Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 «Школа здоровья»

Кировского района Санкт – Петербурга

Выполнила: Ковалева Наталья Леонидовна

воспитатель ГПД

Тема: «Экскурсия в ГПД как форма организации познавательной деятельности младших школьников»

2021-2022 учебный год

Познавательная деятельность учащихся начальных классов - необходимый этап подготовки молодого поколения к жизни.

Основой развития умственных способностей в младшем школьном возрасте является целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления.

Поэтому возникает необходимость в проведении познавательных занятий, помогающих ученику начальных классов не только приобрести навыки работы в классе, но и получить возможность выразить себя, познать

окружающий мир и получить опыт позитивного общения во второй половине дня, когда младший школьник посещает группу продленного дня. Важным направлением работы в группе продленного дня является развитие познавательной сферы и наблюдательности младших школьников.

Одной из распространённых форм активизации познавательной деятельности и развития наблюдательности у младших школьников является экскурсия. Экскурсия — общеразвивающее занятие в группе продленного дня на открытом воздухе.

Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна.

У младших школьников формированию и развитию познавательной активности благоприятствуют такие условия, как: разнообразие, эмоциональность, яркость учебного материала, их вовлечение в процесс самостоятельного поиска и исследования, решение задач проблемного характера и др.

Большое познавательное и воспитательное значение по изучению окружающего мира имеют экскурсии. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся начальных классов. На экскурсиях учащиеся проверяют на практике многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки. Известно, что процесс познания мира невозможен без ощущений. А это возможно только при непосредственном соприкосновении с природой. Своей яркостью, многообразием, динамичностью природа воздействует на все чувства ребенка и оставляет в его душе глубокий след на всю жизнь.

Экскурсия – одна из форм активизации познавательной деятельности и развития наблюдательности у младших школьников.

Экскурсия как вид познавательной деятельности выполняет несколько функций:

1. Информационно-познавательная функция.

Ученик в процессе экскурсии всегда узнает что-то новое. Каждая экскурсия содержит информацию по своей теме.

Тематическая экскурсия (с точки зрения объекта передаваемой информации) – более узкий вид экскурсии, поскольку освещает информацию по одному разделу знаний. Обзорная экскурсия – передает информацию по нескольким разделам знаний.

2. Воспитательная функция.

Экскурсия помогает школьникам выработать отношение к тому, что они узнали. Каждая группа тематических экскурсий имеет свои воспитательные задачи. Например, природоведческие экскурсии воспитывают бережное отношение к природе, животному и растительному миру.

3. Развлекательно-досуговая функция.

Экскурсия – это способ проведения досуга, свободного от работы времени. Однако нужно найти «золотую середину» в удовлетворении познавательных и развлекательных потребностей школьников.

4. Эстетическая функция.

Важно показать учащимся красоту окружающего мира, обратить их внимание на особенности объектов, которые кажутся привычными и обычными, при этом, передать информацию, посредством правильной речи, выразительных средств и т.д.

5. Коммуникативная функция.

Важно, чтобы на экскурсии был установлен контакт между всеми участниками экскурсии.

Таким образом, экскурсия - это наглядный процесс познания школьником окружающего мира, построенный на заранее подобранных объектах, находящихся в естественных условиях или расположенных в определенных помещениях.

Задача экскурсии в группе продленного дня как формы познавательной деятельности младших школьников заключается:

- в расширении знаний учеников об окружающей природе,

- развить умения использовать различные способы поиска,

- наблюдательности,

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

- обобщения,

- установить аналогии и причинно-следственных связей,

- возможности строить рассуждения.

- Сделать каждого ученика активным и сознательным участником экскурсии.

Младшие школьники приобретают знания, развивают восприятие разнообразных красок и звуков родной природы, учатся замечать сезонные изменения.

При проведении экскурсий возникает возможность в реальных условиях, на конкретных примерах познакомить детей с экологическими правилами поведения.

С младшими школьниками в ГПД можно проводить:

1. Природоведческие «Экскурсии в природу».

Проводится в естественной природной среде.

2. Краеведческие экскурсии.

В основном, это знакомство с микрорайоном, в котором находится школа

3. Музейные экскурсии.

Экскурсия в ГПД — общеразвивающее занятие в группе продленного дня, которое предполагает выход с детьми за пределы школы.

Экскурсия в ГПД проходит на свежем воздухе, в движении, что содействует укреплению здоровья. Продолжительность 2-2,5ч.

Экскурсия в ГПД, как правило, носят природоведческий характер, что позволяет познакомить детей с объектами и явлениями природы (с растениями, животными и условиями их обитания), в естественной обстановке.

Цель экскурсии в группе продленного дня:

* обеспечить отдых детей
* восстановить умственную работоспособность детей
* организовать их познавательную деятельность.

Экскурсии различаются по особенностям организации познавательной деятельности учащихся: они могут быть либо иллюстративными, либо исследовательскими. Возможно сочетание обоих этих типов.

Во время проведения иллюстративной экскурсии, воспитатель ведет учащихся от объекта к объекту и, используя метод рассказа, передает младшим школьникам необходимую информацию. По ходу экскурсии дети по заданию воспитателя или по своей инициативе могут делать записи. В конце экскурсии делается вывод. Положительной стороной такой экскурсии является то, что за время экскурсии учащиеся получают достаточно большое количество новой информации, знакомятся с большим количеством объектов. Однако при подготовке такой экскурсии воспитателю надо подбирать довольно большой объем материала, учебная результативность такой экскурсии невелика. Деятельность детей здесь чисто репродуктивная. Полученные таким образом знания быстро забываются.

Большое воспитательное и образовательное значение имеют экскурсии и по экологической тропе. Экологическая тропа - это разновидность "учебных троп природы", которые стали активно создаваться в последние годы. Цель создания такой тропы - обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней. На прогулках по экологической тропинке детей учат фиксировать красивый пейзаж, одиноко стоящее деревце и затем, придя в группу, сделать зарисовку и составить рассказ по своему рисунку.

К исследовательской экскурсии воспитатель разрабатывает задания для исследований. Он заранее записывает их на карточках или задает детям устно по ходу экскурсии. Экскурсию можно проводить фронтально, т. е. по заданию и сигналу воспитателя все дети проводят одинаковые исследования за установленный воспитателем промежуток времени. Но учащиеся могут быть разделены на группы. При этом группы могут получить одинаковые задания для изучения одинаковых объектов или одинаковые задания по разным объектам. Например, этим группам предлагаются для изучения разные растения, но план исследования этих растений одинаковый. Кроме того, группы могут изучать разные объекты по разным заданиям. Используют также вариант проведения исследовательской экскурсии без деления учащихся класса на группы, когда все дети выполняют одинаковые задания. Возможен и смешанный вариант

На экскурсии младший школьник должен:

* Увидеть объекты, на основе которых раскрывается тема
* Услышать об этих объектах необходимую информацию
* Овладеть практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов, сделать свои выводы.

Воспитателю ГПД, организовать экскурсию в группе со своими воспитанниками значительно труднее, чем организовать занятие в классе, и успешной она будет только при условии, что проведена тщательная подготовка.

Экскурсии в ГПД проводят по определенной системе. Проводить «экскурсии в природу» целесообразно на одних и тех же объектах в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе. Например, осенью или весной с ребятами можно провести три экскурсии в парк с постепенным усложнением задач. Цель этих экскурсий – знакомить с осенними (весенними) изменениями, развивать умение их видеть и понимать причину происходящего в природе.

Всю работу по организации экскурсий можно подразделить на три этапа: подготовительный, непосредственная работа на экскурсии, заключительный.

1. Подготовительный этап начинается за несколько дней до экскурсии и включает следующие виды работ: подготовка воспитателя, подготовка учеников, подготовка оборудования

• составление (календарного) плана экскурсии на год с учетом местных условий. При планировании предусматривается усложнение содержания экскурсий и взаимосвязь между ними;

• определение темы и учебно-воспитательных задач каждой экскурсии;

• выбор объектов экскурсии и предварительное знакомство воспитателя с этими объектами;

• воспитатель готовит содержание экскурсии;

• подготавливает задания для учащихся

• предварительная подготавливает самих учащихся, (постановка общей задачи экскурсии, распределение на группы, распределение заданий и обязанностей), ознакомление с правилами поведения на экскурсии,

• подготовка снаряжения и оборудования;

• выбор транспорта и повторение правил ПДД

• подготовка помощников в проведении экскурсии (могут быть родители, ответственные ученики и др.).

2. Непосредственная работа на экскурсии:

Ход исследовательской экскурсии во многом напоминает ход предметного урока, однако не следует превращать экскурсию в урок под открытым небом с длительным опросом. Все знания дети получают на основе непосредственного восприятия природы.

Школьникам сообщается, что они будут время от времени останавливаться, выполнять определенную работу и играть.

На следующем этапе экскурсии организуется исследовательская деятельность, направленная на анализ предметов и явлений. Для выполнения задания детям предлагается стать исследователями живой природы.

3. На заключительном этапе проводится:

Итоговая беседа. Оценка поведения детей на экскурсии. Если на экскурсии были проведены сборы природного материала, то после экскурсии необходимо привести их в порядок.

Например:

• если на экскурсии собраны растения для гербария, то их надо заложить в гербарные папки для просушки;

• принесенные с экскурсии ветки деревьев надо поставить в воду для дальнейшего наблюдения;

• шишки, плоды растений, кусочки коры ребята раскладывают по коробочкам и используются для поделок в ГПД или для составления коллекции;

На последующих занятиях детям можно предложить:

• рассказать обо всём, что увидели и услышали в природном окружении;

• нарисовать рисунки;

• сделать стенгазету.

Итак, экскурсии – одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения в группе продленного дня.

Проводятся вне школьного учреждения.

Это своего рода занятие под открытым небом, направленное на усвоение и закрепление учебного материала. На исследовательской экскурсии учащиеся проверяют на практике многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки.

Экскурсия даст эффект, если она правильно, основательно подготовлена и проведена, в противном случае она превращается в простую прогулку, которая не имеет нужного образовательного и воспитательного значения.

Познавательная исследовательская экскурсия способствует:

• развитию наблюдательности;

• возникновению интереса к природе;

• способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе;

• активизирует познавательную деятельность школьников;

• природный материал, собранный на экскурсии, используется для дальнейших наблюдений и работ в группе ГПД.