**Нечаева Надежда**  
Занятие по ФЭМП во второй младшей группе по ФГОС

*«Раз фигурка, два фигурка»*

Цели: Закреплять знания о геометрических фигурах, отвечать на вопрос "сколько?'' словами один, много, ни одного.

Продолжать формировать умение составлять **группу** из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.

Предварительная работа: Учить детей обращать внимание на форму и цвет предметов в повседневной жизни.

Рассматривание один и множества предметов.

Игры: *«На что похоже?»* *«Ровным кругом»*

Программное содержание. Образовательные задачи

продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него;

закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много, ни одного,

закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный;

Развивающие задачи:

Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение.

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность

Расширять и активизировать словарь детей.

Развивать логическое мышление.

Развивать координацию, ориентацию в пространстве, обогащать двигательный опыт детей.

Воспитательные задачи:

Воспитывать желание трудиться;

Воспитывать доброту и отзывчивость.

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: мягкая игрушка Медвежонок. Большой и маленький кубик.

Большая и маленькая коробка

Раздаточный материал: Большие и маленькие кубики по числу детей. Тарелочки по одной штуке на ребёнка. Кружочки синего цвета в розетках на каждого ребёнка.

Место проведения: **групповая***(на ковре и за столами)*

Ход занятия

1. Введение в учебно-игровую ситуацию

Ребята, к нам сегодня придёт гость, но вы должны отгадать кто к нам придет, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте кто же он?

Зверь забавный сшит из плюша:

Есть и лапы, есть и уши.

Мёду зверю дай немного

И устрой ему берлогу. Кто это ребята? *(Медведь)*

Правильно это медведь, его зовут Мишутка.

Давайте с ним поздороваемся и пригласим с нами поиграть.

2. Основная часть.

1. Игра – задание *«Разложи кубики по коробкам»* *(на ковре)*

Воспитатель:

Ребята что-то наш Мишутка грустный. Мишутка почему ты такой грустный?

Ребята он говорит, что у него рассыпались две коробки кубиков. И правда посмотрите сколько кубиков на нашем ковре. Давайте их рассмотрим: -Алёша какие кубики по величине *(больше и маленькие)*. Какого цвета кубики? Спрашиваю всех детей индивидуально.

Дети называют цвета *(синий, жёлтый, красный, зелёный)*

Мишутка просит помочь ему разложить кубики по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку, давайте мы поможем Мишутке. Посмотрите на свои кубики. Покажите большой кубик *(показывают)* Покажите маленький *(показывают)*+ индивидуально закрепляю

На столе у воспитателя демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по коробкам, сопровождая действия речью.

Посмотрите это какая коробка? *(большая)*

А эта коробка, какая? *(маленькая)*

Ребята, большой кубик, я положу в большую коробку, а маленький в маленькую коробку (дети выполняют задания после объяснения воспитателя, по одному подходят и складывают кубики по коробкам.)

Вот мы и помогли Мишутке: большие кубики сложили в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку. Мишка доволен он улыбается.

Физкультминутка:

*«Мишка»*

Мишка лапки подними

Мишка лапки опусти

Мишка, Мишка покружись

А потом земли коснись

И животик свой потри - раз, два, три!

Дети давайте пригласим Мишутку поиграть с нами за столами.

2. Игра задание *«один и много»* *(за столами)*

На столе разложены тарелочки. У каждого ребенка своя тарелочка желтого цвета и коробочка с раздаточным материалом *(кружочками зеленого цвета.)*

Воспитатель: Дети у вас на столе желтая тарелочка. Какой она формы *(круглая)*. А ещё перед вами коробочки, что в них *(кружочки)* Какого они цвета? (зеленого, сколько кружков? *(много)*. А на тарелочки *(ни одного.)*

Сейчас вы возьмите по одному кружку и положите на свою тарелочку. Сколько кружков у вас стало на тарелочке *(по одному)*. А сколько осталось в коробке *(много)*. Теперь сделайте так, чтобы на тарелочке стало много кружков, а в коробочке ни одного. Дети выполняют задание.

Сколько в коробочке кружков? *(ни одного)*

А у вас на тарелочке *(много)*. Ребята, посмотрите, а у Мишутки в тарелочке сколько кружков? *(ни одного)*. Давайте, каждый из вас положит к нему на тарелку по одному кружку.

-Юля, сколько ты будешь класть кружков *(один)*

-Платоша, а ты сколько? *(один)*+спрашиваю всех детей

Сколько Мишутка собрал у вас кружков *(много)*

Было ни одного, а стало много. Давайте эту тарелочку подарим Мишутке.

"Спасибо дети! ''-говорит вам Мишутка.

Вот какие мы с вами молодцы помогли собрать большие и маленькие кубики Мишутке и раскладывали кружочки *(один, много, ни одного)*. Молодцы!

Ребята, а давайте с Мишуткой еще поиграем в игру *«Ровным кругом»*.

Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:

Ровным кругом

Друг за другом

Мы идем за шагом шаг,

Стой на месте!

Дружно вместе

Сделаем вот так!

С окончанием слов останавливаются и **повторяют движения**, которые показывает воспитатель, например, подпрыгнуть, повернуться, присесть, топнуть ногой и т. д

Вот ребята пора Мишутке возвращаться домой давайте дружно с ним попрощаемся. До свидания Мишутка!

**Нечаева Надежда Владимировна, Ваш материал принят на обработку!  
  
В течение суток работа будет проверена и оценена экспертным советом издания.  
По результатам экспертизы материалу будет присвоена категория: 1, 2, 3 место, лауреат или участник.  
  
Для получения диплома:  
1. Через 24 часа (в рабочие дни) зайдите на сайт «Педразвитие».  
2. В верхнем меню сайта нажмите кнопку «Документ».  
3. Введите необходимые данные в форму и нажмите кнопку «Скачать».   
  
Благодарим за участие!**

163089

http://pedrazvitie.ru/servisy/meropriyatiya/meropriyatie?id=7