ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность программы*

Исходя из современных реалий отвлеченности детей на цифровую предрасположенность основного своего времени, возникает необходимость привлечения детей к активному образу жизни и восприятия окружающей среды в действительности. Соответственно программа ставит перед собою цель заинтересовать детей в познании мира и оторвать их от виртуальной зависимости.

Также, исходя из анализа социальных проблем, именно туристско-краеведческая деятельность способна организовать детей в группы, в которых воспитываются социально положительные нормы поведения в обществе и бережного отношения к окружающей среде. Потенциал Центра детского оздоровительно-образовательного туризма в силах предоставить необходимую материальную базу для изучения родного края, вкупе с современными методами и технологиями преподавания материала.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тибеттур-II» (в дальнейшем Программа) будет уделено огромное внимание основам безопасности в современных реалиях. Основы безопасности будут изучаться в первый год обучения и подкрепляться в течение следующих лет теоретическими и практическими знаниями и умениями.

Данная Программа модифицированная, написана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Юный краевед – турист», автора-составителя Кузнецовой М.И., зав. Краеведческим отделом МОУ ДОДСЮТур г. Тутаев и программы «Ознакомление с окружающим миром через туризм и краеведение» В. В. Палкиной, г. Челябинск.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет и предусматривает подготовку учащихся для обучения азов спортивного туризма и изучению своей малой Родины.

### Программа не ставит перед собой цель только в достижении спортивных побед, а значит, не происходит отбора обучающихся по физическим показателям. Основное внимание уделяется привлечению детей к активному образу жизни, участию во внутренних соревнованиях и походах.

### Приобщение детей младшего школьного возраста к занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него).

### *Отличительные особенности*

### *и педагогическая целесообразность Программы*

### Занятия по данной Программе дают возможность, начиная с младшего школьного возраста:

### - включать детей в активное познание своего родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут, укреплять их здоровье;

### - создавать на занятиях в объединении положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, что способствует раскрытию психологических возможностей воспитанников, повышению их самооценки, творческой активности, уверенности в себе;

### - использовать жизненные ситуации с целью перехода знаний в навыки и умения;

- включать родителей в туристско-краеведческую деятельность (совместные походы, экскурсии, соревнования, праздники).

Также отличительной особенностью Программы является специфика туристических занятий. В зависимости от метеорологических условий - практические занятия проводятся в походах и на полигонах.

Программа составлена в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом и локальными актами МАОУ ДО ЦДООТ г.Туймазы и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста 7-11 лет.Дети, обучающиеся в туристско-краеведческом объединении, должны иметь медицинский допуск.

Количественный состав группы на начало занятий (первый год обучения) 12–15 человек. К концу обучения по Программе количество обучающихся в одной группе может быть 9–12 человек.

Срок реализации Программы – четыре года:

- первый год обучения – дети 1 класса (6-7 лет);

- второй год обучения – дети 2 класса (7-8 лет);

- третий год обучения – дети 3 класса (8-9 лет);

- четвертый год обучения – дети 4 класса (9-11 лет).

Четырехгодичная система обучения позволяет проследить за последовательным накоплением у детей знаний, умений, навыков.

Особенностью Программы является принцип спирали: содержание тематических разделов усложняется в последующий год обучения. Ребенок получает возможность углубить, дополнить, закрепить свои краеведческие знания, туристские умения, навыки.

Наиболее актуальными для воспитания детей считаются разделы «Моя семья», «Природа родного края», «Основы безопасности жизнедеятельности»- так как здесь большое внимание уделяется воспитанию положительных взаимоотношений, используя жизненные примеры семей обучающихся, привлечение родителей к активному участию в процесс познания детьми окружающего их мира. Изучая природные объекты и явления, ребенок учится не наносить ущерб природе, получает первоначальный опыт защиты окружающей среды совместно с взрослыми, начинает понимать значение природы в жизни человека.

Педагогическая целесообразность данной Программы обуславливается приближением к конкретным условиям: окружающей природной и социальной среде, возрасту и опыту детей, постепенному усложнению содержания, форм и методов от одного возраста к другому.

### *Цель и задачи Программы*

*Цель:* развитие у детей интереса к изучению своего родного края; воспитание духовно-нравственных качеств средствами краеведения и туризма; выработка осознанно-правильного отношения к социальным, природным явлениям и объектам.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

*обучающие:*

- формирование устойчивых знаний о родном городе, его истории, культуре и природе, целостных представлений об окружающем мире;

- освоение туристско-краеведческих знаний и умений;

*воспитательные:*

- воспитание любви к своей семье, родному городу, республике, стране;

- формирование нравственно-этических качеств, экологической культуры;

*развивающие:*

- развитие творческой активности и самостоятельности у детей, понятий о здоровом образе жизни;

- формирование у детей навыков и умений предотвращения опасных ситуаций.

*оздоровительные:*

физическое оздоровление и укрепление детского организма;

развитие силы, выносливости.

*Педагогические принципы Программы*

Отбор содержания Программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих главных педагогических принципах:

*целостности* ***–*** в Программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

*гуманизации****–*** личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

*чувственного изучения окружающего мира,* который базируется на «золотом правиле», сформированном еще Я.А. Коменским: «Все, что можно, представлять для восприятия». Оптимальное количество экскурсий, целевых прогулок, предусмотренных программой, обеспечивает реализацию этого принципа;

*принцип вовлечения семьи*, предполагающий участие и помощь родителей в познании детьми окружающего мира, формировании понятий о семейных ценностях;

*интеграции* ***–*** этот принцип позволяет совместить в одной программе разные виды видов деятельности: туристско-краеведческую, игровую, опытно- экспериментальную, художественно-изобразительную, музыкальную, трудовую;

*природосообразности****–*** учет физических и психических особенностей детей младшего школьного возраста;

*культуросообразности*, основанном на ценностях русской культуры, региональных особенностях.

### *Логика построения Программы*

Программа основывается на принципах последовательности и доступности изучаемого материала, осваивая который, юные туристы овладевают основами туристско-краеведческих знаний и умений, приобретают опыт как туристско-спортивной, так и краеведческой деятельности.

Учебно-тематический план Программы первого года обучения состоит из двух модулей – базового и событийного. Значимые туристские мероприятия: походы, соревнования, сборы – выделены в программе в отдельный событийный модуль, так как освоение тем учебной Программы должно подкрепляться или завершаться социально важным и ярким эмоциональным событием, позволяющим обучающимся закрепить полученные знания и приобрести новый опыт.

### *Сроки и объем*

Сроки реализации Программы –4 года:

- количество часов за 1 год –144 часа;

- количество часов в неделю – 4 часа;

- периодичность занятий –2 раза в неделю.

Согласно требованиям СанПиН длительность теоретических и практических занятий в помещении составляет 45 минут + 10 минут на отдых.

Длительность занятий вне помещения школы (прогулка, экскурсия, поход, игры, соревнования по туристским навыкам и т.п.) – от 4 до 8 часов.

Наиболее приемлемыми формами реализации Программы являются: беседы, практические занятия, игры-путешествия, подвижные, ролевые игры, экскурсии, целевые прогулки, походы, внутренние соревнования, викторины, творческие задания.

Формы проверки усвоения Программы: игры-соревнования, изготовление поделок, рисунки детей, участие в массовых туристских мероприятиях, участие детей в исследовательской деятельности, тестирование обучающихся.

Ожидаемый результат предполагает портрет младшего школьника с определенным объемом знаний об окружающем мире, истории и культуре родного края, сформированными ценностными ориентирами: семья, Отечество (Родина)как место, где человек родился и живет, нравственно-этическими нормами; у него накоплен первоначальный багаж туристских умений и навыков, которые он может применить в своей дальнейшей жизни, он имеет представления о культуре взаимоотношений и нормах поведения в социуме, здоровом образе жизни.

*Формы реализации программы:*

- лекционная (обзорные беседы, сообщения);

- краеведческие игры, аукционные знания, викторины, конкурсы, тесты, дидактические игры с карточками;

- экскурсии (музеи, библиотеки ит.д.);

- внутренние соревнования, походы выходного дня, прогулки;

- учебно- познавательные поездки;

- практические занятия.

Теоретические и практические занятия в помещении проводятся в школьных классах, в спортивном зале.

Практические занятия на местности проводятся в окрестностях города (села). Можно рекомендовать такие места, как школьный двор, улицы микрорайона, школьный стадион, поляна в районе карьера «Мячик», лесной массив р.Усень.

*Условия реализации:*

- технические средства обучения;

- дидактический материал;

- туристское снаряжение.

Организация учебно-тренировочного процесса по Программе предусматривается в течение календарного года. Педагог может увеличивать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Как правило, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы, профильные лагеря с круглосуточным пребыванием обучающихся. В этом случае месячная выработка часов педагогом распределяется неравномерно. Поэтому календарный учебный график педагогу приходится регулярно корректировать.

*Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тибеттур-II»*

*I год обучения (144 часа)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Количество часов | | | Формы аттестации контроля |
| Всего | теория | практика |
| 1 | Введение | 2 | 2 | - | Опрос |
| 2 | Моя семья | 6 | 4 | 2 | Беседа,тест |
| 3 | Мой дом | 6 | 4 | 2 | Беседа,тест |
| 4 | Наша школа | 6 | 4 | 2 | Опрос. |
| 5 | Мой город | 8 | 4 | 4 | Беседа тест |
| 6 | Основы безопасности в природной  среде, дома и в школе | 24 | 8 | 16 | Беседа,тест, |
| 7 | Природа и мы | 16 | 8 | 8 | Беседа,опрос |
| 8 | Краеведение | 6 | 4 | 2 | Беседа,опрос. |
| 9 | Снаряжение | 4 | 1 | 3 | Практика . |
| 10 | Туризм. | 26 | 8 | 18 | Самостоятельная работа |
| 11 | Основы доврачебной помощи. | 4 | 1 | 3 | Беседа. |
| 12 | Ориентирование. | 10 | 4 | 6 | Самостоятельная работа |
| 13 | Общая физическая подготовка | 14 | 2 | 12 | Самостоятельная работа |
| 14 | Походы,экскурсии. | 8 | - | 8 | Практика |
| 15 | Соревнования | 4 | - | 4 | Практика |
| Всего | | 144 | 54 | 90 |  |

*Содержание Программы первого года обучения*

1. *Введение*

Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Виды туризма наиболее распространенные в современном обществе. Виды туризма которые распространены на территории Башкирии и Туймазинского района.

Практические занятия

Конкурс рисунков.

1. *Моя семья*

Я, мое имя, его значение. Многообразие имен в ногонациональной республике, значение имен. Имена, отчества членов семьи, даты рождения. Семья. Члены семьи. Разнообразие традиций в нашей республике, праздники семьи.

Практические занятия

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на тему «Моя семья». Конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина.

Праздник «Мы за чаем не скучаем».

1. *Мой дом*

Домашний адрес. Какие бывают дома. В этом доме я живу. Наши дороги в школу, на работу, в магазин. Игры нашего двора.

Практические занятия

Рисование на тему «Дом, в котором я живу». Конкурс рисунков. Игры.

1. *Наша школа*

Адрес школы. Моя школа. Мой класс. Традиции школы. Школьная библиотека. Школьный музей.

Практические занятия

Экскурсии по школе, школьному двору, в школьную библиотеку, школьный музей. Конкурс проектов «Мой класс».

1. *Мой город*

Мой город, история нашего города. А что вокруг? Дома, улицы. Что такое улица? Какие бывают улицы? Главные улицы города. Социально-значимые объекты города (почтовое отделение, магазин, больница, аптека и др.)

Практические занятия

Обзорная прогулка по микрорайону. Экскурсии на почту, в аптеку, больницу и т.д. Конкурс рисунков.

1. *Основы безопасности в природной среде, дома и вшколе*

Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес), взаимопомощь в туристской группе.

Правила поведения во время различных природных явлений и др. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях.

Правила поведения на дороге, в общественном транспорте, в общественных местах.

Знакомство с правилами дорожного движения (светофор, пешеходная дорожка, островок безопасности).

Практические занятия

Прогулка в парк (лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону.

Оформление впечатлений о прогулках в рисунках. Тест «Светофор».

1. *Природа и мы*

Природа в городе.

Парк, сквер, сад; их отличие от леса. Зеленые насаждения в нашем микрорайоне.

Практические занятия

Прогулки в парк, сквер, лес. Прогулка по микрорайону.

* 1. Флора нашей местности

Лес (лиственный, хвойный, смешанный). Поле (зерновые, овощные культуры нашего района). Деревья и кустарники нашей местности. Комнатные растения.

Практические занятия

Экскурсия в городской парк г.Туймазы.

* 1. Фауна: птицы нашей местности

Домашние птицы.

Практические занятия

Викторина «Домашние птицы».

* 1. Фауна: животный мир нашей местности

Домашние животные. Мой четвероногий друг.

Практические занятия

Познавательная игра «Путешествие по крестьянскому двору», конкурс устных сочинений «Мой четвероногий друг».

* 1. Водоемы

Виды водоемов. Водоемы нашего города.

Практические занятия

Экскурсия к водоему.

* 1. Наблюдения в природе

Времена года. Наблюдения за изменениями в природе в разное время года.

Практические занятия

Прогулка «В гости к осени». Прогулка в зимний лес «Мороз и солнце». Прогулка «В лес за здоровьем». Весеннее пробуждение природы.

Путешествие на Волшебную поляну в гости к лету.

* 1. Экология

Правила поведения в природе. Охрана «зеленого друга».

Практические занятия

Викторина «Знатоки родной природы».

1. *Краеведение*
   1. История родного края

Возникновение города. Исторические события нашего города.

Значимость города? Достопримечательности города: мечети и церкви.

Практические занятия

Заочная экскурсия «Мечети и церковь города», Игра по станциям «Городок».

*9.Снаряжение.*

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, головной убор и др.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзачка. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия

Укладка рюкзачка. Игра «Собери рюкзак».

*10.Туризм.*

Туризм как активный вид отдыха. Виды туризма. Особенности туризма в городе Туймазы. Особенности туризма в Башкирии. Спортивный туризм. Туристский бивак и охрана природы. Движение группы на прогулке: по населенному пункту, дорогам, лесным тропинкам, через кустарник. Понятия «бивак», «охрана природы». Введение в ориентирование. Ориентирование по местным признакам в городе. Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии, при организации привалов и биваков.

Требования к туристскому биваку (дрова, источники воды,

безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды).

Основные типы туристских костров, их назначение и применение. Техника безопасности при работе у костра. Сушка одежды и обуви.

Туристские узлы, их назначение. Вязка узлов (прямой, проводник восьмеркой).

Практические занятия, приложение №2

Планирование места организации бивака по плану местности. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов. Тест «Гори, гори ясно» (типы туристских костров). Игры, конкурсы на биваке.

*11.Основы доврачебной помощи.*

Общие гигиенические требования к участникам похода. Умывание, закаливание. Чистота рук. Требования к одежде, обуви, посуде. Самоконтроль.

Состав походной аптечки.

Практические занятия

Игра «Приходи к нему лечиться».

*12.Ориентирование*

Ориентирование на открытой местности. На пересеченной местности.

Топография и ориентирование. Определение сторон света по признакам.

Простейшие элементы ориентирования. Ориентирование по местным признакам. Стороны горизонта. Компас. Нахождение сторон горизонта по компасу. Маршрут.

*Практические занятия, приложение №3*

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу,

объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Тест«Север-юг».

*13. Спортивная подготовка туриста*

Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения):

* движение группы в лесном массиве;
* преодоление простых водных преград (ручьев, луж);
* преодоление крутых склонов;
* движение по дорогам (дорожкам);
* преодоление спусков.

Практические занятия

Отработка преодоления простейших естественных препятствий. Соревнования по туристской технике.

*14. Экскурсия* в городской парк г Туймазы. Поход-экскурсия в краеведческий музей, Поход в лесной массив р.Усень

*15.Внутренние соревнования.* Итоговый праздник «Посвящение в туристы»

*Ожидаемые результаты*

*Предметные результаты:*

К концу реализации Программы 1 года обучения обучающиеся будут знать и уметь:

- требования к соблюдению ТБ в городских и походных условиях;

-правила поведения дома и обязанности в семье;

- права и обязанности в школе;

- иметь представление о географии города;

-основы безопасности в различных ситуациях;

-основы природоведения:

-иметь представление об особенностях родного края:

- требования к турснаряжению;

- требования к участникам похода;

- правила ориентирования; условные знаки топографических и спортивных карт;

- приемы оказания доврачебной помощи;

- состав личной и групповой аптечки;

- правила поведения на природе;

*Личностными результатами* освоения обучающимися содержания Программы являются следующие умения:

- желание получить новые дополнительные знания;

- умение находить общие точки соприкосновения с новыми людьми;

- положительная мотивация к занятиям туризмом;

-мотивированность на получение новых впечатлений;

- дисциплинированность, трудолюбие, целеустремленность;

- уважительное отношение к иному мнению;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни с получением результатов;

- нравственно-волевые качества обучающихся;

- стремление к самообразованию.

*Метапредметные результаты* включают:

-развитие коммуникабельности в обществе(классе);

- уметь выделять основное из полученного материала:

- развитие зрительной памяти;

- развитие памяти и внимания;

- развитие способности к преодолению трудностей;

- владение основами самоконтроля, самооценки;

- умение определять общую цель и работать в команде.

- умение планировать действия;

-развитие мышечной памяти на специальных занятиях;

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

*Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тибеттур-II»*

*II год обучения (144 часа)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темызанятий | Количествочасов | | | Формы аттестационного контроля |
| Всего | теория | Практика |
| 1 | Введение | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2 | Моя семья | 6 | 4 | 2 | Беседа |
| 3 | Мой дом | 4 | 2 | 2 | Беседа, тест. |
| 4 | Наша школа | 6 | 4 | 2 | Беседа, тест. |
| 5 | Мой город | 8 | 6 | 2 | Беседа |
| 6 | Основы безопасности в природной среде, дома и в школе | 18 | 10 | 8 | Беседа,опрос |
| 7 | Природа и мы | 6 | 2 | 4 | Беседа. |
| 8 | Краеведение | 8 | 4 | 4 | Беседа, тест. |
| 9 | Снаряжение | 6 | 2 | 4 | Практика |
| 10 | Туризм. | 18 | 6 | 12 | Практика |
| 11 | Основы доврачебной помощи. | 4 | 2 | 2 | Беседа,опрос. |
| 12 | Ориентирование. | 16 | 6 | 10 | Практика . |
| 13 | Общая физическая подготовка | 20 | 0 | 20 | Практика |
| 14 | Походы,экскурсии. | 18 | 0 | 18 | Практика |
| 15 | Соревнования | 4 | 0 | 4 | Практика |
| Всего | | 144 | 49 | 95 |  |

*Содержание программы второй год обучения*

1. *Введение*

Виды туризма (пешеходный, лыжный, водный, горный и т. д.).

Туризм – средство познания родного края. Знаменитые люди, внесшие вклад в развитие туризма в Башкирии. Известные краеведы – земляки.

Практические занятия

Рисование на тему «Где бывали, что видали?» (о летних путешествиях). Конкурс рисунков.

1. *Моя семья*.

Историография моей фамилии. Фамилии моих родственников. История возникновения фамилий. Значение имен, прозвища как первопричина фамилий. Детство моих бабушек и дедушек. Близкие родственники по линиям мамы и папы.

Близкие и дальние родственники. Детство родителей, бабушек и дедушек; их игры, игрушки, книги. Праздники наших бабушек. Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, характерные для нашей местности. Фольклор.

Практические занятия

Оформление иллюстраций к пословицам и поговоркам. Конкурс игр бабушек и дедушек.

1. *Мой дом*

Мой дом, адрес дома. Моя комната, порядок расположения . Месторасположение моего дома. Мой дом на карте города, крупнейшие объекты по соседству. Моя комната. Моя домашняя библиотека.

Практические занятия

Рисование на тему "Моя комната". Рассказ "Моя любимая книга". Выставка любимых книг.

1. *Наша школа*

Расположение школы. Ветераны школы и заслуженные учителя. Расположение школы на карте города и другие школы. История школы. Расположение классов в школе. Месторасположение школы. Месторасположение школы в городе (селе). Школьный двор. Кто работает в школе?

Практические занятия

Прогулка по школьному двору. Конкурс рисунков "Школа в лицах".

1. *Наш микрорайон*

История названия соседних улиц. Виды городского транспорта. Спорткомплексы и развивающие центры города. Библиотеки города. Значение книги в жизни человека. Соседние населенные пункты нашего города. Описание населенных пунктов с точки зрения географического местоположения. Обзорная экскурсия района школы. Конкурс рисунков «Эх прокачу». История названия улиц. Виды городского транспорта. Учреждения и предприятия города Туймазы.

Практические занятия

Обзорная прогулка по микрорайону, экскурсия в городскую библиотеку. Конкурс рисунков "Эх, прокачу" (виды городского транспорта).

1. *Основы безопасности в природной среде, дома и вшколе*

Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира.

Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений, грибов, ягод.

Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.

Правила общения с людьми, с которыми приходится вступать в контакт во время экскурсии или прогулки.

Правила дорожного движения (виды пешеходных переходов, запрещающие и информирующие знаки для пешеходов).

Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы. Основные сигналы бедствия и оповещения при ЧС. Практический маршрут учащихся от дома до школы- основные дорожные знаки. Техногенные катастрофы, правила эвакуации. Природные катастрофы правила поведения. Основные номера служб спасения при ЧС. Основные правила езды на велосипеде и поведении при играх во дворе. Основные правила пожарной безопасности в походе и быту. Основные правила преодоления водных препятствий.

Практические занятия

Ролевая игра "Школа вежливости". Игра "Соблюдаем правила".

*7.Природа и мы.*

Природа в городе. Зеленые насаждения в нашем городе. Значение озеленения в городах.

Практические занятия

Прогулка с целью наблюдения озеленения города. Флора нашей местности. Разновидности деревьев. Составление гербария листьев. Цветы (полевые, садовые).

Практические занятия

Практическое занятие по сбору листьев, составление гербария, экскурсия в природу, наблюдения, ботаническое лото "Цветик-семицветик". Фауна: птицы нашей местности Зимующие птицы. "Птичья столовая" зимой.

*Практические занятия*

Изготовление птичьих кормушек, установка их на деревьях в школьном дворе и микрорайоне. Викторина "Птицы нашего края".Фауна: животный мир нашей местности. Дикие животные нашей местности, их внешний вид, название, повадки.

Практические занятия

Рисование, лепка на тему "Дикие животные наших лесов". Водоемы нашего города. Обитатели водоемов. Кто живет в воде и у воды? Направление течения; правый и левый берег реки.

Практические занятия

Экскурсии к различным водоемам: реке, пруду и т. д. Наблюдения за природой. Дневник наблюдений за изменениями в природе.

Практические занятия

Прогулка "Пышное природы увяданье". Прогулка "Проказы матушки-зимы". Прогулка "Знакомство с первоцветами". Прогулка "Здравствуй, лето красное!"

* 1. Экология

Пропаганда бережного отношения к природе. Практические занятия. Путешествие по экологической тропе. Рисование плакатов на тему "Береги природу!"

*8.Краеведение*

История родного края. Наш микрорайон, значимые объекты г.Туймазы. Учреждения и организации района. Великая Отечественная война и наш край. Вклад туймазинского тыла в оборону. Госпитали на территории города и района. Памятники, посвященные войне. Озеро Кандры-Куль –жемчужина Башкортостана

Практические занятия, Приложение №4

Экскурсии к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне.

Практические занятия

Презентация "Знаменитые земляки".

*9.Туристскоеснаряжение*

Введение в знакомство с тур снаряжением. Понятие- групповое снаряжение. Лично-техническое снаряжение. Палатки, тенты и др. Установка палатки. Групповое техническое снаряжение.

Практические занятия

Знакомство с различными видами группового снаряжения. Установка палатки.

*10.Туризм.*

Туристский бивак и охрана природы. Основные типы туристских костров.

Костры в лесу, на опушке, у реки; летом, в межсезонье и зимой. Заготовка дров, растопки для костра и их хранение. Туристские узлы. Вязка узлов на различных диаметрах,(схватывающий, узел проводника, встречный). Игры, конкурсы на биваке. Распределение обязанностей в туристской группе. Специальные костры- сигнальные. Меры предосторожности при разведении костра. Правила преодоления туристских препятствий. Правила преодоления естественных препятствий. Применение снаряжения при преодоления естественных препятствий. Применение снаряжения при преодолении туристских этапов.

Практические занятия

Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов. Конкурс "Мой костер в тумане светит" (типы туристских костров). Правила размещения лагеря на биваке.

*11.Гигиена и доврачебная помощь*

Меры предупреждения потертостей при ходьбе.

Питьевой режим в походе. Простейшие способы обеззараживания воды.

Поддержание чистоты тела, ног. Купание. Первая помощь при ушибах, ссадинах, мозолях, порезах, ожогах 1 степени.

Профилактика травматизма.

Практические занятия

Правила и способы обработки ссадин, порезов, ожогов и т.д. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок. Игра "В гостях у Айболита".

*12.Топография и ориентирование*

Введение с ознакомлением компаса. Понятие плана, планировка эскиза плана класса. План школьного двора с указанием сторон света. Ориентирование с компасом по плану. Ориентирование по легенде. Засечка азимута на объект. Азимутальный ход по спортивной карте. Ознакомление со спортивной картой. Ориентирование по плану школьного двора- поиск клада. Основные условные знаки на спортивной карте. Понятие физической карты. Основные знаки гидрографии. Условные знаки рельефа спортивной карты. Определение расстояния до объекта. Определение высоты объекта. Занесение объектов на план карту местности.

Практические занятия

Вычерчивание плана класса, школы, пришкольного участка, школьного двора. Ориентирование с использованием компаса, плана, легенды в школе, микрорайоне школы. Соревнования "Кто ищет, тот всегда найдет!"

*13.Спортивная подготовка туриста*

Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения):

* переправа через условное болото по кочкам;
* переправа через условное болото по наведенным кладям(жердям);
* переправа по бревну на равновесие. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий.

Практические занятия

Отработка навыков преодоления простейших естественных

препятствий: условного болота, оврагов, песчаных склонов, переправы по бревну.

*14. Походы и экскурсии.*

*15.Итоговая игра "Путешествие в Турград"*

*Ожидаемые результаты*

*Предметные результаты:*

К концу реализации Программы 2 года обучения обучающиеся будут знать и уметь:

- требования к соблюдению ТБ в городских и походных условиях;

-правила поведения дома и обязанности в семье;

- права и обязанности в школе;

- иметь представление о географии города;

-основы безопасности в различных ситуациях;

-основы природоведения:

-иметь представление об особенностях родного края:

- требования к турснаряжению;

- требования к участникам похода;

- правила ориентирования; условные знаки топографических и спортивных карт;

- приемы оказания доврачебной помощи;

- состав личной и групповой аптечки;

- правила поведения на природе;

*Личностными результатами* освоения обучающимися содержания Программы являются следующие умения:

- желание получить новые дополнительные знания;

- умение находить общие точки соприкосновения с новыми людьми;

- положительная мотивация к занятиям туризмом;

-мотивированность на получение новых впечатлений;

- дисциплинированность, трудолюбие, целеустремленность;

- уважительное отношение к иному мнению;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни с получением результатов;

- нравственно-волевые качества обучающихся;

- стремление к самообразованию.

*Метапредметные результаты* включают:

-развитие коммуникабельности в обществе(классе);

- уметь выделять основное из полученного материала:

- развитие зрительной памяти;

- развитие памяти и внимания;

- развитие способности к преодолению трудностей;

- владение основами самоконтроля, самооценки;

- умение определять общую цель и работать в команде.

- умение планировать действия;

-развитие мышечной памяти на специальных занятиях;

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

*Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тибеттур-II»*

*III год обучения (144 часа)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Количество часов | | | Формы аттестации контроля |
| всего | теория | Практика |
| 1 | Введение | 2 | 2 |  | Беседа |
| 2 | Моя семья | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 3 | Мой дом | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 4 | Наша школа | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 5 | Мой город | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 6 | Основы безопасности в природной среде, дома и в школе | 4 | 2 | 2 | Беседа, тест |
| 7 | Природа и мы | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 8 | Краеведение | 10 | 4 | 6 | Опрос, тест. |
| 9 | Снаряжение | 10 | 4 | 6 | Практика |
| 10 | Туризм. | 10 | 2 | 8 | Практика, беседа |
| 11 | Основы доврачебной помощи. | 6 | 2 | 4 | Практика, опрос |
| 12 | Ориентирование. | 22 | 6 | 16 | Практика |
| 13 | Общая физическая подготовка | 24 | 4 | 20 | Практика |
| 14 | Специальная подготовка | 12 | - | 12 | Практика |
| 15 | Походы, экскурсии. | 24 | - | 24 | Практика |
| 16 | Соревнования | 6 | - | 6 | Практика |
| Всего | | 144 | 33 | 111 |  |

*Содержание Программы третий год обучения*

1. *Введение*

Туристские и краеведческие возможности района.

Практические занятия

Работа с картой города и района по выявлению мест для совершения экскурсий и прогулок.

1. *Моя семья*

Род. Родословная. Составление родословного древа.

Практические занятия

Составление опросника для родственников, составление родословных таблиц. Сбор материалов по составлению родословной. Составление совместно с родителями и педагогом родословной, генеалогического древа. Научно- практическая конференция.

1. *Мой дом*

Семейный досуг. Традиции семьи. Семейный альбом. Семейные реликвии. Праздники в семье.

Практические занятия

Рассказ о семейных реликвиях. Выставка семейных альбомов.

1. *Наша школа*

Школьные специализированные кабинеты (физика, химия, информатика). Педагоги нашей школы. Учителя-ветераны.

Практические занятия

Экскурсия по кабинетам; сбор материалов на тему "Учителя нашей школы". Презентация "Учителя нашей школы".

1. *Наш микрорайон*

Картография города или района проживания.

Практические занятия

Экскурсии по историческим местам города.

1. *Основы безопасности в природной среде, дома и в школе*

Организация движения на улице (дорожные знаки, разметка, регулировщик).

Правила безопасности при выполнении природоохранных мероприятий (утилизации мусора, бытовых отходов).

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, природной среде, действия в случае тревоги. Знание телефонов аварийных служб 01, 02, 03.

Практические занятия

Конкурс плакатов "Чистый лес". Тест "Правила дорожного движения".

1. *Природа и мы*
   1. Друзья природы

Краеведческие должности на экскурсии, во время туристской прогулки: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог идр.

Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин.

Практические занятия

Сбор природного материала, изготовление поделок из природного материала. Игра «Кто есть кто?» по краеведческим должностям.

* 1. Флора

Съедобные и ядовитые растения. Ягоды и грибы нашей местности. Съедобные и ядовитые ягоды и грибы.

Практические занятия

Рисование съедобных и ядовитых ягод и грибов. Конкурс "Что в корзине?". Конкурс плакатов "Ядовитая красота".

* 1. Фауна: птицы

Перелетные птицы. Птицы нашей местности (внешний вид, название).

Практические занятия

Викторина "Птицы нашего края",Экскурсия в краеведческий музей г Туймазы, для знакомства с фауной района.

* 1. Фауна: животный мир нашей местности

Травоядные животные. Хищники. Животные нашего района; их голоса, жилища. Животные на службе человека.

Практические занятия

Экскурсия в краеведческий музей г.Туймазы.

* 1. Водоемы.

Растительный и животный мир водоемов.

Практические занятия

Экскурсия на Мячик и р. Усень с целью наблюдения за растительным и животным миром водоемов.

* 1. Наблюдения в природе. Приметы ясной и ненастной погоды. *Практические занятия*

Прогулка "В багрец и золото одетые леса". Прогулка "Зимние забавы".

Прогулка "Весенних почек аромат". Прогулка "Веселый щебет чудных птиц".

* 1. Экология

Экологические операции ("Муравейник", "Зимняя столовая", "Птичий домик", "Чистая вода" и другие).

Практические занятия

Участие в экологических операциях ("Муравейник", "Зимняя столовая", "Птичий домик", "Чистая вода" и другие).

1. *Краеведение*
   1. История родного края

Современный Туймазы. Предприятия города и района.

Социально значимые объекты. Школы и учреждения дополнительного образования: Дворец детского (юношеского) творчества, Татарский драматический театр, ДК Родина.

Практические занятия

Экскурсии в учреждения дополнительного образования.

Презентация "Первая к звездам", экскурсии в учреждения дополнительного образования. Викторина "Земля в иллюминаторе".

*9.Снаряжение*

Специальное снаряжение применяемое в туризме. Различные виды туризма и специфика применяемого специального снаряжения. Кухонное и костровое снаряжение. Требования к уходу за снаряжением.

*Практическое занятие :*Игра"Выбери правильно"–использование различного вида кострового снаряжения в разных природных и походных условиях.

*10.Туризм и элементы ориентирования*

* 1. Туристский бивак и охрана природы

Основные типы туристских костров. Разведение костров в зимних условиях и при дождливой погоде. Упаковка и хранение спичек, сухого горючего, растопки для костра. Утилизация бытовых отходов и мусора. Туристские узлы. Вязка узлов (булинь, стремя).

Практические занятия

Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов. Игры, конкурсы на биваке.

*11.Гигиена и доврачебная помощь*

Режим дня в походе. Обязанности санитаров в группе. Первая помощь при головной, зубной боли. Профилактика простудных заболеваний и отравлений. Первая помощи при простудных заболеваниях и отравлениях.

Практические занятия

Правила оказания первой помощи при головной, зубной боли, простудных заболеваниях и отравлениях.

*12.Топография и ориентирование*

Карта. Условные знаки топографических карт. Старение карт. Использование карты в походе. Схема маршрута. Ориентирование по топографической карте.

Практические занятия

Работа с топографическими картами. Вычерчивание схемы маршрута. Топографический диктант.

*13.Спортивная подготовка туриста*

Организация движения группы по заболоченной, пересеченной и занесенной местности. Переправа через канавы, завалы. Оказание взаимопомощи.

Практические занятия

Отработка навыков преодоления простейших естественных препятствий: канав, завалов. Соревнования на полосе препятствий.

*14. Специальная подготовка*

Практические занятия. Приложение №5

Прохождение туристских этапов по готовым этапам тур полосы препятствий. Подготовка к внутренним соревнованиям внутри группы .

15. Походы и экскурсии во время проведения занятий

16. Проведение внутренних соревнований в личном первенстве.

*Ожидаемые результаты*

*Предметные результаты:*

К концу реализации Программы 3 года обучения обучающиеся будут знать и уметь:

- требования к соблюдению ТБ в городских и походных условиях;

-правила поведения дома и обязанности в семье;

- права и обязанности в школе;

- иметь представление о географии города;

-основы безопасности в различных ситуациях;

-основы природоведения:

-иметь представление об особенностях родного края:

- требования к турснаряжению;

- требования к участникам похода;

- правила ориентирования; условные знаки топографических и спортивных карт;

- приемы оказания доврачебной помощи;

- состав личной и групповой аптечки;

- правила поведения на природе;

*Личностными результатами* освоения обучающимися содержания Программы являются следующие умения:

- желание получить новые дополнительные знания;

- умение находить общие точки соприкосновения с новыми людьми;

- положительная мотивация к занятиям туризмом;

-мотивированность на получение новых впечатлений;

- дисциплинированность, трудолюбие, целеустремленность;

- уважительное отношение к иному мнению;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни с получением результатов;

- нравственно-волевые качества обучающихся;

- стремление к самообразованию.

*Метапредметные результаты* включают:

-развитие коммуникабельности в обществе(классе);

- уметь выделять основное из полученного материала:

- развитие зрительной памяти;

- развитие памяти и внимания;

- развитие способности к преодолению трудностей;

- владение основами самоконтроля, самооценки;

- умение определять общую цель и работать в команде.

- умение планировать действия;

-развитие мышечной памяти на специальных занятиях;

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

*Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тибеттур-II»*

*IV год обучения (144 часа)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Количество часов | | | Формы аттестации контроля |
| всего | теория | Практика |
| 1 | Введение | 2 | 2 | - | Беседа |
| 2 | Специальные узлы | 6 | 2 | 4 | Практика |
| 3 | Страховочные системы | 4 | 1 | 3 | Практика |
| 4 | Основы безопасности в природной среде, дома и в школе | 4 | 2 | 2 | Беседа опрос |
| 5 | Природа и мы | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 6 | Краеведение | 12 | 4 | 8 | Опрос |
| 7 | Снаряжение | 12 | 2 | 10 | Практика |
| 8 | Туризм. | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 9 | Основы доврачебной помощи. | 6 | 2 | 4 | Практика |
| 10 | Ориентирование. | 18 | 4 | 14 | Практика |
| 11 | Общая физическая подготовка | 20 | 4 | 16 | Практика |
| 12 | Специальная подготовка | 24 | 4 | 20 | Практика |
| 13 | Походы, экскурсии. | 24 | - | 24 | Практика |
| 14 | Соревнования | 12 | - | 12 | Практика |
| Всего | | 144 | 30 | 114 |  |

*Содержание программы четвертый год обучения*

1. *Введение*

Туристские и краеведческие возможности Башкортостана.

Практические занятия

Работа с картой Туймазинского района, республики- по выявлению мест для совершения экскурсий и поездок.

*2. Специальные узлы*

История происхождения узлов. Туристские узлы наиболее часто применяемые в туризме. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра, узлы для крепления к опоре, узлы для связывания веревок разного диаметра, незатягивающееся петли.

Практические занятия. Приложение №6

Различные способы вязания, работа на полигоне, бухтование веревок, узлы применяемые на страховочных системах.

*3. Страховочные системы.*

Предпосылки появления страховочных систем. Из чего были первые страховочные системы. Специфика применения СС. Различные виды СС

Практические занятия

Блокировка страховочных систем, практическое применении СС на туристских этапах.

*4. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе*

Организация движения на улице (дорожные знаки, разметка, регулировщик). Порядок и правила использования снаряжения, оборудования, инвентаря при выполнении физических и туристских упражнений. Правила поведения у водоемов и при организации купания вних.

Правила пожарной безопасности при обращении на природе с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу.

Практические занятия

Прогулка по микрорайону с целью закрепления правил дорожного движения. Игра "Юный пожарник".

*5.Природа и мы*

* 1. Полезные ископаемые

Важнейшие полезные ископаемые Башкортостана, их основные свойства. Как добывают, где используют. Значение для области и страны. Ограниченность и невосполнимость запасов полезных ископаемых.

Практические занятия

Викторина "Полезные ископаемые", презентация "Полезные ископаемые нашего края".

* 1. Флора

Сельскохозяйственные культуры нашего края. Определение пород деревьев по контуру, коре, листьям.

Практические занятия

Тест "Определение пород деревьев по листьям".

* 1. Фауна :птицы

Певчие, водоплавающие, хищные птицы. Птицы нашей местности и других природных зон.

Практические занятия

Просмотр презентации "Экзотические птицы".

* 1. Водоемы

Использование водоемов человеком. Загрязнение водоемов.

Практические занятия

Тест "Чистая вода".

* 1. Наблюдения в природе

Метеорологическая станция, приборы для наблюдения за погодой.

Практические занятия

Прогулка "Уж небо осенью дышало". Прогулка "Лыжи, санки и коньки – все приятели мои".

Прогулка "Первые проталины". Прогулка "Солнце, воздух и вода".

* 1. Экология

Красная книга нашего края.

Практические занятия

Работа с Красной книгой нашего края.

*6.Краеведение*

* 1. История родного края

Туймазы на карте Башкортостана. Достопримечательности городов Башкортостана. Речные системы и гидрография Башкортостана. Горный рельеф –Уральские горы.

Практические занятия

Мини-конференция "Города Башкирии", презентация "Города Башкортостана".

* 1. Земляки

Почетные граждане города.

Практические занятия

Работа в библиотеке, сбор информации о почетных жителях города. Презентация "Почетные жители города".

*7.Туристскоеснаряжение*

Специальное снаряжение для различных видов туризма: горного, лыжного, водного и др.

Практические занятия

Экскурсия в центр туризма с целью знакомства с различными видами специального туристского снаряжения.

*8.Туризм и элементы ориентирования*

* 1. Туристский бивак и охрана природы

Основные типы туристских костров. Костры в лесу, на опушке, у реки; летом, в межсезонье и зимой. Тушение костров и охрана природы.

Туристские узлы. Вязка узлов (академический, брамшкотовый). Игры, конкурсы на биваке.

Практические занятия

Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов. Игры, конкурсы на биваке.

1. *Гигиена и доврачебная помощь*

Профилактика от укусов клещей и других насекомых.

Первая помощь при капиллярном кровотечении, тепловом и солнечном ударе, растяжении связок опорно-двигательного аппарата, желудочных заболеваниях. Транспортировка пострадавшего на руках.

Практические занятия

Правила оказания первой помощи при капиллярном кровотечении, тепловом и солнечном ударе, растяжении связок опорно-двигательного аппарата, желудочных заболеваниях.

Отработка навыка транспортировки пострадавшего на руках.

*10.Топография и ориентирование*

Масштаб, виды масштаба. Азимут. Определение азимута и расстояния по карте. Нахождение по карте точки своего стояния.

Практические занятия

Работа с картой и компасом. Измерение расстояний. Определение азимутов (90, 180, 270 градусов). Движение по азимутам (90, 180, 270 градусов). Игра "Найди клад" с использованием компаса (определения по азимутам). Тест "Найди меня".

*11.Спортивная подготовка туриста*

Понятие о соревнованиях по туристской технике.

Этапы туристской полосы препятствий: кочки, маятник, лабиринт, мышеловка и др.

Практические занятия

Отработка навыков преодоления этапов туристской полосы препятствий: кочки, маятник, лабиринт, мышеловка и др.

Соревнования по туристской технике.

*12. Специальная подготовка.*

Прохождение туристских этапов по готовым перилам с применение снаряжения. Отработка навыков самостраховки и страхование на этапе другого участника.

Практические занятия. Прохождение этапов в связке, прохождение этапов на самостраховке.

13. Походы и экскурсии в зависимости от тематики занятия в течении учебного года.

14. Проведение и участие во внутренних соревнованиях. Участие в соревнованиях по туризму.

*Ожидаемые результаты*

*Предметные результаты:*

К концу реализации Программы 4 года обучения обучающиеся будут знать и уметь:

- требования к соблюдению ТБ в городских и походных условиях;

-правила поведения дома и обязанности в семье;

- права и обязанности в школе;

- иметь представление о географии города;

-основы безопасности в различных ситуациях;

-основы природоведения:

-иметь представление об особенностях родного края:

- требования к турснаряжению;

- требования к участникам похода;

- правила ориентирования; условные знаки топографических и спортивных карт;

- приемы оказания доврачебной помощи;

- состав личной и групповой аптечки;

- правила поведения на природе;

*Личностными результатами* освоения обучающимися содержания Программы являются следующие умения:

- желание получить новые дополнительные знания;

- умение находить общие точки соприкосновения с новыми людьми;

- положительная мотивация к занятиям туризмом;

-мотивированность на получение новых впечатлений;

- дисциплинированность, трудолюбие, целеустремленность;

- уважительное отношение к иному мнению;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни с получением результатов;

- нравственно-волевые качества обучающихся;

- стремление к самообразованию.

*Метапредметные результаты* включают:

-развитие коммуникабельности в обществе(классе);

- уметь выделять основное из полученного материала:

- развитие зрительной памяти;

- развитие памяти и внимания;

- развитие способности к преодолению трудностей;

- владение основами самоконтроля, самооценки;

- умение определять общую цель и работать в команде.

- умение планировать действия;

-развитие мышечной памяти на специальных занятиях;

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

СОБЫТИЙНЫЙ МОДУЛЬ.

1. Подготовка и проведение похода в городской парк, экскурсия в историко-краеведческий музей г.Туймазы, посещение этнографического комплекса Бабай-Утары, экскурсии «Максютовские пещеры» и «Шумиловский водопад»- подготовка технического снаряжения, список личного снаряжения, назначение ответственных за продукты, фотосъемка, ответственный за сбор краеведческого материала.

2. Участие в соревнованиях.

*Практика:* участие во внутренних школьных соревнованиях; участие в массовых мероприятиях, организуемых Центром детского туризма.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

# Виды и формы текущего контроля и аттестации

Контроль образовательных результатов обучающихся по Программе проводится в различных видах и формах и включает:

– наблюдение (на занятиях, в походах, на соревнованиях);

– участие во внутренних соревнованиях, спортивные достижения обучающихся;

– мини-соревнования и контрольные упражнения по туристским навыкам, прохождению этапов на время;

– тестирование уровня физического развития и сдача контрольных нормативов;

– игры на местности;

– педагогические поручения;

– педагогические ситуации;

– внутренние соревнования в течение учебного года

Аттестационные испытания включают сдачу зачетов по туртехнике. Проверка теоретических знаний позволяет определить пробелы в обучении детей. Сдача нормативов позволяет проверить физическую подготовку группы, а также оценить качественный рост подготовки обучающихся.

*Система условий реализации программы*

*Требования к материально-техническим условиям:*

Для успешной организации процесса обучения по данной Программе, необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с нормативными требованиями;

– туристское снаряжение для проведения пешеходных, лыжных походов: палатки, рюкзаки, спальники, коврики, котлы, топоры, пилы, лыжи, тросики, тенты, аптечка, ремнабор, лыжный инвентарь, водный инвентарь;

– специальное туристское снаряжение: веревки, страховочные системы, карабины и т. д.;

– техническое обеспечение: компьютер, принтер, проектор, экран;

– музыкальные инструменты: гитара.

### *Требования к программно-методическим условиям:*

Обучение проходит в виде тренировок, выполнения нормативных заданий. Также проходят занятия по изучению спортивных и общегеографических карт, тестирование по условным обозначениям. Так же занятия по изучению родного края. Задания могут выдаваться как индивидуально, так и на всю группу или мини-группы по 2–3 человека. Практические занятия по общей физической культуре включают разработанную программу упражнений с учетом физического развития каждого ребенка, различные игры на быстроту реакции, выносливость, координацию движений.

Как известно, педагогическая эффективность оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой деятельности будет выше, если каждый обучающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения должностей, обязанностей. Обязанности, выполняемые обучающимся, должны соответствовать их возрастным особенностям и индивидуальным способностям. При подготовке к соревнованиям, походам каждый обучающийся получает определенную должность, от выполнения которой зависит успешное прохождение маршрута, выступление на соревнованиях, создание отчета о выполненной работе/походе. Таким образом, качественная работа каждого ребенка влияет на конечный результат учебной группы, ребенок учится отвечать за свои действия.

Регулярно в течение всего курса обучения педагог обращает внимание обучающихся и формирует их серьезное отношение к обеспечению безопасности в туристском походе и при проведении занятий и тренировок.

*Основные методы организации образовательного процесса*

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности можно разделить на три основных блока:

* словесные (рассказ, объяснение, работа со снаряжением, беседа);
* наглядные (показ выполнения различных приемов в туристской практике, демонстрация наглядных пособий, использование технических средств обучения, просмотр презентаций, фильмов, самостоятельные наблюдения обучающихся);
* практические (упражнения на закрепление теоретических и практических знаний, упражнения по общей физической подготовке и специальной подготовке туристов, работа в походе (движение по маршруту, выполнение своих должностных обязанностей, выполнение бивачных работ), участие в соревнованиях по спортивному туризму в дисциплине дистанция и спортивному ориентированию, практические работы по краеведению.

Полезен наглядный материал разного тематического содержания. В ходе занятий обучающиеся сами могут сделать макеты узлов, костров, рельефа из подручных материалов, которые затем будут использоваться при проведении занятий, особенно с младшими обучающимися.

Очень важны практические задания по топографическим картам на умение рассчитывать расстояние между заданными точками при известном масштабе карты; определение высоты местности; разности высот; нахождение перевалов, бродов, умение рассчитывать скорость движения при имеющемся рельефе и составлять график движения и т. п.

*Формы проведения занятий*

Учебные занятия в туристском объединении включают:

– занятия в помещении (спортзале, классе, библиотеке) – теоретическая и практическая составляющие программы, творческие работы, проектная деятельность;

– занятия на открытом воздухе (стадион, тренировочные полигоны, улицы города) – проведение занятий по отработке различных туристских практических навыков, физической культуре; занятий по краеведению;

– выездные занятия – экскурсии, учебно-тренировочные походы, соревнования;

Предполагается, что большая часть практических занятий проводится на открытом воздухе, что является важным оздоравливающим и закаливающим элементом в реализации программы. В зависимости от погодных условий и времени года педагог определяет место проведения занятия и его продолжительность, которая для занятий на местности не может превышать четыре часа, а для занятий в помещении – три часа. Экскурсии и соревнования могут быть как четырех, так и восьмичасовыми. Однодневный учебно-тренировочный поход состоит из восьми часов.

*Программа строится на следующих принципах работы с детьми:*

– уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;

– обеспечение двигательной активности детей в различных формах;

– использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфические детские виды деятельности;

– обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);

– широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;

– широкое использование игровых приемов, создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

– обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него;

– выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой;

– формирование сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

*Дидактические материалы:*

1. Календарно-учебный график на 2020-2021 учебный год дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тибеттур-II» -*Приложение № 1*

2.Топодиктант *Приложение № 2*

3. Определение сторон света по признакам. *Приложение № 3*

4. Тест по краеведению. *Приложение № 4*

5.Конспект занятия «Преодоление естественных препятствий» - *Приложение № 5*

6. Конспект занятия «Туристские узлы» - *Приложение № 6*

Кроме того, используется следующий дидактический материал:

– наглядные пособия;

– стенды по туристскому многоборью: «Туристские узлы», «Преодоление препятствий», «Ориентирование»;

– стенды по видам туризма: «Спелеотуризм», «Пешеходный туризм», «Водный туризм»;

– стенды по краеведению: «Родной край Башкортостан», «Памятники природы Башкортостана», «Исследователи края башкирского», физическая карта Башкирии;

–Презентации: «Виды костров», «Условные обозначения на карте», «Личное и общественное снаряжение», «Оказание доврачебной помощи»;

– карты для спортивного ориентирования, топографические, физические и административные карты;

– материалы библиотеки: книги по туризму, газеты, альманахи, журналы, выпускаемые по туристской тематике в крае, стране;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Литература для педагога*

1. Безопасность жизнедеятельности человека. Чернуха Г.А. АзаренкоЮ.В. г. Москва. 2019. 56 с
2. Беопасность жизнедеятельности в примерах и задач. Волкова. А.А. Шишкунов.В.Г. Хоменко А.О. Тягунов Г.В.С.Питербург. 2018. 64 с
3. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для учителей. Москва.: Просвещение, 1981. 72 с.
4. Дора Габе. Моя Семья авторский сборник. первое послание М.Детская литература 1971г. 52 с.
5. Конструкто ситуационных задач. Ерохина Л.Ю. Быстрова Е.А. ред Детство. 2019г. 48 с.
6. Козлова А.В. Работа с семьёй - Москва.: ТУ Сфера, 2004.62 с.
7. Куприн А.М. С компасом и картой. Москва.,1981. 62 с.
8. Кладовые природы. Логинов Л.М., Озеров А.Г.– Москва.,2000. 54 с.
9. Медникова С.О. Кладовые природы.– СПб: Весь,2007. 34 с.
10. Наши мамы, наши папы .Браиловская Г. Волгоград. Ред Проект. 2007г. 36 с.
11. Никова В.А.Энциклопедия веселой компании. Отдых на природе. Москва, 2002. 46 с.
12. Основы безопасности жизнедеятельности .Тестовый контроль. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Маслов М.В.г.Москва. 2018. 74 с
13. Одновоп П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс. 2018. 82 с
14. Обручев С.В. Изучай свой край: Книга юного краеведа. Москва.:Молодаягвардия, 1991. 62 с.
15. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно- методическое пособие. М.: МО и НРФ ФАО ФЦДЮиК,2005. 74 с.
16. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебно- методическое пособие. Москва.: Федеральное Агентство по образованию ФЦДЮТиЭ СКР,2007. 64 с.
17. Остапец-СвешниковА.А. Школа–окружающий мир. Москва.,1999.78 с.
18. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. Учебно-методическое пособие. Москва: МО и Н РФ, ФЦДЮТиК,2006. 66 с.
19. Проекты в работе с семьей О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г.Богословец. методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера», 2012г. 58 с.
20. Ротштейн Л.М.Туристская игротека. Игры, конкурсы, викторины. Вып3,4. М., ЦДЮТиК, МО РФ,2001.40 с.
21. Ривина Е. Знакомим школьников с семьёй и родословной, Москва , Мозаика-Синтез, 2008 г. 42 с.
22. Работа с семьёй Свирская Л. - М.: Линка-Пресс, 2007.52 с.
23. Сейненский А.Е. В помощь педагогу-краеведу Родной край: Москва,1994.
24. Сапронов Ю.Г.Безопасность жизнедеятельности . г.Москва 2017
25. Спортивноеориентирование.Рабочая тетрадь юного ориентировщика. Л. Колесникова. г . Челябинск.2013г. 47 с
26. Семейное обучение. Начало.Кирилин СВ. Кирилина Р.Ю. 2018. 40 с.
27. Система работы начальной школы по вопросам семейного воспитания.Горшенина В. В., Самошкина И. В., Черкасова Н. П. : Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.64 с.
28. Туризм в школе: книга для руководителя путешествия Верба И.А., Голицын С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г.– Москва.: ФиС.1983. 66 с.
29. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. Учебное пособие. Куликов В.М., Константинов Ю.С. – Москва.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.82 с.
30. Ягина О.В. Семейное образование. Вы тоже сможете! Как начать обучать своих детей самостоятельно дома г Сызрань. 2019г.45 с.

*Интернет-источники:*

1. Моя родословная. Генеалогическое древо - Maam.ru

2. www.maam.ru/./integrirovanoe-zanjatie-moja-rodoslovnaja- genealogicheskoe-drevo.html‎

Литература для обучающихся

1. Акимушкина И.В. Мир животных. СПб. Новый мир.2000. 42 с.

2. БерниД. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы– Москва: Махаон,2006. 52 с.

3. В.Бутромеева. Обо всем на свете. Иллюстрированная кроссворд-энциклопедия школьника. Под ред. Москва.: Современник, 1997. – 400 с.

4. **Благинина. Е.А. Стихи, сказки и игры. Стрекоза, 2015 . - 64с.**

5.  **Василюк. Юлия. Правила безопасного поведения для детей. Томск. РедВосчток. 2016. 102 с.**

#### **6. Дружинина. М. Правила безопасности. Москва. Просвет.  2015. 214 с.**

#### . 7. **Катрин Лаблин . Слишком большой, слишком маленький СПБ. Поляндрия 2018. 124 с.**

#### Охрана природы и туризм. Штюрмер Ю.А.. Москва: ФиС,1974. 46 с.

8. Персин А.Н. Словарь юного краеведа . М., ФЦДЮТиК, 2008, 128с.

9**.**Тамм. Е.И. Энциклопедия туриста. Под ред. М. Научное издательство Большая Российская энциклопедия».1993. – 607с.

10. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Куликов В.М.,Константинов Ю.С. – Москва., 1997 г. – 72 с.

11. Чижевский, А.В. Я познаю мир/ А.В. Чижевский. - М.,2001.

12. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду. Мир животных и растений. Нуждина Т. Д. Ярославль, 2001. – 314 с.

**13. Янссон, Т. В конце ноября: повести – сказки(Все о Мумми – троллях). СПб.: Азбука – классика, 2004. – 352 с.**

Дополнительная литература:

1. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 2 июля 2020 года)

2. Закон РБ от 31.12.1999 г. №44-З «Об основных гарантиях прав ребёнка в РБ» (изм. на 02.06.2020 г.)

3. Конвенция «О правах ребенка», ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г. № 1559-1

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

5. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г. (проект)

6. Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015г.; составители:Попова И.Н. – зам. руководителя центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО, к.п.н., доцент; Славин С.С. – старший научный сотрудник ФГАУ ФИРО)

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработчики Минобрнауки России, ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования, АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»

8. Методическое пособие «Программа педагога дополнительного образования детей: этапы создания, основные разделы, рекомендации»./Под ред. Паничева Е.Г., Мехедовой С.В., – Ростов-на-Дону, - 2014г.

9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»

10 . Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

11. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»

13. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Развитие воспитательных систем в современной образовательной организации в свете реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.: Сборник, посвященный 170-летию Русского географического общества и 120-летию спортивного туризма в России / под ред. Д. В. Смирнова. М.; СПб.; Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. – 291 с.

16. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изм. на 22.05.2019 г.), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189

17. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)

18. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 31.07.2020 г.)