

Тема урока: «Число и цифра 5»

Тип урока: Открытие новых знаний.

Цель: Научить распознавать и писать цифру 5. изучить число 5, его состав, написание цифры 5;

Цель и ожидаемый результат: формировать понятие числа 5, как количественной характеристики, как порядкового числительного, формировать умение записи цифры 5.

Задачи:

- Актуализировать знания учащихся об отличии числа от цифры;
- Организовать работу по распознаванию множеств из 5 предметов;
- Обеспечить условия для выявления отличий количественного смысла числа 5 от порядкового числительного пятый;
- Учить распознавать и писать цифру 5;
- Организовать самооценивание, взаимоконтроль обучающимися на уроке.

Оборудование к уроку: учебники, тетради для самостоятельной работы № 1, рабочие тетради;

на доске перевернутый план занятия (задачи, зашифрованные символами либо просто напечатаны, если дети читающие)

Этапы урока; задачи в деятельности обучающихся	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>1.Организационный момент:</p> <p>создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс</p> <p>Эмоциональный настрой. Козлик</p> <p>.Актуализация знаний: 1)организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания; 2)организовать фиксацию актуализированных способов действий в речи; 3) организовать фиксацию</p>	<p>Сегодня у нас необычный урок, потому. что вы отправляетесь в гости к любимым сказкам. А отправляемся мы на поезде .Покажите движениями, гудок д.б.</p> <p>Едет, едет паровоз, много у него колес. Мчится паровоз по кругу. Машем мы рукой друг другу. Тра-та-та, тра-та-та. Я вам предлагаю отгадать загадку: и узнать сказку</p> <p>Есть у мамы козы .Умненький ребенок. Знает он счет до 10. (Про козленка, который умеет считать) Устный счет:</p> <p>- Посчитайте до 10, обратно.</p> <p>- Посчитайте от 3до 9, от 5 до10, от 6 до 1, от 10 до 5</p> <p>- Назовите соседей числа 2, 7, 4.</p> <p>- Какое число стоит между числами 2 и 5, 7 и 9, 1 и</p> <p>-Назовите предыдущее числа 3, последующее числа 4, предыдущее числа 7, последующее числа.</p> <p>Встаньте, поиграем в игру: «Найди себе пару» кто без пары выбывает покажем козлику ,как мы умеем договариваться и понимать друг друга. Встаньте по 2, по 4,по5 .Молодцы! А сейчас каждой группе задание. Как показать цифрой сколько вас всего учеников? Знаете? Выберите одного, который будет показывать и отвечать? Это печатное обозначение</p>	<p>Повторяют чистоговорку за учителем.тра-та-та</p> <p>Поворачиваются друг к другу, улыбаются.</p> <p>3</p>	<p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, структурирование знаний,</p>

<p>актуализированных способов действий в знаках;</p> <p>4)организовать выполнение индивидуального задания на новое знание;</p> <p>5)организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обоснование</p> <p>Теремок</p>	<p>числа5.(а письменное обозначение знаете, как писать?) Нет. Садитесь.</p> <p>Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока? Тема урока: Число5.Цифра5.</p> <p>От козленка уезжаем. А дальше дорога ведет в лес.</p> <p>Мы делаем остановку. Отгадайте сказку по отрывку?</p> <p>Тук! Тук,тук! Кто в теремочке живет (я мышка-норушка, я лягушка квакушка ,я зайчик- побегайчик, я лисичка-сестричка)</p>	<p>Взаимоконтроль</p> <p>В учебнике</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p>
<p>3. Проблемное объяснение нового знания.</p> <p>1) Зафиксировать причину затруднения;</p> <p>2)Сформулировать и согласовать цели урока;</p> <p>3) Сформулировать и согласовать тему урока;</p>	<p>Давайте героям этой сказки покажем, как мы умеем учиться и получать знания. Откройте учебники на стр42.</p> <p>- Чему мы будем учиться сегодня на уроке?</p> <p>- Правильно. Молодцы! Цель нашего урока Научиться писать цифру 5; Узнать, где стоит число 5 на числовом отрезке. Как получить число 5?</p> <p>- Давайте вместе составим план наших действий.</p>		<p><u>Познаватель-</u> <u>ные:</u>_____обще- учебные (построение речевого вы- сказывания)</p> <p><u>Коммуника-</u> <u>тивные:</u>пла- нирование</p>


<p>4)Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания;</p> <p>5)Организовать фиксацию нового способа действий в речи;</p> <p>6) Организовать фиксацию нового способа действий в знаках, схемах;</p> <p>7)Соотнесение нового знания с правилом в учебнике;</p> <p>8)Организовать фиксацию преодоления затруднения.</p> <p>Физминутка</p>	<p>- Где ещё мы можем встретить группы из 5 предметов? (перчатки 5 пальцами, морская звезда, ногти на руках, 5 рублей, оценка 5,.номер дома.)</p>	<p>1. Как писать цифру 5.</p> <p>2. Место числа 5 на числовом отрезке.</p> <p>3. Как получить число 5.</p> <p>4.Учиться оценивать свои знания на уроке.</p>	<p>учебного сотрудничества)</p> <p><u>Регулятивные</u> (целеполагание, планир.)</p>
<p>Запись цифры 5</p>	<p>1. – Напомните мне, пожалуйста, первую задачу</p> <p>2. Запись цифры 5.</p> <p>3. Письмо цифры 5.</p> <p>- Сколько мячей нарисовано на доске, посчитайте (пять).</p> <p>-На письме это число обозначают цифрой 5.</p> <p>-Кто из вас раньше видел цифру 5? Где? (номер дома, монета, страница учебника, на линейке...)</p> <p>Показ образца написания цифры 5 на интерактивном плакате, сопровождающийся следующими пояснениями:</p>		<p><u>Регулятивные</u> (целеполагание, оценка, контроль)</p>

<p>Буратино. Физкультминутка.</p>	<p>- Начинают писать немного правее середины верхней стороны клетки, ведут палочку наклонно чуть выше середины клетки, потом вправо пишут полуовал, касаясь правой стороны клетки. Сверху от палочки вправо пишут волнистую линию, доходящую до правого верхнего угла клетки.</p> <p>-Давайте вместе напишем на ладошке тупым концом ручки цифру 5. Помним, как надо держать ручку «клювиком». Осанка...</p> <p>Пропишите красиво три цифры 5 на клеточной строчке.</p> <p>- Пропишите цифру 5 в учебнике (учитель помогает, поправляет, следит за посадкой). Письмо цифры 5. Звездочкой покажите цифры 5, которые вы написали в соответствии с образцом.Стр42. №2 Рассмотрите образец, это увеличенная клетка</p> <p>Мы с вами решили 1 задачу? Поехали дальше в этой сказке : Папа-Карло смастерил мальчика из полена .Кто он? Угадай? Буратино. Давайте мы с ним отдохнем на поляночке.</p> <p>2.– Помогите мне, я забыла вторую задачу.</p> <p>Место числа 5 на числовом отрезке. №1 «б»</p> <p>4+1 (с помощью точек и с помощью цифры отметь его на числовом отрезке)</p> <p>Числовой отрезок оканчивается на 4.Что будем делать?</p>	<p>Смотрят слайд и слушают комментарии учителя. После этого работают самостоятельно</p> <p>Взаимопроверка в паре. (Пара, у которой ответы совпали – встает).</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Как получить число 5.</p>	<p><u>Познавательные</u> (общеучебные, логические)</p> <p><u>Личностные</u> (смыслообразование)</p>
---------------------------------------	---	--	---

<div data-bbox="152 300 230 1348" data-label="Text"> <p>2.Са мост оате льн ая раб ота с сам опр ове рко й. 1)О рган изов ать сам. вып олн ени е уча щим ися тип овы х зада</p> </div>	<div data-bbox="481 113 1314 422" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> - Как иначе назвать целое и части ?(слагаемые и сумма) -Какое математическое правило использовали? (от перемены мест слагаемых сумма не меняется) <p>Молодцы! Правильно. Число 5 можно составить по-разному</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решили третью задачу? </div>	<div data-bbox="1346 539 1704 726" data-label="Text"> <p>Смотрят слайд и слушают комментарии учителя. После этого работают самостоятельно</p> </div>	<div data-bbox="1722 228 1960 414" data-label="Text"> <p><u>Регулятивные</u> (целеполага-ние, оценка, контроль, планирова-ние)</p> </div>
---	--	--	---

ний на нов ый спос об дейс твия ; 2)О рган изов ать сам опр ове рку сам. раб оты; 3)П о резу льта там вып олн ени я сам. раб оты орга				
---	--	--	--	--

<p>низ оват ь выя вле ние и исп рав лен ие доп уще нны х оши бок;</p> <p>4)Со здат ь ситу аци ю успе ха в люб ом случ ае.</p>				
5. Рефлексия	<p>- Обратимся к задачам, которые мы поставили в начале урока. Все задачи нам удалось решить на уроке? Решение каких задач вызвало у вас затруднения? Почему?</p>	<p>Ответы детей</p>	<p><u>Познаватель-</u> <u>ные</u>(обще- учебные, ло-</p>	

<p>Формировать умение оценивать себя</p> <p>проведение самооценки учениками работы на уроке.</p> <p>4) По результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности (где будем применять новые знания)</p>	<p>Над чем нам предстоит поработать на следующем уроке? Пригодятся нам эти знания в жизни? Почему (или где)?</p> <p>-Оцените, пожалуйста, себя по следующим критериям:</p> <p>-Все понятно. Многому научился. Смайлик улыбается.</p> <p>-Мне трудно было работать. Смайлик огорченный.</p> <p>- Спасибо всем за урок. Всем, у кого что-то не получилось и у кого всё получилось, я желаю новых успехов и побед.</p>		<p>гические)</p> <p><u>Регулятивные</u> (целеполага-ние, оценка, контроль)</p> <p>П: самостоятельное определение способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p><u>Личностные</u> (смыслообра-зование)</p>
---	---	---	--