Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Методические рекомендации**

**по использованию страницы календаря**

**«Памятные даты военной истории Петергофа и окрестностей»**

**при проведении занятия на тему:**

**«Ученики 416-й школы на защите Петергофа в 1941 году»**

Иванова Елена Викторовна,

педагог дополнительного образования

объединение «Юный экскурсовод»

Санкт-Петербург

2021

**Аннотация**

Данные методические рекомендации разработаны на основе страницы календаря, которая подготовлена в рамках открытого районного конкурса по созданию календаря «По ту сторону блокады: Петергоф и окрестности» на 2021 год.

Страница календаря посвящена ученикам 416-й школы, которые сыграли огромную роль в защите Петергофа в 1941 году. Ониработали на рытье противотанковых рвов, вступали в батальоны по охране города и борьбе с диверсантами, таким образом удержав рвавшихся к Кронштадту гитлеровцев. Такие занятия способствуют развитию у обучающихся мотивации к патриотическим чувствам, пробуждают стремление стать патриотом России.

Материалы занятия могут использоваться педагогами дополнительного образования, учителями при проведении мероприятий воспитательного характера.

Методические рекомендации разработаны на основе исследовательской работы учащихся краеведческого объединения «Юный экскурсовод», найденных в открытых источниках (книги, СМИ, интернет) и материалов музея истории 416 школы.



**Автор:**

Иванова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДТ Петродворцового района Санкт-Петербурга, высшая квалификационная категория.

Контактный телефон: +7-962-681-15-71

**Пояснительная записка**

*«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»*

*Михаил Ломоносов*

Основу любого общества составляет его история. Культурное наследие, традиции, память предков создают целостность социума, конечно, если история остается в памяти поколений, а не забывается. Мир, в котором будут жить наши внуки и правнуки, полностью зависит от того, какие воспоминания останутся у нынешнего молодого поколения. Великая страна, имеющая немыслимо большое историческое и культурное наследие, с каждым днем теряет его из-за заимствования образа жизни и ценностей запада. Перед обществом России встает задача поиска механизмов сохранения национальной идентичности и самобытности.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Изменения в общественной жизни России, происшедшие в последнее время, снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.  Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя.

***Актуальность выбранной темы***

В  [Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/2020-11-12-2945-rasp-Pr_RF.pdf)  дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодёжи в различных сферах жизнедеятельности общества путём участия в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

Поэтому основной задачей становится развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота (мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству), готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества.

**Адресат:** методические рекомендации могут быть использованы педагогами дополнительного образования, учителями и специалистами по воспитательной работе на занятиях или воспитательных мероприятиях.

**Цель методических рекомендаций:** дать возможность использовать готовый материал о страницах Великой Отечественной войны педагогам дополнительного образования, учителям и специалистам по воспитательной работе на занятиях или воспитательных мероприятиях.

**Задачи методических рекомендаций:**

* познакомить со страницей календаря по теме «Ученики 416-й школы на защите Петергофа в 1941 году»;
* акцентировать внимание на историческом значении битвы за Ленинград и той роли, которую сыграл Петергоф, удержав рвавшихся к Кронштадту гитлеровцев;
* оказать методическую помощь при подготовке к мероприятиям воспитательного характера.

**Планируемый результат от использования методических рекомендаций:**

* экономия временного ресурса при подготовке к мероприятию воспитательного характера;
* педагогические работники познакомятся с малоизвестными фактами защиты Петергофа в ВОВ и дадут возможность учащимся ознакомиться с историческим значением битвы за Ленинград и той роли, которую сыграл Петергоф, удержав рвавшихся к Кронштадту гитлеровцев.

**Особенность и новизна** методических рекомендаций состоит в последовательном, пошаговом алгоритме проведения занятия или воспитательного мероприятия с предоставлением материала, используемого при проведении.

**Материально-техническое обеспечение:** класс, проектор, экран, конспект занятия «Ученики 416-й школы на защите Петергофа в 1941 году»,презентация по теме занятия. QR код на видеоролик, аудиозапись песни «Вставай, страна огромная!».

**Занятие «Ученики 416-й школы на защите Петергофа в 1941 году»**

**Адресная группа:**учащиеся 10 - 12 лет.

**Идея:** Изучение военной истории Петергофа актуально потому, что именно на южном побережье Финского залива впервые в ходе Второй Мировой войны враг был остановлен на реке Воронка на три с половиной года. Это дало возможность создать Приморский плацдарм, откуда позже началось изгнание захватчиков с территории Ленинградской области. На сегодняшний день крайне важным представляется обращение детей к тем нравственным смыслам, которыми было наполнено военное лихолетье.

**Проблемный вопрос занятия:** в чём значение участия старшеклассников 416-й средней школы в битве за Петергоф?

**Цель:** дать учащимся представление о роли учеников-старшеклассников 416-й школы «Развития личности имени В.В. Павловой» в защите Петергофа в 1941 году

**Задачи:**

*Предметные:*

дать знания об историческом значении битвы за Ленинград и той роли, которую сыграл Петергоф, удержав рвавшихся к Кронштадту гитлеровцев; помочь детям воссоздать картину военного времени в период с начала войны до стабилизации линии фронта и образования Ораниенбаумского плацдарма; рассмотреть значение обороны Петергофа в битве за Ленинград.

*Метапредметные:*

учить работать с различными источниками информации (тексты, репродукции, фотографии); обучать анализировать предложенную информацию, высказывать собственное мнение, использовать коммуникационные навыки при обсуждении открытых вопросов занятия

*Личностные:*

способствовать развитию у обучающихся мотивации к патриотическим чувствам, пробудить стремление у учащихся стать патриотом России.

**Материально-техническое обеспечение:** класс, проектор, экран, презентация по теме.

**Ход занятия:**

* 1. *Организационный момент.*
  2. *Введение в тему.* Педагог предлагает учащимся прослушать строки из стихотворения Анны Ахматовой «*Хотелось бы всех поимённо назвать, но отняли список, и негде узнать*». Учащимся надо подумать над смыслом данного высказывания: как вы понимаете слова Анны Ахматовой? В ходе беседы уточняется, как учащиеся понимают смысл словосочетания «защита Отечества»? 
  3. *Объявление темы занятия*.

Педагог подводит итоги обсуждения и называет тему сегодняшнего занятия «**Ученики 416-й школы на защите Петергофа в 1941 году».**

Педагог рассказывает и показывает с помощью презентации детям о том, как встретили войну старшеклассники 416 школы: работали на рытье противотанковых рвов, вступали в батальоны по охране города и борьбе с диверсантами. Фашисты тогда часто забрасывали с воздуха на нашу территорию на парашютах диверсантов. Школьники патрулировали улицы – им было поручено наблюдать, чтобы фашисты не повредили линии электропередач. Десятиклассники под руководством директора школы Петра Александровича Харинова закладывали подвальные окна школьного здания мешками с песком и брёвнами. Начались обстрелы и налёты вражеских самолётов. В небе Петергофа тогда часто происходили воздушные схватки наших и вражеских истребителей. Всё лето старшеклассники 416 школы копали противотанковые рвы близ Санинской дороги в Старом Петергофе «по одиннадцать часов в день, от темна до темна» - об этом говорят материалы Музея истории 416 школы. С начала июля по конец августа 1941 года старшеклассники 416-й школы участвовали в строительстве долговременной огневой точки – ДОТа – вблизи Розового павильона. В течение сентября 1941 года старшеклассники в составе 264 Отдельного Пулемётно-Артиллерийского батальона сражались с фашистами на Бабигонских высотах вблизи Петергофа.

Гитлер придавал огромное значение Ленинграду, который в его директивах именовался «Петербург». «Я объявляю, - писал в директиве «О будущности Петербурга» фюрер, - первоочередной задачей овладение Финским заливом с тем, чтобы обеспечить немецким кораблям свободное плавание по Балтийскому морю. Треть всех наших войск мы бросим на Петербург, и падение города…станет фактом ближайших дней».

С первых дней война приобрела всенародный характер: была организована защита Ленинграда, люди выезжали рыть окопы, создавать оборонительные рубежи; началось формирование армии Народного ополчения, куда входили люди непризывного возраста, в том числе подростки.

Педагог акцентирует внимание детей на историческом значении битвы за Ленинград и той роли, которую сыграл Петергоф, удержав рвавшихся к Кронштадту фашистов.

* 1. С помощью презентации «Ораниенбаумский плацдарм» педагог помогает детям воссоздать картину военного времени в период с начала войны до стабилизации линии фронта и образования Ораниенбаумского плацдарма. Педагог сообщает учащимся о значение обороны Петергофа в битве за Ленинград, подводя их к представлению роли учеников-старшеклассников 416-й школы «Развития личности имени В.В. Павловой» в защите Петергофа в 1941 году. Еще раз уточняется понимание смысла словосочетания «защита Отечества».

*Дополнительная информация для педагога:*

 Советские газеты по окончании войны писали, что Красная Армия вошла в Берлин потому, что врагу не удалось войти в Ленинград. В Ленинград враг не вошёл потому, что все силы русского народа были направлены на борьбу за отеческую землю, за Родину – «большую» и «малую».

* 1. Учащимся предлагается перечислить факты участия старшеклассников 416 средней школы в защите Петергофа в 1941 году. Педагог предлагает более подробно познакомиться с биографиями выпускников школы военного времени.

Список используемой литературы:

1. <https://wiki2.org/ru/Школа_№_416_(Санкт-Петербург)> Википедия о музее школы
2. <https://spbarchives.ru/-/petergof-v-okkupacii-23-sentabra-1941-g-19-anvara-1944-g->
3. Архивы Санкт-Петербурга
4. Гущин В.А. История Петергофа и его жителей. Старый Петергоф. Кн. 2.—СПб., 2004.