

# План самообразования по теме «Развитие мелкой моторики дошкольников второй младшей группы»

воспитателя

Тема: «**Развитие мелкой моторики дошкольников второй младшей группы**».

Цель: продолжение **развития мелкой моторики** и координации движений рук у детей **дошкольного** возраста через различные виды деятельности.

Совершенствование условий для **развития мелкой моторики пальцев рук детей дошкольного возраста**.

Задачи:

1. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.

2. Улучшить **мелкую моторику пальцев**, кистей рук.

3. Улучшить общую двигательную активность.

4. Содействовать нормализации речевой функции.

5. **Развивать воображение**, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для **развития мелкой моторики**.

2. **Развивать мелкую моторику** пальцев рук у детей **дошкольного** возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.

Форма отчётности:

• Сделать консультацию для воспитателей по **развитию мелкой моторики дошкольников**.

• Провести анкетирование родителей.

• Составить картотеку пальчиковых игр.

Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;

- индивидуальная работа с детьми;

- свободная **самостоятельная** деятельность самих детей.

Методы и приемы работы:

• Массаж кистей рук

• пальчиковая гимнастика, физкультминутки

• пальчиковые игры со стихами, со скороговорками

• пальчиковый театр

• лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала (*семена, крупы, ракушки и т. д.*)

• нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, зубной щеткой, свечкой и т. д.

• конструирование: из бумаги в технике оригами, работа с конструктором ЛЕГО

• различные виды аппликаций

• рисование по трафаретам

• штриховка

• дорисовка (*по принципу симметрии*)

• лабиринты

• дидактические игры

• шнуровка

• игры с **мелкими предметами**

- пазлы, мозаика.

1 ЭТАП информационно-аналитический (*вводно-ознакомительный*)

Изучение научной и учебно-методической литературы:

Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карануз», 2007.

Большакова С. Е. Формирование **мелкой моторики рук**: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Ермакова И. А. **Развиваем мелкую моторику у малышей**. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.

Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.

Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на **развитие мелкой моторики**. – СПб: Корона-Век, 2007.

Цвынтарный В. В. **Играем пальчиками и развиваем речь** – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.

Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006.

6. Кольцова М. М. **«Развитие моторики»**

7. Елена Данилова **«Пальчиковые игры»**

8. Строгонова И. А. **«Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребёнка»**.

2 ЭТАП — внедрение в практику.

3 ЭТАП — представление опыта работы по теме.

Актуальность

На начальном этапе жизни именно **мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок**, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с **плохо развитой ручной моторикой** неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его **самооценку**. С течением времени уровень **развития** формирует школьные трудности.

И, конечно, в **дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки** должна стать важной частью **развития детской речи**, формирования навыков **самообслуживания** и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее **развитие**. Наряду с **развитием мелкой моторики развиваются память, внимание**, а также словарный запас.

**План работы по самообразованию**

1. Изучить литературу по данной теме.

2. Внедрить в работу с детьми.

3. Составить картотеку игр для **развития мелкой моторики рук**.

4. Консультация для родителей **«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»**.

5. Консультация для воспитателей **«Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?»**.

6. Упражнения по совершенствованию статической и динамической координации движений пальцев рук.

# План работы по самообразованию «Подвижная игра как средство развития основных движений у детей раннего возраста»

Лариса

Ананьева

План работы по самообразованию «Подвижная игра как средство развития основных движений у детей раннего возраста»

Пояснительная записка.

Довольно часто приходится слышать выражение «*Движение – это жизнь*».

Что же это – **движение** – для маленького ребенка?

Физиологи считают **движение врожденной**, жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение ее особенно важно в **раннем и дошкольном возрасте**, когда формируются все **основные** системы и функции организма.

Гигиенисты и врачи утверждают: без **движений** ребенок не может вырасти здоровым. **Движение** – это предупреждение болезней, особенно тех, которые связаны с сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системами. **Движение** – это эффективное **лечебное средство**.

По мнению психологов: маленький ребенок – деятель! И деятельность его выражается, прежде всего, в **движениях**. Ребенок рождается совершенно беспомощным. Первые познания о мире, вещах и явлениях приходят к нему через **движения** глаз, языка, рук. Как только ребенок овладеет способами перемещения, научится ползать, а затем ходить, он постоянно пребывает в **движении** и даже действует с предметами малыш на ходу, редко присаживаясь или останавливаясь. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится целенаправленно действовать в нем.

Одной из важнейших задач физического воспитания **детей** является **развитие основных движений**. **Основные движения** – это жизненно важные **движения**, без которых нельзя обойтись ни в одном виде деятельности. К ним относятся ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье.

Особенности костно-мышечного аппарата, нервной системы и психических процессов **удетей раннего возраста** таковы, что **движения** их недостаточно координированы, им трудно сохранять равновесие, они не могут овладеть в полной мере техникой **основных движений**. Учитывая эти особенности, взрослым необходимо обогащать двигательный опыт **детей**, способствовать **развитию их движений**.

В решении этой задачи эффективным **средством может стать подвижная игра**.

**Подвижная игра**, как и игры вообще, являются необходимой жизненной потребностью маленьких **детей**. В них удовлетворяется стремление детского организма к **движению**, решаются самые разнообразные задачи. **Играя**, дети оживленно и радостно упражняются в тех или иных **движениях**. Знакомство с разными способами выполнения одних и тех же **движений** **обогащает самостоятельную** двигательную деятельность **детей**.

**Подвижные** игры способствуют не только **развитию движений**, но и уточнению у **детей** представлений об окружающей жизни, свойствах предметов. Многие игры содержат тексты, что способствует активизации речевого общения **детей**.

В подвижных играх развивается память, внимание, воображение. В них дети приобретают опыт общения со взрослыми и друг с другом. **Подвижные** игры являются также **средством развития личностных качеств: самостоятельности, активности, инициативности**

ЦЕЛЬ:

-повысить уровень профессиональной компетенции в образовательной области **«Физическое развитие»**;

-**развивать основные движения** средством подвижной игры.

ЗАДАЧИ:

-изучение методической литературы по теме **«Физическое воспитание детей раннего возраста»**;

-создание картотеки **подвижных игр по видам основных движений для детей раннего возраста**;

-организация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;

-изготовление пособий и атрибутов для **подвижных игр**, приобретение спортивного инвентаря;

-обучение **детей подвижным играм**;

-**разработка перспективного плана подвижных игр для детей раннего возраста**;

-посещение городских методических объединений;

-участие в методической **работе ДУ**.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-повышение профессионального уровня;

-овладение детьми видами **основных движений**;

-активное участие **детей в подвижных играх**.

**ПЛАН РАБОТЫ.**

месяц Цель Содержание **работы** Форма представления результатов

Сентябрь

2016г

Повысить свой профессиональный уровень в образовательной области **«Физическое развитие»** Изучение методической литературы по теме **«Физическое воспитание детей раннего возраста»** Анкетирование родителей

Октябрь

2016г Консультация для родителей **«Подвижные игры малышей»**

Ноябрь

2016г Подготовить выступление на педсовет Выступление на педсовете **«Развитие речи малышей в подвижных играх»**

Декабрь

2016г Оформить картотеку **подвижных игр** Разработка и оформление картотеки **подвижных игр** Картотека **подвижных игр по видам основных движений**

Январь

2017г Пополнить предметную **среду** группы Изготовление медальонов с изображением мордочек животных, флажков и ленточек Приобретение мячей и обручей в группу

Февраль

2017г Фотовыставка **«Мы играем»**

Март

2017г Подготовить выступление на педсовет Выступление на педсовете **«Элементы театрализации в подвижных играх малышей»**

Апрель

2017г **Разработать перспективный план подвижных игр для детей раннего возраста** **Перспективный план подвижных игр**

Май

2017г мониторинг

Сентябрь - май Регулярное проведение с детьми НОД по физическому воспитанию, разучивание **подвижных игр** (с ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазаньем, включение их во все режимные моменты.

Посещение методических объединений по **плану** департамента образования.

Список литературы:

- Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П., Сергеева Д. В. и др. *«Кроха»*: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений – 2-е изд. – Москва *«Просвещение»* 2010г

- Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста – Москва *«Просвещение»* 1981г

- *Кроха*: программа развития и воспитания детей до трех лет в условиях семьи. – Н. Новгород, 1996г

- *Кроха*: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений – 2-е издание – Москва *«Просвещение»* 2013г

- Дайлидене И. П. *«Поиграем, малыши»* /книга для работников дошкольных учреждений и родителей/ Москва *«Просвещение»* 1992г

- В. А. Шишкина *«Движение + движение»* /книга для воспитателей детского сада/ Москва *«Просвещение»* 1992г

- Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П., Груба Г. В. *«Играем с малышами»* /игры и упражнения для детей раннего возраста/ Москва *«Просвещение»* 2003г

- Е. Фадеева, А. Траханова *«Прыг-скок по радуге»* программа комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста, Москва, 2002г

- Тимофеева Е. А. **Подвижные** игры с детьми младшего дошкольного возраста – М. 1979г.