

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 42»**

**Тема: освоение детьми второй млад-
шей группы модели**

**“Объект – имя признака – значение
имени признака”**

Выполнила: Ильницкая А. В.

Актуальность выбранной темы:

Младший дошкольный возраст – период активного накопления сенсорного опыта. Общеизвестно, что сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о признаках предметов: их форме, цвете, размере, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

В возрасте 3-4 лет ребенок получает огромное количество разнообразных впечатлений из окружающего мира. Он все непрестанно исследует: ощупывает, пробует на вкус, нюхает, рассматривает, вслушивается, разбирает на части. Поэтому это время очень благоприятно для развития сенсорных способностей детей.

В этом возрасте ребенок способен различать цвет, форму, величину, но не все эти свойства становятся значимыми для него. Восприятие детей носит предметный характер, т.е. свойства объекта, например, цвет, форма, вкус, величина - не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с объектом, считает нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он видит не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда только одно свойство и по нему отличает объект от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый.

Позже, действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в объекте. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете.

Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно и полно воспринимать предметы, их разнообразие.

разные свойства и отношения (цвет, форму, размер, расположение в пространстве, вкус и т.д.). На наш взгляд, без такого обучения восприятие детей долго остается поверхностным и не создает необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности (рисование, конструирование и т.д.).

Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф.Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной педагогики и психологии (Аксарина, Щелованов, Тихеева, Запорожец, Сакулина и др.) считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Цель:

Создание условий для освоения детьми дошкольного возраста модели “Объект – имя признака – значение имени признака”, систематизирование знаний, необходимых для детей данного возраста и нахождение оптимальных методов, которые бы позволили не только запоминать названия цветов, форм, но и применять эти знания в своей деятельности.

Задачи:

Проанализировав задачи 2^{-ой} младшей группы, проведя обследования детей в начале учебного года, мы пришли к выводу, что нам необходимо особое внимание уделить решению следующих задач:

1. Учить детей самостоятельно выделять и называть у объектов различные признаки и их значение;
2. Закреплять умение находить объекты с определенными значениями признаков в предметах окружающей среды;
3. Расширять понимание значений признаков объектов;
4. Активизировать самостоятельное применение признаков при описании объекта;
5. Обогащать словарный запас детей.

Содержание:

Начиная работу по данной теме, мы изучили литературу и проанализировали опыт работы наших коллег и воспитателей других экспериментальных площадок - Мусиенко И.Н.(г. Нягань), Ефимовой Т.А. (г. Югорск), Степановой Л.М., составили картотеку игр и творческих заданий по данной теме.

В процессе общественно-исторического развития человечество систематизировало все многообразие признаков предметов. Были выделены эталоны форм предметов (шар, круг, квадрат и т.д.), основные и составные цвета и т. д. Овладение этими именами признаков облегчает ребенку ориентировку в окружающем мире. Столкнувшись, например, с предметом той или иной формы, ребенок может соотнести ее с известными ему эталонами, отметить сходства и различия значений этого признака: «Это как овал», «Это похоже на кубик». Приобретенные знания и умения помогают детям правильно анализировать различные формы предметов, их цвет и воспроизводить затем в рисунках, постройках.

Овладевая этой системой, ребенок получает как бы набор мерок, с которыми он может сопоставить любое вновь воспринимаемое свойства предмета и дать ему надлежащее определение. Естественно,

большое количество эталонов недоступно для ребенка трехлетнего возраста, если иметь в виду прочное запоминание каждой разновидности, усвоение ее названия. Но подобных требований и не следует предъявлять. Достаточно организовывать такие действия ребенка, которые направляли бы его внимание на определенные свойства и вели бы к образованию представлений.

Что касается названий цветов и форм, то воспитатель должен ими воспользоваться, направляя действия ребенка. Полноценное усвоение названий возможно только в связи с овладением сенсорными эталонами. Пока же достаточно, чтобы дети запомнили названия самих свойств (форма, цвет, величина) и определяли их некоторые значения (форма круглая, цвет красный, шарик большой и т.д.)

Предметные действия, включающие разные виды сопоставления предметов между собой по форме, величине, цвету и использование одного из них в качестве образца, служат подготовкой к усвоению общепринятых образцов - эталонов. Дети легко обучаются использованию этих признаков одинаковости свойств, а затем, овладев внешними приемами сопоставления, переходят к сопоставлению на глаз. Таким образом, трехлетний ребенок уже готов, к усвоению и применению сенсорных эталонов.

Все модели, методики и технологии ОТСМ - ТРИЗ строятся на освоении базовой модели - «Объект - имя признака - значение имени признака». Для более эффективного и активного освоения детьми методов ОТСМ - ТРИЗ необходимы достаточные навыки работы с данной моделью.

Следовательно, нам необходимо научить детей точно и полно воспринимать объекты окружающего мира через восприятие их разнообразных признаков и свойств: цвет, форма, величина и т. д. Освоение модели «Объект - имя признака - значение имени признака» позволяет ре-

бенку усвоить наличие ряда признаков и их значений. В результате работы с моделью « Объект - имя признака - значение имени признака» возникла необходимость определить эффект освоения детьми данной модели. На основе работы Сидорчук Т.А., Ефимовой Т.А. «Диагностика освоения детьми дошкольного возраста модели « Объект - имя признака - значение имени признака», нами проведено обследование детей на начало учебного года (на знание детьми таких имен признаков как: цвет, форма, размер, части, место, действие.).

Цель диагностики:

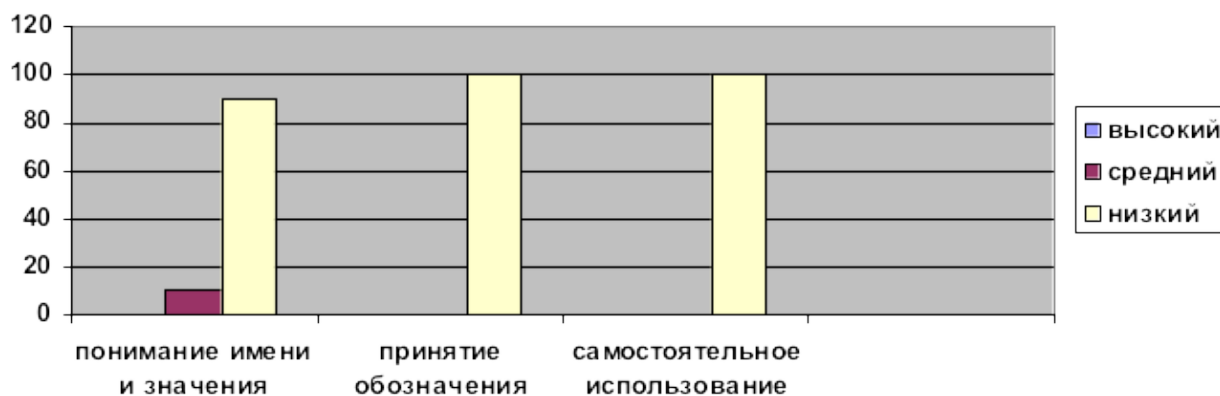
1. Определить уровень освоения детьми модели « Объект - имя признака - значение имени признака»;
2. Определить возрастные возможности детей и динамику освоения данной модели.

Нами рассматривались следующие **параметры освоения модели:**

1. Понимание имени признака и его значение (ребенок понимает, что у объекта есть конкретный признак, он понимает его значение).
2. Принятие обозначения (схематизации) имени признака (ребенок понимает, что у объекта есть конкретный признак, который выражен графически, он может считывать признак, и понимает его значение).
3. Самостоятельное применение имени признака и значения.

Материал: Любой объект рукотворного мира.

| | <i>Понимание имени и значе- ния</i> | <i>Принятие обозначения</i> | <i>самостоятель- ное использование</i> |
|----------------|---|---------------------------------|--|
| <i>Высокий</i> | 0 | 0 | 0 |
| <i>Средний</i> | 2 | 0 | 0 |
| <i>Низкий</i> | 18 | 20 | 20 |



Начало сентября.

Проанализировав результаты, мы определили уровень успешности освоения детьми определенного материала.

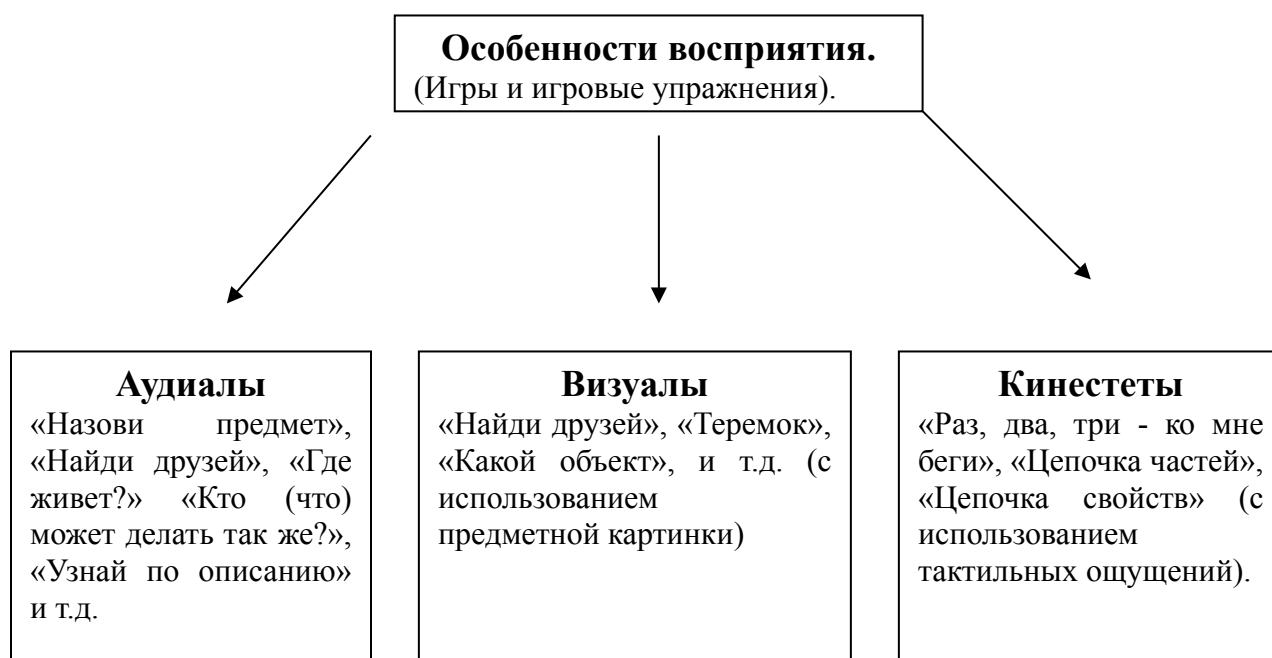
Диагностика показала, что словарный запас детей ограничен, связная речь, и сенсорные эталоны недостаточно сформированы.

Далее мною была проведена классификация имен признаков по данному возрасту, а так же игр, в соответствии с целью и уровнем освоения детьми модели «Объект - имя признака - значение имени признака».

| | Низкий, средний уровень | Высокий уровень |
|---------------------------------------|---|---|
| Цвет | «узнай по описанию», «какой объект», «найди по цвету такой же как...», «Теремок», «Найди друзей», «4-й лишний». | «Что может быть по цвету таким же, как...» «Цепочка свойств», «Я могу быть...», «Раз, два, три – ко мне беги», «Назови предмет». |
| Форма (объемная, плоскостная) | «узнай по описанию» «какой объект», «найди по форме такой же как...», «Теремок», «Найди друзей», «4-й лишний». | «Цепочка свойств» «Что может быть по форме таким же, как...», «Раз, два, три – ко мне беги», «Назови предмет». |
| Размер (Высота, длина, ширина) | «узнай по описанию», «какой объект», «Найди друзей», «1,2,3- ко мне беги», «4-й лишний». | «Цепочка свойств», «Найдите большего (меньшего, такого же) размера чем...», «Назови предмет», Волшебники Уменьшения и Увеличения. |
| Части | «Я – целое, вы - мои частички», «кто потерял?» | «Цепочка частей», «частью чего является», «Назови предмет» |
| Место | «Где живет?». | «Раз, два, три – ко мне беги» «Где находится», «Где обитает», «Найди друзей» |
| Действия (движения) | «Что может делать объект?», «Найди друзей» | «Что можно делать с этим объектом?», «Что (кто) может делать так же? » «Раз, два, три – ко мне беги», «Метель», |

При составлении игр мы учитывали и особенности восприятия ребят. Некоторые дети обучаются визуально: прежде, чем что-то сделать, они внимательно смотрят. Другие учатся аудиально, они задают вопросы и слушают объяснения. Третьи воспринимают мир, опираясь на тактильные ощущения. Им удобнее всего исследовать предмет на ощупь, разобрать его на части. Таким образом, игры типа «Цепочка» (см. ниже Картотеку игр), учитывают эту особенность, там задействованы практиче-

ски все анализаторы. Таким образом, мы попытались подобрать игры с учетом особенностей восприятия детей:



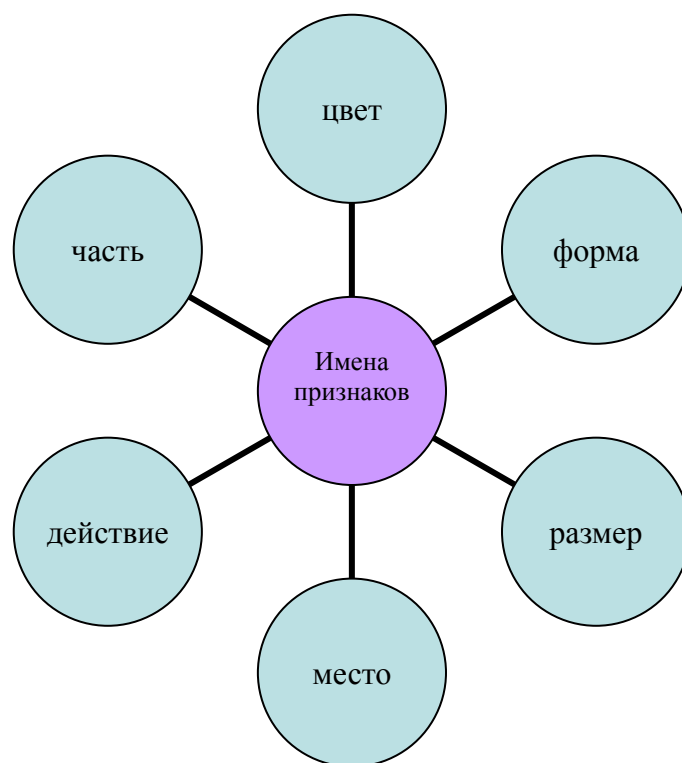
Перед началом работы нами была проведена консультация для родителей на тему: «Ознакомление детей 3-4 лет с именами признаков», что нашло понимание и поддержку с их стороны. С помощью родителей нами был сшит дидактический кубик с кармашками, для более эффективного обучения детей. Ведь всем известно, что дети лучше осваивают то, что им интересно и в чем они принимают активное участие.

Так же в группе нами был организован «Уголок имен признаков», где собраны игры и пособия по данной теме. Очень часто можно увидеть там ребят, играющих в ту или иную игру.

Все игры или игровые упражнения проводились с использованием типичного оборудования, характерного для группы этого возраста, как в режимные моменты, так и в специально организованных занятиях.

Нами была выделена группа имен признаков, которые мы взяли для изучения на начало учебного года.

Детей 3-4 лет мы знакомили с основными свойствами объектов: цвет, форма, размер, место, действие. Учили выделять части объекта. Детям можно сообщать дополнительные сведения: материал (у объектов рукотворного мира), твердость – мягкость, гладкий – шероховатость и т.д. При описании предметов обязательно называли классификационную группу.



Ознакомление с признаком «цвет».

В работе с этим признаком, эталонами являются цвета спектра, которые называются хроматическими, а также белый, серый и черный цвета, носящие название ахроматических.

Овладение системой цветовых эталонов включает как знакомство со всеми цветовыми тонами, так и овладение их связями и отношениями (представлением о последовательности расположения цветовых тонов в спектре, о возможности получения цветов путем смешения других, об изменении цвета по светлоте и насыщенности).

Детей 3-4 лет мы учили определять наличие признака цвета у объекта и обозначать словом «цветной» или «бесцветный». Учили различать черно-белые объекты и разноцветные; основные цвета (красный, желтый, синий) и смешанные и называть их; обозначать признак цвета с помощью сравнительного описания, например: этот кубик желтый как солнышко.

Знакомя детей с данным цветом (например, желтым), выясняем, что есть у нас в группе такого же цвета (найди такой же по цвету, как ...), у кого на одежде есть желтый цвет.

Например, игровое упражнение «Я могу быть».

«Я могу быть травкой, у меня платье зеленого цвета. Кто еще может быть травкой?» Сначала игры шли на полуактивном этапе, т.е. воспитатель называла объекты, а дети повторяли. С детьми, которые хорошо говорят можно брать и активный этап игры.

Затем брали игру «Что может быть по цвету таким же, как...» и «Я могу быть ...». В таких играх развивается воображение ребенка.

Ознакомление с признаком «форма».

В области формы эталонами служат геометрические фигуры. Система форм, рассматриваемая геометрией, чрезвычайно сложна и вы-

ходит за рамки сенсорного воспитания, являясь частью умственного развития ребенка и овладения математическими представлениями.

Задачи развития детского восприятия предполагают лишь необходимость ознакомления с несколькими геометрическими формами, отражающими в обобщенном виде наиболее характерные формы реальных предметов, и формирование представлений об их основных разновидностях.

Мы изначально побуждали детей различать плоскостную и объемную форму. В качестве эталонов формы мы использовали: круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма. Формировали понятие, что каждый объект имеет форму. В ознакомлении с геометрическими формами существенную роль играет обучение детей приему обведения контура с одновременным зрительным контролем за движением руки, а так же сопоставление фигур, воспринимаемых зрительно и осязательно.

Знакомя детей с данной формой, находили, какие предметы в группе имеют такую же форму. Игровое упражнение «Найди такой же по форме, как ...». На полуактивном этапе дети повторяли названия предметов за воспитателем и находят их сами в окружении.

После этого знакомились с объектами, отсутствующими в группе, но имеющими данную форму. При этом необходимо использовать предметные картинки (особенно для детей визуалов).

Ознакомление с признаком «размер».

Размер – признак относительный, его определение можно дать только относительно других объектов. Так, большая собака - это собака, величина которой больше величины других собак. Но при этом она намного меньше маленького слона. Таким образом, в качестве эталонов размера выступают представления об отношении по величине между предметами, которые мы условно называем «большой» и «маленький».

Простой глазомерной задачей, которую могут решить дети к 3- 4 годам, является выбор на глаз большого (или меньшего) предмета из двух. Потом выбор предмета по образцу размера.

Мы ввели в активный словарь детей слова «большой», «маленький», «такой же, как...». Показали, что каждый объект имеет свой размер. Побуждали детей обозначать признаки размера в сравнении с другими объектами. Например: «найди больше, чем ...»; «меньше чем...», «такой же, как... по величине».

Ознакомление с признаком «действие».

При ознакомлении с признаком «действия» учили выделять главное назначение объекта, обозначать словами действие по отношению к нему или с ним: «Что объект может делать? Что можно делать с этим объектом?».

Знакомя с представителями животного мира, сообщали, что животные могут видеть, слышать, нюхать, спать, есть. Например: что может делать кошка? (лежать, бегать, прыгать, есть, ловить мышей, умываться и т.д.).

Учили называть предмет по заданному действию. Игровое упражнение: «Назови предмет». Учим находить объекты, схожие по действию - «Что может делать также?».

Ознакомление с признаком «часть».

Учитывая то, что дети младшего дошкольного возраста любой предмет стараются разобрать на части, знакомили детей с признаком объекта его частью. Учили обозначать словом основные части знакомых объектов, рассказывали об их назначении. Для этого использовали игровое упражнение - «Цепочка» (на выявление части объекта).

Учили находить общие части у разных объектов. Например, у таких классификационных групп как «транспорт», «животные».

Ознакомление с признаком «место».

Знакомили детей с признаком места, учили обозначать словом основные места обитания и функционирования объектов - «Где живет?». Побуждали детей объединять объекты в классификационные группы по месту обитания - «Теремок».

Учили обследовать объект с помощью разных органов чувств и описывать ощущения словами (твердый - мягкий, тяжелый - легкий, гладкий - шероховатый, ароматный - не имеет запаха). Использовали полученные знания в игре «Цепочка» (на свойства объектов).

Важное значение, на наш взгляд, имеют упражнения с дидактическим материалом и игрушками (с наборами геометрических фигур, деревянными сборно-разборными игрушками, вкладышами). Эти упражнения, основанные на практических действиях каждого ребенка с деталями дидактических игрушек, материалов (собрать, разложить, составить целое из частей, вложить в отверстия соответствующие формы), позволяют совершенствовать сенсорный опыт ребенка, являются полезными для закрепления представлений о признаках формы, величины, цвета предметов.

Все игры у нас проходили в два этапа: полуактивный, когда воспитатель называл признак, а дети повторяют, и активный, когда дети сами выявляют свойства, части, сравнивают объекты. Таким образом, можно выделить основные **этапы работы:**

1. Учили детей обследовать объект и выделять основные свойства (форму, цвет, величину, назначение или действие, место обитания). На-

капливать представление об основных разновидностях цвета и формы, и о сравнении двух предметов по величине.

2. Учили понимать и узнавать объект по описанию, составленному воспитателем («Узнай объект по описанию») и самим рассказывать об объекте («Цепочка»).

3. Формировали сенсорные эталоны: устойчивые, закрепленные в речи представления о хроматических и ахроматических цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами и др.

4. Учили понимать сравнение, составленное педагогом, упражнять в сравнении по цвету, форме, величине, назначению и самим составлять сравнения.

5. Учили детей группировать предметы по цвету, форме, величине и др. Подводили к пониманию классификационных групп по заданному признаку.

В ходе работы мы столкнулись с некоторыми **трудностями**:

1. Адаптация (дети перешли на новую группу к новому педагогическому коллективу, кроме того, 30% ребят часто болеют);
2. Индивидуальные особенности (в группе есть ребята застенчивые, молчаливые, с высоким уровнем тревожности). Этим детям особенно трудно осваивать программу.

Было найдено несколько **решений**:

1. Проведение индивидуальной работы со всеми детьми;
2. Закрепление материала во время режимных моментов;
3. Для детей подбираются игры соответствующие им по уровню освоения материала;

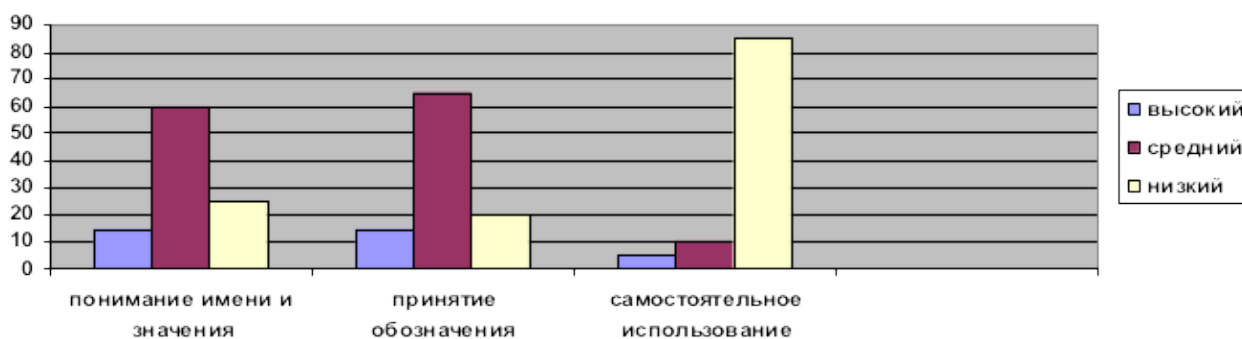
4. Использование наглядных пособий (опираясь на графическую модель, ребенок быстрее воспроизводит в своем сознании образ объекта, нежели просто пытаюсь его вспомнить)

5. Словесное поощрение детей за малейшие успехи.

В конце октября, после проведенной работы, была проведена повторная диагностика и получены следующие результаты:

| | <i>Понимание имени и значе- ния</i> | <i>Принятие обозначения</i> | <i>самостоятель- ное использование</i> |
|----------------|---|---------------------------------|--|
| <i>Высокий</i> | 3 | 3 | 1 |
| <i>Средний</i> | 12 | 13 | 2 |
| <i>Низкий</i> | 5 | 4 | 17 |

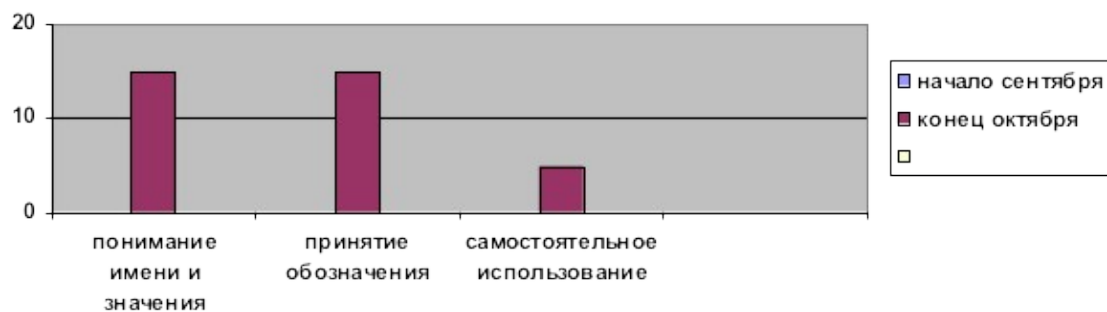
Конец октября.



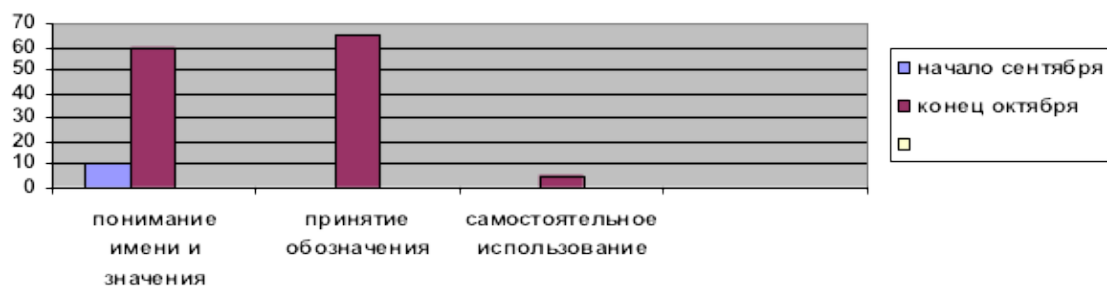
Конец октября.

Сопоставив результаты, полученные на начало учебного года, и спустя 2 месяца, получили следующую динамику:

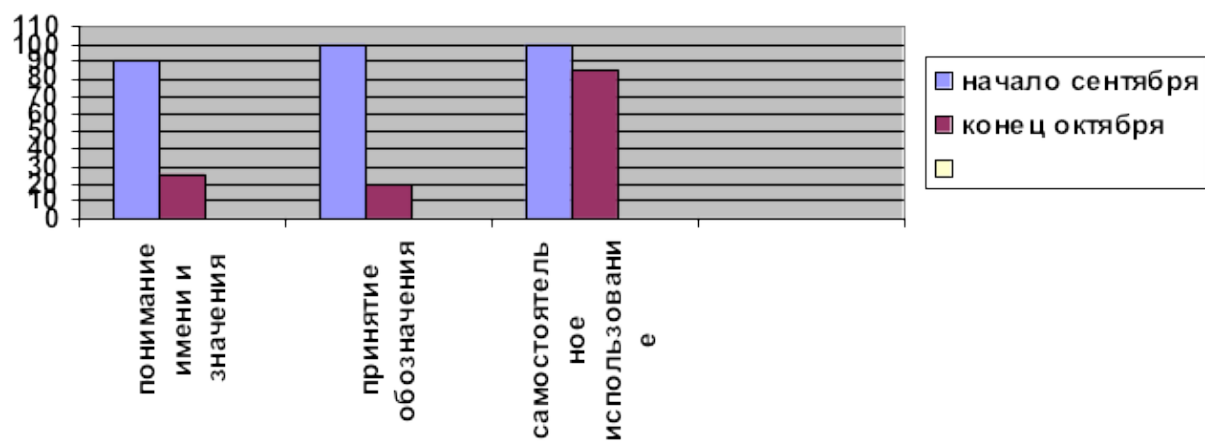
Высокий уровень:



Средний уровень:



Низкий уровень:



Результат показал достаточную динамику освоения детьми модели « Объект - имя признака - значение имени признака» по критериям понимания и принятия обозначения.

Проанализировав результаты обследования (уровень освоения, временной промежуток, активность освоения модели) можно сделать следующие **выводы:**

1. Диагностика позволила определить уровень освоения детьми модели « Объект - имя признака - значение имени признака», определены возможности детей при освоении модели, выделены дети с различным уровнем освоения данной модели;
2. Детям для полного и эффективного освоения модели необходимы регулярные занятия с использованием пособия, игр, упражнений в течение всего учебного года;
3. Использование игр и занятий позволили детям усвоить наличие ряда признаков и их значений;
4. Дети стали более полно и точно воспринимать объекты через восприятие их разнообразных признаков;
5. Использование имен признаков и их значений было недостаточным. Это объясняется не большим промежутком времени освоения модели, и новизной материала.

Приложение 1.

Картотека игр на развитие основ системного мышления у детей раннего возраста.

1. Игра «Узнай по описанию».

Цель: учить детей узнавать объект по заданным свойствам.

Содержание: воспитатель рассказывает об объекте, который находится у него в коробке (мешочке), не называя его, перечисляя классификационную группу, форму, цвет, величину, что делает объект, или что можно с ним делать. Дети перебирают объекты из мешочка и откладывают не нужные. Можно использовать анализаторы, если дети затрудняются: потрогать рукой, понюхать, послушать.

Усложнение: можно добавить такие свойства, как твердость - мягкость, гладкость - шероховатость, материал (сделан из резины, значит резиновый).

2. Игра «Цепочка свойств».

Цель: учить детей выделять различные свойства объектов.

Содержание: воспитатель показывает картинку с изображением объекта, дети называют его. Затем картинка передается ребенку, который должен назвать один из признаков объекта и передать его следующему ребенку. Нужно назвать как можно больше признаков и не повториться. Воспитатель обобщает ответы детей.

Игра проходит по этапам:

- I. пассивный этап: воспитатель называет свойства объекта, дети только повторяют;
- II. полуактивный этап: воспитатель дает 2 варианта ответа: «Какой по форме: круглый или квадратный?» «Какой: твердый или мягкий?».
- III. активный этап: дети называют свойства сами.

3.Игра «Цепочка частей».

Цель: учить детей выделять части объекта.

Содержание: воспитатель показывает картинку с изображением объекта или сам объект, а дети называют его. Объект передается ребенку, который должен назвать одну из его частей, затем передать следующему.

Нужно назвать как можно больше частей и не повториться. Воспитатель обобщает ответы детей: «Это кукла. У нее есть: голова, туловище, руки, ноги. На голове...»

- I. пассивный этап: воспитатель называет части объекта, дети повторяют части;
- II. полуактивный этап: воспитатель выделяет какую - либо часть объекта и спрашивает: «А это что такое?». Дети называют.
- III. активный этап: дети выделяют и называют части сами.

4. Игра «Частью чего является?».

Цель: учить выделять части объектов, находить общую часть для группы предметов.

Содержание:

I. этап полуактивный: воспитатель говорит:

«Я ножка. Я могу быть частью стула? гриба? цветка?» (с показом картинок, изображающих эти объекты). Дети отвечают: «да» или «нет».

II. этап активный: воспитатель говорит: «Я ножка. Частью чего я могу быть?» Дети отвечают.

5.Игра «Какой объект?»

Цель: учить детей выделять разные признаки объекта.

Содержание: воспитатель показывает объект и карточку с изображением объекта. Дети называют признаки данного объекта.

I. этап полуактивный: воспитатель задает вопросы: «Какой по форме?», «Какой по цвету?», «Какой по величине?», «Что может делать?». Дети отвечают.

II. этап активный: дети называют признаки сами.

6.Игра «Найди такой же по цвету, как...»

Цель: учить различать и называть цвета, находить в ближайшем окружении предметы заданного цвета.

Содержание: воспитатель показывает объект, предлагает назвать его, определить по цвету.

Дети идут по группе и называют.

I. этап полуактивный: воспитатель предлагает детям обратить внимание на те, или иные объекты: «Ребята, а вот этот кирпичик по цвету такой же, как солнышко?», «А этот мячик?».

II. этап активный: дети находят и показывают предметы сами.

7.Игра «Найди такой же по форме, как...»

Цель: учить детей различать объекты разной формы, находить объекты заданной формы в ближайшем окружении.

Содержание: воспитатель показывает объект и предлагает найти в группе другие предметы, по форме такие же, как...(например, мячик). Дети идут по группе, находят и показывают предметы.

I. этап полуактивный: воспитатель сам показывает и называет предметы. «Ребята, а мяч по форме такой же, как шарик?»

II. этап активный: дети называют предметы сами.

Побуждаем различать плоскую и объемную формы.

8.Игра «Что может быть по цвету таким же, как?»

Цель: соотносить цвет объектов с заданным образцом, отбирать объекты данного цвета.

Содержание: воспитатель спрашивает: «Что может быть по цвету таким же, как солнышко?»

Дети отвечают: «Лимон, одуванчик и т.д.»

этап полуактивный: воспитатель спрашивает: «Лимон может быть по цвету такой же, как солнышко?» - «Может». - «А одуванчик?» - «Может».

9.Игра «Что может быть по форме таким же, как...?»

Цель: соотносить форму объектов с заданным образцом, отбирать объекты данной формы.

Содержание: воспитатель говорит: «Что может быть по форме таким же, как мячик?» Дети называют: «Солнышко, ягода (какая?), яблоко, апельсин и т.д.» - подбирают предметы такой же формы.

Этап полуактивный: воспитатель подсказывает: «Яблоко может быть по форме таким же, как мячик?» - «Может». «Апельсин?» - «Может».

10.Игра «Найдите большего размера, чем»... (меньшего размера, такой же).

Цель: учить соотносить предметы по величине с заданным эталоном.

Содержание: воспитатель предлагает детям найти в группе предметы по величине больше, чем (меньше, чем; таким же) данный объект (например - мячик).

Дети находят предметы такой же величины и называют их.

11. Игра «Что может делать объект? Что можно делать с этим объектом?»

Цель: учить детей называть действия, которые может выполнять данный объект или можно делать с этим объектом.

Содержание:

I. этап полуактивный: воспитатель спрашивает: «Мяч может катиться? Может прыгать? Может летать? Когда?»

Или: «Яблоко можно есть? Можно покупать? А можно его нести? Можно кому-нибудь дать?»

II. этап активный: воспитатель спрашивает: «Что может делать мяч?», «Что можно делать с яблоком?» Дети называют действия.

12.Игра «Что (кто) может делать так же?»

Цель: учить находить объекты, которые могут выполнить то же действие.

Содержание: воспитатель показывает объект или картинку. Например: самолет. «Что это?» - «Самолет». – «Что он делает?» - «Летает».

«Что или кто может делать так же? Птица может летать? Муха? Бабочка? Мяч? Когда мяч летает? Что еще может летать?»

13.Игра «Где живет?»

Цель: учить детей определять места нахождения объекта.

Содержание:

- I. этап полуактивный: воспитатель говорит: «Я медведь, я живу в реке. Это правильно? А где живет медведь?» - «В лесу». – «А кто живет в реке?» - «Рыбки».
- II. этап активный: воспитатель называет объект, дети говорят, где он живет. «Где живет медведь?» - «В лесу». – «Где живут рыбки?» - «В реке».

14.Игра «Я могу быть...»

Цель: Учить детей различать цвета и соотносить цвет своей одежды с объектами

окружающего мира.

Содержание: воспитатель говорит: «Я могу быть ягодкой – у меня кофточка красного цвета. А кем или чем можете быть вы?»

Дети выбирают какой-либо цвет на своей одежде и называют какой-либо объект,

красного цвета. А кем или чем можете быть вы?

Например: «Я могу быть травкой – у меня есть зеленый цвет». Или: «Я могу быть

солнышком – у меня есть желтый цвет».

Условие – не повторяться в выборе объектов.

Усложнение – называть части одежды, которые имеют данный цвет.

15. Игра «Теремок».

Цель: учить выделять свойства объектов, находить общее между объектами.

Содержание: дети получают картинки, на которых изображены разные предметы.

Например: красное платье, помидор, красное яблоко, красный воздушный шарик, красная смородина, огурец, мячик и др.

Воспитатель предлагает «войти в теремок».

1. Всем предметам, которые имеют красный цвет.
2. Всем предметам, которые по форме похожи на шарик.
3. Всем овощам;
4. Всему что можно есть.

Этап полуактивный: воспитатель говорит: «У меня в теремке живут предметы красного цвета. Саша, у тебя на картинке платье какого цвета?»

–Красного.

–Ты можешь войти в теремок.

–Алина, помидор, какого цвета?

–Красного.

–Ты можешь войти в теремок и т.д.

Воспитатель обобщает: «У нас в теремке все предметы красного цвета: помидор, яблоко, платье, красная смородина, воздушный шарик».

16.Игра «Раз, два, три, ко мне беги».

Цель: уметь классифицировать предметы окружающего мира по заданному признаку (форма, цвет, величина, классификационная группа).

Содержание: детям раздаются картинки с изображением различных предметов. Воспитатель предлагает посмотреть на картинки и по команде «Раз, два, три, ко мне беги!» - подбежать тем детям, на картинках которых изображены предметы с заданными свойствами (форма, цвет, величина, классификационная группа).

Полуактивный этап такой же, как и в игре «Теремок».

17. Игра «Найди друзей».

Цель: упражнять детей в выделении свойств объекта, умении сравнивать по одному из свойств.

Содержание: воспитатель называет и показывает предмет. Выделяет одно из его свойств. Дети говорят: кто или что имеет такое же свойство. Нужно назвать как можно больше «друзей».

Полуактивный этап: «Это мячик. Он имеет форму шара. Кто будет другом мячика по форме? Дима, колобок будет другом мячика, он имеет такую же форму, как мячик? Кто еще будет другом мячика?»

После ответов детей воспитатель подводит итог.

18.Игра «Назови предмет».

Цель: закрепить знания детей о многообразии предметов, которые имеют один способ действия.

Содержание: воспитатель называет способ действия, например, он умеет летать.

Дети называют предметы или объекты живого мира, которые умеют летать.

Полуактивный этап: воспитатель говорит: «Он умеет летать. Что или кто умеет летать? Самолет умеет летать? А птица? А бабочка? А комар?».

Дети повторяют вместе с воспитателями.

Приложение 2.

Конспект занятия.

Программное содержание:

1. Учить детей самостоятельно выделять и называть у объектов различные признаки и их значение;
2. Закреплять умение находить объекты с определенными значениями признаков;
3. Расширять понимание значений признаков объектов;
4. Активизировать самостоятельное применение признаков при описании объекта;
5. Обогащать словарный запас детей.

Ход занятия.

Дети входят в группу.

- Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в волшебную страну имен признаков. Но отправимся мы с вами туда не одни, а с одним сказочным героем. А чтобы узнать, кто это, я предлагаю вам отгадать загадку:

«Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.
Спрыгнул со стола на пол
И от бабушки ушел.
У него румяный бок,
Вы узнали? (Колобок)».

- Правильно, ребята это колобок. Путь в волшебную страну нам укажет кубик. Он нам будет показывать, к какому признаку мы пойдем в гости.

- Маша, бросай кубик! Какое, ребята, имя признака выпало? Правильно, имя признака – цвет. Пойдемте сюда...(Дети подходят к столу, с признаком - цвет).

- Ребята, а какого цвета у нас колобок? Правильно, желтого.

- Посмотрите, какая здесь красивая цветочная полянка. А давайте для нашего колобка соберем букет цветов. Но цветы будем собирать только желтого цвета.

- А что еще бывает такого же цвета (солнышко, листочек, мячик и т.д.)? Правильно, молодцы. С каким признаком мы с вами играли?

- А кубик приглашает нас дальше...

- Женя, бросай кубик! Какой признак выпал? Форма. Какой формы наш колобок? Правильно, круглый. А теперь, давайте здесь найдем объекты круглой формы (на столе лежат предметные картинки различной формы). Дети ищут объекты только круглой формы. Молодцы, ребята! А колобок у нас плоский или объемный? Давайте все объекты поделим на 2 группы – плоские и объемные. (дети делят объекты на 2 группы). С каким признаком мы с вами играли? Правильно, с признаком формы.

Пойдем дальше...

Даша, бросай кубик! Какой сейчас признак выпал? Правильно, место. Ребята, где сейчас находится колобок? (в руке, в группе, в садике, в городе Сарове). А сейчас Колобок будет прятаться, а вы мне скажите, где он находится (колобка ставим: в сундучок, на сундучок, под сундучок, за сун-

дучок, перед сундучком). Молодцы ребята! С каким признаком мы с вами играли? Правильно, с признаком места.

А нас снова ждет кубик...

Никита, бросай кубик! Какой признак выпал? Действие. Что у нас колобок умеет делать? (прыгать, катиться, бежать, играть). Молодцы! С каким признаком сейчас играли? С признаком действия. Молодцы, ребята!

Никита Баранов, бросай кубик! Какое имя признака? Размер. Правильно ребята, размер. Скажите, ребята, наш колобок по размеру большой или маленький? (и большой и маленький). По сравнению с чем наш колобок большой? (с мухой, с комаром, с песчинкой), а маленький? (с домом, с машиной, с горой). Правильно, ребята! С каким признаком мы с вами играли?

Женя, бросай кубик. Какое имя признака? Часть- целое. Посмотрите, ребята, части нашего колобка перепутались, давайте ему поможем, и соберем из частей целого колобка (дети из частей собирают колобка). С каким признаком мы с вами играли?

Молодцы! Вот и закончилось наше путешествие. С какими именами признаков мы с вами играли? (цвета, формы, размера, места, действия). А сейчас давайте попрощаемся с гостями, а нас ждут наши детки. (Выход из группы.)

Литература:

1. Творческие задания «Золотого ключика» /авторы и составители: Е.В.Андреева, С.В.Лелюх, Т.А.Сидорчук, Н.А.Яковлева. - Самара, Центр развития образования, 2000 г.
2. Наумова Е.Н. «Методы обучения детей 3-4 лет выделению признаков объекта (цвет, форма, размер)». – Ульяновск, 1999 г.
3. Корзун А.В. «Веселая дидактика». Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками». – Минск, 2000 г.
4. Мэг Цвейбек «Воспитание двух летнего ребенка» (перевод с английского О.А.Кутулиной). - М.: «Росмэн». 1998г.
5. Пилюгина Э.Р. «Сенсорные способности малыша». - М. «Просвещение». 1996 г.
6. «Сенсорное воспитание в детском саду» (Пособие для воспитателей). /Под редакцией Н.Н.Поддьякова, В.Н.Аванесовой). М.: «Просвещение», 1981г.
7. Немов Р.С. «Психология». - М., «Просвещение». 1990г.
8. Новоселова С.А. «Развивающая предметная среда». - М., «Центр инноваций в педагогике». 1995г.
9. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. /Под редакцией Л.А.Венгера. - М., «Просвещение», 1978г.

Выступление.

Младший дошкольный возраст – период активного накопления сенсорного опыта. Общеизвестно, что сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о признаках предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

В возрасте 3-4 лет ребенок получает огромное количество разнообразных впечатлений из окружающего мира. Он все непрестанно исследует: ощупывает, пробует на вкус, нюхает, рассматривает, вслушивается, разбирает на части. Поэтому это время очень благоприятно для развития сенсорных способностей детей.

Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно и полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения. На наш взгляд, без такого обучения восприятие детей долго остается поверхностным и не создает необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности (рисование, конструирование и т.д.).

Целью нашей работы является создание условий для освоения детьми дошкольного возраста модели “Объект – имя признака – значение имени признака”, систематизирование знания, необходимые для детей данного возраста и нахождение оптимальных ме-

тодов, которые бы позволили не только запомнить названия цветов, форм, но и применять эти знания в своей деятельности.

Проанализировав задачи 2^{-ой} младшей группы, проводя обследования детей в начале учебного года, мы пришли к выводу, что нам необходимо особое внимание уделить решению следующих задач:

1. Учить детей самостоятельно выделять и называть у объектов различные признаки и их значение;
2. Закреплять умение находить объекты с определенными значениями признаков в предметах окружающей среды;
3. Расширять понимание значений признаков объектов;
4. Активизировать самостоятельное применение признаков при описании объекта;
5. Обогащать словарный запас детей.

Начиная работу по данной теме, мы изучили литературу и проанализировали опыт работы наших коллег и воспитателей других экспериментальных площадок - Мусиенко И.Н.(г. Нягань), Ефимовой Т.А. (г. Югорск), Степановой Л.М.

Все модели, методики и технологии ОТСМ - ТРИЗ строятся на освоении базовой модели - « Объект - имя признака - значение имени признака». Для более эффективного и активного освоения детьми методов ОТСМ - ТРИЗ необходимы достаточные навыки работы с данной моделью.

Следовательно, необходимо научить детей точно и полно воспринимать объекты окружающего мира через восприятие их разнообразных признаков и свойств: цвет, форма, величина и т. д. Освоение модели, позволяет ребенку усвоить наличие ряда признаков и их значений. В результате работы с моделью возникла необходимость определить уровень освоения детьми данной модели. На основе работы Сидорчук Т.А., Ефи-

мовой Т.А. «Диагностика освоения детьми дошкольного возраста модели « Объект - имя признака - значение имени признака», нами проведено обследование детей на начало учебного года (на знание детьми таких имен признаков как: цвет, форма, размер, части, место, действие.).

Цель диагностики:

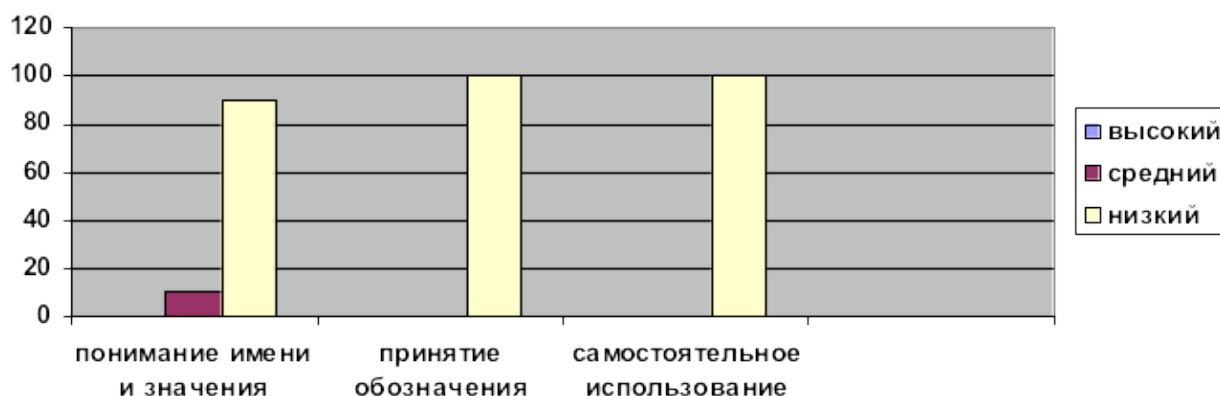
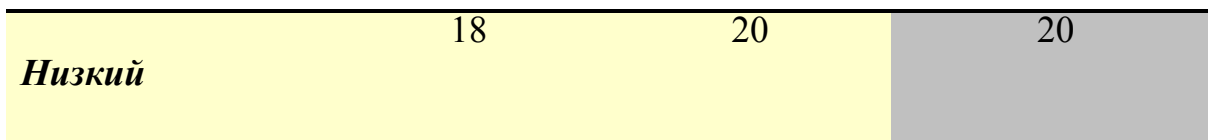
1. Определить уровень освоения детьми модели « Объект - имя признака - значение имени признака»;
2. Определить возрастные возможности детей и динамику освоения данной модели.

Нами рассматривались следующие **параметры освоения модели:**

1. Понимание имени признака и его значение (ребенок понимает, что у объекта есть конкретный признак, он понимает его значение).
2. Принятие обозначения (схематизации) имени признака (ребенок понимает, что у объекта есть конкретный признак, который выражен графически, он может считывать признак, и понимает его значение).
3. Самостоятельное применение имени признака и значения.

Материал: Любой объект рукотворного мира.

| | <i>Понимание имени и значе- ния</i> | <i>Принятие обозначения</i> | <i>самостоятель- ное использование</i> |
|----------------|---|---------------------------------|--|
| <i>Высокий</i> | 0 | 0 | 0 |
| <i>Средний</i> | 2 | 0 | 0 |



Диагностика показала, что словарный запас детей ограничен, связная речь, и сенсорные эталоны недостаточно сформированы.

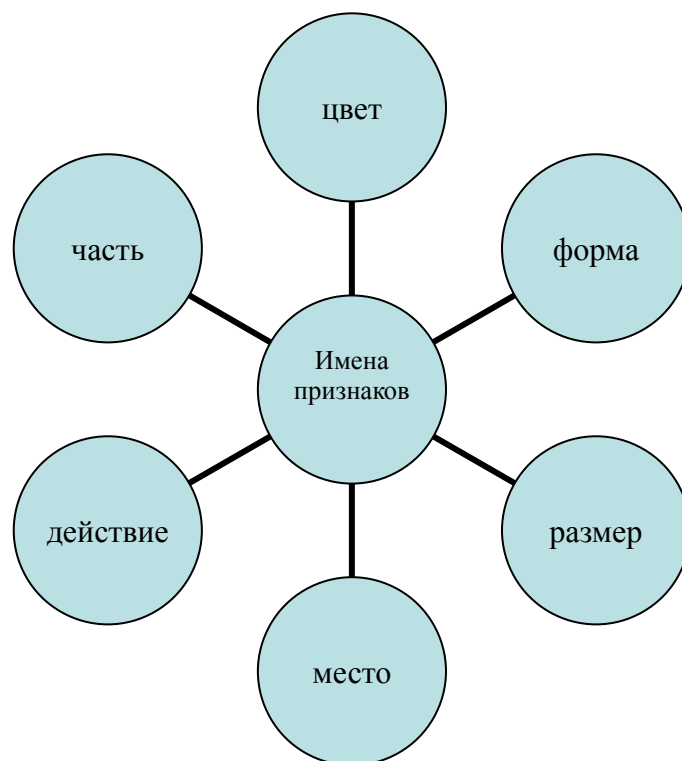
Далее мною была проведена классификация имен признаков по данному возрасту, а так же игр, в соответствии с целью и уровнем освоения детьми модели «Объект - имя признака - значение имени признака». (Слайд.)

В первом столбце, мною были обозначены имена признаков, с которыми мы работали, во втором - игры для детей с низким и средним уровнем. В ходе работы появились ребята, которые быстро и эффективно усваивали материал, поэтому мною были подобраны игры, для детей с высоким уровнем, которые представлены в третьем столбце (Слайд).

При составлении игр мы учитывали и особенности восприятия ребят.

Некоторые дети обучаются визуально: прежде, чем что-то сделать, они внимательно смотрят. Другие учатся аудиально - они задают вопросы и слушают объяснения. Третьи воспринимают мир, опираясь на тактильные ощущения. Им удобнее всего исследовать предмет на ощупь, разобрать его на части. Таким образом, игры типа «Цепочка», учитывают

эту особенность, там задействованы практически все анализаторы. Таким образом, мы попытались подобрать игры с учетом особенностей восприятия детей. (Слайд.)



Перед началом работы нами была проведена консультация для родителей на тему: «Ознакомление детей 3-4 лет с именами признаков», что нашло понимание и поддержку с их стороны. С помощью родителей нами был сшит дидактический кубик с кармашками, для более эффективного обучения детей. Ведь всем известно, что дети лучше осваивают то, что им интересно и в чем они принимают активное участие.

Так же в группе нами был организован «Уголок имен признаков», где собраны игры и пособия по данной теме. Очень часто можно увидеть там ребят, играющих в ту или иную игру.

Нами была выделена группа имен признаков, которые мы взяли для изучения на начало учебного года.

Детей 3-4 лет мы знакомили с основными свойствами объектов: цвет, форма, размер, место, а также с выполняемыми действиями. Учили выделять части объекта.

Ознакомление с признаком «цвет».

В работе с этим признаком эталонами являются цвета спектра.

Детей 3-4 лет мы учили определять наличие признака цвета у объекта и обозначать словом «цветной» или «бесцветный». Учили различать черно-белые объекты и разноцветные; основные цвета (красный, желтый, синий) и смешанные и называть их; обозначать признак цвета с помощью сравнительного описания, например: этот кубик желтый как солнышко.

Знакомя детей с данным цветом (например, желтым), выясняем, что есть у нас в группе такого же цвета (найди такой же по цвету, как ...), у кого на одежде есть желтый цвет.

Сначала игры шли на полуактивном этапе, т.е. воспитатель называла объекты, а дети повторяли. С детьми, которые хорошо говорят, мы брали и активный этап игры.

Затем брали игру «Что может быть по цвету таким же, как...» и «Я могу быть ...». В таких играх развивается воображение ребенка.

Ознакомление с признаком «форма».

В области формы эталонами служат геометрические фигуры.

Мы изначально побуждали детей различать плоскостную и объемную форму. В качестве эталонов формы мы использовали: круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма. Формировали понятие, что каждый объект имеет форму.

Знакомя детей с данной формой, находили, какие предметы в группе имеют такую же форму. Игровое упражнение «Найди такой же по форме, как ...». На полуактивном этапе дети повторяли названия предметов за воспитателем и находили их сами в окружении.

После этого, познакомились с объектами, отсутствующими в группе, но имеющими данную форму. При этом необходимо использовать предметные картинки (особенно для детей визуалов).

Ознакомление с признаком «размер».

Размер – признак относительный, его определение можно дать только относительно других объектов. Таким образом, в качестве эталонов размера выступают представления об отношении по величине между предметами, которые мы условно называем «большой» и «маленький».

Мы ввели в активный словарь детей слова «большой», «маленький», «такой же, как...». Показали, что каждый объект имеет свой размер. Побуждали детей обозначать признаки размера в сравнении с другими объектами. Например: «найди больше, чем ...»; «меньше чем...», «такой же, как... по величине».

Ознакомление с признаком «действие».

При ознакомлении с признаком «действия» учили выделять главное назначение объекта, обозначать словами действие по отношению к нему или с ним: «Что объект может делать? Что можно делать с этим объектом?».

Знакомя с представителями животного мира, сообщали, что животные могут видеть, слышать, нюхать, спать, есть. Учили находить объекты, схожие по действию - «Что может делать также?».

Ознакомление с признаком «место».

Знакомили детей с признаком места, учили обозначать словом основные места обитания и функционирования объектов - «Где живет?». Побуждали детей объединять объекты в классификационные группы по месту обитания - «Теремок».

Все игры у нас проходили в два этапа: полуактивный, когда воспитатель называл признак, а дети повторяют, и активный, когда дети сами выявляют свойства, части, сравнивают объекты. Таким образом, можно выделить основные **этапы работы:**

1. Учили детей обследовать объект и выделять основные свойства (форму, цвет, величину, назначение или действие, место обитания). Накапливать представление об основных разновидностях цвета и формы, и о сравнении двух предметов по величине.
2. Учили понимать и узнавать объект по описанию, составленному воспитателем («Узнай объект по описанию») и самим рассказывать об объекте («Цепочка»).
3. Формировали сенсорные эталоны: устойчивые, закрепленные в речи представления о хроматических и ахроматических цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами и др.
4. Учили понимать сравнение, составленное педагогом, упражнять в сравнении по цвету, форме, величине, назначению и самим составлять сравнения.
5. Учили детей группировать предметы по цвету, форме, величине и др. Подводили к пониманию классификационных групп по заданному признаку.

В ходе работы мы столкнулись с некоторыми **трудностями:**

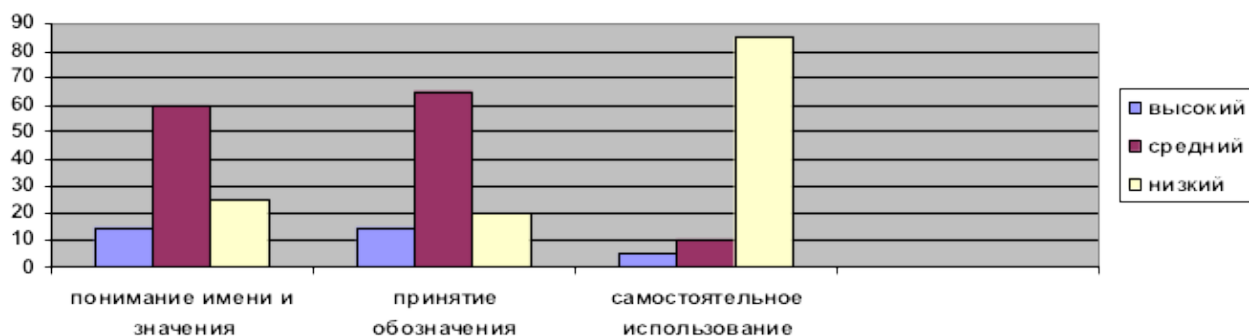
1. Адаптация (дети перешли на новую группу к новому педагогическому коллективу, кроме того, 30% ребят часто болеют);
2. Индивидуальные особенности (в группе есть ребята застенчивые, молчаливые, с высоким уровнем тревожности). Этим детям особенно трудно осваивать программу.

Было найдено несколько **решений**:

1. Проведение индивидуальной работы со всеми детьми;
Закрепление материала во время режимных моментов;
2. Для детей подбираются игры соответствующие им по уровню освоения материала;
3. Использование наглядных пособий (опираясь на графическую модель, ребенок быстрее воспроизводит в своем сознании образ объекта, нежели просто пытаюсь его вспомнить)
4. Словесное поощрение детей за малейшие успехи.

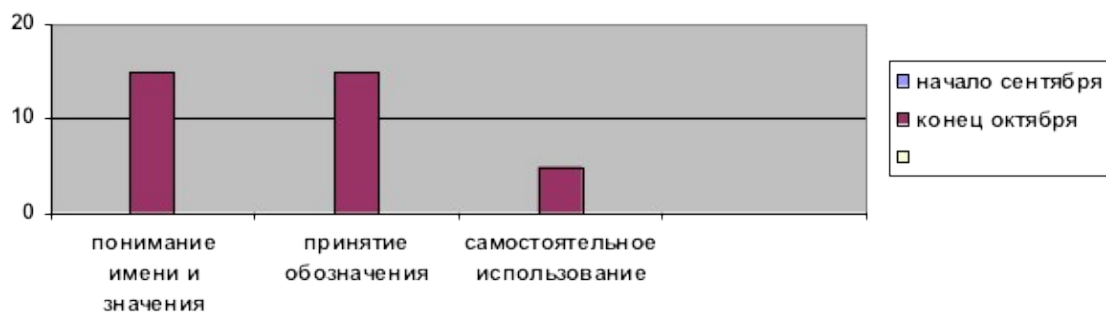
В конце октября, после проведенной работы, была проведена повторная диагностика и получены следующие результаты:

| | <i>Понимание имени и значения</i> | <i>Принятие обозначения</i> | <i>самостоятельное использование</i> |
|----------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| <i>Высокий</i> | 3 | 3 | 1 |
| <i>Средний</i> | 12 | 13 | 2 |
| <i>Низкий</i> | 5 | 4 | 17 |

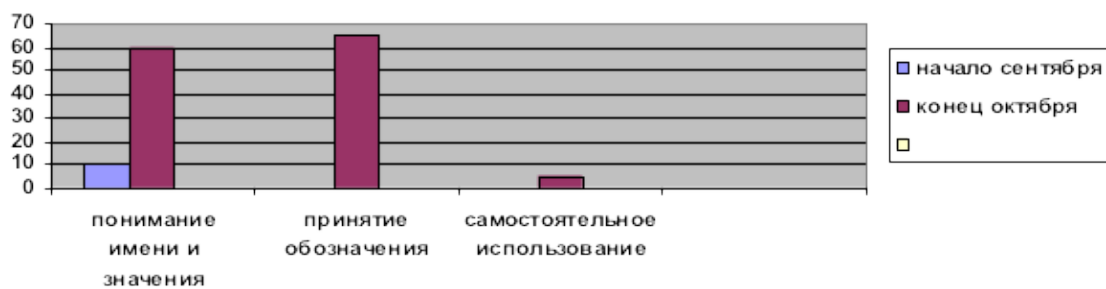


Сопоставив результаты, полученные на начало учебного года, и спустя 2 месяца, получили следующую динамику:

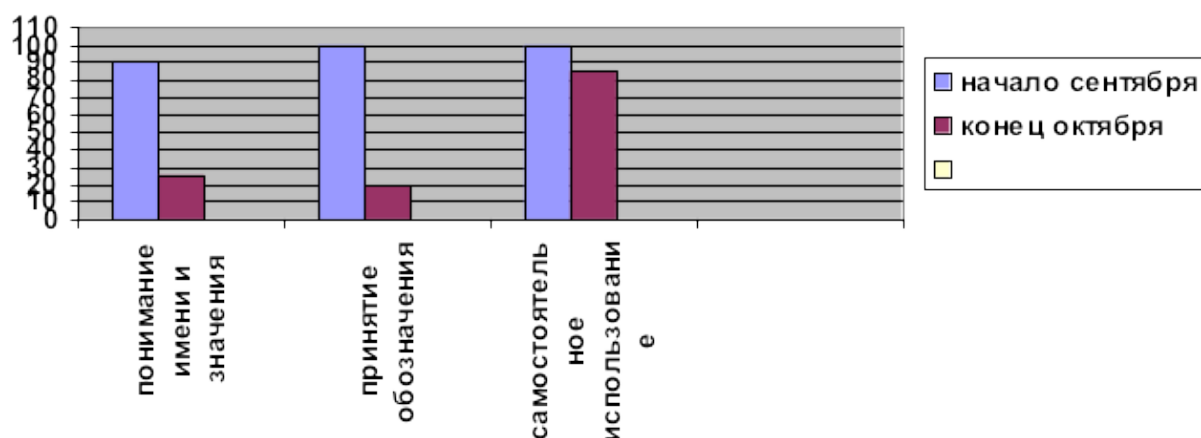
Высокий уровень:



Средний уровень:



Низкий уровень:



Результат показал достаточную динамику освоения детьми модели «Объект - имя признака - значение имени признака» по критериям понимания и принятия обозначения.

Проанализировав результаты обследования (уровень освоения, временной промежуток, активность освоения модели) можно сделать следующие **выводы**:

6. Диагностика позволила определить уровень освоения детьми модели «Объект - имя признака - значение имени признака», определены возможности детей при освоении модели, выделены дети с различным уровнем освоения данной модели;
7. Детям для полного и эффективного освоения модели необходимы регулярные занятия с использованием пособия, игр, упражнений в течение всего учебного года;
8. Использование игр и занятий позволили детям усвоить наличие ряда признаков и их значений;
9. Дети стали более полно и точно воспринимать объекты через восприятие их разнообразных признаков;