

Рабочая программа

(вариант 7.2 АООП НОО)

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс

Разработала:

Юрина С.И., учитель – логопед начальных классов

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий составлена на основании нормативно – правовых документов в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированной основной образовательной программы МБОУ «НОШ».

Цель программы:

коррекция и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов с ЗПР.

В соответствии с ПрАООП определяются *общие задачи курса:*

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;

- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речеговорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
 - обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
 - дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;
 - формирование способности давать определения словам;
 - формирование (закрепление) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
 - овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;
 - профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов

суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;

- умение понимать интонационную окраску высказывания;
- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог.

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающих логопедических занятий

Личностные:

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и письма;

Познавательные:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

-правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Коммуникативные:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и письма организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;

-самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;

-осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;

-подробно и выборочно пересказывать текст;

-делить текст на части и озаглавливать их;

-выполнять разбор слова по составу;

-производить звуко-буквенный анализ слов;

- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий — речь, звук, буква, артикуляция и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости - глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков. соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;
- отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.;
- составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;
- составлять тексты из 2—3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов *-к-, -ик-, -чик-* т.п.);
- образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы;

- различать формы именительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа имен существительных;
- образовывать имена существительные в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов;
- согласовывать существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе.
- образовывать словосочетания и предложения различных видов;
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов *-онък-*, *-еньк-*, *-ышк-* и т.п.);
- образовывать существительные с суффиксом *-ищ-*;
- образовывать существительные с суффиксом *-инк-* / *-енк-*, с суффиксом *-ин-*;
- образовывать и различать между собой глаголы совершенного и несовершенного вида;
- образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами *-ин*, *-нин*, *-ов*, *-ев* и др.;
- образовывать относительные прилагательные с суффиксами *-н-*, *-ан-*, *-ян-*, *-енн-*.
- понимать и использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;
- закреплять навык использования в речи имен существительных в форме множественного числа без предлогов;
- использовать в речи и различать между собой глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего и прошедшего времени;
- согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в числе и роде;
- согласовывать имена прилагательные и имена существительные в числе.
- самостоятельному составлению связных текстов из предложений разных типов.

- образовывать притяжательные прилагательные с различными суффиксами;
- образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами.
- использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;
- согласовывать имена прилагательные с именами существительными в форме косвенного падежа;
- согласование притяжательных, указательных и определительных местоимений с именами существительными

Таким образом, в ходе коррекционной работы у учащихся:

- формируются навыки словообразования и словотворчества;
- появляется навык работы с различными частями речи;
- расширяется словарный запас; развивается так называемое языковое чутье;
- появляется навык составления предложений различных типов и связных текстов.

.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в 1 дополнительном, также как и в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с ПрАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой (1984, 1999).

При планировании занятий с детьми с фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Андреевой Н.Г., Лалаевой Р.И.

Программно-методическим обеспечением структурного компонента логопедических занятий по развитию психических процессов и формированию универсальных учебных действий является психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов (Локалова Н.П.).

Форма занятий может быть индивидуальной и подгрупповой.

Программа адресована учащимся 1-4 классов начальной школы.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 5 лет обучения с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также ритмикой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на курсы коррекционно-развивающей области (КРО), а 6 ч на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет образовательная организация.

Приведенная примерная рабочая программа рассчитана на 66 часа (2 часа групповых занятий, 33 учебных недели). По решению образовательной организации курсы коррекционно-развивающей области, проводимые в групповом формате, могут включаться в расписание занятий.

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом, так же как и педагогом-психологом в первой четверти за счет нераспределенных часов из расчета 1 час на обучающегося С учащимися проводятся групповые (2-4 человека) и индивидуальные логопедические занятия. Продолжительность группового занятия – 40 минут, индивидуального занятия – 20 – 40 минут учебного времени.

Критерии оценивания различных видов работ: программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Полный курс коррекционно-развивающего обучения предполагает в 1 классе – 58 занятий, 2,3,4 класс – 60 занятий (часов). С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится на диагностику речевого развития учащихся.

Обследование речи учащихся проводится в начале и в конце каждого года обучения.

Календарно-тематический план 1 класс (66 ч.)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во
	1 четверть	
	Обследование	
1.	Рассказывание по теме «Осень». Слова – названия предмета.	1
2.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. Слова – названия действий.	1
3.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. Слова – названия признаков предмета.	2
4.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	1
5.	Режим дня. Правила личной гигиены.	1
6.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	1
7.	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	1
8.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.	1
9.	Слово в составе предложения.	2
10.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.	1
11.	Слова с близким значением.	2
12.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1
13.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.	1
	2 четверть	
14.	Слова с противоположным значением.	2

15.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда).	1
16.	Гласный звук А. Формирование понятия «гласные» звуки.	1
17.	Гласный звук У. Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА.	1
18.	Гласный звук И. Выделение первого ударного и безударного гласного звука И.	1
19.	Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков в слове	2
20.	Различение твердых и мягких согласных. Формирование понятия «согласные звуки». Определение позиции звука в слове	1
21.	Звук и буква П-Т-К. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов: па-та-ка.	1
22.	Слова с обобщающим значением.	1
23.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	1
24.	Гласный звук О. Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.п.) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК	1
25.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.	1
	3 четверть	
26.	Согласные звуки К-Х. Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ХА, ХО-КО. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов (ПУХ, МАК, МОХ).	1
27.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	1
28.	Звуки Ы-И. Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Преобразование слогов.	1
29.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	1
30.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	1

31.	Ударение. Ударный слог в слове.	2
32.	Пересказ сказки «Две косы»	1
33.	Звук и буква Н.	1
34.	Звук и буква С.	1
35.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	1
36.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Е, Ю, Е.	1
37.	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин	1
38.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	1
39.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	1
40.	Звук и буква Л.	1
41.	Звук и буква Р.	1
42.	Звук и буква В.	1
43.	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий	1
44.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	1
	4 четверть	
45.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	1
46.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	1
47.	Дифференциация парных согласных Д - Т.	1
48.	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	1
49.	Дифференциация парных согласных Б-П.	1

50.	Составление рассказа «Человек» по серии картин	1
51.	Дифференциация парных согласных В – Ф.	1
52.	Дифференциация парных согласных Ж - Ш.	1
53.	Дифференциация парных согласных З - С.	1
54.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	1
55.	Анализ предложений. Выделение каждого слова в предложении, выделение предлога.	2
56.	Интонационное деление предложений. Графические схемы предложений.	2
57.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	1
58.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	1
	Обследование	Итого:

Календарно-тематический план 1 класс (доп.) (66 ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов
	1 четверть	
1.	Диагностика устной и письменной речи. Предложение.	1
2.	Предложение . Лексическая тема «Наш класс. Наша школа».	1
3.	Слово Звуки АУОЫ. Буквы АУОЫ	1
4.	Слоговой анализ и синтез слов. Звук И. Буква И	1
5.	Слоговой анализ и синтез слов. Образование согласных звуков. Звуки П, Пь , Буква П.	1
6.	Звуки речи. Звуки К, Кь. Буква К.	1
7.	Звуки речи. Звуки Т, Ть. Буква Т	1

8.	Звуки речи. Звуки Х, Хь. Буква Х	1
9.	Звуковой анализ и синтез слов. Звук Ы. Буква Ы	1
10.	Звуковой анализ и синтез слов Звуки М., Мь. Буква М .Заглавные и строчные буквы	1
11.	Ударение .Звуки Н, Нь, Буква Н	1
12.	.Ударение. Звуки Б, Бь. Буква Б	1
13.	Гласные первого ряда.	1
14.	Гласные второго ряда.	1
15.	Лексическая тема «Осень». Звуки Л –Ль. Буква Л	1
16.	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
	2 четверть	
17.	Дифференциация гласных и согласных звуков	1

18.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Лексическая тема «Наш город. Наше село».	1
19.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
20.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	2
21.	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	2
22.	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	2
23.	Дифференциация[з-с] в слогах и словах. Дифференциация [з-с в] предложениях.	2
24.	Дифференциация[в-ф] в слогах и словах. Дифференциация [в-ф] в предложениях.	2
25.	Мягкий знак. Лексическая тема «Зима».	1
	3 четверть	
26.	.Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах. Дифференциация [ш-ж] в предложениях. Лексическая тема «Моя семья. Мой дом».	2

27.	Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	2
28.	Слова - названия предметов	1
29.	Слова – обозначающие названия действий	1
30.	Слова – обозначающие признаки предметов	1
31.	Синонимы	1
32.	Антонимы	1
33.	Слова-обобщения	1
34.	Предложение, его структура и основные признаки.	3
35.	Словосочетание в составе предложения	3
36.	Лексическая тема «День 8 Марта».	1
37.	Словоизменение	3

	4 четверть	
38.	Словоизменение. Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм).	2
39.	Словообразование. Образования новых слов суффиксальным и префиксальным способами	2
40.	Лексическая тема « Мои друзья». Разделительный мягкий Ъ	1
41.	Лексическая тема «Весна». Разделительный твердый знак Ъ	1
42.	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	3
43.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	3
44.	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. Диагностика речи.	3
	Обследование	Итого: 66 занятий

Календарно-тематический план 2 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
	Обследование учащихся	
	I. Подготовительный этап (4 часа)	
1	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	1
2	Дифференциация понятий «звук - буква».	1
3	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1
	II. Основной этап (50 часов)	
5	Дифференциация гласных звуков и букв. Дифференциация гласных I-II ряда.	1
6	Дифференциация букв А — Я в слогах, словах.	1

7	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А – Я в словосочетаниях, предложении и тексте.	1
8	Дифференциация гласных У — Ю в слогах, словах.	1
9	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словосочетаниях, предложении и тексте.	1
10	Дифференциация гласных О — Ё в слогах, словах.	1
11	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях, предложении и тексте.	1
12	Дифференциация звуков и букв О – У изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
13	Дифференциация букв Ё — Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
14	Дифференциация гласных И — Ы в слогах, словах.	1
15	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными И – Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
16	Дифференциация гласных Э — Е в слогах, словах.	1
17	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э – Е в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
18	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в середине слов.	1
19	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	1
20	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и деления.	1
21	Контроль за усвоением знаний. Анализ ошибок.	1
22	Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные.	1
23	Дифференциация звуков Б — Б' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	1

	тексте.	
24	Дифференциация звуков П — П' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
25	Дифференциация звуков Б — Б', П — П' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
26	Работа со словами-паронимами. Правописание согласных Б — Б', П — П' в корне слова.	1
27	Дифференциация звуков В — В' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
28	Дифференциация звуков Ф — Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
29	Дифференциация звуков В — В', Ф — Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
30	Работа со словами-паронимами. Правописание согласных В — В', Ф — Ф' в корне слова.	1
31	Дифференциация звуков Г — Г' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
32	Дифференциация звуков К — К' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
33	Дифференциация звуков Г — Г', К — К', Х — Х' изолированно, в слогах, словах.	1
34	Дифференциация звуков Г — Г', К — К', Х — Х' в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами.	1
35	Дифференциация звуков К — К', Х — Х' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1

36	Дифференциация звуков Д — Д' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
37	Дифференциация звуков Т — Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
38	Дифференциация звуков Д — Д', Т — Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
39	Работа со словами-паронимами. Правописание согласных Д — Д', Т — Т' в корне слова.	1
40	Дифференциация звуков З — З' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
41	Дифференциация звуков С — С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
42	Дифференциация звуков З — З', С — С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация предлогов СО — С, ЗА — АЗ- ЗА	1
43	Работа со словами-паронимами. Правописание согласных З — З', С — С' в корне слова.	1
44	Звук и буква Ж. Звуковой анализ на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.	1
45	Звук и буква Ш. Звуковой анализ на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.	1
46	Дифференциация звуков и букв Ж — Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами.	1
47	Дифференциация звуков Р — Р', Л — Л' изолированно, в слогах, словах.	1

48	Дифференциация звуков Р — Р', Л — Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
49	Дифференциация звуков С — С' – Ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
50	Дифференциация звуков З — З' – Ж изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
51	Дифференциация звуков С — С', Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
52	Дифференциация звуков Ц — ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте.	1
53	Дифференциация звуков Ч — Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
54	Дифференциация звуков Ч — Ть изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
	III. Заключительный этап (6 часов)	
55	Письменный пересказ текста.	1
56	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
57	Составление рассказа по сюжетной картине.	1
58	Составление описательного рассказа с опорой на схему.	1
59	Составление описательного рассказа без опоры на схему.	1
60	Составление рассказа на определённую тему.	1
	Обследование (8 занятий)	Итого: 68

		занятий
--	--	----------------

Календарно-тематический план 3 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
	Обследование учащихся	
	Закрепление навыков словообразования (20 часов).	
1	Закрепление понятия «родственное слово». Подбор родственных слов.	1
2	Закрепление понятия «однокоренное слово».	1
3	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря.	1
4	Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	1
5	Закрепление знаний о приставках. Тренировка в нахождении приставки в словах.	1
6	Правописание приставок. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.	1
7	Закрепление знаний о суффиксах. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии».	1
8	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	1

9	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу.	1
10	Разбор слов по составу. Работа с синонимами.	1
11	Закрепление знаний о предлогах, о их правописании.	1
12	Дифференциация предлогов и приставок на письме.	1
13	Дифференциация предлогов В – НА между собой и другими предлогами.	1
14	Практическое употребление в речи предлогов В – НА.	1
15	Дифференциация предлогов НА – НАД между собой и другими предлогами. Их практическое употребление в речи.	1
16	Дифференциация предлогов К – ОТ между собой и другими предлогами. Их практическое употребление в речи.	1
17	Дифференциация предлогов В – ИЗ между собой и другими предлогами. Их практическое употребление в речи.	1
18	Дифференциация предлогов ОТ – ИЗ между собой и другими предлогами. Их практическое употребление в речи.	1
19	Дифференциация предлогов С – СО между собой и другими предлогами. Их практическое употребление в речи.	1
20	Дифференциация предлогов В – У между собой и другими предлогами. Их практическое употребление в речи.	1
	Закрепление навыков словоизменения (10 часов).	

21	Имя существительное, его грамматическое значение. Обогащение номинативного словаря.	1
22	Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.	1
23	Повторение понятия «род имён существительных». Дифференциация существительных разного рода.	1
24	Закрепление знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.	1
25	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	1
26	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	1
27	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1
28	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	1
29	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	1
30	В гостях у Грамматики. Итоговое занятие по имени существительному.	1
	Развитие навыков согласования слов (18 часов).	
31	Имя прилагательное, его грамматическое значение. Обогащение словаря прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
32	Словоизменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительным.	1

	Работа с антонимами.	
33	Словоизменение прилагательных. Образование относительных прилагательных.	1
34	Практическое занятие по правописанию безударных окончаний прилагательных.	1
35	Путешествие в Бумажную страну. Итоговое занятие по имени прилагательному.	1
36	Глагол, его грамматическое значение. Обогащение предикативного словаря.	1
37	Согласование глаголов с существительными в числе, в роде.	1
38	Словообразование глаголов, согласование глагола с существительными во времени.	1
39	Словоизменение глагола. Тренировка в употреблении глаголов настоящего времени.	1
40	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	1
41	Дифференциация, согласование существительных, прилагательных и глаголов в предложениях.	1
42	Местоимение, его грамматическое значение. Практическое употребление местоимений разного рода.	1
43	Практическое употребление местоимений единственного и множественного числа.	1
44	Согласование местоимений с существительными.	1
45	Согласование местоимений с глаголами.	1
46	Согласование количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже.	1
47	Правописание числительных, работа по словоизменению.	1
48	Контроль за усвоением знаний. Анализ ошибок.	1

	II этап - работа с предложением (8 часов).	
49	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».	1
50	Работа с деформированным предложением.	1
51	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов.	1
52	Построение предложений с заданным словом с использованием разных частей речи.	1
53	Построение сложносочинённых предложений с соединительной связью.	1
54	Построение сложносочинённых предложений с противительной связью.	1
55	Установление в предложении причинно-следственных связей.	1
56	Построение сложноподчинённых предложений.	1
	III этап - работа с текстом. (4 часа)	
57	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.	1
58	Работа с деформированным текстом.	1
59	Составление описательного рассказа.	1
60	Составление рассказа на определённую тему.	1
	Обследование (8 занятий)	Итого: 68 занятий

Календарно-тематический план 4 класс

№	Тема занятий	Количество часов
	Диагностика	
1.	«Предложение. Слово»	1
2.	«Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения»	1
3.	«Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске»	1
4.	«Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения»	1
5.	«Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении»	1
6.	«Количественный и последовательный анализ предложений на слова	1
7.	«Предлоги. Значение, правописание»	1
8.	«Гласные и согласные звуки»	1
9.	«Слогообразующая роль гласных. Типы слогов»	1
10.	«Правила переноса слов»	1

11.	«Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов»	1
12.	«Ударение. Смыслоразличительная роль ударения»	1
13.	«Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне»	1
14.	«Правописание безударных гласных в корне слова»	3
15.	«Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные»	1
16.	«Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме»	2
17.	«Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных»	2
18.	«Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак»	2
19.	«Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова»	2
20.	«Непроизносимые согласные»	2
21.	«Фонематический анализ и синтез»	1
22.	Проверочная работа «Проверь себя!»	2
23.	«Состав слова. Корень»	1
24.	«Родственные слова»	2

25.	«Сложные слова»	1
26.	«Суффикс»	2
27.	«Приставка»	2
28.	«Предлоги и приставки»	1
29.	«Имя существительное. Род и число имен существительных»	1
30.	«Предложно-падежные конструкции имен существительных»	3
31.	«Имя прилагательное»	1
32.	«Предложно-падежные конструкции имен прилагательных»	2
33.	«Глагол. Изменение глаголов по числам и временам»	1
34.	«Согласование имен существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе».	1
35.	«Виды глагола»	1
36.	«Части речи»	1
37.	«Слово и его лексическое значение. Многозначные слова»	1
38.	«Прямое и переносное значения слов»	1
39.	«Антонимы»	1

40.	«Синонимы»	1
41.	«Антонимы и синонимы»	1
42.	«Омонимы»	1
43.	«Словосочетание»	1
44.	«Словосочетание и фразеологические обороты»	1
45.	«Словосочетание и предложение»	1
46.	Проверочная работа «Проверь себя!»	1
	Обследование (8 занятий)	Итого: 68 занятий