Российская Федерация

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»

**Авторская программа**

**«Семейный кошелек»**

**по формированию основ финансовой грамотности**

**у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Составители:

Арефьева Наталья Викторовна

воспитатель 1 квалификационной категории,

Осипова Галина Викторовна

воспитатель

гп. Междуреченский, 2021

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Страница** |
| **I.** | **Целевой раздел** | 5 |
| 1.1. | Пояснительная записка. Актуальность и значимость педагогической деятельности | 5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. Результаты педагогической деятельности | 9 |
| 1.3 | Методика проведения педагогического мониторинга | 11 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | 13 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности | 13 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 14 |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 17 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 19 |
| **III.** | **Организационный раздел** | 21 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 21 |
| 3.2. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды | 23 |
| 3.3. | Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 26 |
| 3.4. | Распорядок / режим дня | 26 |
| 3.5. | Учебный план | 30 |
| 3.6. | Методическая новизна, практическая ценность Программы | 30 |
| 3.7. | Транслируемость, тиражируемость Программы | 32 |
|  | Список используемой литературы | 32 |
|  | Приложение 1 | 34 |
|  | Приложение 2 | 45 |
|  | Приложение 3 | 46 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Программа разработана с учетом примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019 г.

Содержание Программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и реализуется в части программы, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка».

Программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная со старшего дошкольного возраста.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи программы:**

1. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
2. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
4. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
5. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
6. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
   * 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Не случайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

**Принципы:**

1. Оптимальности в отборе содержания и определений.
2. Учета индивидуальных особенностей и возможностей детей;
3. Гармоничного восприятия экономической культуры;
4. Экономической направленности в воспитании;
5. Целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
6. Единства воспитания, обучения и развития;
7. Системности и последовательности;
8. Сочетания коллективных и индивидуальных форм работы;
9. Наглядности;
10. Доступности.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а так же заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Старший дошкольный возраст играет важную роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

**Возраст 5-6 лет.**

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. B оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

**Возраст 6-7 лет.**

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы.**

**Результаты педагогической деятельности**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
* знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
* знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
* понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
* знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
* знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
* адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
* в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
* любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
* бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
* следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
* с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
* проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
* замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
* объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
* проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
* переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
* сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
* с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**Результаты педагогической деятельности:**

* Конспекты занятий и презентации для старших и подготовительных групп;
* Тетради с экономическими заданиями (по каждой теме занятия) «Семейный кошелек» для детей 5-6 лет и 6-7 лет;
* Развивающее пособие для педагогов и родителей «Семейный кошелек» для детей 5-7 лет.
* Буклеты для родителей.
  1. **Методика проведения педагогического мониторинга**

Мониторинг усвоения программы дошкольниками проводится в начале и в конце учебного года, используются такие формы обследования, как диагностика, блиц-опрос, беседа, анкетирование родителей. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребенком программы по основам финансовой грамотности. Анализ мониторинга позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Методы и средства оценки результативности реализации программы:

* Наблюдение.
* Беседы.
* Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
* Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т. д.).

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор A.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева.

Уровни усвоения программы (по А. Д. Шатовой) .

Старшая группа.

**Высокий:** Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

**Средний:** Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

**Низкий:** Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Hе выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Подготовительная группа.

**Высокий:** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний:** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий:** Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

1. **COДEPЖATEЛЬHЫЙ PAЗДEЛ**
   1. **Oписание образовательной деятельности**

Программа реализуется через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические игры с экономическим содержанием, организованную образовательную деятельность, изобразительную деятельность, решение ситуативных задач, загадок, кроссвордов.

Содержание занятий имеет сюжетно-тематический, интегрированный принцип построения учебной деятельности, практическую направленность. Используются интерактивные игры и пособия, финансовые настольные игры, осуществляется деятельностный подход к обучению. Родители (законные представители) принимают участие в проведении промежуточных и итоговых мероприятий, им даются рекомендации по приобщению детей к финансовой грамотности.

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня, продолжительность занятий старшей группы (5-6 лет) – 25 минут, подготовительной группы (6-7 лет) – 30 минут. Количество занятий – 18. Срок реализации программы – 2 года.

**Программа состоит из четырех блоков** (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Tруд и продукт (товар)»

- «Деньги и цена (стоимость)»

- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды. Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-проекта, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. B некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

**Перечень базовых финансово-экономических понятий:**

* 1. Блок «Труд и продукт (товар)»: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.
  2. Блок «Деньги и цена (стоимость)»: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.
  3. Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.
  4. Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.
  5. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности.

Для закрепления полученных в процессе обучения знаний, разработаны тетради экономических заданий, которые рассчитаны на дошкольников в возрасте 5 – 7 лет.

Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

* сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
* дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
* настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
* речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 уровень – предполагает ведущую роль педагога. На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 уровень – это деятельность детей с помощью взрослого. Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в не стандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

* подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
* высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
* предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
* побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
* постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

* фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
* подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
* индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).
  1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива — проявляется в том, что ребенок сам выражает наме­рение и придумывает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребенка целеустремленности и доведения своего действия: дошкольники импульсивны, им трудно удерживать прави­ло, учитывать интересы других людей - часто они ведут себя непроизвольно, нарушают введенные взрослым правила. Но все это - не проявление инициа­тивы. Про инициативу можно говорить тогда, когда человек (маленький или большой) реализует свой замысел и для этого меняет ситуацию — сооружает что-то, вводит новые правила, предлагает свою игру и т. д.

Для развития ини­циативы, как и для развития самостоятельности, нужно, чтобы распорядок дня оставлял ребенку место для выбора, для проявления своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда да­вала богатые возможности для рождения новых идей, экспериментирования с материалами.

**5-6 лет.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6 лет до окончания обучения.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
* при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
* проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
* презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
  1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья – это реальная экономическая среда, в которую включен ребёнок. Семья формирует отношение ребёнка к здоровью, учёбе, близким, работе и деньгам. В детском саду дети лишь закрепляют через игру опыт, полученный в семье. Только объединение двух аспектов поведения детей – реального и условного может дать хорошие результаты в области экономического воспитания и развития.

**Основные задачи взаимодействия с семьей:**

* + 1. Повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
    2. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
    3. Вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации и др.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих **принципах:**

* + - 1. Совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
      2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
      3. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
    1. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
    2. Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
    3. Опора на положительный опыт семейного воспитания.

К данной Программе разработано практическое пособие для педагогов и родителей «Сказка «Семейный кошелек» для детей старшего дошкольного возраста».

**Формы взаимодействия с семьей воспитанника:**

* Родительские собрания на социально-экономические темы;
* Беседы с родителями;
* Дискуссии;
* Индивидуальные консультации;
* Выставки;
* Конкурсы;
* Папки-передвижки;
* Родительская газета;
* Экскурсии.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

* + - осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
    - организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
    - использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
    - обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
    - обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
    - обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

1. возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Оснащение:**

* Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;
* Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте;
* Муляжи овощей и фруктов, продуктов питания;
* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов;
* Детская мебель для практической деятельности;
* Книги для чтения;
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др.
* Конструкторы различных видов;
* Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото;
* Развивающие игры по математике, логике;
* Магнитофон, аудиозаписи;
* Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук;
* Принтер, ламинатор.
  1. **Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

**Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий психолого-педагогических и методических требований к реализации Программы:**

* + 1. Преобладает игровой метод обучения.
    2. Использование специализированной литературы в обучении.
    3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
    4. Создание ситуации успеха.
    5. Организация различных видов стимулирования.

При организации развивающей предметно-пространственной среды соблюдаются следующие принципы:

- статичность и подвижность предметного окружения (педагог может заранее смоделировать ситуацию сюжетно-дидактических игр, предоставить набор функционально-игровых предметов, которые позволяют детям реализовать их стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды).

- гибкость предметно-развивающей среды (дети могут свободно трансформировать оборудование, предметы из условно выделенных уголков в любую часть помещения группы).

- комфортность предметно-пространственной среды (ребёнок может найти место, удобное для занятий, комфортное с точки зрения эмоционального состояния и благополучия).

- открытость-закрытость (помогает заглянуть в разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребёнка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и окружающего мира).

- обеспечение развития половых различий (наличие предметов, идентифицирующих принадлежность ребёнка к определённому полу).

Зоны предметно-пространственной экономической среды:

- информационная: произведения художественной литературы экономического содержания, экономические сказки, поговорки, пословицы, модели товаров, услуг.

- занимательно-экономическая: кроссворды, ребусы, головоломки, лабиринты, экономические задачи.

- деятельностно-экономическая: дидактические игры с экономическим содержанием, атрибуты сюжетно-ролевых игр, модели денежных знаков, ценников.

* 1. **Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**
     1. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В.Кнышова. - М. Просвещение, 1996.
  2. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
  3. А.Д. Шатова. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.
  4. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005.
  5. Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая программа / авт.-сост. Щербинина С.М. - г. Усолье - Сибирское, 2010.
  6. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук, принтер, ламинатор.
  7. Конспекты занятий и презентации для старших и подготовительных групп.
  8. Тетради с экономическими заданиями (по каждой теме занятия) «Семейный кошелек» для детей 5-6 лет и 6-7 лет.
  9. Развивающее пособие для педагогов и родителей «Сказка «Семейный кошелек» для детей 5-7 лет».
  10. Презентации, видеосюжеты.
  11. **Распорядок / режим дня**

**Подготовительная группа (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| 3 | Утренний круг | 8.40 - 9.00 |
| 4 | Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 - 10.50 |
| 5 | 2-й завтрак | 10.00 – 10.10 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50 - 12.15 |
| 7 | Возвращение с прогулки | 12.15 - 12.35 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 12.35 - 13.00 |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| 10 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 - 15.25 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25 - 15.40 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40 - 16.20 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 - 17.10 |
| 14 | Вечерний круг | 17.10-17.20 |
| 15 | Подготовка к ужину, ужин | 17.20 - 17.50 |
| 16 | Игровая деятельность. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой | 17.50 - 19.00 |

**Подготовительная группа (тёплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием, осмотр, игры, дежурство. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| 3 | Утренний круг | 8.40 - 9.00 |
| 4 | Подготовка к прогулке. | 9.00 – 9.10 |
| 5 | Прогулка Подготовка к прогулке. Прогулка.  В период летних каникул учебных занятий нет.  Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.) | 9.10 – 12.15 |
| 6 | 2-й завтрак | 10.00 – 10.10 |
| 7 | Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. | 12.15 – 12.35 |
| 8 | Обед. | 12 .35 – 13.00 |
| 9 | Подготовка ко сну. Сон. | 13.00 – 15.00 |
| 10 | Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 - 15.25 |
| 12 | Полдник | 15.25 - 15.40 |
| 13 | Развлечения, театрализованная деятельность, досуги | 15.40 - 16.20 |
| 14 | Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.20 - 17.10 |
| 15 | Вечерний круг | 17.10-17.20 |
| 16 | Подготовка к ужину, ужин | 17.20 - 17.50 |
| 17 | Прогулка. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Уход детей домой | 17.50 – 19:00 |

**Старшая группа (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| 3 | Утренний круг | 8.40 – 9.00 |
| 4 | Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 - 10.35 |
| 5 | 2-й завтрак | 10.00 – 10.10 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35 - 12.10 |
| 7 | Возвращение с прогулки. | 12.10 -12.30 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 12.30 -13.00 |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| 10 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 - 15.25 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25 - 15.40 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40 - 16.20 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 - 17.05 |
| 14 | Вечерний круг | 17.05-17.15 |
| 15 | Подготовка к ужину, ужин | 17.15 - 17.45 |
| 16 | Игры | 17.45 - 18.45 |
| 17 | Уход детей домой | 18.45 - 19.00 |

**Старшая группа (тёплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| 3 | Утренний круг | 8.40 – 9.00 |
| 4 | Подготовка к прогулке. Прогулка.  В период летних каникул учебных занятий нет.  Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. | 9.00 – 12.25 |
| 5 | 2-й завтрак | 10.00 – 10.10 |
| 6 | Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. | 12.10 – 12.30 |
| 7 | Подготовка к обеду. Обед | 12.30 – 13.00 |
| 8 | Подготовка ко сну. Сон | 13.00 – 15.00 |
| 9 | Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| 10 | Подготовка к полднику. Полдник | 15.25 – 15.40 |
| 11 | Свободная деятельность. Развлечения и досуги. Театрализованная деятельность. | 15.40 – 16.00 |
| 12 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.00 - 17.05 |
| 13 | Вечерний круг | 17.05-17.15 |
| 14 | Подготовка к ужину. Ужин | 17.15 - 17.45 |
| 15 | Игровая деятельность. Прогулка. | 17.45 - 18.45 |
| 16 | Работа с родителями. Уход детей домой. | * 1. - 19.00 |

* 1. **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **Количество занятий** | | |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| Старшая группа | 1 | 4 | 36 |
| Подготовительная группа | 1 | 4 | 36 |

* 1. **Методическая новизна и практическая ценность Программы**

Методической новизной и практической ценностью данной Программы является содержание авторских разработок:

1. **Тетради с экономическими заданиями (по каждой теме занятия) «Семейный кошелек» для детей старшей и подготовительной группы.**

Каждая тетрадь содержит 18 творческих занимательных заданий, позволяющих в игровой форме усвоить, что труд – основа жизни; что такое деньги, откуда они берутся и зачем нужны; разобраться, что выгодно и невыгодно; понять, что такое потребности и желания и др. Работая с тетрадями, дети не только приобретают и закрепляют знания в области основ финансовой грамотности, но и развивают воображение, наблюдательность, интеллект, внимание и память, у них формируется нестандартное мышление. Данное пособие представляет систему специально разработанных разнообразных заданий, направленных на комплексное развитие детей, и может быть использовано как воспитателями в детских дошкольных учреждениях, так и родителями, самостоятельно занимающимися с детьми.

1. **Развивающее пособие для педагогов и родителей «Сказка «Семейный кошелек» для детей 5-7 лет».**

Цель: Познакомить детей старшего дошкольного возраста с понятием «Семейный бюджет».

Задачи:

* Формировать экономическое сознание детей, экономическое мышление;
* Познакомить детей с составляющими семейного бюджета: расходы, доходы, труд, деньги, профессии, экономия, бережливость, потребности, банк, карта банковская, банкомат, полезные навыки и привычки в быту;
* Воспитывать правильное отношение к деньгам;
* Воспитывать качества: взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и др.

При использовании данного пособия:

* ребенок наглядно видит и знает, как выглядят российские деньги, процесс их размена, получения и выдачи;
* знает понятия: расходы, доходы, труд, деньги, профессии, экономия, бережливость, потребности, банк, карта банковская, банкомат;
* проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведет хозяйство), интересуются семейным бюджетом семьи;
* сформировано правильное отношение к деньгам, полезные навыки и привычки в быту, такие качества, как взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения.

Комплексно-тематическое планирование составлено с учетом возрастных особенностей и интересов детей каждой возрастной группы.

В процессе реализации используются современные развивающие технологии: проектирование, технология формирования исследовательского поведения дошкольников, «Скрайбинг», приём «Кластер», технология макета и технология мыслительных карт.

* 1. **Транслируемость и тиражируемость Программы**

Перспективой развития Программы на уровне детского сада является: участие в открытых мероприятиях, выступления с докладами на методических и педагогических советах, мастер-классах, семинарах, конференциях, круглых столах.

На муниципальном уровне: представление дошкольным образовательным учреждениям Кондинского района в рамках сетевого взаимодействия, вебинарах, методических объединениях дошкольников.

На федеральном и региональном уровне: распространение в сети интернет через сетевые педагогические сообщества, участие в профессиональных конкурсах.

**Список литературы:**

* + 1. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В.Кнышова. - М. Просвещение, 1996.
    2. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
    3. А.Д. Шатова. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.
    4. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005.
    5. Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая программа / авт.-сост. Щербинина С.М. - г. Усолье - Сибирское, 2010.

Интернет-ресурсы:

* [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) — официальный сайт Банка России;
* fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»;
* Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
* Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»;

**Электронные ресурсы для педагогов:**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.](http://www/) festival.1september.ru свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml%20%20) свободный. - Загл. с экрана.
3. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/) свободный. - Загл. с экрана.
4. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://vscolu.ru/](http://vscolu.ru/%20%20) свободный. - Загл. с экрана.

Приложение 1

Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **1** | «Азбука финансов. Приключения Грамотея и Капризки» | Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека. |
| **2** | «Почему взрослые работают» | Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода; закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность» |
| **3** | «Семейный бюджет и расходы семьи» | Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный); расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет. |
| **4** | «Деньги – это…» | Познакомить с историей денег; показать процесс развития денег от примитивных форм до современных модификаций; раскрыть основные функции денег. |
| **5** | «Путешествие по сказкам» | Формироватьначальныепредставленияофинансовойграмотности,рациональное использование бюджета; познакомить детей с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «потребности».  Формировать умение правильно распределять свой бюджет. |
| **6** | «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» | Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»,  «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег. |
| **7** | «Путешествие в страну денег» | Формировать финансовую грамотность, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни. Дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение денег, развить воображение. |
| **8** | «Бартер» | Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность. |
| **9** | «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике» | Закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности. Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход; развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления. |
| **10** | «Экономия тепла, света и воды» | Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии. |
| **11** | «Азбука денег» | Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. |
| **12** | «Юные финансисты» | Повторить понятие «потребности человека»; закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; уточнить от чего зависят потребности человека; продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. |
| **13** | «По страницам сказки «Цветик – семицветик» | Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку. |
| **14** | «Реклама» | Закрепление понятия «реклама» через изготовление и презентацию рекламного плаката детьми. |
| **15** | «Путешествие к Мишке эконому» | Закрепить знания детей об общих потребностях людей; формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости. |
| **16** | «Валюта» | Познакомить детей с понятием валюты; научить различать банкноты разных стран. |
| **17** | «Банк» | Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений; применять первичные экономические знания на практике; продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы; расширять и активизировать словарный запас дошкольников. |
| **18** | Экономическая игра «Что? Где? Почем?» | Закрепление и обобщение элементарных экономических представлений. |

**Перспективное планирование по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| 1. | «Путешествие на планету Финансия» (ознакомительное занятие) | Формировать у детей понятие о назначении денег; познакомить с видами денежных знаков и их временными изменениями; воспитывать правильное отношение к деньгам, дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей; развивать у детей связную речь, воображение, внимание, мышление. |
| 2. | «Что такое деньги» | Закрепить представления детей экономического понятия: деньги; формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; развивать умение подмечать в произведениях простейшие экономические явления; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей. |
| 3. | «Путешествие в страну Экономика» | Научить выделять главное направление использования денег людьми; закрепить понятие о семейных доходах, семейном бюджете; расширять знания о производителях товаров и услуг; упражнять детей в решении экономических задач; воспитывать уважение, умение ценить труд взрослых. |
| 4. | «Путешествие денежки» | Уточнить и расширить представления детей о деньгах; познакомить детей с новыми словами: доллар, евро; развивать самостоятельность мышления, речь. |
| 5. | «Друзья рублика, деньги других стран» | Расширять знания детей о значении денег в жизни человека, их разнообразии; продолжать давать знания о деньгах, используемых в некоторых странах мира, символике, используемых для обозначения номинала купюр и монет; уточнять и закреплять экономические понятия «валюта», «купюры», «монеты», «номинал»; продолжать учить решать простые математические задачи, ориентируясь на номинал денег. Развивать внимание, память, логическое мышление; обогащать речь дошкольников новыми экономическими терминами и обобщающими понятиями; поощрять полные связные высказывания, формулирование собственного мнения. Воспитывать культуру обращения с деньгами; формировать уважительное отношение к традициям разных стран. |
| 6. | «Путешествие на солнечный остров» | Подвести детей к сознанию зависимости достоинства монеты от ее покупательной способности; закрепить названия денежных знаков разных стран; воспитывать интерес к новым профессиям (бизнесмен, предприниматель); развивать у детей выдумку, сообразительность; воспитывать любознательность. |
| 7. | «Труд – деньги» | Раскрыть сущность понятий «профессия»; учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; развивать память, речь, мышление; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 8. | «Семейный бюджет» | Формировать разумное отношение к расходованию денег; способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях; закрепить знания детей о понятии «семейный бюджет», его структуре (формы доходов и расходов). Развивать умения находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой; развивать умения определять жизненно важные потребности человека; развивать логическое мышление, память, внимание, связную речь, умение объяснять принятые решения; активизировать словарь: монеты, купюры, банкноты, потребности, банкомат, банковская карта, семейный бюджет, доход, расход, сбережения. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде, учитывать другое мнение, сообща принимать решения; воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно. |
| 9. | «Идем за покупками» | Углубить знания о разных видах товаров, местах продажи, денежных отношениях в системе покупатель – продавец. Развивать умение пользоваться деньгами; разумно расходовать деньги; знать какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка); уточнить понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку; учить отвечать полными предложениями. Развивать речевую активность детей, расширять кругозор. Воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем. |
| 10. | «Бюджет семьи, доход, расход» | Учить детей различать понятия «хочу» и «надо»; дать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров и т. п.; воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности. |
| 11. | «Тратим разумно, сберегаем и экономим» | Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезные свойства; объяснить, что при трате т денег необходимо прежде всего ориентироваться на доходы семьи, сопоставлять потребности и желания с возможностями; стимулировать познавательный интерес детей к значению слов *копить, сберегать, копилка, экономить.* Развивать осмотрительность в денежных тратах двух точек зрения «могу» и «хочу». Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся бережное отношение к приобретаемым вещам, помощь близким, умение отложить на время личные желания. |
| 12. | «Мы пошли сегодня в банк» | Формировать у детей элементарные представления о работе банка, о деятельности сотрудников банка. Расширять представления детей о главных и второстепенных расходах. Формировать умение детей пользоваться виртуальными деньгами. Воспитывать нравственные категории: честность, экономность, бережливость. Активизация словаря: банковская карта, банковский работник, банкир, оператор, банкомат, консультант, первоочередные расходы, необходимые расходы. |
| 13. | «Деньги, монета, банкнота, пластиковая карта» | Познакомить с деньгами; расширять представление об элементах экономики (деньги их история); формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы); формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; воспитывать уважение к труду и бережному отношению к деньгам. |
| 14. | «Дети и деньги» | Раскрыть практическую значимость маркетинговых коммуникаций: рекламы, интернет-магазина, а также денежных средств, с детьми подготовительной к школе группы. Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей подготовительной к школе группе в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами. Содействовать развитию психических процессов: мышления, внимания, речи на основе разрешения игровых ситуаций. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как бережливость, стремление прийти на помощь, умение договариваться. |
| 15. | «Товары и услуги в нашем поселке»» | Расширить знания детей о товарах и услугах; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. |
| 16. | «Реклама вокруг нас» | Закрепить понятия экономического спектра (магазин, кафе быстрого питания, торговый центр, рынок, товар, продавец, покупатель и пр.); научить детей правильному отношению к деньгам, рассказать, как можно их разумно использовать; научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд и т.д.). |
| 17. | «Создание финансовой газеты» | Закрепление понимания детьми экономических понятий «деньги», «доход», «расход», «банкнота», «валюта». Закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Расширение знаний детей о профессии «журналист». Закрепление умения пользоваться схемами. Развитие связной речи в процессе составления информации рекламного характера. Создание условий для развития внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук; формирования предпосылок познавательных универсальных учебных действий. Создание условий для освоения детьми положительного опыта сотрудничества при работе в парах. Воспитание эмоционально-положительного отношения и интереса к деятельности экономического характера. |
| 18. | Викторина по экономическому воспитанию «Что? Где? Почем?» | Формировать у дошкольников устойчивый интерес к финансовой грамотности. Обогащать мировоззрение детей через различные формы образовательной деятельности. Развивать коммуникативные качества ребёнка, сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления. Обогащать словарь детей. Воспитывать у детей морально-волевые качества, доброжелательные взаимоотношения между сверстниками: умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. Способствовать проявлению положительных эмоций. |

Приложение 2

Перспективный план по взаимодействию с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы с родителями** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | - Консультация для родителей «Дошкольник и экономика».  - Анкетирование родителей.  - Папка – передвижка «Дети и деньги». | |
| **ОКТЯБРЬ** | - Консультация для родителей «Из опыта работы по -экономическому воспитанию в детском саду».  - Папка – передвижка «Экономический словарь». | |
| **НОЯБРЬ** | | - Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием».  - Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома». |
| **ДЕКАБРЬ** | | - Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников. |
| **ЯНВАРЬ** | | - Творческое задание по изготовлению атрибутов к играм по формированию основ финансовой грамотности. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | - Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье. |
| **МАРТ** | | - Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения. |
| **АПРЕЛЬ** | | - Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников». |
| **МАЙ** | | - Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.  - Анкетирование родителей. |

Приложение 3

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и… экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоят из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Старшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| **Потребности** | Владеет понятием «потребности» |
| Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные) |
| **Труд** | Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.) |
| Умеет выделять последовательность трудовых действий |
| Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека. |
| **Товар** | Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров |
| Может объяснить зависимость цены от его качества и количества |
| Имеет представление о формах сбыта продукции |
| **Деньги** | Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10 |
| Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия) |
| Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии. |

**Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Старшая группа (задания)

1. **Потребности**

**Цель:** выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

**Цель:** выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях.

**Дидактические игры** «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание».

**Материал:** карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, книги, духовныe муз. инструменты и т. д., социальных).

1. Труд.

**Цель:** выявить знания детей о труде и его видах.

**Дидактические игры** «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

**Материал**: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего труда и т.д.

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий **Дидактические игры** «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». **Материал:** алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

**Цель:** выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

**Материал**: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

1. Товар.

**Цель:** выявить знания детей о производственном цикле товаров

**Дидактическая игра** «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

**Материал:** народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

**Цель:** выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее» **Материал** для изготовления книжек – малюток разными способами

**Вопросы к детям:** Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

**Цель:** выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

**Материал**: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

1. Деньги.

**Цель**: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

**Дидактические игры** «Магазин», «Сберкасса» **Материал:** деньги различного достоинства.

**Цель:** выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

**Материал:** карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

**Цель**: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

**Дидактические игры** «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино».

**Материал:** модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

**Протокол уровня знаний детей по теме**

**«Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа).**

Высокий уровень – 3 балла. Средний уровень – 2 балла. Низкий уровень – 1 балл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Потребность** | | **Труд** | | | | **Товар** | | | **Деньги** | | |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего детей с высоким уровнем** | | | | | | | | | |  | | | |
| **Всего детей со средним уровнем** | | | | | | | | | |  | | | |
| **Всего детей с низким уровнем** | | | | | | | | | |  | | | |

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога. Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется.

Подготовительная к школе группа.

|  |  |
| --- | --- |
| Экономика | Владеет понятием «экономика» |
| Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений |
| Потребности | Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности |
| Труд  Профессии | Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров |
| Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий |
| Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» |
| Бартер | Владеет понятием «бартер» |
| Умеет определять выгодность «бартера» |
| Самостоятельно совершает обменные операции |
| Выгода и  убыток | Умеет владеть понятием «выгода», «убыток» |
| Определяет выгодность сделки |
| Деньги | Владеет понятием «купюра». «банк» |
| Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу |
| Реклама | Владеет понятием «Реклама». |
| Осознает взаимосвязь «Реклама-продажа» |
| Бизнес и  капитал | Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа» |
| Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений. |

**Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием. Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога. Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется.

Подготовительная группа (задания).

1. **Экономика**

**Цель:** выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

1. Потребности

**Цель:** выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин» Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

1. Труд, профессии

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги» Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

1. Бартер

**Цель:** выявить знания детей о бартере . Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории. Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов. Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «В стране «Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

1. Выгода и убыток

**Цель:** выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок» Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

**6. Деньги**

**Цель:** выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке. Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

**Дидактические игры** «Магазин», «Сберкасса»

**Материал:** деньги различного достоинства.

**Цель:** выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

**Материал:** карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

**Цель**: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

**Дидактические игры** «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино».

**Материал:** модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

7.Реклама

**Цель:** выявить знания детей о рекламе Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламировать товар» Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8.Бизнес и капитал

**Цель:** выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»).

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа).

Высокий уровень – 3 балла. Средний уровень – 2 балла. Низкий уровень – 1 балл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | Экономика | | | Потребности | | | Труд профессии | | | Бартер | | | Выгода, убыт ок | | | Деньги | | | Реклама | | | Бизнесс, капит ал | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего детей с высоким уровнем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Всего детей со средним уровнем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Всего детей с низким уровнем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |