**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска  
«Детский сад №20 «Золушка»**

**Статья**

**«Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»**

(В рамках реализации программы«Формирование предпосылок финансовой культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста» на региональной инновационной площадке)

Подготовила воспитатель Ванжа И.Н

**Нефтеюганск**

**Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**

Одной из актуальных задач современного дошкольного образования является формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию финансовой грамотности необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2017–2023 годы и «Стратегия развития воспитания до 2023 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в России: это создание механизма устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др.

Сегодня приоритет отдаётся формированию финансовой компетентности у людей, от которой зависит материальное положение их семей. Сегодня общество не может провести знак равенства между потребностями и возможностями, наблюдается приобретение таких товаров и услуг, которые не являются для человека остро необходимыми. Это ведёт к нехватке денежных средств, усилению нервозности членов общества и снижению уровня их жизни. Отсюда возникает необходимость осуществлять работу в формировании экономических компетенций уже в дошкольном возрасте. Чем быстрее ребёнок познакомится с экономическими понятиями, научится решать экономические задачи, планировать и рационально распоряжаться деньгами, тем успешнее будет человек в будущем.

Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчётливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители, без их участия и заинтересованности, без поддержки ребёнка дома, невозможна эта работа. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребёнка к темам, которые изучаются в ДОО.

Для того, чтобы ребёнок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1.Что такое деньги?

2. Где их взять?

3. Как ими правильно распоряжаться?

Если у ребёнка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Дети старшего дошкольного возраста вполне могут понять, что такое семейный бюджет и на что он тратится. Говоря о семейном бюджете, не этично заострять внимание на таких понятиях, как *«богатый»* или *«бедный»*, в процессе взросления у детей постепенно формируются понятия о разных финансовых возможностях людей. И напротив важно акцентировать внимание ребёнка на том, что необходимо для существования семьи, а что является лишь желаемым и без чего можно обойтись. Например, придя в магазин, необходимо рассказать ребёнку, что такие товары, как хлеб, молоко и т. д. – это необходимые продукты питания, а конфеты, мороженое – это желаемые.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Кредитная зависимость и потеря денег в финансовых пирамидах – это результаты полного отсутствия финансовой грамотности.

**Направление финансового образования дошкольников**

Знакомство с трудом и его результатом

Знакомство с семейным бюджетом

Направления финансового образования дошкольников

Знакомство с деньгами

Знакомство с товаром, ценой

Знакомство с банком

Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые так необходимы для становления финансово грамотного человека.

Работа в данном направлении в дошкольном образовательном учреждении заключается не в организации какого-либо специального обучения, а в использовании различных видов деятельности детей, наполненных экономическим содержанием. Ведущую роль в формировании финансовой грамотности в дошкольном возрасте играет игровая деятельность детей. Через игру ребёнок без труда осваивает мир социальной действительности и приобщается к миру финансов.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится посредством:

• чтения детской художественной литературы (народные и авторские сказки, раскрывающие экономические понятия); а также через устное народное творчества (пословицы и поговорки); используются логические и арифметические задачи;

• с/ ролевые, дидактические, подвижные, развивающие и рекламные игры.

• коммуникативные, деловые игр (моделирование, анализ проблемных ситуаций)

• театрализации (инсценировка, драматизация);

• интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», «КВН», «Поле чудес», викторины;

• познавательно-исследовательскую деятельность, продуктивную деятельность, а также тематических беседы, экскурсий,

• свободной самостоятельной деятельности.

Таким образом, можно отметить, что создание необходимых условий и правильно организованная игровая деятельность положительно влияет на становление экономической культуры детей и способствует формированию финансовой грамотности. И вместе с тем развивает познавательную активность и совершенствует коммуникативные навыки детей. Кроме того, дети знакомятся с людьми разных профессий, более бережно относятся к вещам, творчески решают игровые задачи, учатся взаимодействовать друг с другом.

Список используемой литературы

Методические рекомендации/Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск:

ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.

<https://znanio.ru/> Образовательный портал для педагогов, родителей и школьников

<https://sad19borisov.schools.by/pages/finansovaja-gramotnost-dlja-doshkolnikov>

<https://schools.by/> Электронные сервисы для системы образования