

Гречневикова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Горняцкая СОШ»
Вышневолоцкого городского округа Тверской области.

Статья на тему:

«Формирование знаний о сезонных изменениях в природе у младших школьников при изучении окружающего мира посредством игровых методов обучения».

Глобальные проблемы современности требуют немедленного переосмысления исторически сложившейся в человеческом сознании установки, направленной на потребительское отношение к природе, изменения не только его поведения, но и смены ценностных ориентиров. Именно поэтому одним из актуальнейших вопросов современного общества является проблема формирования экологической культуры личности. В настоящее время формирование экологической культуры школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практики. Экологическое воспитание является неотъемлемой частью нравственного воспитания личности.

Решая задачи экологического образования в школьном возрасте, в первую очередь необходимо сформировать систему знаний о природе, научить детей понимать и устанавливать существенные связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями.

Экологическое образование включает в себя знания о природе, а знания о природе немислимы без знаний о сезонных изменениях в природе.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего [1]. Становится актуальным совершенствование форм и методов обучения окружающему миру, которые стимулируют мыслительную деятельность школьников, развивают их познавательную активность, учат практически использовать знания о сезонных изменениях в природе. В решении данных проблем могут найти свое место игровые формы организации занятий, которые способны выступать в качестве действенного средства обучения[2]. Атмосфера игры создает условия, при которых ребята незаметно для себя вовлекаются и активную деятельность, начинают понимать, что выиграть можно тогда, когда имеешь определенный запас знаний. Кроме того, игровая форма проведения занятий предполагает коллективное сотрудничество учителя и учащихся[3].

Целью исследования было разработать и апробировать программу формирования знаний о сезонных изменениях в природе у младших школьников посредством игровых методов обучения.

Базой исследования была МОБУ «Горняцкая СОШ» Вышневолоцкого района Тверской области.

В исследовании участвовали 13 учащихся 3 класса. Исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе проводилась диагностика уровня сформированности знаний о сезонных изменениях в природе у учащихся с помощью тестирования. Тест включал в себя 20 вопросов, разделённых на 4 тематических блока: 1 блок – знания о сезонных изменениях в неживой природе; 2 блок – знания о сезонных изменениях в жизни растений; 3 блок – знания о сезонных изменениях в жизни животных; 4 блок – знания о сезонных изменениях в жизни людей. Ответы на вопросы теста оценивались в баллах.

В зависимости от результатов тестирования, знания детей отнесли к тому или иному уровню сформированности знаний о сезонных изменениях в природе.

Всего было выделено три уровня сформированности знаний: низкий, средний и высокий. Учащиеся, ответившие верно на 0–12 вопросов, имели низкий уровень сформированности знаний, ответившие на 13–17 вопросов – средний, ответившие на 18–20 вопросов – высокий.

Критериями, в соответствии с которыми были выделены эти три уровня сформированности знаний, являлись правильность, точность и полнота ответов.

Анализ результатов тестирования дал следующие результаты. Лучше всего школьники справились с вопросами теста по блоку о сезонных изменениях в жизни людей. Самыми сложными оказались для учащихся вопросы о сезонных изменениях в жизни растений.

Подсчёт результатов, полученных на констатирующем этапе, показал, что высокий уровень знаний никто из учащихся не показал – 0%, средний уровень у 54%, низкий – у 46% учащихся (Рис.1).

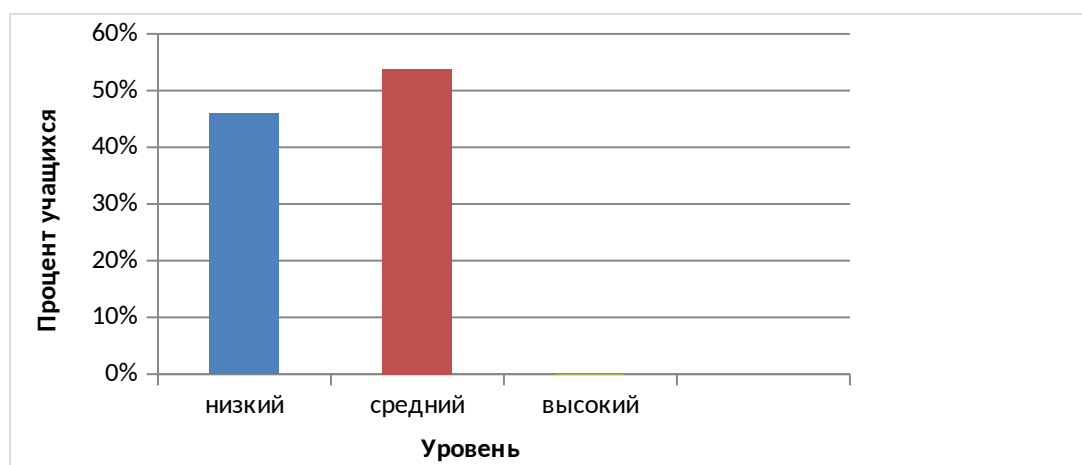


Рис.1 Уровень сформированности знаний учащихся о сезонных изменениях в природе на констатирующем этапе исследования.

На основании этих данных была разработана программа занятий с использованием игровых методов и приёмов обучения для формирования

знаний о сезонных изменениях в природе для формирующего этапа исследования. Программа включила в себя пятнадцать занятий, разных по своей форме проведения. Это были и уроки, и внеклассные мероприятия, и экскурсии, уроки – путешествия, уроки – игры. На каждом из этих занятий использовался элемент игры: это разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, это инсценирование моментов о жизни в лесу: кто-то был ветром и рассказал о том, что видел, кто – то деревцем, кто – то насекомым, первым цветком.

Очень понравилась ребятам игра с мячом «Назови приметы весны». Используя различные бумажные костюмы, в игровой форме, дети вспоминали перелётных, кочующих и зимующих птиц. Особый интерес вызвало занятие - интеллектуальная игра «Поле чудес». На внеклассном занятии «Тайны леса» о сезонных изменениях в природе ребята повторили вместе с необычными героями сорокой и Лесовичком, что вызвало особый интерес к данному занятию.

Принимая участие в проектной задаче «У природы нет плохой погоды», учащиеся делились на команды и совершали путешествие в мир природы. Проходя из тура в тур, дети повторяют в игровой форме важные знания о сезонных изменениях в природе. Занятие вызвало интерес учеников и тем, что было проведено совместно с учащимися 9 класс и учителем географии, которые подготовили занимательные и познавательные задания для третьеклассников. На данном занятии дети отгадывали загадки, решали кроссворды, анализировали пословицы и поговорки о природе. Таким образом, были повторены знания о временах года: зиме, весне, лете, осени.

Надолго запомнилась учащимся интеллектуальная игра - «Счастливый случай» по теме «Мир вокруг нас». Целью данной игры стало повторение знаний о сезонных изменениях в природе, побуждать к самообразованию, воспитывать у них любовь и бережное отношение к окружающему миру. В ходе игры дети были разделены на две команды. Игра проходила в виде соревнования, ребята показали свои знания по изучаемой теме и узнавали для себя что-то новое, интересное.

Внеклассное занятие «Вопрос на засыпку» было проведено в виде игры – соревнования. Дети с удовольствием отгадывали загадки, инсценировали сценки из жизни животных и птиц.

На каждом занятии использовались разнообразные игровые методы обучения.

После апробации всех занятий, было проведено повторное тестирование на контрольном этапе исследования, показавшее повышение уровня сформированности знаний учащихся о сезонных изменениях в природе. Так у 31% учащихся был выявлен высокий уровень сформированности знаний о сезонных изменениях в природе, у 54% средний уровень, у 15% - низкий уровень (Рис.2).

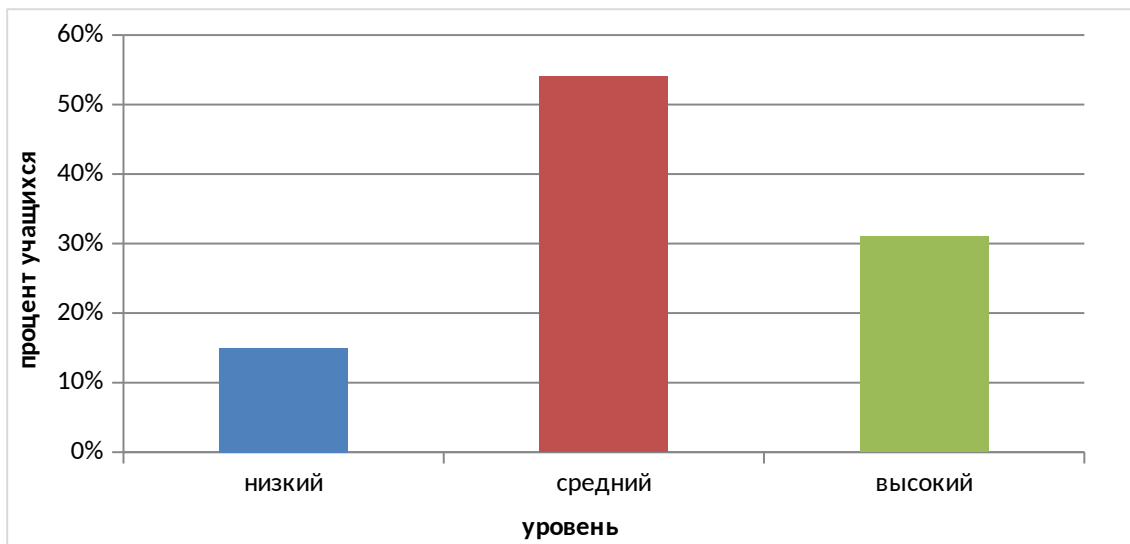


Рис.2. Уровень сформированности знаний о сезонных изменениях в природе на констатирующем этапе исследования.

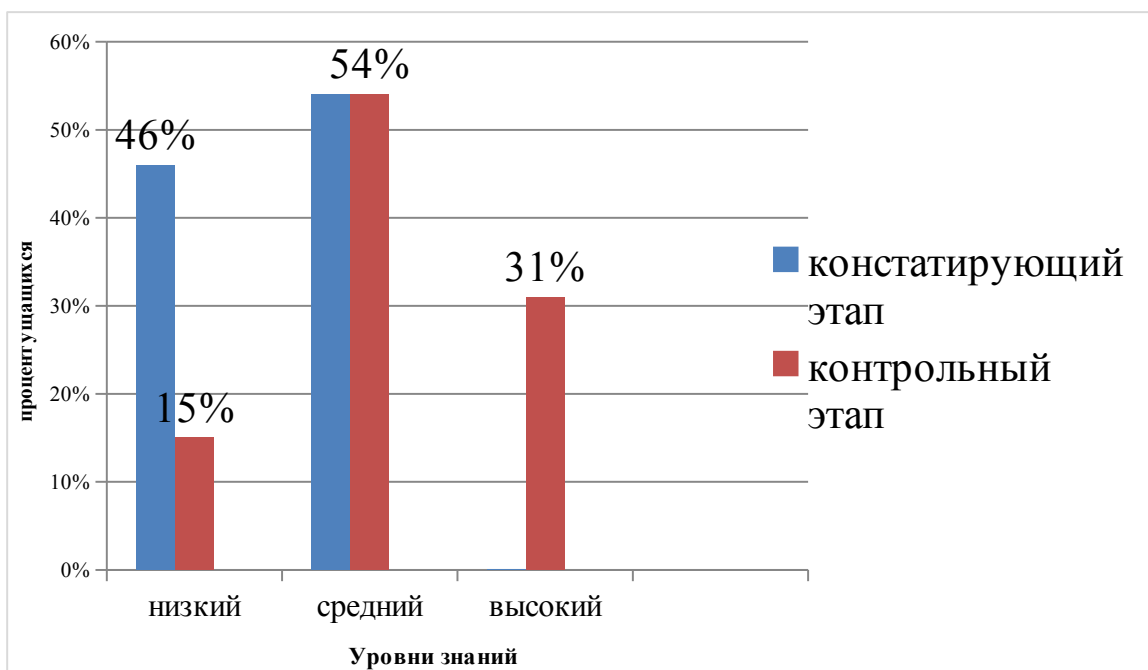


Рис.3. Сравнение уровней знаний о сезонных изменениях в природе на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Проанализировав данные рисунка, можно сделать следующий вывод. Результаты, полученные на контрольном этапе исследования, показали, что посредством игровых методов и приёмов обучения, учащиеся успешно усвоили и сумели применить знания о сезонных изменениях в природе. Так на констатирующем этапе исследования ни один из учащихся не имел высокого уровня знаний о сезонных изменениях в природе, а на контрольном этапе

четверо детей показали высокий уровень знаний по данной теме. Заметно уменьшилось количество учеников, имеющих низкий уровень знаний о сезонных изменениях в природе. На констатирующем этапе низкий уровень знаний был у 46% учащихся класса, а на контрольном этапе – это лишь 15% учеников (Рис.3.). Программа занятий по формированию знаний о сезонных изменениях в природе имела положительные результаты, хотя число учащихся, имеющих средний уровень знаний о сезонных изменениях в природе, сохранилось. Можно сделать вывод о том, что необходимо на уроках окружающего мира применять игровые методы и приёмы обучения, с целью повышения уровня знаний у учащихся. Игровые приёмы, использованные на всех уроках и занятиях формирующего этапа исследования, заинтересовали детей, вызвали положительный настрой, а также желание учиться и познавать окружающий мир.

Список литературы

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование. – 1998г.- 256 с.
2. Тарабанина Т. И. И игра, и учёба: природоведение. – Ярославль: Академия. – 2007. – 163 с.
3. Щукина Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение. – 2009. – 160 с.

