

Конспект интегрированного урока русского языка и математики

Тема: «Грамматика и математика»:

математика "Рациональные числа"

русский язык "Числительное"

Подготовила Давидова Елена Валерьевна

Провели: Давидова Елена Валерьевна (учитель русского языка и литературы), Богомолова

Екатерина Афанасьевна (учитель математики)

Цель урока:

- демонстрация связи [математики](#) и русского языка
- обогащение системы знаний по заданным темам русского языка и математики;
- расширение математического кругозора учащихся и формирование у них положительного мотива учения за счёт "погружения" в междисциплинарную область;
- воспитание организованности, умения самоконтроля и саморефлексии;
- развитие наблюдательности и нестандартного мышления, выдержки и настойчивости в достижении цели.

Задачи урока:

- развивать логическое мышление учащихся, прививать интерес к предметам
- повторить склонение числительных.
- закрепить умение правильно склонять составные дробные числительные;
- продолжить работу над формированием умения грамотно употреблять в устной речи количественные числительные;
- закрепить умение правильно употреблять числительные в речи
- закрепить знания по теме "Рациональные числа"
- обеспечить практическое использование рациональных чисел
- способствовать сплочению коллектива, учить работать в парах;
- воспитывать уважение к труду учителя и товарищей.

Тип урока: комбинированный урок, урок повторения пройденного материала

Оборудование: индивидуальные карточки с заданиями, компьютер, проектор, экран.

Презентация: «Грамматика и математика».

Ход урока.

1. Организационный момент (спор учителей математики и русского языка)

М (учитель математики): Нет ничего важнее той науки,

Что люди [математикой](#) зовут.

Что людям могут дать пустые звуки?

Писать стихи, ну разве это труд?

Р (учитель русского языка): Нет ничего ужасней чисел скучных

Каких-то формул, множества нулей.

А слово нужное? Оно ведь лечит душу

И в трудный час нас делает сильней.

М: Нет! Миром числа управляют.

Они в порядок наш приводят ум.

И истину лишь математики познают,

Как Архимед, Евклид, Паскаль и Юнг.

Р: Есть листьев шум и мир под облаками.

Рассвет. Туман. Осеннее ненастье.

Числом не скажешь все, что выразишь словами –

И боль, и страх, любовь и счастье.

М: Но [математику](#) учил ракет создатель
И в космос полетели мы без вас.

Р: Нет! Первым в космос полетел писатель,
Писатель тот, который был фантаст.

М: Друг мой! Не надо ссор,
Решим сейчас мы этот спор.

Р: Сегодня у нас необычный урок. Мы с Е.А. будем вести его вместе. Как вы думаете для чего?

2. Целеполагание

- понять, связаны ли два предмета
- повторить изученное по теме "Числительное"
- повторить изученное по теме "Рациональные числа"

3. Актуализация знаний

М: Перед вами листы с заданиями. Сегодня работаем в них. Итак, начнем.
Выполняем задание под номером 1 (слайд).

Ученики выполняют задание. Возможны взаимопроверка или проверка с учителем.

Р: А теперь запишем в окошко с заданием №2 последнее числительное и сделаем морфологический разбор. (слайд)

Ученики выполняют задание. Проверка: ответ одного из учеников с комментариями учителя.

4. Задача и устный распределительный диктант

М: Сейчас вы должны показать, что умеете применять формулы. Перед вами задача в окошке №3. (слайд) Решите ее и запишите ответ предложением.

Работа у доски: (слайд) ВЫСОТА БАССЕЙНА РАВНА ОДИННАДЦАТИ САНТИМЕТРАМ.

Р: Разберем предложение по членам. Подчеркнем орфограммы. (Работаем вместе с учеником у доски).

Продолжаем работу в окошке №4. Поиграем в "Руки вверх!" Правила вы знаете: если услышал числительное - подними правую руку, если слово с числовым значением - левую. Руки не путать.

Лексика для игры: Единица, **одна вторая**, миллион, раз, пять, **семнадцатый**, тройник, **оба**, двойник, пара, **четыре**, пятак, **трое**, сто, трижды, четверть, сдвоить, сотник, **первый**, **полтора**, **семь**, **двадцать первый**, семидневный, десяток, **восемьдесят**, однажды, единый.

5. Физкультминутка.

М: Если слышим число три - подпрыгиваем, если любое другое - встаем на носочки и хлопаем в ладоши над головой. Будьте внимательны!

М: Расскажу я вам рассказ
В **полтора** десятка фраз.
Лишь скажу я слово "три",
Ты подпрыгивай, смотри!

Р: Однажды щуку мы поймали,
И рассмотрели что внутри.
Двух рыбешек мы достали,

А всего их было... **пять**.

М: Мечтает парень закаленный
Стать **двадцать пятым** чемпионом,
Смотри, на старте не хитри,
А жди команды: раз, **два**, марш!

Р: Когда стихи запомнить хочешь,

Их не зубри **сто** раз до ночи.
Возьми, **два** раза повтори,
Но лучше все же раза... **четыре**.

М: Однажды поезд на вокзале
мне **три** часа пришлось прождать
Вы что ж подпрыгивать не стали?
Придется снова повторять...

6. Творческая минутка

Р: Молодцы! Но как-то неинтересно получается: считаем, склоняем, анализируем – никакой романтики...Правду говорят, математика – очень точная и незмоциональная наука. То ли дело – искусство слов...

М: Неправда!!! На самом деле с помощью чисел можно много чего сделать – например, нарисовать картинку **(слайд)** или даже выразить эмоции... Вот, например, "цифровая" поэзия вам знакома?

Отгадайте, какое стихотворение спрятано за цифрами. **(слайд)**

считалка

2 12 46,
48 3 06.
33 1 102,
8 30 32

Частушки

117 117
19 9 5!
117 117
48 35!

Пушкин (Я помню чудное мгновенье....)

17 30 48
140 10 01
126 138
140 3 501

Жили у бабуси...

40 38
2 128
1 10 1 10
2 128

Гимн

16 13
12 4
17 15 14 2
13 16
4 12
15 14 132!

7. Историческая страничка.

Р: Знаете ли вы, что не всегда единицы измерения, назывались так как сейчас?

Какие, например, меры длины мы знаем из русских сказок?

Варианты ответов: косая сажень, верста, вершок, локоть и др. (верста - 1067 [метров](#), вершок - 5 [см](#) (фаланга пальца), сажень - 213 см) **(слайд)**

Кроме того, в древней Руси в качестве единиц измерения длины применялись: косая сажень (248 см) - расстояние от пальцев левой ноги до конца пальцев поднятой правой руки, локоть (45 см) - расстояние от кончиков пальцев до локтя согнутой руки.

Перед вами текст, в котором использованы старинные меры длины. Работаем в окошке 5. Прочитайте внимательно, придумайте заголовок, запишите его.

Иван Дормидонтович и Иван Никанорович были рыболовы, вместе на реку ходили, рыбу ловили да обо всем говорили. Всяк другого уважал, да и себя не обижал. Взялись как-то спорить они, кто чаще к Волге-матушке ходил да кто крупнее щуку ловил. "Я-то вот как-то раз, - говорит Иван Дормидонтович, - рыбку поймал в косую сажень длиной. Тебе-то уж такой век не видать!" "Разве ж это рыба?! - отвечает Иван Никанорович. - Я и больше вытаскивал: три шага в ней было, да фут, да еще вершок. Вот как!"

А ты как думаешь, чья щука больше?

В первом предложении не расставлены знаки препинания. Что надо сделать, чтобы их расставить? **(слайд) (Ответ: разобрать предложение по членам.)**

М: Как вы понимаете, перед нами задача. Решите ее. Ответ укажите и в современных единицах, и в старинных.

8. Рефлексия

- Связаны ли наши предметы: русский язык и математика?
- Каким образом?
- Что мы сегодня повторили?
- Где могут пригодиться те знания, что вы получаете на наших уроках?

Спасибо за урок!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индивидуальный лист с заданиями

Лист ответов ученика(цы) 6__ класса_____

1. Сравните числа

-1/12 3/4
3/5 12/11
- 1/2 - 1/3
2/18 1/9
11/121 2/11

2. Выполните морфологический разбор последнего числительного

3. Задача

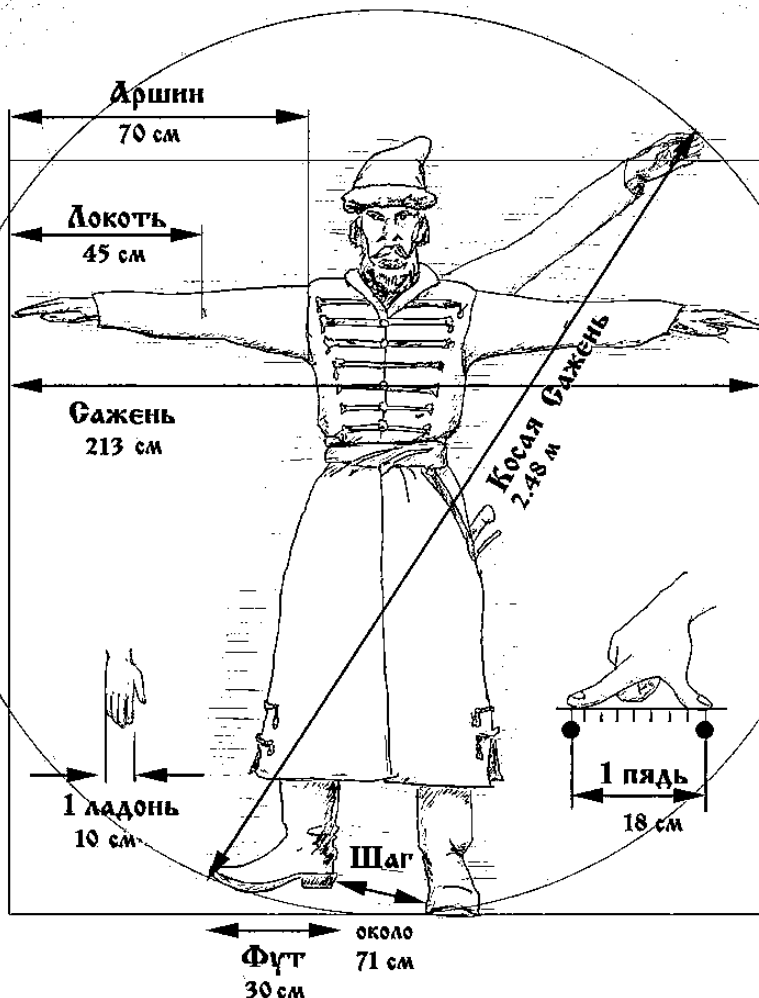
Бас...е...н имеет форму правильного параллелепипеда. Площадь его основания составляет 990 см^2 , а объем - 10890 см^3 . Найдите высоту.

4. Будь внимателен!

Если услышал
слово
ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ -
Подними
ПРАВУЮ РУКУ



Если услышал
С ЧИСЛОВЫМ
ЗНАЧЕНИЕМ
подними
ЛЕВУЮ РУКУ



ювы вместе на реку ходили рыбу
и себя не обижал. Взялись как-то
упнее щуку ловил.
ыбину поймал в косую сажень
рыба?! - отвечает Иван
и было, да фут, да еще вершок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
«Система старинных мер
длины»

Вершок ≈ 5 см - старинная русская мера длины, равная длине первой фаланги пальца взрослого мужчины.

Пядь ≈ 18 см - расстояние между вытянутыми пальцами руки.

Локоть ≈ 45 см- расстояние от конца пальцев до локтевого сгиба.

Аршин - длина всей вытянутой руки от плечевого сустава до конца фаланги среднего пальца. Аршин = 70 см.

Сажень - расстояние между концами пальцев распростертых рук, 213 см.

Косая сажень - расстояние от носка левой ноги до конца пальцев поднятой вверх правой руки, примерно 248 см. «Косая сажень в плечах».

Верста ≈ 1060 м - от слова вертеть. Первоначально - расстояние от одного поворота плуга до другого во время пахоты.

Фут ≈ 30 см - длина стопы взрослого мужчины.

Шаг ≈ 71 см - примерная ширина человеческого шага.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Презентация