**Пахомова Людмила Ивановна**

кандидат экономических наук

СПбГПОУ «Петровский колледж»

**Роль дополнительных образовательных программ СПО в формировании профессиональных компетенций с учетом требований современного рынка труда**

**Ключевые слова**

Общие и профессиональные компетенции

Дополнительные образовательные программы

Конкурентоспособность выпускника

Обязательная часть образовательной программы

Вариативная часть образовательной программы

Профессиональный стандарт «Бухгалтер»

стандарты WORLDskills

Критерии оценки деятельности профессиональных учреждений

**Аннотация**

В статье рассматриваются проблемы прохождения итоговой аттестации выпускниками колледжа по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».

Требования динамично изменяющегося рынка труда к уровню подготовки выпускников опережают изменения, вносимые Федеральными образовательными стандартами по специальности. В этих условиях внедрение дополнительных образовательных программ (ДОПов) в практику работы учреждений СПО позволяет сократить этот временной разрыв и повысить конкурентоспособность выпускников.

Кроме того, использование дополнительных образовательных программ служит одним из критериев оценки учреждений СПО при проведении государственной аккредитации.

В настоящее время в России число лиц, занимающихся учетным делом, превышает 3,5 млн чел. [7]. Профессия бухгалтера не является новой, однако она по-прежнему остается одной из самых востребованных среди других образовательных направлений подготовки экономического профиля. Ежегодно учебные заведения выпускают специалистов данного направления, однако не все они остаются в профессии в силу ее специфики. В целом на предприятиях трудятся сотни тысяч бухгалтеров, но среди них настоящими профессионалами являются далеко не все.

Разработка образовательных программ нового поколения, изменение содержания программ применительно к требованиям реального бизнеса представлены в исследовании А. Н. Романова, О. М. Островского, В. В. Ковалева [5].

В последние десятилетия происходит изменение бухгалтерского учета и требований к нему, меняется его содержание: коммуникативная функция учета становится доминирующей по сравнению с функцией контроля, происходит отход от предписательности к вариативности, идет процесс взаимопроникновения учета и финансов, принципиально важными качествами для бухгалтера становятся профессионализм и инициативность.

Так, результаты проведенного опроса руководителей, финансовых директоров, главных бухгалтеров ряда организаций и учреждений Республики Мордовия на предмет удовлетворенности ими качеством бухгалтерского образования выпускников высших учебных заведений показали, что наиболее востребованными и необходимыми для практики являются бухгалтера, обладающие как профессиональными навыками и умениями, так и организационными и управленческими способностями и знаниями информационных технологий, а также иностранных языков [3].

Наиболее полно раскрыть весь спектр функций современного бухгалтера позволяет профессиональный стандарт «Бухгалтер» [2].

 Профессиональный стандарт очень важен для бухгалтера с точки зрения карьерного роста, поскольку он раскрывает возможный вектор его профессионального развития. Современная экономика испытывает потребность в  бухгалтерах с дополнительными умениями и знаниями в области внутреннего контроля, налогового планирования, налогового учета и отчетности, финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками.

Подготовка бухгалтеров в СПО осуществляется в соответствии с требованиями стандарта ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет [1]. Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, и должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основного вида деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

При подготовке обучающихся повышенного уровня по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», квалификация «Бухгалтер, специалист по налогообложению (по отраслям) в Петровском колледже г.Санкт-Петербурга наряду с основными образовательными программами, предусмотренными ФГОСом, на всех курсах обучения реализуются дополнительные образовательные программы.

Почему возникла необходимость подготовки специалистов по этим программам?

Из названия стандарта по данной специальности следует, что подготовка должна осуществляться с учетом специфики конкретной отрасли, что дает возможность получать более глубокие знания. Но, с другой стороны, это приводит к возникновению ряда проблем, связанных с поиском баз практики, подготовкой дипломных работ и последующим трудоустройством.

В Петровском колледже подготовка бухгалтеров осуществляется для организаций торговли. Несмотря на то, что Санкт-Петербург является крупнейшим промышленным центром, обладающим большим количеством организаций оптовой и розничной торговли, поиск рабочих мест для будущих выпускников представляет собой сложную задачу. Торговые организации, как и любые другие, оснащены современным программным обеспечением, что существенно сокращает спрос на специалистов; в городе большое количество мелких торговых точек, принадлежащих малому бизнесу, использование которых в качестве баз практик не представляет интереса, т.к. в них, как правило, представлены далеко не все объекты бухгалтерского учета.

В соответствии со стандартом, выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Как видно из требований Федерального Государственного образовательного стандарта, общие компетенции выпускника вполне отвечают требованиям рынка труда с учетом того, что они будут работать в дальнейшем в аутсорсинговых фирмах, оказывающих услуги по ведению бухгалтерского учета, и по сути, выполнять только учетную функцию.

Знания, умения и виды работ по профессиональным компетенциям, предусмотренные ФГОС, следующие:

1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации:

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации:

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей по результатам инвентаризации;

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;

ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;

ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами:

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

4. Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности:

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;

ПК 4.3. Составлять отчеты и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, отчеты по страховым взносам в страховые фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

Перечень указанных выше профессиональных компетенций также устанавливает требования к бухгалтеру, как к учетному работнику и не отвечают в полной мере потребностям современного бизнеса.

Между тем, в 2014 году Россия вступила в международную организацию Worldskills. В 2015 году впервые был проведен чемпионат. Официальным представителем Российской Федерации в международном движении WSI и оператором конкурсов профессионального мастерства на территории нашей страны является Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «[Молодые профессионалы](https://worldskills.ru/) (Ворлдскиллс Россия)», учреждённый Правительством РФ совместно с [Агентством стратегических инициатив [4].](https://worldskills.moscow/wsr_v_moskve/istorija_wsr/istorija_dvizhenija_worldskills_v_mire/)

Цель участия в соревнованиях европейского уровня – повышение интернационализации профобразования и обучения, а также повышение активности студентов и преподавателей в рамках Европейского Союза. В 2015 году сборная команда России приняла участие в чемпионате мира WorldSkills Competition.

Помимо организации чемпионатов, Союз «Молодые профессионалы» занимается внедрением мировых стандартов в национальную систему профессионального образования. В 2017 году в нескольких регионах России впервые был проведен демонстрационный экзамен по стандартам WSR, по итогам которого студенты получили Skills-паспорта, а работодатели – чётко структурированную информацию о профессиональном уровне [молодых специалистов](https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/).

В настоящее время,итоговая аттестациявыпускников предусматривает не только защиту дипломной работы, но и сдачу демонстрационного экзамена.При защите дипломных работ участие представителей работодателя является обязательным, что позволяет выявить актуальность полученных знаний обратную связь и оценить их соответствие потребностям существующего рынка труда..

Многие учебные заведения испытывают затруднения в подготовке студентов к демонстрационному экзамену из-за недостаточности у студентов необходимых умений и навыков.

Не секрет, что разработка новых ФГОС, отвечающих современным требованиям работодателей- дело длительное и непростое, и требует времени, а рынок труда диктует свои потребности уже сегодня.

Чтобы увеличить конкурентоспособность выпускников, Петровский колледж реализует не только основные образовательные программу, но и проводит подготовку студентов по дополнительным образовательным программам.

Использование ДОПов учреждениями системы СПО повышает рейтинг учебного заведения при прохождении государственной акккредитации, т.к.Комитетом на науке и высшей школе установлены Критерии оценки деятельности профессиональных учреждений образования по количеству платных образовательных услуг.

В Петровском коллеже решением межпредметной цикловой комиссии по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» изучаются следующие дополнительные образовательные программы:

1.Технология профессионального самоопределения будущего специалиста (1 и 2 семестр)- выдача сертификата

2.Бухгалтерский учет в банках – 3 семестр- удостоверение о наличии профессиональной компетенции

3.Техника презентаций- 4 семестр- сертификат

4.Бухгалтерский учет в бюджетных организациях- 5 семестр- удостоверение о наличии профессиональной компетенции

5.Финансовый менеджмент-6 семестр- удостоверение о наличии профессиональной компетенции

6.1С.Управление торговлей- 7 семестр- удостоверение о наличии профессиональной компетенции

7.Технология построения индивидуальной траектории профессиональной карьеры- 8 семестр- выдача сертификата

Каждая из указанных дополнительных образовательных программ направлена на достижение разных целей.

Так, программа Технология профессионального самоопределения будущего специалиста нацелена на определение сущности будущей специальности. Дело в том, что прием в колледж осуществляется после окончания 9 класса; поступившие к этому времени имеют возраст 15-16 лет и им сложно ориентироваться в выборе профессий. На 1 курсе они изучают общеобразовательные дисциплины, и данный курс помогает в утверждении правильности выбранной специальности, либо понять, что выбор неудачен, и перейти на другую.

Курс Бухгалтерский учет в банках позволяет расширить представления будущих бухгалтеров о координации отношений между бизнесом и кредитными организациями, кроме того, практика показывает, что некоторые наши выпускники-бухгалтера успешно трудоустраиваются в банках.

Программа Техника презентаций позволяет студентам научиться грамотно и профессионально создавать презентации, которые нужны не только при защите дипломных работ, при сдаче Демонстрационного экзамена, а также при подготовке своего электронного портфолио выпускника.

Изучение такой дополнительной образовательной программы, как «Бухгалтерский учет в бюджетных организациях» позволяет решить следующие задачи:

-расширение возможностей выбора баз прохождения производственной практики;

-довольно большая доля студентов, обучающихся в колледже, проживают в отдаленных районах Ленинградской области, а также в населенных пунктах Новгородской, Псковской, Вологодской области, в Карелии, где существуют серьезные проблемы с трудоустройством в коммерческих структурах, но там обязательно существуют муниципальные учреждения, в которых бухгалтерский учет ведется на основе Плана счетов бюджетных организаций.

Имеются студенты, которые находят свои рабочие места в находящихся поблизости воинских частях.

Подготовка по программе 1С.Управление торговлей позволяет дополнять пакет программ «Торговля-склад», что не включается в стандартную программу 1С.Бухгалтерия, и продиктовано требованиями специализации.

Программа Финансовый менеджмент дает представление о современном рынке ценных бумаг, дает навыки управления финансовым портфелем организации.

Программа Технология построения индивидуальной траектории профессиональной карьеры затрагивает такие важные вопросы, как изучение регионального рынка труда, прав и обязанностей молодых специалистов, методов поиска работы, формирование навыков делового общения, составление резюме и деловых писем, собеседования с работодателем, построение модели конкурентоспособного специалиста.

В настоящее время Чемпионаты WORLDskills cтановятся современной практикой, в разработке стандартов WORLDskills принимают участие представители работодателей, по их результатам принимаются решения, направленные в том числе на разработку компетенций, отвечающим современным требованиям.

Так, по компетенции «Бухгалтерский учет» при проведении чемпионатов разработаны задания, направленные на выбор и решение управленческих задач, участникам предлагается решение задач по теме «Бюджетирование», что основано на знаниях управленческого учета.

Очевидно, что при подготовке студентов необходимо предусмотреть изучение дополнительной образовательной программы «Управленческий учет», что раньше реализовывалось на уровне ВПО при подготовке по специальности «Экономика».

Доля субъектов малого и среднего предпринимательства в общем количестве действующих юридических лиц и индивидуальных предпринимателей по состоянию на 10 августа 2020 г. эта цифра составляет 73,4 [6]. В таких структурах трудятся бухгалтера, для которых выполнение только учетной функции тоже является недостаточным, он должен обладать профессиональным суждением, ориентироваться в правовой среде бизнеса, и также быть способным принимать управленческие решения. Для этого необходимы дополнительные образовательные программы, расширяющие представления о правовых основах предпринимательства.

**Заключение**

Материал, изложенный в статье, позволяет сделать следуюшие выводы:

1. Необходимо и в дальнейшем расщирять практику проведения в учреждениях СПО дополнительных образовательных программ, своевременно обновляя их в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда.
2. Изучение дополнительных образовательных программ позволяет .прибрести дополнительные профессиональные компетенции, такие как:

* умение моделировать финансовую деятельность компаний
* умение анализировать и интерпретировать финансовую  и бухгалтерскую информацию, относящуюся к организации
* Осуществлять эффективную работу с информацией финансово-правового характера для принятия необходимых решений.

Список литературы

1.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет ( по отраслям), Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 5.02.2018

2.Профессиональный стандарт Бухгалтер, утвержден приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 .02.2019 г

3. О. И. Аверина , Н. Ф. Колесник, О. Н. Свешникова Подготовка бухгалтеров в системе современного отечественного высшего образования: состояние и перспективы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва», г. Саранск, Россия

4.«Аккредитация в образовании» Информационно-аналитический журнал  
№ 7 (123) 2020

5. Романов А. Н., Островский О. М., Ковалев В. В. О международных тенденциях в развитии бухгалтерской профессии // Бухгалтерский учет. 2004. № 4. С 3–8. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=21651751 (дата обращения: 25.02.2017)

6.Татьяна Морозова Ведомости/https://www.vedomosti.ru/business/articles/2020/08/11/836350-v-rossii-sokratilos-chislo-malih-predpriyatii ( дата обращение 11.08. 2020)

7. Хоружий Л. И. Повышение качества бухгалтерских кадров – приоритетная задача ИПБ России // Аудиторские ведомости. 2015. № 3. С. 3–13.