

"Использование современных технологий на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС"

*Учитель английского языка МБОУ «СШ № 25» г. Нижневартовск,
ХМАО-Югра*

Рябыкина Лилия Александровна

Цель, с которой мы изучаем тот или другой иностранный язык, очень важна, потому что она определяет самый метод изучения.

К.Д. Ушинский

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта формирование и развитие информационной культуры средствами иностранного языка предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения этого предмета. Только учебника и учителя для формирования самостоятельности мышления, способности к рефлексии (размышлению, самонаблюдению, самооценке) недостаточно. Необходим широкий спектр информации, отражающей разные точки зрения на одну и ту же проблему, предоставляющей учащимся пищу для размышлений, критического анализа, обобщений, самостоятельных выводов и решений.

Задача учителя состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Новые информационные технологии - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания. Современные педагогические технологии, такие, как проектная методика, использование информационных технологий, Интернет — ресурсов позволяют реализовать лично — ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т. д.

Информационными технологиями, согласно “Новому словарю методических терминов и понятий” (авторы Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин) является система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров.

Использование компьютерных технологий в обучении, в частности, иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к

разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Практическое использование ИКТ и Интернет-ресурсов предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Одной из главных задач обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции. Компетенция – это обладание необходимыми знаниями и соответствие стандартам образования в определенных пределах. В современных условиях наиболее актуальной задачей образования является коммуникативная культура учащихся.

Использование информационно-коммуникативных технологий предоставляет более широкие возможности для преподавания английского языка, делает процесс обучения творческим, способствует повышению мотивации и интереса учащихся к изучению английского языка, позволяет более качественно усваивать материал, повышает результативность в обучении.

Известно что, основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

По мнению Е. С. Полат задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети;
- совершенствовать умения письменной речи школьников;
- пополнять словарный запас учащихся;
- формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Таким образом, **актуальность** данной темы может быть аргументирована важностью проблемы и в тоже время её недостаточной разработанностью для применения в условиях школы.

Большое внимание в нашей школе уделяется использованию мультимедийных средств в обучении, которые позволяют одновременно представлять и видео, и текст, и звук. В своей работе использую некоторые мультимедийные курсы, которые дают хорошие результаты. Это – интерактивный курс “Round up” (изд –во Pearson Education Limited Longman), который состоит из дисков разных уровней. Посредством этого курса можно осуществлять компьютерное подведение результатов выполнения заданий, что является сейчас актуальной проблемой. В этот курс включены также и интересные игры по разным разделам грамматики. Другим важным дополнением к каждому уровню УМК “New Opportunities Russian Edition” является “Test Master CD-Rom”(изд-во Pearson Education Limited Longman). Здесь представлено большое количество упражнений как для отработки грамматики, так и лексики.

Обе программы легки в использовании и не требуют особых навыков работы с компьютером.

Таким образом, внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. Следует обратить внимание, что новые средства обучения позволяют органично сочетать информационно – коммуникативные, личностно – ориентированные технологии с методами творческой и поисковой деятельности.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и прежде всего перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях,
- самостоятельно критически мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

«Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь». Эта китайская народная мудрость подтверждается выводами ученых о том, что применение информационных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека: в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик активно участвует в процессе.

С целью интенсификации обучения, наряду с ранее использовавшимися в обучении английскому языку классическими формами обучения в школе и в самостоятельной работе учеников всё чаще используются программное обеспечение учебных дисциплин: программы-учебники, программы-тренажёры, словари, справочники, энциклопедии, видеоуроки, библиотеки электронных наглядных пособий, тематические компьютерные игры. Возможности компьютера, при использовании адаптированных к нему дополнительных технологий: программных продуктов, Интернета, сетевого и демонстрационного оборудования, составляют материальную базу информационно-коммуникативных технологий.

Созданный учителем личный сайт позволяют вести групповую и индивидуальную работу с учениками. На страницах сайта они могут проследивать графики контрольных и самостоятельных работ, читать сообщения, выполнять различные грамматические тесты (что является проведением контроля в компьютерной форме), просматривать презентации к различным модулям УМК и т.д. Материал, публикуемый на сайте, может быть неограничен. Кроме того, Интернет представляет необъятное разнообразие мультимедийных материалов, от концертов исполнителей на языке оригинала до готовых топиков.

Используя информационные технологии на уроках английского языка, не исключены и традиционные методы обучения, посредством которых также формируются и лингвистические навыки, и автоматизация речевых действий, и индивидуальный подход к каждому ученику.

Коммуникационные и технологические преобразования вовлекли в процесс общения (особенно через Интернет) людей разных возрастов, профессий и интересов. В связи с этим во многом возросли потребности в знании иностранных языков. Для меня приоритетной значимостью является обучение английскому языку как средству общения. Для достижения этой цели используются все необходимые приемы и информационно-коммуникативные технологии являются важной частью этого процесса.

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам,
- индивидуализировать учебный процесс;

Результативность использования ИКТ способствуют повышению качества знаний, формированию и развитию коммуникативной компетенции и мотивации к изучению английского языка, созданию благоприятных условий для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

На основании вышесказанного можно утверждать, что использование ИКТ является перспективным направлением в обучении английскому языку и нуждается в дальнейшем исследовании.

Библиография

1. Закон об образовании (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 N 12-ФЗ, от 16.11.1997 N 144-ФЗ, от 20.07.2000 N 102-ФЗ, от 07.08.2000 N 122-ФЗ) [Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1](#)
2. [Федеральный закон Российской Федерации от 16 марта 2006 г. № 42](#) О внесении изменений в статью 19 Закона Российской Федерации «Об образовании»
3. [Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы](#) Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 года 803
4. [Концепция модернизации Российского Образования на период до 2010 года](#) Приложение к Приказу Минобразования РФ от 11.02.2002 № 393
5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" 04 февраля 2010 г. Пр-271
6. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам, ИЯШ №4 2008 с.36
7. Галишникова Е. М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения // Учитель. – 2007. - № 4. – с. 8-10
8. Денисова Ж.А., Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием, ИЯШ № 3 2008 с. 20
9. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка, ИЯШ №8 2007 с.18
- 10.Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. - 2005. - № 2. - с .162-166
- 11.Синегубова Н. М. Информационные технологии на уроках английского языка // Школа. – 2006. - № 2. – с. 43-44
- 12.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., 2000
- 13.Ресурсы Интернет.