

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Новоаннинский детский сад № 4
Новоаннинского муниципального района Волгоградской области
403953, Россия, Волгоградская область, город Новоаннинский, ул. Киквидзе, 105,
тел/факс 8(84447) 3-43-32, e-mail: ds4-nov@yandex.ru

Адаптируемся вместе

(Конспект занятия с детьми младшего
дошкольного возраста в период адаптации к
ДООУ. Составлен на основе программы
Царьковой О.В.
«Первый блин с начинкой из сказки»)

Подготовила
педагог-психолог
Шамаева С.А.

Новоаннинский 2021 г.

Цель: профилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

- стабилизация эмоционального состояния детей, создание положительного эмоционального настроя в группе;
- формирование положительного отношения к сверстникам;
- развитие предметной и игровой деятельности.
- снятие психомышечного напряжения;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- развитие эмпатии;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;
- развитие речи, памяти, воображения.

Оборудование:

- большой сувенирный карандаш;
- мольберт с прикрепленным белым листом А3;
- игрушка – мышка;
- записи с песенками Е.Железновой.

Ход занятия.

Ритуал начала занятия. Дети слушают и повторяют за педагогом-психологом движения из песенки Е.Железновой «Жираф».

Появляется гость – карандашик и предлагает послушать и показать руками стишок.

Педагог-психолог включает запись *пальчиковой гимнастики с музыкальным сопровождением «Мы кружок нарисовали».*

Мы кружок нарисовали, наши пальчики устали
(показать, как рисуем кружок),

Мы руками потрясем, рисовать начнем
(сжимать и разжимать кулачки),

Мы волну нарисовали, наши пальчики устали
(показать, как рисуем волну),

Мы руками потрясем, рисовать начнем
(сжимать и разжимать кулачки),

Мы черту нарисовали, наши пальчики устали
(показать, как рисуем линии
сверху вниз или слева направо),

Мы руками потрясем, рисовать начнем
(сжимать и разжимать кулачки),

Точку мы нарисовали и нисколько не устали. Все.
(показать, как рисуем точку,
на слово все — хлопнуть в ладоши).

Игровое упражнение:

Давайте представим, что мы карандашики.

Выпрямились, прижали ручки к туловищу. А теперь мы опять дети, которые любят прыгать, ведущий прячет карандаш за спину. А сейчас мы карандашики, которые кружатся. Ведущий показывает детям карандаш большой и вместе с ним кружится вокруг себя.

Дети отправляются в сказку «на автобусе». Включается запись Е.Железновой «Автобус» и изображаются соответствующие движения.

- А сейчас карандаш расскажет, что с ним произошло.

Сказка:

Ключевая фраза: я храбрый.

К мольберту прикреплен лист белой бумаги А3.

Около мольберта лежит карандаш. К нему подходит мышонок.

Мышонок: Хрум -хрум.

Карандаш: Ой. Мне больно. Что ты делаешь?

Мышонок: Я зубки чешу.

Карандаш: Разреши мне в последний раз порисовать.

Мышонок: Хорошо.

Карандаш рисует круг с двумя маленькими кругами внутри (будущая голова кошки).

Мышонок (радостно): Это же сыр!

Карандаш (спокойно, безразлично): Может быть, и сыр.

Карандаш рисует яблоко (палочка — спинка кошки, яблоко — задние лапы).

Мышонок (радостно): Это яблоко!

Карандаш (спокойно, безразлично): Может быть, и яблоко.

Карандаш рисует два вытянутых овала (лапы и хвост).

Мышонок (радостно): Это сардельки!

Карандаш (спокойно, безразлично): Может быть, и сардельки.

Карандаш дорисовывает быстро переднюю лапу, ушки и усы.

Мышонок (испуганно): Это кошка. Пи-пи-пи.

Мышка убегает.

Карандаш: **Я храбрый, я храбрый.**

Этюды на умение выражать эмоции:

Испуганная мышка

— Давайте покажем, как карандашик напугал мышку. (Дети приподнимают плечи, ладошками обхватывают щеки, брови подняты, рот открыт и произносят: «Это же кошка».)

Радостный карандашик

— Давайте покажем радостного карандашика. (Дети подпрыгивают, хлопают в ладоши.)

Ритуал окончания занятия. Дети вспоминают, что они делали на занятии, прощаются с карандашиком и под спокойную музыку «укладывают гостя спать».