**Формирование**

**личностных универсальных учебных действий**

**во внеурочной деятельности.**

Инновацией в структуре Базисного образовательного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации ор­ганизация занятий по направлениям внеурочной деятельнос­ти является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, ис­пользуется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

**Внеурочная деятельность** учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня.

Так, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

– обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

–– улучшить условия для развития ребенка;

– учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

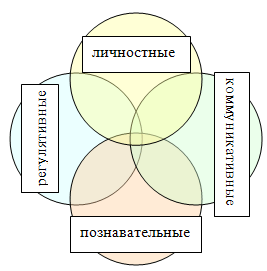
Современное общество стремительно развивается. Изменения происходят во всех сферах жизни. Всё более значимым становится развивающий потенциал обучения, обеспечивающий существование и развитие системы образования в условиях быстро меняющейся среды.

«Важнейшей **задачей** современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий».

Что же такое УУД? «В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса».

**СЛАЙД№1** В составе универсальных учебных действий выделяют четыре блока: **личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание); **регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция); **коммуникативные** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли); **познавательные** (общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.), логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и т.д.), действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)).

Однако эти блоки не стоят отдельно друг от друга, они находятся в тесной взаимосвязи, которую можно представить в виде следующей модели: **СЛАЙД№2**



Рассмотрим как ууд происходит формирование во внеурочной еятельности.

Прежде чем заняться каким-либо каждый ставит перед собой цель. **СЛАЙД№3**

* **1.Цель внеурочной деятельности -** **создать условия для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах а также:**
* воспитывать культуру общения;
* воспитывать любовь и уважение к окружающим;
* сблизить и сплотить детский коллектив;
* развивать адекватную самооценку у школьников;
* научить анализу собственных действий и поступков;
* научить планированию действий;
* развивать устную речь учащихся;
* развивать творческие способности;
* привить интерес к чтению дополнительной литературы и публикаций;

**СЛАЙД№4 *2.Материально-техническая***

* ***база*** ***спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников,***
* ***универсальной спортивной площадкой,***
* ***актовым залом;***
* ***музыкальной техникой;***
* ***демонстрационным кабинетом со всем необходимым проекционным и мультимедийным оборудованием;***
* ***библиотекой;***
* ***музеем школы***
* ***кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет.***

**СЛАЙД№5 *3.Программы внеурочной деятельности***

**СЛАЙД№6 *3.*** ***Направления внеурочной деятельности***

* ***Спортивно-оздоровительное***
* ***Духовно-нравственное***
* ***Социальное***

***Общеинтеллектуальное***

***Общекультурное***

**СЛАЙД№7  *Условия для успешного формирования УУД***

* ***педагогическая компетентность учителя***
* ***включение учащихся в активную учебную деятельность***
* ***диагностика***

**СЛАЙД№8 Методы исследования:**

**Список методик для мониторинга личностных УУД**

1. «Лесенка» (1- 4 класс).
2. Оценка школьной мотивации (1-2 класс).
3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) – 3 – 4 класс
4. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
5. «Незаконченные предложения» (3-4 класс).
6. Уровень эмоционального стресса.
7. «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»
8. «Школа зверей»
9. «Дерево»
10. «Рисунок семьи»
11. «Домики» (Орехова)
12. «Выбери нужное лицо» (Тэммл, Дорки, Амен)
13. Тест Люшера
14. Опросник мотивации Лускановой
15. Изучение самооценки (Дембо-Рубинштейн)
16. Методика выявление характера атрибуции успеха/неуспеха
17. «Три оценки» (Липкиной)
18. Анкета « Оцени поступок» (по Туриелю»)
19. Методика «Кто Я?» (Кун)
20. Мониторинг социализации личности (Рожков И.)
21. Методика «Неоконченные предложения».
22. Изучение самооценки (Казанцева).
23. Методика «Неоконченные предложения».
24. Изучение сформированности образа «Я» и самооценки.
25. Изучение мотивации учения

**Методики для мониторинга формирования регулятивных УУД**

1. «Графический диктант».
2. «Образец и правило» (Венгер, Цукерман)
3. «Кодирование»
4. «Корректурная проба»
5. Оценка уровня сформированности целеполагания, планирования, реализации, контроля и оценки.
6. Определение уровня саморегуляции
7. Проба на внимание (П.Я.Гальперина, С.Л.Кабыльницкой)
8. Рисование по точкам.

**Список методик для мониторинга познавательных ууд**

1. Тест Тулуз-Пьерона.
2. Индивидуальная диагностика (методический комплекс Ясюковой).
3. Гештальт-тест Бендер.
4. Методика определения уровня вербального (абстрактного ) мышления (по К.Йерасеку).
5. «Исключение слов».
6. «Вербальная фантазия».
7. «Логические задачи» (А.З.Зак).
8. Методика определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацявичене.
9. Методика определения уровня умственного развития младших подростков.

10.«Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).

11.Выделение существенных признаков (2 класс).

12.Логические закономерности (3 класс).

13.Исследование словесно- логического мышления (4 класс).

**Список методик для проведения мониторинга по формированию коммуникативных УУД**

1. «Дерево»
2. «Рукавички» (Цукерман Г.А.)
3. «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)
4. Социометрия
5. «Совместная сортировка» ( Бурменская)
6. «Задание дорога к дому»
7. «Какой у нас коллектив» (Лутошкин)
8. Анкета «Мой класс

9)Узор под диктовку

**СЛАЙД№9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность**  **(направления в нашей школе)** | |
| Спортивно-оздоровительное | Здоровей-ка |
|  | Танцевальный |
| Общекультурное | Волшебная палитра |
|  | Умелые ручки |
|  | Радость творчества |
| Общеинтеллектуальное | Умники и умницы |
|  | Волшебный мир книг |
|  | Занимательный английский |
|  | Развитие познавательных способностей |
| Духовно- нравственное | Доноведение |
|  | Основы православной культуры |

***Овладение учащимися личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в контексте не только разных учебных предметов, но на внеурочных занятиях.*** . Каждый кружок в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации внеурочной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

В исследованиях многих педагогов и психологов подчёркивается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в деятельности, как в урочной, так и особенно во внеурочной, причём деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Это особенно актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно в это время учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей ребенка. Исследовательский интерес – качество личности, свойственное ребенку в особенно сильной степени. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации, как в учении, так и в повседневной жизни. Следует так же отметить, что стандарты нового поколения включают в базисный учебный план часы на внеурочную деятельность младших школьников, которые можно использовать, в том числе и для организации их исследовательской деятельности.

В своей работе мы используем  проектную деятельность, которая служит продолжением уроков по изучаемым предметам в начальной школе.( «Доноведение» и «В мире книг».)

Учебные способности детей развиваются через познавательный интерес.

 Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников – это новые знания о мире.

**Новый неизвестный материал** поражает воображение учащихся, заставляет удивляться. Удивление – сильный стимул познания. Первоклассники удивляются  из чего сделан обычный для них предмет и какими свойствами обладает. Так, с помощью игры познаем неизвестный материал , развиваем способность работать в микрогруппах, учимся на основе опытов анализировать и делать самостоятельные выводы, развиваем связную речь, воображение. Работа над ***проектами*** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения

*регулятивных* метапредметных результатов.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений.

*Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.

Метод проектов или исследовательская деятельность – это деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся. Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

Это и работа с обучающей презентацией, и поиск информации в Интернете, и оформление результатов работы в виде мультимедийной презентации, буклета, бюллетеня. Некоторые работы, выполненные учащимися, становятся учебными пособиями, которые учитель может использовать в дальнейшем. Несомненно, овладение учащимися ИКТ соответствует современным задачам обучения.

**СЛАЙД№10-16** И это не единственное направление, которое способствует формированию УУД во внеурочной деятельности в нашей школе. В рамках реализации ФГОС в школе ведутся кружки:

Танцевальный

Здоровей-ка

Умники и умницы (развитие познавательных способностей)

Занимательный английский

Волшебная палитра

**СЛАЙД№17 ПОРТФОЛИО**

Отсюда возникает вопрос: Как сформировать УУД во внеурочной деятельности и возможно ли это? Да, возможно и для этого нужно:

* Поддерживать познавательную потребность
* Эмоциональное стимулирование умственных усилий и проявления творчества учащихся
* Реализация потребности в самовыражении
* Позитивный прогноз перспектив развития навыков социального общения и личностного отношения к происходящему
* Участие в общественной жизни школы

***Как развивать личностные УУД.***

*.Создание оптимальных условий для каждого обучающегося.*

*.Предоставление детям права выбора.*

* *Привитие навыков самоуправления. (в третьем классе дети способны собрать спортивную команду, выбрать капитана, внести или не внести в список команды себя, распределить обязанности на ОПТ)*
* *Обеспечение развития положительных качеств неуверенных в себе детей.*
* *Привитие духовных традиций нашего народа – уважение к труду, творчество и созидание. Если вы обратили внимание, то в начальной школе нет исписанных парт, стен, потому что это моё рабочее место. Мне оно должно нравиться.*
* *Приобщение детей к культуре. Наши традиционные провода масленицы, поздравления мальчикам от девочек-матрёшек.*

*. Регулятивные универсальные учебные действия*

* *Учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации во внеурочном плане;*
* *Учить самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, соответствия результатов требования данной задачи;*
* *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

* *Учить осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию инструментов ИКТ;*

*Учить воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты---- тесты, использовать знаково-символические средства.*

**И как всякая деятельность, деятельность по формированию УУД должна приносить плоды. Каков же портрет ученика со сформированными УУД.**

1. Ученик осознаёт смысл учения и понимает личную ответственность за результат.
2. Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.
3. *Ученик умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*
4. Умеет самостоятельно оценивать правильность выполнения действия
5. Ученик понимает, кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься.
6. Умеет осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
7. У ребёнка развита рефлексия. Он уже понимает, что умеет, чего ещё нужно добиться и как.
8. У ребёнка сформирована мотивация.
9. Сформирована адекватная самооценка.

И в заключении хочу сказать, что формирование личностных УУД являет собой только часть, пусть очень важную, но часть становления современного человека. И личностные УУД – это часть открытой системы, которая подчиняется запросам общества и влиянию времени. Может через некоторое время нам нужно будет пересмотреть эту позицию. Но на данный момент формирование личностных универсальных учебных действий – это необходимость, потребность современного общества.

**Памятка для учителей по формированию и развитию универсальных учебных действий**

* Любые действия должны быть осмысленными.

Это относится прежде всего к тому, кто требует действия от других .

* Развитие внутренней мотивации - это движение вверх.
* Задачи, которые мы ставим перед ребенком, должны быть

не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е должны быть значимы для него.

Раз мы взялись за новое дело, мы должны ИНАЧЕ ДУМАТЬ и ДЕЙСТВОВАТЬ.

**Доклад на тему:**

**«Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности»**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Сугрина Е.А.**