)

Была война...

Была война.
И гибли люди.
И шёл за Родину солдат.
Он воевал.
И был он храбрым.
И бил фашистов всех подряд.
И так дошёл он до Берлина.
Четыре года воевал.
Чтоб я о бабушкином папе

Всем в День Победы
Рассказал.

(Т. Шати́ро ■)

У дедушки

Сегодня дедушка со мной.
Он у меня большой Герой.
Я трогаю медали
и ордена рукой –
Вон ту под Курском дали,
А орден – под Москвой.

За бой один рисковый
Отмечен дед под Псковом.
Читаю горделиво:
«За взятие Берлина!»...

Сегодня День Победы –
Я деда обниму,
Послушаю беседы
Про страшную войну.
(А. Мохорев)

Праздничный салют

Над Белгородом – праздничный салют,
Над Белгородом – дождик разноцветный.
Танцуют ветераны и поют,
И вспоминают битву в сорок третьем.
А тот, кто пал и не пришел домой,
Зачислен скромно в списки обелисков.
А небо расцветает красотой
И кланяется искорками низко
Тебе, солдат! За твой геройский труд
И за незаживающие раны...
Над Белгородом праздничный салют,
И смех детей, и слёзы ветеранов.
(А. Форов)

Праздник Победы

Мы сегодня отмечаем
Самый лучший праздник в мае.
Наши прадеды и деды
Помнят первый День Победы.

Ветераны с орденами
Про войну ведут рассказ,
Разговаривают с нами,
Затаил дыханье класс.

Мы узнали, что фашисты
Объявили нам войну,
Что пошли артиллеристы
Защищать свою страну.

Что под Курском, Сталинградом
Шли жестокие бои,
Наши деды там награды
Заработали свои.

Что в блокаде оказался
Чудный город Ленинград,
Но врагам он в плен не сдался,
Не попятился назад.

Что фашисты не щадили
Ни детей, ни матерей,
Что в Германии открыли
Много страшных лагерей.

Что горели всюду хаты,
Но на всё хватило сил,
Наши русские солдаты
Отстояли этот мир!

(Н. Анишина ■)

В музее войны

О войне далёких дней
Мы пришли узнать в музей.

В залах тихо и спокойно,
Здесь в объятьях тишины,
Мы увидели сегодня
Доказательства войны.

Вот пропитан алой кровью
Опалённый партбилет.
Отозвалось сердце болью:
Может, ранен был мой дед?

Где сражение это было,
Где прошёл смертельный бой?
Где война его накрыла
В час последний, роковой?

Вот сержантские погоны,
И солдатский вещмешок.
Чьи-то жизни — медальоны —
Раздавил войны каток.

Настоящая "лимонка",
Рядом грозный автомат.
Пистолет лежит в сторонке
В окружении гранат.

Здесь армейские знамёна,
Я потрогал их концы.
До последнего патрона
Защищали их бойцы.

Тут трёхрядная гармошка,
Гимнастёрка и планшет,
Котелок и кружка, ложка,
Может, в руки брал мой дед?

Пулемёт стоит суровый.
Из него солдат Петров,
Юный парень чернобровый,
Бил безжалостно врагов.

Как давно всё это было,
Но мне больно стало вдруг.
Нам история открыла,
Как всё рушилось вокруг.

Всё знакомое, родное,
И на всём военный след.
Всё по-прежнему живое,
Хоть войны давно уж нет.
(Н. Анишина ■)

Награды прадеда Андрея

Награды прадеда Андрея...
Нет в доме ничего ценнее!
Он на войне артиллеристом
Стрелял из пушки по фашистам.
И от Москвы враги бежали –
Снаряды деда их достали!
Сражался он под Сталинградом,
И там шрапнель летела градом.
Его боялись фрицы очень:
Им двадцать танков раскурочил.
Он с пушкой не расставался,
За Кенигсберг отважно дрался.
Герой прошел огонь и пламя,
О нем мы сохранили память.
Еще японцам на Востоке
Давал он мужества уроки.
Примеры – Родину любить,
Как всех врагов ее крушить.
(Н. Анишина ■)

Моя прабабушка в войну

Моя прабабушка в войну
Служила в медсанбате.
Там жизнь спасла, и не одну,
В косынке и в халате.

Солдатам, раненым в бою,
Сестра лечила раны,
И шла с полком в одном строю
От Волги на Балканы.

Весну победную она
Встречала под Берлином.
«Ура» катилось, как волна
С огромною вершиной.

Награды украшают грудь
Старушки седовласой.
Прошла орденоносный путь
Девчонкой сероглазой.

Вернуть ей молодость хочу
Без ран, что горя горше,
И ей на ухо я шепчу:
«Войны не будет больше».
(Н. Анишина ■)

Стихи к 23 февраля

Поздравляю!

"Пусть небо будет голубым..."

Спешу поздравить от души
С Днём Армии и Флота!
Защитой Родины служить —
Хорошая работа!

Наша армия родная
Пограничник на границе
Нашу землю стережёт,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно весь народ...
Наши лётчики-герои
Небо зорко стерегут,
Наши лётчики-герои
Охраняют мирный труд.
Наша армия родная
Стережет покой страны,
Чтоб росли мы, бед не зная,
Чтобы не было войны.
Л. Некрасова

Мужской праздник
Я с утра спросила маму:
— Что за праздник к нам пришёл,
Почему все суетятся,
Праздничный готовят стол?
Папа в новенькой рубашке,
Дед надел все ордена,
Ты вчера возле духовки
Провозилась допоздна.
— В этот праздник поздравляют
Всех мужчин, со всей страны,
Ведь за то они в ответе,
Чтобы не было войны!
В. Руденко

Раз, два, три, четыре, пять...
Раз, два, три, четыре, пять -
Будем папу поздравлять,

Пусть небо будет голубым,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат
И пулемёты не строчат,
Чтоб жили люди, города,
Мир нужен на земле всегда!
Н. Найденова

Защитникам отечества
На ветру наш флаг трепещет
Красно-бело-голубой,
— Ветер тоже понимает:
День сегодня не простой.
Жаль, что ветер не сумеет
Поздравленья передать
Всем, кто, жизни не жалея,
Бережёт Россию-мать.
Молодым и ветеранам,
В небе, в поле, на воде,
Офицерам и солдатам,
И ребятам, что в Чечне.
В. Руденко

У самой границы
У самой границы, в секрете,
я зоркую службу несую, —
за каждый пригорок в ответе,
за каждую ёлку в лесу.
Укрытый густыми ветвями,
и слушаю я, и смотрю,
и сердцем с родными краями
в такие часы говорю.
И всё мне становится ближе,
как будто сквозь сумрак ночной
я всю свою Родину вижу
и вся она рядом со мной.
М. Исаковский

Наша армия
На горах высоких,
На степном просторе

День Защитника настал!
Пожеланий - просто шквал:
РАЗ- болезней век не знать,
Чтоб здоровьем щеголять.
ДВА - работы без тревог,
А на ТРИ - зарплаты в срок.
На ЧЕТЫРЕ - светлых дней,
Добрых, преданных друзей;
Никогда их не терять...
Уваженьем процветать!
А на ПЯТЬ - любви большой,
С Днём Защитника, герой!!!

Н. Самоний

В нашей армии
В нашей армии страну
Папа защищает.
На границе он войну
В дом наш не пускает.
Скоро вырасту большим,
Сам, как папа, стану.
Вот тогда я вместе с ним
На границе встану.
Пусть пока не могут взять
В армию ребёнка,
Но могу я защищать
Нашего котёнка.
А. Ошнуров

Праздник всех отцов
Сегодня с самого утра,
Торжественно и тихо,
Оделась младшая сестра
И прошмыгнула лихо

Охраняет нашу
Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.
Шелестят берёзы,
Распевают птицы,
Подрастают дети
У родной страны.
Скоро я в дозоре
Встану на границе,
Чтобы только мирные
Снились людям сны.
В. Степанов

Пилот
Если папа на работе,
Он летает в самолёте.
Потому что он пилот.
А когда домой придёт,
То и мне неведом страх:
Я лечу в его руках.
Пусть полёт мой не высок:
Мне мешает потолок.
Но однажды день придёт,
Мне доверят самолёт.
Если только захочу,
Выше папы полечу.
А. Ошнуров

23 Февраля
Когда лежит на речках лёд
И вьюга мчится вдаль,
Чудесный праздник нам несёт
Задумчивый февраль.

На кухню к маме поскорей,
Там что-то зашумело -
Мы с папой тоже побыстрей
Умылись — и за дело:
Я форму школьную одел,
В костюм оделся папа.
Все как всегда, но все же нет -
Отец медаль достал из шкафа.
На кухне нас пирог заждался,
И вот тогда я догадался!
Сегодня — праздник всех отцов,
Всех сыновей, всех, кто готов
Свой дом и маму защитить,
Всех нас от бед отгородить.
Я не завидую отцу —
Ведь я, как он, и я спасу
Отчизну, если будет надо,
Ну а пока бы мармелада
От пирога отковырнуть...
И снова в школу, снова в путь,
Где мне подскажут, может быть,
Как папу с мамой защитить!
И. Грошева

Наступит праздник всех солдат,
Защитников, бойцов.
Поздравить будет каждый рад
И дедов, и отцов!
Я нарисую пароход,
Где папа капитан.
Отважно папа мой плывет
Из дальних-дальних стран.
Я нарисую самолёт,
Где папа командир.
И дни, и ночи напролёт
Спасает папа мир.
Я нарисую пистолет
И всадника в седле.
Я знаю: лучше папы нет
Героев на земле!
Ирина Гурина

Защитникам отечества
Служивый люд: он был, он есть,
он будет.
Он славу для страны в бою
добудет!
Не за награды он на смерть идёт:

Защитникам отечества
Мальчики, парни, мужчины!
Цвет восходящей зари!
Гордость старинной былины —
Русские богатыри!
Станьте опорой России,

Он в сказках и былинах оживёт!
Служа, он клятву Родине даёт,
Что в трудный час её не подведёт!
Свою судьбу он выбирает сам,
Лишь жёны её делят пополам.
Честь воинскую он не запятнает,
Придёт пора, и он её прославит!
Пока он на посту, нет войн и бед.
Мир на земле важнее всех побед!
Защитникам отечества хвала!
Надёжней нет для Родины щита.
Давайте пожелаем им удач
И выполнения боевых задач!
М. Сачков

По секрету старший брат...
По секрету старший брат
Мне сказать решил:
"В прошлом папа наш — солдат,
Родине служил,
Просыпался за заре,
Чистил автомат,
Чтобы был на всей земле
Мир для всех ребят."
Я почти не удивлён,
Я подозревал
И давно считал, что он —
Бывший генерал.
Двадцать третьего решил,
Ровно в шесть утра,
Прокричу от всей души
Громкое УРА!
Т. Агибалова

День защитника Отечества

Папу поздравляю
С праздником мужским:
В юности, я знаю,
В армии служил.

Светлой надеждой страны,
Умной и доброю силой,
Родины нашей сыны!
Чтобы всегда восхищаться
Вами Россия могла,
Не нападать — защищаться,
Землю свою сберегла.
Вашею сильной рукою
Мир нужно нам сохранить,
Чтобы счастливой судьбою
Внукам и правнукам жить.
Е. Шаламанова

Защитнику отечества
Героем можешь ты не быть,
Но быть мужчиной ты обязан!
Не рвать обязанностей нить,
Которой ты, порой, обвязан.
И в дождь, и в снег несешь ты
службу,
Стоишь, не оставляешь пост.
И ценишь ты любовь и дружбу.
И за столом поднимешь тост.

За тех, кто был с тобою рядом,
За тех, кто был в одном строю,
За тех, кто был убит снарядом
В том страшном жизненном бою!

И. Зайцева

Пусть сегодня во имя тебя,
Двадцать третьего февраля,
Все слова поздравлений звучат,
Ближе к ночи - салюты гремят.

Ты - мужчина, пускай и не воин,

Значит тоже воин,
Хоть не командир.
Праздника достоин,
Охранял весь мир!

Для меня ты - главный.
Мне не дашь пропасть:
Я Отчизны славной
Маленькая часть.

День советской армии.

Февральским утром солнца луч
Коснулся стен Кремля.
Поёт об Армии родной
Советская земля.

На Красной площади – парад
Выходят в ряд бойцы.
Чеканя шаг, Плечом к плечу
Шагают храбрецы.

Вот танки медленно идут,
Гремят по мостовой.
И восхищается народ
Их мощью боевой.

Врагу отпор готовы дать
Отважные сыны.
Мы любим Армию свою
Защитницу Страны.
Агаджанова

Тебя поздравить есть причина
В февральский день, среди зимы,
Лишь потому, что ты - мужчина:
Защитником гордимся мы!
Закроешь грудью, если надо,
Подруг, детей, сестру и мать
И не пропустишь вражье стадо

Поздравлений сегодня достоин:
На защиту Отечества встанешь
В час лихой, от беды не отпрянешь.
Двадцать третьего февраля
Поздравляем мужчину не зря:
Так надежно мужское плечо.
Поздравляем тебя горячо!

23 Февраля — красный день календаря!

23 февраля - красный день календаря!
В этот день отца и деда
Поздравляет вся семья!
Мы с сестрёнкой от себя,
Нарисуем им коня!
По бумаге конь наш скачет
Звонко сбруею звеня!
Ну а бабушка и мама
Испекут для них пирог,
И положат внутрь сладкий
И рассыпчатый творог!
Мы за этим пирогом
Праздник славно проведём!
Праздник важный, настоящий
Праздник нужный - День мужской!

Поздравление дедушке с 23 февраля

С Днем Защитника поздравлю,
Без вниманья его не оставлю.
Дедуля у меня всегда герой,
Хотя уже совсем немолодой.
В войну еще мальчишкою он был.

В наш дом - бить, грабить,
убивать!
Заплатишь за свободу кровью.
И - жизнью... Будет враг разбит!
Отчизна вся с большой любовью
Тебя за то благодарит!!!

Поздравление Школьнику с 23 февраля

С Праздником российского
солдата,
Молодой безусый ученик!..
Станешь старше - за страну когда-
то
Встанешь насмерть, грозен и
велик.
Только чтоб врага любого в море,
В воздухе и на земле разбить,
Надо хорошо учиться в школе,
Родину великую любить!
...Девчонкам чтобы без опаски
жить,
Должны мальчишки в армии
служить!!!

Сегодня папин день, его я
поздравляю!
И в день защитника ему я
пожелаю,
Со мною, как с мужчиною,
считаться,
И иногда немножко подчиняться.
Ведь я, конечно, генералом буду
И папину отвагу не забуду.

Не воевал, но много пережил.
Пусть нет наград военных и
медалей,
Страну трудом мальчишки
защищали.
Горжусь дедулей стареньким моим.
Защитник он под номером один!
Он для меня и друг и командир -
Любим, необходим, незаменим.

Российский воин

Российский воин бережёт
Родной страны покой и славу!
Он на посту – и наш народ
Гордится Армией по праву.

Спокойно дети пусть растут
В Российской солнечной Отчизне
Он охраняет мирный труд,
Прекрасный труд во имя жизни.

В военные игры мы с папой
играем,
Стратегия, тактика, битва без
правил!
Конечно, мне все это интересно,
Но в жизни не будет пусть этому
места!
Я папу сегодня поздравить хочу,
А про войну я чуть-чуть промолчу.

Армия родная

Армия родная –
Защитница страны,
Оружием и мужеством
Хранит нас от войны.

И. Агеева

Парад 23 февраля

По телевизору – ПАРАД!
Тарам-папам-папам!
Бойцы идут за рядом ряд,
Равняясь по рядам!
Когда-нибудь пройду и я,
Печатаю шаги,
Пускай любуются друзья
И хмурятся враги!

Р. Алдошина

Февраль

Нашей Армии любимой
День рожденья в феврале.
Слава ей, непобедимой!
Слава миру на земле!

И. Даренский

День защитника Отечества.

Наши воины полны
Мужества и чести!
В День защитника страны
Все мы с ними вместе!

Всех военных с этим днём
Поздравляем дружно!
А когда мы подрастём,
Родине послужим!

Как папа

Хочу похожим быть на папу,
Во всём хочу как папа стать.
Как он –
Носить костюм и шляпу,
Ходить, смотреть и даже спать.
Быть сильным, умным,
Не лениться
И делать всё, как он – на пять!
И не забыть ещё жениться!
И ... нашу маму в жёны взять

Т. Бокова

Российская армия

Армию Российскую
Любят все у нас,
О Российской Армии
Будет наш рассказ.
Наша Армия родная
И отважна и сильна,
Никому не угрожая,
Охраняет нас она.
Оттого мы любим с детства,
Этот праздник в феврале.
Слава Армии Российской

Самой мирной на земле!

Этот праздник вышел за границы,
Он не просто праздник для солдат,
Он не только для людей в погонах,
Что на службе Родине стоят.
Этот праздник - праздником
мужчины
С полным правом можем мы
назвать.
В честь мужчин сегодня
поздравленья
С благодарностью от нас звучат.

Самый лучший

Может он в футбол играть,
Может книжку мне читать,
Может суп мне разогреть,
Может мультик посмотреть,
Может поиграть он в шашки,
Может вымыть даже чашки,
Может рисовать машинки,
Может собирать картинки,
Может прокатить меня
Вместо быстрого коня.
Может рыбу он ловить,
Кран на кухне починить.
Для меня всегда герой —
Самый лучший ПАПА мой!
О. Чусовитина

Мой дедуля

Мой дедуля дорогой,
Мы гордимся все тобой!
И скажу я по секрету:
Лучше нет на свете деда!
Буду я всегда стараться,
На тебя во всём равняться!
А. Чурбанова

"Мой папа — военный"

Мой папа — военный.
Он в армии служит.
Он с техникой сложной
Армейскою дружит!
Ходил он не раз
В боевые походы.
Не зря говорят:
"Командир — из пехоты".
Г. Лагздынь

"Славный дедушка, родной..."

Славный дедушка, родной,
Самый добрый, дорогой,
Поздравляем мы тебя,
Я и вся моя родня!
Ты, мой милый, не болей,
С каждым годом здоровей,
Чтобы ягоды с грибами
Мог легко ты собирать,
Стану старше я с годами,
Буду тоже помогать!
Хоть и маленькая я,
Понимаешь ты меня.
И, наверно, потому
Больше всех тебя люблю!
Е. Дюк

Поздравление для папы

Я знаю, что папа мой тоже когда —
то
Был очень хорошим и смелым
солдатом.
Я папу люблю и его непременно
Поздравить хочу в этот праздник
военный...
Сейчас я повыше на стул заберусь,

Военную песню спою ему громко.
Пусть знает мой папа, что я им
горжусь,
А он пусть гордится успехом
ребёнка.

О. Конаева

Будущий мужчина

У меня пока игрушки:
Танки, пистолеты, пушки,
Оловянные солдаты,
Бронепоезд, автоматы.
А когда настанет срок,
Чтоб служить спокойно мог,
Я с ребятами в игре
Тренируюсь во дворе.
Мы играем там в "Зарницу" —
Прочертили мне границу,
На посту я! Sterегу!
Раз доверили — смогу!
А родители в окне
Смотрят вслед с тревогой мне.
Не волнуйтесь вы за сына,
Я же — будущий мужчина!

В. Косовицкий

Папин праздник - самый главный...

Дуют ветры в феврале, воют в
трубах громко,
Змейкой мчится по земле лёгкая
позёмка.
Поднимаясь, мчатся вдаль
самолётов звенья.
Это празднует февраль армии
рождение.
Ночью вьюга бушевала, и метелица
мела,
А с рассветом нам тихонько папин
праздник принесла.
И сегодня над широкой белой

скатертью полей
Сверху видны самолеты наших
воинских частей.
Папин праздник - главный
праздник
Всех мальчишек и мужчин.
И поздравить пап любимых мы
сегодня так спешим!
Мы желаем папам счастья, неба
мирного для них!
Мы мальчишек наших любим,
уважаем от души!
Защищать всегда нас будут, хоть
пока коротыши!
С. Маршак

Пограничник
Тропинки лесные,
Пахучие травы.
За тёмным оврагом
Простор полевой...
Вечерней порою
В дозор от заставы
Идёт пограничник,
Страны часовой.
...Тропинки лесные,
Пахучие травы...
Звонят соловьи
Над бегущим ручьём.
Идёт пограничник
В дозор от заставы
В любую погоду –

Будущим защитникам
Сегодняшний день
Постарайся запомнить
И в сердце его сохрани.
Ты сильный, ты смелый,
И враг вероломный
Боится к тебе подойти.
И есть ещё в жизни
Большие дела,
Куда тебя честь
За собой не звала,
Ты смело ступай,
На готове копьё!
Борись за любимых,
За счастье своё!
И. Грошева

И ночью и днём.

А. Жаров

Пограничник

Пограничник на посту
Зорко смотрит в темноту.
За спиной его страна
В мирный сон погружена.

На границе ночь тревожна
Ночью всякое возможно,
Но спокоен часовой
Потому, что за спиной
Наша армия стоит,
Труд и сон людей хранит;
Что богата и сильна
Наша мирная страна.
Г. Ладонищиков

23 февраля - День армейской славы!

23 февраля - День Российской
Армии!
Вверх орудия палят, всех салютом
балуют.
Шлют они от всей страны
благодарность воинам,
Что живём мы без войны, мирно и
спокойно.
Дед мой в армии служил. У отца -
награды.
Вот и я давно решил, что пойду в
солдаты!
Знаю, надо подрасти... Нужно
стать взростлее...
Но ведь я себя вести по-мужски

умею!
Защищаю во дворе маленьких и
слабых
И справляю в феврале День
Армейской славы.
Я сумел бы выполнять, как солдат,
задания.
Попрошу меня принять в армию
заранее!
Т. Бокова

Защитникам Отечества
Покой всех городов и сел
старинных
Стерег дозор богатырей
былинных.
Пускай те дни прошли, но слава
вам,
Не давшим Русь врагу богатырям!
Нас защищали прадеды и деды –
В Берлине развевался флаг
победы.
Когда нам по ночам сон сладкий
снится,
Не спят солдаты наши на границе.
Пусть солнце жжет оттаявшие
крыши!
Мы поздравляем нынче тех
мальчишек,

Защитники Отечества
Чудесный праздник в феврале
Страна моя встречает.
Она защитников своих
Сердечно поздравляет!
На суше, в небе, на морях
И даже под водою
Солдаты мир наш берегут
Для нас, дружок, с тобою.
Когда я вырасту большим,
Где б ни служил, повсюду
Свою Отчизну защищать
И я надёжно буду.
Н. Мигунова

Кто невелик, но изо всех силенок
Сам защищает слабых и девчонок!
И. Асеева

Суворовец

Красные погоны,
Новенький мундир.
По Москве шагает
Юный командир.
У него походка
Гордости полна.
День своих защитников
Празднует страна.
В. Степанов

С Днём защитника, папуля! (Семейная считалка)

Раз, два, три, четыре, пять –
Будем папу поздравлять
И желать различных благ:
Не терять победный флаг,
К бедам в плен – не попадать,
Их отважно побеждать.
Раз, два, три, четыре, пять –
Дай тебя расцеловать!!!
Натали Самоний

23 февраля

Зимним днём,
Февральским днём,
Мы по улице идём.
Подпоясан день сегодня
Крепким кожаным ремнём,
И звенят на нём медали,
Ордена горят на нём.

Зимним днём,
Февральским днём,
Мы по площади идём,
К сердцу воина-солдата
На гранит цветы кладём
И защитнику народа
Честь в молчанье отдаём.

Зимним днём,
Февральским днём,
Всю страну мы обойдём.

Праздник 23 февраля

Сегодня праздник у солдат.
На площади шеренги в ряд.

Стоят солдаты на плацу,
Шинель с фуражкой им к лицу.

Страну родную, землю-мать
Наш воин призван защищать.

В тревожный день и в трудный час
Собой закрыть готовы нас.

Им дрожь в коленках не нужна,
Ведь за спиной у них страна.

И каждый из солдат – герой.
С врагом вступал в неравный бой.

Мы взлетим на самолёте,
Мы по морю поплывём
И увидим, как зажжётся
Небо праздничным огнём.

В. Степанов

Никто не сплеховал, не сник,
Похожим быть хочу на них.

Сегодня праздник у солдат,
Награды на груди блещут.

И помнит каждого страна,
Кому вручала ордена.

Т. Коновалова

Бей, барабан!

Бей, барабан! Там-тарарам!
Слава всем воинам-богатырям!
Дедушке, папе и старшему брату,
Лётчику, и моряку, и солдату!

Вырасту – стану я воином сам.
Родину нашу в обиду не дам!
Трубы, трубите!
Бей, барабан!
Слава героям! Трам-тататам!

И. Гамазкова

Праздник пап

Раз, два, три, четыре, пять –
Будем папу поздравлять,
День Защитника настал!
Пожеланий – просто шквал:
РАЗ – болезней век не знать,
Чтоб здоровьем щеголять.

Защитники

Как же всем играть охота:
Петя – главный над пехотой,
Сеня – снайпер, очень меткий,
Санитарка – это Светка.
Таня – смелая танкистка,
Рая с радио – радистка.
Лёня – лётчик-вертолётчик,
Паша – шустрый пулемётчик.
Мы в солдат не зря играем –
Так Отчизну защищаем!

Натали Самоний

Маленький генерал

Я серьёзно заявил:
«Малышом быть – надоело,
Генералом быть хочу!
Я ведь взрослый, я же смелый!

ДВА – работы без тревог,
А на ТРИ – зарплаты в срок.
На ЧЕТЫРЕ – светлых дней,
Добрых, преданных друзей;
Никогда их не терять...
Уваженьем процветать!
А на ПЯТЬ – любви большой,
С Днём Защитника, герой!!!

Натали Самоний

Военный праздник

Праздник есть у нас один.
Этот праздник – день мужчин,
День защитников, солдат.
В этот день пройдет парад!
Мы увидим вертолеты,
Пушки, танки, самолеты.
Мы пройдем военным шагом
Под большим красивым флагом.
Прочитаем поздравленье,
Сядем к папе на колени.
Много в армии мужчин,
А такой, как он – один!
И. Гурина

23 февраля

Когда лежит на речках лед
И вьюга мчится вдаль,
Чудесный праздник нам несет
Задумчивый февраль.
Наступит праздник всех солдат,
Защитников, бойцов.

Я собак уж не боюсь,
Их рычанье – не угроза.
Не страшны мне индюки,
Не пугают больше грозы.

Мне уже почти семь лет!
Я за жизнь наелся манки...»
Засмеялся мой отец:
«Научись крутить портянки!

Очень плох тот генерал,
Кто в солдатах не бывал!»

Натали Самоний

Будущий защитник

Каждый мальчик может стать
солдатом,
По небу лететь, по морю плыть,
Охранять границу с автоматом,
Чтоб свою отчизну защитить.
Но сначала на футбольном поле
Защитит ворота он собой.
И за друга во дворе и школе
Примет он неравный, трудный бой.
Не пустить чужих собак к котёнку –
Потруднее, чем играть в войну.
Если ты не защитил сестрёнку,
Как ты защитишь свою страну?
А. Усачёв

Офицер

Есть у нас ракеты, танки,
Кораблей могучий строй,
Самолёты спозаранку
Берегут земли покой.
Под водою, в небе синем,
В чистом поле и в лесу

Поздравить будет каждый рад
И дедов, и отцов!
Я нарисую пароход,
Где папа капитан.
Отважно папа мой плывет
Из дальних-дальних стран.
Я нарисую самолет,
Где папа командир.
И дни, и ночи напролет
Спасает папа мир.
Я нарисую пистолет
И всадника в седле.
Я знаю: лучше папы нет
Героев на земле!
И. Гурина

Зенитчики

Слышен рокот
Самолета.
В нашем небе
Бродит кто-то
На огромной высоте,
В облаках
И в темноте.
Но безлунными ночами,
От зари и до зари,
Небо щупают лучами
Боевые фонари.
Тяжело лететь пилоту –
Луч мешает самолету,
А с земли
Навстречу гулу
Поднимают пушки дула:
Если враг –
Он будет сбит!
Если друг –
Пушай летит!
С. Михалков

**Пусть останутся войнушки
лишь игрой**

Верно воины России
Службу нужную несут.
Я, как вырасту, мечтаю
Тоже встать в военный строй
И давно во сне шагаю
По булыжной мостовой!
На плечах блестят погоны,
Лица строгие видны,
На параде в тех колоннах
Честь и молодость страны!
Ратный труд до капель пота
В зной, дожди и холода...
Офицером быть почётно
В нашей армии всегда!
В. Кузьминов

Защитники Отечества

Мой дедушка когда-то
Артиллеристом был
И папа был солдатом –
В погранвойсках служил.
Когда я стану старше,
Окрепну, подрасту,
Стоять я буду так же
На боевом посту,
Уверенно и смело
Приказы выполнять
И воинское дело
Серьёзно изучать.
А после службы ратной
Я возвращусь домой.
И дедушка и папа
Гордиться будут мной!
А. Гришин

Славный день

День этот славный каждый свято

Пусть останутся войнушки лишь
игрой,
Ведь играем, ведь воюем
понарошку:
Не желаем встретиться с бедой –
Ни Данил, ни Миша, ни Серёжка.

Пусть останутся войнушки лишь
игрой
И не плачут наши девочки от
страха.
И пусть смех повсюду льёт рекой,
А над нами - пусть поют задорно
птахи.

Пусть останутся войнушки лишь
игрой,
Пусть никто и никогда не
погибает;
А пусть солнца лучик золотой
В мирном небе счастье вышивает!
Натали Самоний

Мой брат уехал на границу

Мой брат уехал на границу,
Он пограничник. Он солдат.
Туман ли, вьюга ли клубится,
В ночной дозор идёт мой брат.

Идет он в темноту ночную
И автомат с собой берёт.
Он бережёт страну родную,
Семью родную бережёт.

Он слышит самый тихий шорох,
Он замечает каждый след.
В глухих лесах, в степных
просторах
Нигде врагам дороги нет!

читит.
В нем налицо все мужества черты.
Любой мужчина хрупкий мир
хранит,
Служа Отчизне, с доблестью «на
ты».

Не всякий подвиг может
совершить,
Тем более – в потоке мирных дней,
Но всякий должен Родине служить,
Болезнь душой и сердцем лишь о
ней.

Великий праздник нам февраль
принес.
Защитникам Отечества – виват!
Убережет от бури и от гроз
Россию воин – доблестный солдат.

Б. Поляков

Все на посту

Пограничник на границе
Нашу землю стережет,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно наш народ.

Охраняет наше море
Славный, доблестный моряк.
Гордо реет на линкоре
Наш родной российский флаг.

Наши летчики-герои
Небо зорко стерегут.
Наши летчики-герои
Охраняют мирный труд.

Мой брат не скоро возвратится,
Не скоро он обнимет нас,
Но знаю: где-то на границе
О нас он думает сейчас.

Старший брат

Я сегодня очень рад –
На побывку прибыл брат.
Он в берете голубом,
Форма новая на нём.

Ничего, что мне пока
Форма брата велика:
День придёт, настанет час –
Будет форма в самый раз!

Праздник всех мужчин

На двадцать третье февраля
Вовсю сюрприз готовил я –
Бумажный флюгер мастерил.
Закончил – папе подарил...
С улыбкой он ко мне прильнул
И яркий свёрток протянул:
– А вот тебе подарок, сын –
Сегодня – праздник ВСЕХ
мужчин!

Наша армия родная
Стережет покой страны,
Чтоб росли мы, бед не зная,
Чтобы не было войны.

Папам

Куда это папы сегодня спешат?
Торопятся папы на праздник в
детсад.
Вот папа высокий, вот папа пониже,
Вот папа кудрявый, вот – лысый,
вот – рыжий,
Вот папа с усами, вот папа без них...
Мы песенкой звонкою встретили
их!
И гости не прятали радостных глаз
–
Про лучшего папу пел каждый из
нас!

Тетушка Ау (Наталья Карпова)

Армия любимая

Об армии любимой
Знает стар и млад
И ей, непобедимой,
Сегодня каждый рад.
Есть в армии солдаты,
Танкисты, моряки,
Все сильные ребята,
Им не страшны враги!
Стоят ракеты где-то,
И на замке граница.

Тетушка Ау (Наталья Карпова)

И так чудесно это,
Что нам спокойно спится!

Ты не бойся, мама
У меня матроска,
Шашка у меня.
Мне купила мама
Быстрого коня.
Ты скачи, коняшка,
Шашка наголо.
Ты не бойся, мама,
Никого.
За моей кроваткой
Загудел мотор,
Покатил по полу
Бронетранспортёр.
Падают снаряды,
Завязался бой.
Ты не бойся, мама,
Я с тобой!
На столе ракета.
Не пройти врагу.
Наши самолёты
Небо берегут.
Не погаснет солнце,
Не погибнет сад.
Ты не бойся, мама,
Я – солдат.
Вырасту, как папа,
Пролетят года,
И отменяют войны
Люди навсегда.
Пусть не знает горя
Добрый шар земной.

Праздничный салют
На площади Красной,
Под небом Кремля,
Цветы распустились
Среди февраля.
Над площадью Красной –
Цветные огни,
Летят на погоны
Военных они.
Вот падает с неба
Цветок голубой,
Для лётчиков наших
Он самый родной.
Зелёные в небе
Горят лепестки,
Они пограничникам
Нашим близки.
Спускается синий
Цветок с облаков,
Как волны морские,
Для всех моряков.
Спускается красный,
Малиновый цвет,
Над Родиной мирной
Весенний букет.
На площади Красной
Орудия бьют:
В честь Армии нашей
Сегодня салют.

В. Степанов

Ты не бойся, мама,
Я с тобой!
Е. Шкловский

**23 Февраля — зимний день,
чудесный...**
23 февраля - зимний день,
чудесный,
23 февраля - танцы будут, песни!
23 февраля - спляшем, погуляем,
23 февраля - папу поздравляем!
23 февраля - праздник, начинайся,
23 февраля - папа, улыбайся!
К. Авдеенко

Моряк
На мачте наш трехцветный флаг,
На палубе стоит моряк.
И знает, что моря страны,
Границы океанов
И днем, и ночью быть должны
Под бдительной охраной!
Н. Иванова

Дозор
Свой ремень
Мне подарил
Старший брат.
Целый день
Я мастерил
Автомат.
А потом —
Надел пилотку,
Изменил
Свою походку:
— левой,
Левой!

В дозоре
Воин российский
В вечном дозоре
На самолёте,
На корабле.
Он охраняет
Мирное море,
Мирное небо,
Мир на земле.
И. Гамазкова

Танкист
Везде, как будто вездеход,
На гусеницах танк пройдет
Ствол орудийный впереди,
Опасно, враг, не подходи!
Танк прочной защищен броней
И сможет встретить бой!
Н. Иванова

Будущий воин
Деды от врага в бою
Землю защищали,
И к стране любовь свою
Внукам завещали!
Я себя готовлю сам
Защищать Отчизну:
Ем овсянку по утрам,
Позабыл капризы.
Пробую дрессировать
Для разведки Рекса
И стараюсь поощрять
За успехи кексом!

Через двор
У березы встал
В дозор. Вечер.
Осень. Тишина.
За спиною – Вся страна.
Г. Ходырев

На ленточке написано ВАРЯГ

Я на флоте самый маленький
моряк,
А на ленточке написано – ВАРЯГ.
Это слово золотое, как заря –
Это имя корабля-богатыря.

Он у дальних, чужеземных
берегов,
Храбро бился в окружении врагов.
Бился так, что свои раны не
считал,
Но сдаваться неприятелю не стал.

Не бывать ему во вражеском
плену!
Крейсер сам ушёл в морскую
глубину.
И в России, на родной его земле,
Не забудут о геройском корабле.

И сегодня в океаны и моря,
Вышли внуки корабля богатыря.
Каждый крейсер, и бесстрашен, и
суров,
И характер боевой у крейсеров.

Я с друзьями провожать их
прибежал,
Выше всех флажок Андреевский
держал.
Я на флоте самый маленький

Завтра смело на войну
Я уйду солдатом,
Буду защищать страну,
Как мой дед когда-то!
Светлана Сон

Про папу-шишку

Папы разные бывают,
Папа-лётчик, врач, артист,
Кто-то уголь добывает.
Кто-то повар иль таксист.

А вчера один мальчишка
Тот, с кем ходим в детский сад,
Мне сказал: «Твой папа – шишка!
Все об этом говорят».

Я ужасно рассердился!
Что за чушь они несут!
Папа в городе родился,
Не на ёлке, не в лесу.

Если вправду шишка папа,
То, по логике вещей,
Быть должна у папы лапа,
Шишка ведь растёт на ней!

Врут противные мальчишки,
Зря про папу говорят.
Никакая он не шишка,
Он обычный депутат.
Татьяна Гусарова.

моряк,
А на ленточке написано – ВАРЯГ.
П. Синявский

Про папу делового

Папы снова дома нету
Месяц, кажется, второй.
Он уехал на край света,
Он в поездке деловой.

Без него бардак в квартире:
В коридоре свет погас,
Кран "поёт", ножи тупые,
Протекает унитаз.

Пёс Тимошка не ухожен,
В маркет некому сходить,
Гвоздь забить никто не может
И с соседкой покурить.

Что же делать? За подмогой
Обращусь к директорам.
Холостым - везде дорогу!
Ну а пап оставьте нам!
Татьяна Гусарова

Про папу-стену

Хоть мой папа, скажем прямо,
Ростом вовсе не большой,
Говорит всё время мама:
«Я за каменной стеной».

Всем он в доме заправляет,
Всё в руках его горит,
Даже сказки нам читает,
В Интернете не торчит!

Папа умный, папа смелый,
На работе папа – клад,
Он заведует отделом
Очень важным, говорят.

Врач, учёный и рабочий -
Папы разные нужны.
Папы – это важно очень
Для семьи и для страны!

Но МОЙ папа – лучший самый!
Повезло мне с ним ... и с мамой!
Татьяна Гусарова
